

# สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บริบท</b>	<b>1-23</b>
- ประวัติ (คณะ สำนัก สถาบัน ศูนย์การศึกษาและมหาวิทยาลัย)	
- ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์	
- โครงสร้างการจัดการ	
- บุคลากรและงบประมาณ	
- ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา	
- สรุปผลการปรับปรุงตามแผนการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา	
- เป้าหมายสำคัญในปีปัจจุบัน(ควรเป็นตาราง)	
<b>ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน</b>	<b>24 - 117</b>
<b>สกอ. และ สมศ.</b>	
1. ผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน สกอ.	
- องค์ประกอบที่ 1	24 -29
- องค์ประกอบที่ 2	30-56
- องค์ประกอบที่ 3	57-64
- องค์ประกอบที่ 4	65-76
- องค์ประกอบที่ 5	77-83
- องค์ประกอบที่ 6	84-86
- องค์ประกอบที่ 9	87-90
2. ผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานสมศ	91-117
<b>ส่วนที่ 3 แบบรายงานผลการประเมิน</b>	<b>118-147</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>148 - 154</b>

## ประวัติความเป็นมาของหลักสูตรภาษาอังกฤษ

ในปีพุทธศักราช 2529 การสอนระดับศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษได้แยกตัวออกมาจากภาควิชาภาษาต่างประเทศ ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ อีกทั้งยังรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนใน สาขาวิชาโทภาษาอังกฤษ ได้แก่ สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวการโรงแรม, สาขาวิชานิเทศศาสตร์ และสาขาวิชาอื่น ๆ ตลอดจนรายวิชาสาขาการศึกษาทั่วไป คือ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสืบค้น และวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียน นอกจากนี้แล้ว โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษยังได้ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้จัดบริการความรู้ภาษาต่างประเทศแก่บุคคลภายนอกเพื่อบริการชุมชนในภาษาต่างๆ อาทิ เช่น ภาษาอังกฤษ ทั้งในส่วนกลาง คือ กทม. และต่างจังหวัด เช่น นครนายก ปราจีนบุรี ฯลฯ

# ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ

## ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ทั้งด้านองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพด้านการแปลและการสอนภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

## วิสัยทัศน์

สร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษที่เปี่ยมคุณภาพในการบริหารงาน และจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตที่ “เก่ง” และ “ดี” มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ทักษะวิชาชีพที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของสังคม และเป็นที่ต้องการตลาดแรงงานหลายสาขาอาชีพ

## พันธกิจ

หลักสูตรภาษาอังกฤษได้กำหนดพันธกิจที่ต้องปฏิบัติทั้งสิ้น ๖ ด้าน ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุสำเร็จตามปรัชญา และวิสัยทัศน์ที่ได้ตั้งไว้

1. ด้านการบริหารจัดการ
2. ด้านการจัดการศึกษา
3. ด้านการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ด้านการวิจัย
5. ด้านกิจการนักศึกษา
6. ด้านการพัฒนาส่งเสริมสังคมและบริการชุมชน

## ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และจริยธรรม
2. การยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม
3. การพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม และนำไปใช้ประโยชน์
4. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และของชาติตะวันตก
5. การให้บริการวิชาการด้านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## เป้าประสงค์

1. บุคลากรของหลักสูตรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ โดยเฉพาะในสาขาการแปล และการสอน และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
2. บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแปล หรือ การสอน มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. นักศึกษา บุคลากรของหลักสูตร คณะ มหาวิทยาลัย ชุมชน และสังคมได้รับ ประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม และองค์ความรู้ที่สร้างขึ้น
4. นักศึกษาและบุคลากรของหลักสูตรตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมอันดีงาม ของไทย และชาติตะวันตก
5. ชุมชน และสังคมได้รับ โอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพผ่าน โครงการเพื่อบริการวิชาการสู่ชุมชน

## กลยุทธ์

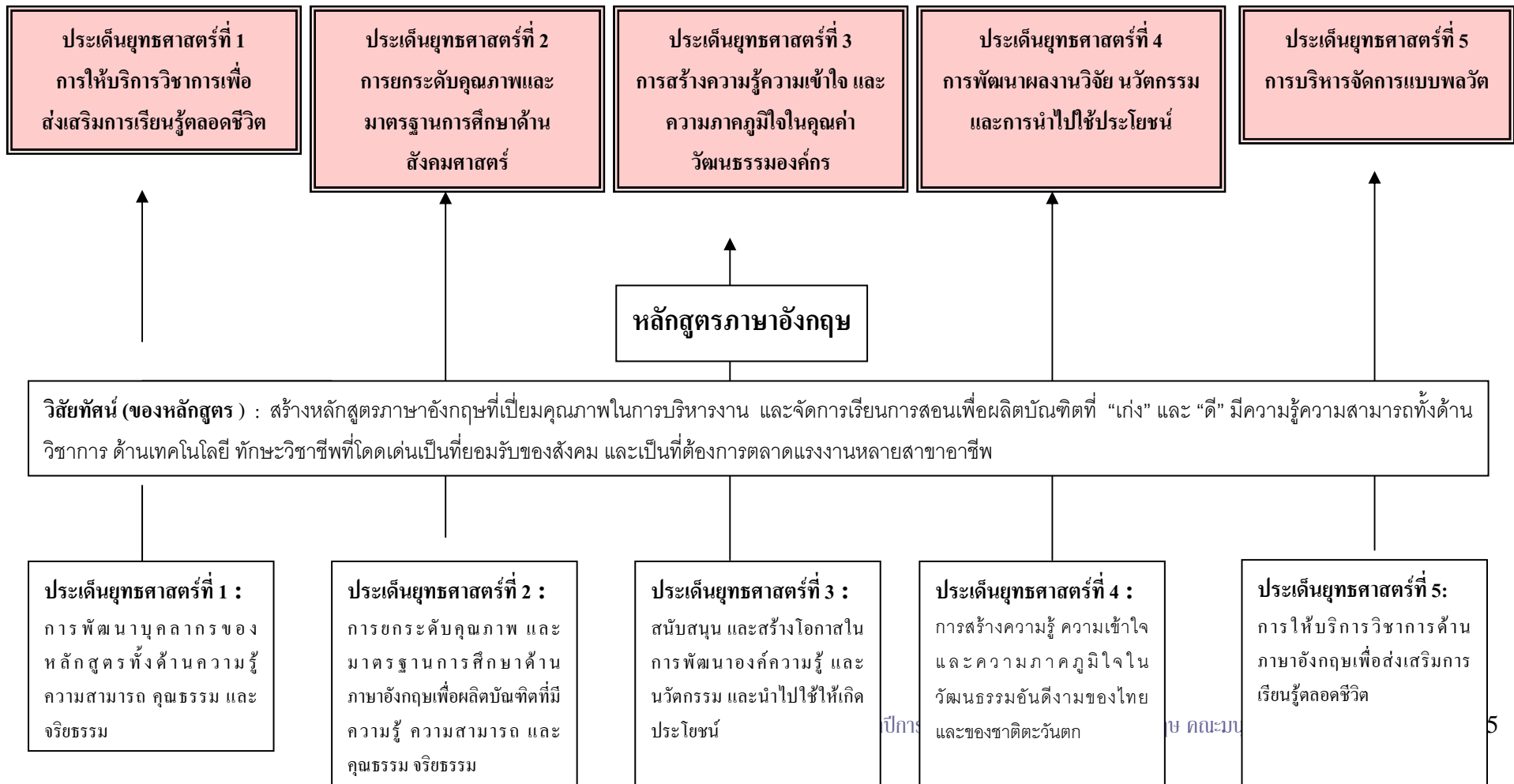
1. การพัฒนาบุคลากรโดยการสนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรในหลักสูตรได้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรม
2. พัฒนาศักยภาพบัณฑิตทั้งในด้านความรู้ และคุณธรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
3. สนับสนุน และสร้างโอกาสในการพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
4. อนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และประเทศเจ้าของภาษา โดยการบูรณาการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน
5. การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อสร้าง โอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต

# ความเชื่อมโยงของประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของหลักสูตร



## ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับหลักสูตรภาษาอังกฤษ

วิสัยทัศน์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นคณะที่จัดการศึกษาเฉพาะทางที่เน้นในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับได้ในระดับภูมิภาคอาเซียน ภายใต้การบริหารจัดการเชิงพลวัต



## หลักสูตรภาษาอังกฤษ

**วิสัยทัศน์ (ของหลักสูตร) :** สร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษที่เปี่ยมคุณภาพในการบริหารงาน และจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่ “เก่ง” และ “ดี” มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ทักษะวิชาชีพที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของสังคม และเป็นที่ต้องการตลาดแรงงานหลายสาขาอาชีพ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 :

การพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และ จริยธรรม

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 :

การยกระดับคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาด้านภาษาอังกฤษเพื่อผลิต บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และ คุณธรรม จริยธรรม

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 :

สนับสนุน และสร้างโอกาสใน การพัฒนาองค์ความรู้ และ นวัตกรรม และนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 :

การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรมอันดีงามของไทย และของชาติตะวันตก

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 :

การให้บริการวิชาการด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้าน  
ประสิทธิภาพ  
ตามแผนปฏิบัติ

ด้าน  
คุณภาพ

ด้าน  
ประสิทธิภาพ  
ของการปฏิบัติ

ด้านการพัฒนา  
สถาบัน

### เป้าประสงค์ที่ 3 :

นักศึกษา บุคลากรของหลักสูตร คณะ มหาวิทยาลัย ชุมชน และสังคมได้รับประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม และองค์ความรู้ที่สร้างขึ้น

### เป้าประสงค์ที่ 4 :

นักศึกษาและบุคลากรของหลักสูตรตระหนัก ในคุณค่าของวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และ ชาติตะวันตก

### เป้าประสงค์ที่ 5 :

ชุมชน และสังคมได้รับโอกาสในการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพผ่านโครงการเพื่อ บริการวิชาการสู่ชุมชน

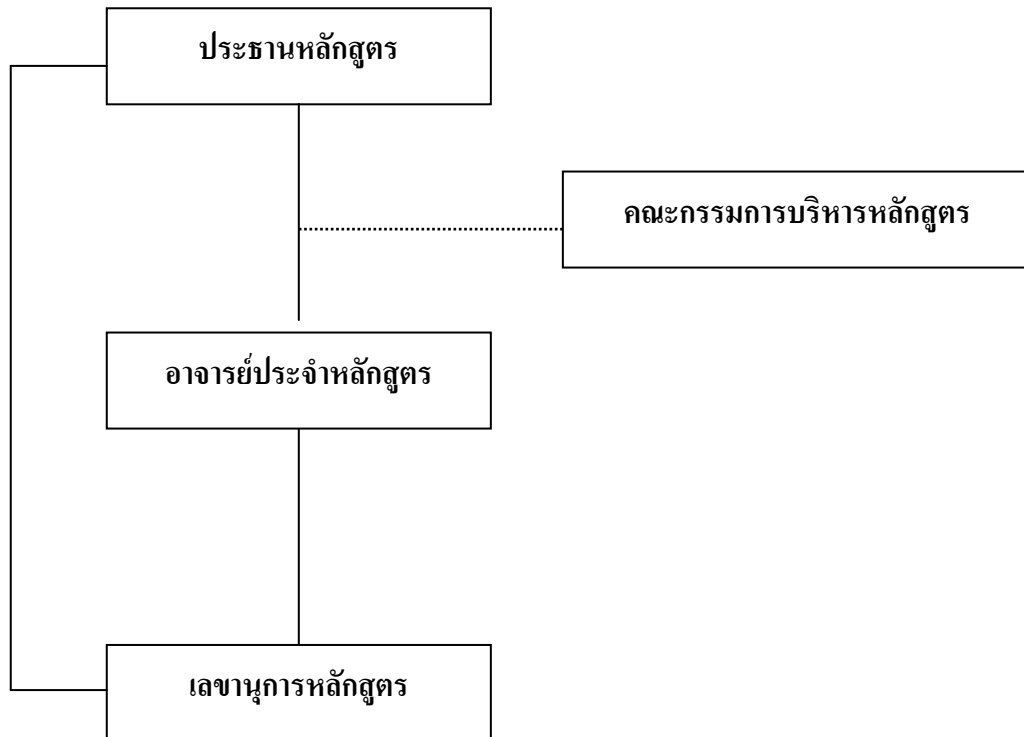
### เป้าประสงค์ที่ 2 :

บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแปล หรือการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### เป้าประสงค์ที่ 1 :

บุคลากรของหลักสูตรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถโดยเฉพาะ ในสาขาการแปล และการสอน

## โครงสร้างการแบ่งส่วนงานของหลักสูตรภาษาอังกฤษ





## รายชื่อบุคลากรของหลักสูตรภาษาอังกฤษ

### คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

- |                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| 1. อาจารย์ณัฐพร                  | โอวาทนุพัฒน์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ | พनावาส       |
| 3. อาจารย์อภิรดี                 | ผลประเสริฐ   |
| 4. อาจารย์ประภาภมล               | พลธี         |
| 5. อาจารย์สุณา                   | กั้งแฮ       |

### อาจารย์ประจำหลักสูตร

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรเดช | ชินประภาณุสรณ์      |
| 2. ดร. วนิดา                    | อัญชลีวิทย์กุล      |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรุ       | ชูศักดิ์สกุล        |
| 4. ดร.ณัฐพัชร                   | สายเสนา             |
| 5. อาจารย์วันวิสาข์             | พงษ์ปลื้ม           |
| 6. อาจารย์ณัชชณิษ               | ฝั่งสระ             |
| 7. อาจารย์ธนสร                  | วิสุทธิวารินทร์     |
| 8. อาจารย์สุทธาสินี             | เกสรประทุม          |
| 9. อาจารย์วรวิทย์               | กิจเจริญไพบูลย์     |
| 10. อาจารย์นที                  | เพชรสุทธิชนสาร      |
| 11. อาจารย์อานนท์               | จันโท               |
| 12. อาจารย์ศรินยา               | พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์   |
| 13. อาจารย์วรรณวนัช             | รัมย์กาญจ           |
| 14. อาจารย์ชลิตา                | เพ็งสุวรรณ          |
| 15. อาจารย์ชนินันท์             | สิทธิคุณ            |
| 16. อาจารย์บุลยา                | สอดศรี              |
| 17. อาจารย์ขวัญหทัย             | เชิดชู (ลาศึกษาต่อ) |
| 18. อาจารย์ธนรัตน์              | พุ่มประกอบศรี       |
| 19. อาจารย์Tyler                | Doung               |
| 20. อาจารย์Jason                | Mark Brown          |
| 21. อาจารย์Mark                 | Adam                |

22. อาจารย์Ivan

Benedict New

23. อาจารย์Andy

Coltrane

**เลขานุการหลักสูตร**

นางสาวณัฐกานต์

คาโอะ

**จำนวนนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาคปกติ**

ชั้นปีที่ 1 (รหัส 53)	ชั้นปีที่ 2 (รหัส 52)	ชั้นปีที่ 3 (รหัส 51)	ชั้นปีที่ 4 (รหัส 50)
157 คน	91 คน	190 คน	99 คน
<b>รวม</b>	<b>537 คน</b>		

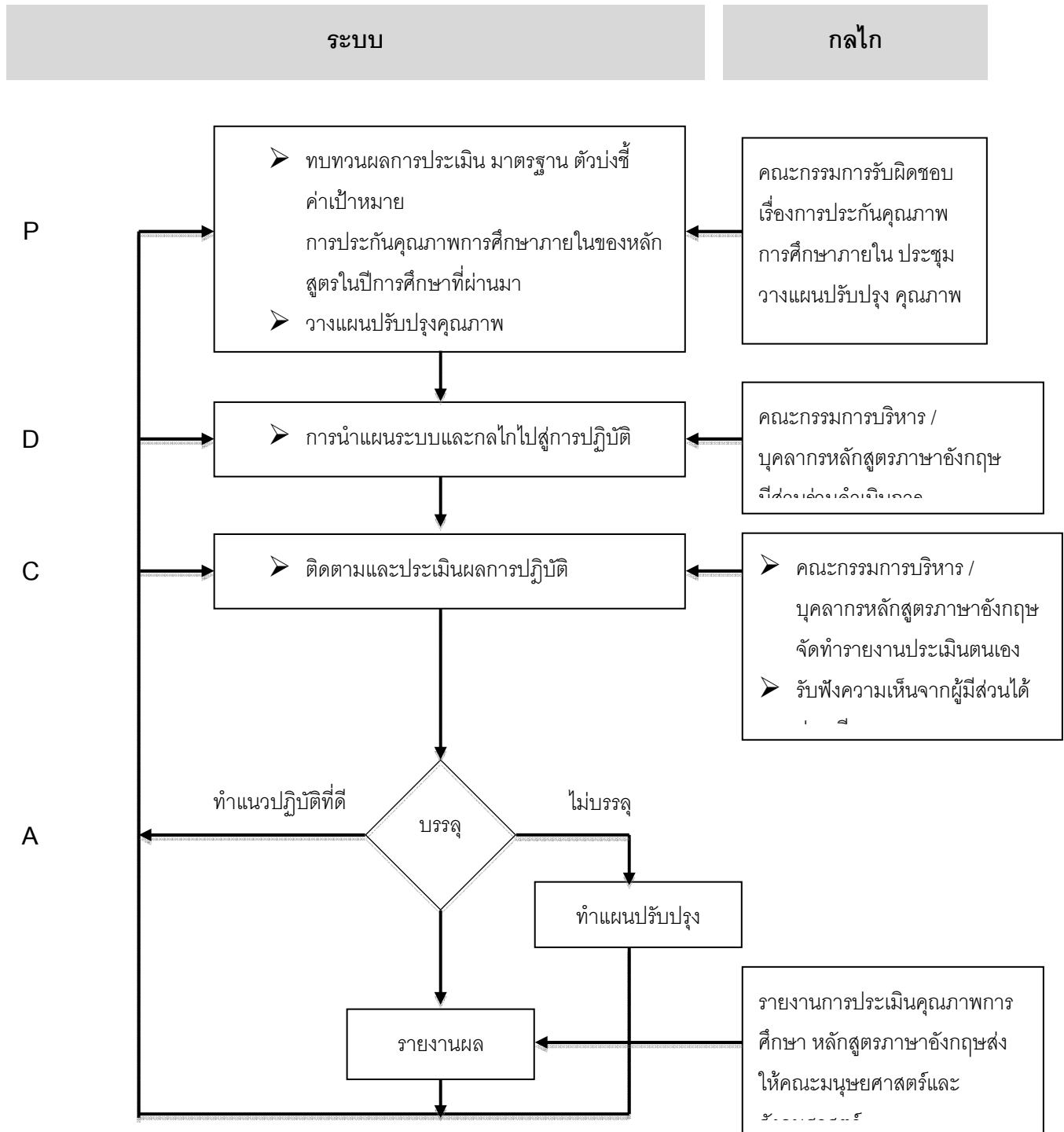
(ข้อมูล ณ วันที่ 25 พฤษภาคม 2554)

งบประมาณดำเนินการของหลักสูตรภาษาอังกฤษ

มิถุนายน 2553 – พฤษภาคม 2554

โครงการ	งบประมาณ
1. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ	30,000
2. โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิต หลักสูตรภาษาอังกฤษ	30,000
3. โครงการอบรมถวายความรู้ภาษาอังกฤษแก่พระธรรมทูต และพระภิกษุสามเณร	20,000
4. โครงการสัมมนาการแปลสำหรับนักศึกษาสาขาการแปล	30,000
5. โครงการสัมมนาวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษ	30,000
6. โครงการวันภาษาอังกฤษ	50,000
7. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนและการแปลของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษ	15,000
8. โครงการวิจัยและประเมินหลักสูตร	10,000
9. โครงการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	50,000
10. โครงการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษ	100,000
<b>รวม</b>	<b>365,000 บาท</b>

## ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน หลักสูตรภาษาอังกฤษ



## แผนการปรับปรุงตามแผนการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ 1.1 ควรมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ และ แผนปฏิบัติการราชการเป็นของหลักสูตรเอง และเชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้ต่างๆ ของ หลักสูตร ทั้งกิจกรรม โครงการที่ใช้ งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ	หลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อ จัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติ ราชการของหลักสูตร	ตุลาคม 2553	-	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	อ. ณัฐพร เดชะ

องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ 2.1 หลักสูตรฯ ควรระบุเอกสาร หลักฐาน ให้สอดคล้องกับข้อ การประเมิน	1. หลักสูตรจัดอบรมการเก็บข้อมูลหลักฐาน ประกอบการประกันคุณภาพ 2. หลักสูตรปรับปรุงการทำรายงานผลการดำเนินงาน และหลักฐานให้สอดคล้องกับการประเมิน	ตุลาคม 2553	-	อ. วรรณนัช รัมย์กुरु	อ. ณัฐพร เคชะ
ตัวบ่งชี้ 2.2 หลักฐานที่ระบุใน SAR บางหลักฐานไม่สามารถนำมา แสดงได้	1. หลักสูตรจัดอบรมการเก็บข้อมูลหลักฐาน ประกอบการประกันคุณภาพ 2. ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ดำเนินการรวบรวมและติดตาม หลักฐานให้ครบถ้วน 3. มีการประชุมตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ประกอบการประกันคุณภาพก่อนการตรวจประเมิน	ตุลาคม 2553 มีนาคม 2554	-	อ. วรรณนัช รัมย์กुरु อ. ประภาภมม พลธิ	ผศ. ดร. สมโภชน์ พนาวาส
ตัวบ่งชี้ 2.3 หลักสูตรควรนำผลการ ประเมินการโครงการ หรือรายวิชา ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ เป็นรูปธรรม	1. หลักสูตรจัดทำโครงการที่มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมา ให้คำแนะนำกับนักศึกษา และอาจารย์เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน 2. หลักสูตรนำผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและ ผู้เข้าร่วมโครงการมาพัฒนาการเรียนการสอน โดยระบุ ลงในรูปของแนวการสอนสำหรับภาคการศึกษาต่อไป	ปีการศึกษา 2553	60,000	อ. วรวิทย์ กิจเจริญไพบุลย์ อ. สุทธาสินี เกสร์ประทุม	ผศ. ดร. ชีรเดช ชื่นประภาณุสรณ์

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ 2.4 คำนวณจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาที่เทียบเท่าต่อจำนวน อาจารย์ประจำใหม่	หลักสูตรดำเนินการคำนวณจำนวนนักศึกษาใหม่	พฤษภาคม 2553	-	อ. ธนกร วิสุทธิวารินทร์	ผศ. ดร. ชีรเดช ชินประภาณุสรณ์
ตัวบ่งชี้ 2.8 หลักสูตรควรเร่งพัฒนาผลงานวิจัย และผลิตนวัตกรรม การเรียนการสอน และสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีเวทีในการ นำเสนองานวิจัยทางด้านการเรียนการสอน	1. สนับสนุนให้อาจารย์ส่งบทความวิชาการลงตีพิมพ์ นำเสนองานวิจัย 2. หลักสูตรจัดหาผู้เชี่ยวชาญเพื่อเป็นที่ปรึกษางานวิจัย ให้อาจารย์ในหลักสูตร	ปีการศึกษา 2553	-	อ. อานนท์ ชันโท อ. ศิริินยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์	ผศ. ดร. สมโภชน์ พनावาส ผศ. ดร. ชีรเดช ชินประภาณุสรณ์
ตัวบ่งชี้ 2.9 ต้องใช้หลักฐานของปีการศึกษา 2551 ไม่ใช่ 2550	หลักสูตรได้ปรับปรุงโดยใช้ข้อมูลของปีการศึกษา 2551	พฤษภาคม 2553	-	อ. ประภาภมล พลธิ	ผศ. ดร. ชีรเดช ชินประภาณุสรณ์
ตัวบ่งชี้ 2.10 ต้องใช้หลักฐานของปีการศึกษา 2551 ไม่ใช่ 2550	หลักสูตรได้ปรับปรุงโดยใช้ข้อมูลของปีการศึกษา 2551	พฤษภาคม 2553	-	อ. ประภาภมล พลธิ	ผศ. ดร. ชีรเดช ชินประภาณุสรณ์
ตัวบ่งชี้ 2.11 ควรมีการติดตามผล และสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต	1. ดำเนินการติดตามบัณฑิตโดยการส่งแบบสำรวจไป ยังสถานประกอบการ และหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต โดย การสุ่ม 2. ดำเนินการวิจัยติดตามประเมินผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	ภาค การศึกษาที่ 2/ 2553	15,000	อ. ศิริินยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์	ผศ. ดร. ชีรเดช ชินประภาณุสรณ์

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
<p>ตัวบ่งชี้ 3.1</p> <p>หลักสูตร ควรมีการจัดทำการประเมินผลสำรวจความต้องการของนักศึกษาปี 1 ที่เข้าเรียนในแต่ละปี โดยควรมีการวิเคราะห์และแปลผลความต้องการของนักศึกษาเพื่อนำผลไปปรับปรุงในการบริการนักศึกษาและปรับแผนพัฒนานักศึกษาในปีถัดไป</p>	<p>1. จัดทำการประเมินผลสำรวจความต้องการของนักศึกษาปี 1 ในวันปฐมนิเทศนักศึกษา</p> <p>2. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาโดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลสำรวจความต้องการของนักศึกษาปี 1</p>	<p>มิถุนายน 2553</p>	<p>-</p>	<p>อ. วันวิสาข์ พงษ์ปลื้ม</p>	<p>ผศ. ดร. ชีรเดช ชั้นประกาศนุสรณ์</p>
<p>ตัวบ่งชี้ 3.2</p> <p>หลักสูตรควรมีการจัดทำแนวทางการพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและประชุมวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับคุณภาพบัณฑิต โดยมีกิจกรรมทั้ง วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์ ...นันทนาการ และกีฬา โดยแต่ละโครงการควรมีการประเมินผลและนำไปปรับปรุงในแผนพัฒนานักศึกษาหรือแผนปรับปรุงคุณภาพ</p>	<p>1. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านกิจกรรมนักศึกษาประชุมวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับคุณภาพบัณฑิต และปรับปรุงแผนพัฒนานักศึกษา</p> <p>2. จัดโครงการและกิจกรรมนักศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานบัณฑิตที่พึงประสงค์</p>	<p>ปีการศึกษา 2553</p>	<p>90,000</p>	<p>อ. วันวิสาข์ พงษ์ปลื้ม</p>	<p>ผศ. ดร. ชีรเดช ชั้นประกาศนุสรณ์</p>

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย



ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/ โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
<p>ควรจัดทำระบบบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำระบบบริหารงานวิจัยโดยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์</li> <li>2. จัดทำแผนงานวิจัยให้บรรลุเป้าหมายตามแผนของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ</li> <li>3. จัดโครงการวิจัยกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อตอบสนองต่อแผนพัฒนางานวิจัยของมหาวิทยาลัย</li> </ol>	<p>ปีการศึกษา 2553</p>	<p>15,000</p>	<p>อ. ณัชชณิษ ฝั่งสระ ดร. ณัฐพัชร สายเสนา</p>	<p>ผศ. ดร. สมโภชน์ พนาวาส ผศ. ดร. ชีรเดช ชั้นประภานุสรณ์</p>
<p>ตัวบ่งชี้ 4.2 ควรจัดทำเอกสารให้ชัดเจน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรจัดอบรมการเก็บข้อมูลหลักฐานประกอบการประกันคุณภาพ</li> <li>2. ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ดำเนินการรวบรวมและติดตามหลักฐานให้ครบถ้วน</li> <li>3. มีการประชุมตรวจสอบเอกสารหลักฐานประกอบการประกันคุณภาพก่อนการตรวจประเมิน</li> </ol>	<p>ตุลาคม 2553 มีนาคม 2554</p>	<p>-</p>	<p>อ. วรณวนัช รัมย์ยากร อ. ณัชชณิษ ฝั่งสระ</p>	<p>ผศ. ดร. สมโภชน์ พนาวาส</p>

องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ 5.1 ควรจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ และแผนดำเนินงานของการบริการวิชาการแก่สังคมในระดับหลักสูตร	ดำเนินการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานของกิจกรรมและโครงการต่างๆของหลักสูตร	ตุลาคม 2553	-	อ. วรวิทย์ กิจเจริญไพบุลย์	ผศ. ดร. สมโภชน์ พनावาส
ตัวบ่งชี้ 5.4 ควรเพิ่มเติมหลักฐานผลการประเมินความพึงพอใจจากการให้บริการตามการคำนวณค่าร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการให้ดำเนินการตามคำอธิบายเพิ่มเติมประกอบคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 หน้า 246 และให้ครบประเด็นการสำรวจทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ กระบวนการและขั้นตอนการให้บริการ ด้านเจ้าหน้าที่ คุณภาพการให้บริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกและควรเพิ่มเติมในส่วนของการเป็นผู้เตือนสติสังคม การชี้นำสังคม และการตอบสนองต่อความต้องการของสังคมด้วย	สร้างแบบประเมินความพึงพอใจโดยสอบถามให้ครอบคลุมทั้ง 4 ประเด็น พร้อมทั้งประเมินผลเพื่อนำไปประกอบเป็นหลักฐานในคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา	ตุลาคม 2553	-	อ. วรวิทย์ กิจเจริญไพบุลย์	ผศ. ดร. ธีรเดช ชินประภาณุสรณ์

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
<p>ตัวบ่งชี้ 6.1</p> <p>- หลักสูตรฯ ควรมีการลำดับหมายเลขเอกสารหลักฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการตรวจสอบเอกสารหลักฐาน</p> <p>- หลักสูตรฯ ควรมีการจัดทำโครงการและมีการดำเนินงานพร้อมทั้งประเมินผลของแต่ละโครงการให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ</p>	<p>1. เชื่อมโยงแผนการจัดโครงการให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ</p> <p>2. เสนอจัดโครงการนักศึกษาภาษาอังกฤษรักษ์วัฒนธรรมไทย และโครงการคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อให้เกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอด</p>	<p>ภาคการศึกษาที่ 1/2553</p>	<p>-</p>	<p>อ.วันวิสาข์ พงษ์ปลื้ม</p> <p>อ. สุทธาสินี เกสร ประทุม</p>	<p>ผศ.ดร. ชีรเดช ชื่นประภาณุสรณ์</p>

องค์ประกอบที่ 7: การบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ 7.1 หลักสูตรควรมีการประชุมกำหนดทิศทาง ยุทธศาสตร์ และนโยบายของหลักสูตร	จัดประชุมเพื่อกำหนดทิศทาง ยุทธศาสตร์และนโยบายของหลักสูตร	สิงหาคม 2553	-	อ. นที เพชรสุทธิจินดาร	อ. ญัฐพร เคชะ
ตัวบ่งชี้ 7.3 หลักสูตรควรมีการทบทวน และจัดทำแผนจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่ องค์กรแห่งการเรียนรู้และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ประชาคมของสถาบันรับทราบ	1. จัดประชุมทบทวนและจัดทำแผนจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่ องค์กรแห่งการเรียนรู้ 2. เผยแพร่ข้อมูลลงในเว็บไซต์ของหลักสูตร และของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ปีการศึกษา 2553	-	อ. นที เพชรสุทธิจินดาร อ. วรรณวนัช รัมย์ยากร	ผศ. ดร. สมโภชน์ พนาวาส
ตัวบ่งชี้ 7.4 หลักสูตรควรมีโครงการต่างๆ ที่ให้สวัสดิการของหลักสูตร	1. หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ไปเข้าร่วมการอบรมสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ TOEIC 2. หลักสูตรจัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการสอน และการแปล	ปีการศึกษา 2553	15,000	อ. ธนสร วิสุทธิวารินทร์	ผศ. ดร. สมโภชน์ พนาวาส
ตัวบ่งชี้ 7.5 หลักสูตรควรมีนโยบายในการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจทุก 3 เดือน โดยการประชุมหลักสูตร	ปีการศึกษา 2553	-	อ. นที เพชรสุทธิจินดาร	ผศ. ดร. ชีรเดช ชื่นประภานุสรณ์

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/ โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ 7.6 หลักสูตรควรมีการจัดทำระบบการรับฟังความคิดเห็น ของประชาชนผ่านช่องทางที่เปิดเผยและเป็นที่ยอมรับ เช่น เว็บไซต์ของหลักสูตรฯ จดหมาย/ข้อร้องเรียน/ ข้อแสดงความคิดเห็น และนำไปประเมินและสรุปผล การรับฟังความคิดเห็นของประชาชน	1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับดูแลเว็บไซต์ของ หลักสูตร 2. เพิ่มช่องทางการรับฟังความคิดเห็น โดยการเพิ่ม เว็บบอร์ดลงในเว็บไซต์ของหลักสูตร เพิ่มกล่องรับ ฟังความคิดเห็นหน้าหลักสูตร และดำเนินการ สรุปผลความคิดเห็น	ปีการศึกษา 2553	-	อ. นที เพชรสุทธิชนสาร อ. วรรณวนัช รัมย์ยากร	ผศ. ดร. ชีรเดช ชินประภานุสรณ์
ตัวบ่งชี้ 7.7 หลักสูตรฯ ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ ประจำที่ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการหรือ วิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ	1. หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานทาง วิชาการหรือวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติใน ด้านต่างๆเช่น ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร และเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ 2. หลักสูตรจัดโครงการเชิดชูอาจารย์ที่มีผลงานทาง วิชาการหรือวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ	ปีการศึกษา 2553		อ. ธนสร วิสุทธิวารินทร์	ผศ. ดร. สมโภชน์ พนาวาส
ตัวบ่งชี้ 7.8 ควรให้คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงตาม แบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย	หลักสูตรจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงตามแบบฟอร์มของ มหาวิทยาลัย	สิงหาคม 2553	-	อ. ธนสร วิสุทธิวารินทร์	ผศ. ดร. สมโภชน์ พนาวาส
ตัวบ่งชี้ 7.9 ควรมีการกำหนดตัวบ่งชี้และเป้าหมายตามพันธกิจ และยุทธศาสตร์ของหลักสูตรจัดทำ Strategy Map รวมถึงแผนปฏิบัติการของหลักสูตร	1. หลักสูตรกำหนดตัวบ่งชี้และเป้าหมายตามพันธกิจ และยุทธศาสตร์ของหลักสูตร 2. หลักสูตรจัดทำ Strategy Map 3. หลักสูตรจัดทำแผนปฏิบัติการของหลักสูตร	สิงหาคม 2553	-	อ. ธนสร วิสุทธิวารินทร์	ผศ. ดร. สมโภชน์ พนาวาส

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/ โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ 8.1 หลักสูตรฯ ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการเงินของ หลักสูตรฯ เอง โดยอิงจากระบบฐานข้อมูลทางการเงินของ คณะมนุษยฯ	หลักสูตรจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการเงินของ หลักสูตร โดยอิงจากระบบฐานข้อมูลทางการเงินของ คณะมนุษยฯ	ปีการศึกษา 2553	-	อ. สุณา กังแฮ อ. บุลยา สอดศรี	คณาจารย์ประจำ หลักสูตร ภาษาอังกฤษ
ตัวบ่งชี้ 8.2 รายการหลักฐาน ควรแยกเล่มออกมาเป็นแผนการ จัดการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	หลักสูตรจัดทำแผนการจัดการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน แยกออกจากแผนปฏิบัติราชการ	สิงหาคม 2553	-	อ. สุณา กังแฮ อ. บุลยา สอดศรี	อ. ณัฐพร เคชะ

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/ โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ 9.1 ควรมีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพจากคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน ภายใต้การมีส่วนร่วมจากภาคีทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน	1. หลักสูตรกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย 2. หลักสูตรจัดทำบอร์ด และนำข้อมูลด้านนโยบายการประกันคุณภาพลงในเว็บไซต์หลักสูตร และคณะฯ	ปีการศึกษา 2553	-	อ. กัญชวลี มูลพัฒน์ อ. วรรณวนัช รัมย์ยากร	ศศ. ดร. สมโภชน์ พनावาส
ตัวบ่งชี้ 9.2 ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีการใช้กระบวนการคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพของกิจกรรมหรือ โครงการนักศึกษา	1. สอดแทรกความรู้เรื่องการประกันคุณภาพให้กับนักศึกษาในวันปฐมนิเทศนักศึกษาของหลักสูตร 2. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือ โครงการ โดยใช้กระบวนการคุณภาพมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมหรือโครงการ	ปีการศึกษา 2553	-	อ. กัญชวลี มูลพัฒน์ อ. วรรณวนัช รัมย์ยากร	ศศ. ดร. สมโภชน์ พनावาส
ตัวบ่งชี้ 9.3 ควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรจัดทำแผนปฏิบัติการหลักสูตรโดยนำข้อมูลจากการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	ตุลาคม 2553	-	อ. กัญชวลี มูลพัฒน์ อ. วรรณวนัช รัมย์ยากร	ศศ. ดร. ชีรเดช ชื่นประภานุสรณ์

### เป้าหมายสำคัญในปัจจุบัน (พศ. 2553)

องค์ประกอบ	เป้าหมายการดำเนินงาน
องค์ประกอบที่ 1: ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินงาน	จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และ เชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้ต่างๆ ของหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 2: การเรียนการสอน	1. ปรับปรุงหลักสูตรปัจจุบัน โดยยึดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 2. การจัด โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบัณฑิตบรรลุเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
องค์ประกอบที่ 3: กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา	1. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานบัณฑิตที่พึงประสงค์ 2. ดำเนินการกิจกรรมตามแผนพัฒนานักศึกษาได้ครบถ้วน
องค์ประกอบที่ 4: การวิจัย	จัดให้มีการเสนอขอรับทุนวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอก
องค์ประกอบที่ 5: การบริการวิชาการแก่สังคม	จัดให้มีการบูรณาการการบริการวิชาการแก่สังคมเข้ากับการเรียนการสอน และการวิจัย
องค์ประกอบที่ 6: การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	มีการสอดแทรกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาที่เปิดสอน
องค์ประกอบที่ 7: การบริหารและการจัดการ	สรรหาบุคลากรตามแผนอัตรากำลัง
องค์ประกอบที่ 8: การเงินและงบประมาณ	รายงานสถานะทางการเงินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประจำทุกเดือน
องค์ประกอบที่ 9: ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	1. สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักศึกษากับคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาอื่น 2. ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ





### องค์ประกอบที่ 3: กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 : ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูล ข่าวสาร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันอุดมศึกษาควรจัดบริการด้านต่างๆ ให้นักศึกษาและศิษย์เก่าอย่างครบถ้วน โดยเฉพาะในกิจกรรมต่อไปนี้ (1) การบริการด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต (2) การบริการด้านข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและศิษย์เก่า เช่น ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งทุนการศึกษาต่อ การบริการจัดหางาน แหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ข้อมูล ข่าวสารความเคลื่อนไหวในและนอกสถาบันที่จำเป็นแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า และ (3) การจัดโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่าในรูปแบบต่าง ๆ

##### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา
2. มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา
3. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา
4. มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า
5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า
6. มีผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการในข้อ 1 - 3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5
7. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการ จัดบริการที่สนองความต้องการของนักศึกษา

##### หมายเหตุ

ในกรณีคณะหรือสถาบันที่ยังไม่มีศิษย์เก่าถือว่าผ่านเกณฑ์มาตรฐานข้อ 4 และข้อ 5 โดยอัตโนมัติ

##### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

## ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีผลการดำเนินงาน 6 ข้อตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาโดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี (อ. 3.1.1.1) และมีการแจกจ่ายคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาของแต่ละหลักสูตร (อ. 3.1.1.2) รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลนักศึกษาทั้งเรื่องประวัติส่วนตัว ผลการเรียน ข้อมูลครอบครัว และบุคคลที่สามารถติดต่อได้ลงในแฟ้มข้อมูลประวัตินักศึกษา (อ. 3.1.1.3)

2. หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาโดยมีการจัดทำฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาเช่นด้านทุนการศึกษา ทุนวิจัย ด้านการรับสมัครงานด้านข่าวสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยประชาสัมพันธ์ผ่านบอร์ดหน้าหลักสูตร (อ.3.1.2.1) และเว็บไซต์ของหลักสูตร (อ.3.1.2.2) และมีช่องทางให้นักศึกษาเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงให้บริการผ่านทางอีเมลล์ของหลักสูตร (อ. 3.1.2.3) และ facebook (อ.3.1.2.4)

3. หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษาโดยมีการระบุไว้ในคู่มือนักศึกษาไว้อย่างชัดเจน(อ.3.1.3.1) และมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรภาษาอังกฤษ (อ.3.1.3.2) โครงการสัมมนาวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษ (อ.3.1.3.3) โครงการค่ายภาษาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (อ. 3.1.3.4) โครงการสัมมนาวิชาการด้านการแปลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (อ. 3.1.3.5) โครงการวันภาษาอังกฤษ (อ. 3.1.3.6) โครงการนักศึกษาภาษาอังกฤษรักวัฒนธรรมไทย (อ. 3.1.3.7)

4. หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่าโดยมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า เช่น ข้อมูลการประชุมทางวิชาการการสัมมนาความรู้ใหม่แหล่งทุนการศึกษา ทุนวิจัย การรับสมัครงาน ข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาผ่านทางเว็บไซต์ (อ.3.1.4.1) และfacebook ของหลักสูตร (อ.3.1.4.2)

6. หลักสูตรภาษาอังกฤษ ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการประเมินคุณภาพของการให้บริการโดยผลการประเมินพบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 4.24 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก โดยมีความพึงพอใจในการให้บริการด้านการจัดโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.38 รองลงมาคือการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.28

การบริการด้านข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและศิษย์เก่า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.22 การบริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.19 การบริการด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.11 (อ. 3.1.6.1)

7. หลักสูตรภาษาอังกฤษนำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่สนองความต้องการของนักศึกษาโดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพการให้บริการเสนอในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณาจารย์ประจำหลักสูตร (อ.3.1.7.1) และนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดบริการที่สนองความต้องการของนักศึกษา (อ. 3.1.7.2)

#### ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
3.1	ข้อ	6 ข้อ	4 คะแนน

#### ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2552	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2553	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2553	การบรรลุเป้าหมาย
3.1	ข้อ	-	6 ข้อ	6 ข้อ	บรรลุ

#### เสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่ชัดเจน มีสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์และติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาที่หลากหลาย

#### จุดควรปรับปรุง

หลักสูตรภาษาอังกฤษ ต้องดำเนินการจัดการระบบฐานข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้งานได้อย่างคล่องตัว และมีขั้นตอนในการติดต่อประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่ายฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการสวัสดิการของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้กับศิษย์เก่า

## เอกสารอ้างอิง

อ.3.1.1.1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
อ.3.1.1.2	คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
อ.3.1.1.3	แฟ้มข้อมูลประวัตินักศึกษา
อ.3.1.2.1	ภาพบอร์ดหลักสูตร
อ.3.1.2.2	เว็บไซต์หลักสูตร <a href="http://www.dusit.ac.th/~ENGLISH/">http://www.dusit.ac.th/~ENGLISH/</a>
อ. 3.1.2.3	อีเมลล์ของหลักสูตร english@dusit.ac.th
อ.3.1.2.4	หน้า facebook ของหลักสูตร
อ.3.1.3.1	คู่มือนักศึกษา
อ.3.1.3.2	โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรภาษาอังกฤษ
อ. 3.1.3.3	โครงการสัมมนาวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษ
อ. 3.1.3.4	โครงการค่ายภาษาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
อ. 3.1.3.5	โครงการสัมมนาวิชาการด้านการแปลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
อ. 3.1.3.6	โครงการวันภาษาอังกฤษ
อ. 3.1.3.7	โครงการนักศึกษาภาษาอังกฤษรักวัฒนธรรมไทย
อ.3.1.4.1	เว็บไซต์หลักสูตร <a href="http://www.dusit.ac.th/~ENGLISH/">http://www.dusit.ac.th/~ENGLISH/</a>
อ.3.1.4.2	หน้า facebook ของหลักสูตร
อ.3.1.6.1	รายงานผลความพึงพอใจในการให้บริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า
อ.3.1.7.1	รายงานการประชุมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 8/2553 วาระที่ 5.3 เรื่องอื่นๆ ประธานแจ้งผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ นักศึกษา และศิษย์เก่าของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2552 หน้า 7
อ.3.1.7.2	แผนการปรับปรุงคุณภาพ

<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2</b>	<b>:</b>	<b>ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา</b>
-------------------------	----------	--

**ชนิดของตัวบ่งชี้** : กระบวนการ

**คำอธิบายตัวบ่งชี้** : สถาบันอุดมศึกษาต้องส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน กิจกรรมนักศึกษามีหมายถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการ  
ทั้งโดยสถาบันและ โดยองค์กรนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนา

สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง  
ประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ (1) คุณธรรมจริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความ  
สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ  
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องกับคุณลักษณะ ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สภา/องค์กร  
วิชาชีพได้กำหนดเพิ่มเติม ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

**เกณฑ์มาตรฐาน**

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผล  
การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน

2. มีกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา

3. มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัด  
กิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักศึกษาอย่างน้อย 5 ประเภทสำหรับระดับปริญญาตรี

- กิจกรรมวิชาการ
- กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

4. มีการสนับสนุนให้นักศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในสถาบันและ  
ระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน

5. สถาบันมีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา  
นักศึกษา

6. สถาบันมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อ  
พัฒนานักศึกษา

## เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

### ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีการดำเนินงาน 5 ข้อตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีแผนพัฒนานักศึกษา (อ. 3.2.1.1) ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนักศึกษาที่ชัดเจน เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาโดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงาน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่กำกับดูแลการจัดกิจกรรมนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 (อ. 3.2.1.2) และคณะกรรมการนักศึกษาระดับหลักสูตร (อ. 3.2.1.3) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษา

2. หลักสูตรภาษาอังกฤษ ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์ฯ จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา ในโครงการวันไหว้ครูและปฐมนิเทศนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2553 (อ.3.2.2.1) และฝึกทักษะการเขียนโครงการเพื่อทำกิจกรรมของนักศึกษาที่มีการระบุตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานวิชาการ และวิธีการประเมินคุณภาพในโครงการหรือกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ โครงการ Walk Rally และ กีฬาสี (อ.3.2.2.2)

3. หลักสูตรภาษาอังกฤษ และคณะมนุษยศาสตร์มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักศึกษา ด้วยการจัดโครงการนักศึกษาในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (อ. 3.2.3.1) ตามแผนพัฒนานักศึกษา

(อ. 3.2.3.2) ที่มีการนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้อย่างน้อย 5 ประเภท ดังนี้

- ด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการวันภาษาอังกฤษ (อ. 3.2.3.3)

- ด้านกีฬาหรือส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ โครงการวันช่อใหม่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อ. 3.2.3.4) โครงการ Walk Rally และ กีฬาสี (อ. 3.2.3.5)

- ด้านบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม ได้แก่ โครงการร่วมรักษ์พิทักษ์สิ่งแวดล้อม (อ. 3.2.3.6)

- ด้านเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแบบมีส่วนร่วม (อ. 3.2.3.7)

- ด้านส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ วันไหว้ครูและปฐมนิเทศนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อ. 3.2.3.8) โครงการนักศึกษาภาษาอังกฤษรักวัฒนธรรมไทย (อ. 3.2.3.9)

5.หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการนำเสนอการสรุปโครงการและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ต่อคณะกรรมการบริหาร และคณาจารย์ประจำหลักสูตร (อ. 3.2.5.2)

6.หลักสูตรภาษาอังกฤษได้นำผลการประเมิน ไปจัดทำแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2553 (อ. 3.2.6.1)

**ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.**

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
3.2	ข้อ	5 ข้อ	4 คะแนน

**ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้**

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2552	เป้าหมายปีการศึกษา 2553	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2553	การบรรลุเป้าหมาย
3.2	ข้อ	-	5 ข้อ	5 ข้อ	บรรลุ

**เสริมจุดแข็ง**

หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีกลุ่มนักศึกษาที่เข้มแข็งและมีความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม มีข้อบังคับเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม มีระบบการดำเนินงานกิจกรรมที่เป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน

**จุดควรปรับปรุง**

หลักสูตรภาษาอังกฤษควรสร้างฐานข้อมูลร่วมกันในกลุ่มเครือข่ายภายใน และระหว่างสถาบันและสร้างแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน อีกทั้งควรสนับสนุนให้นักศึกษา ผู้ประกอบการ และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัย เพื่อสนองตอบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



## เอกสารอ้างอิง

อ.3.2.1.1	แผนพัฒนานักศึกษา
อ.3.2.1.2	คณะกรรมการกำกับดูแลกิจกรรมนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2553
อ.3.2.1.3	คณะกรรมการนักศึกษาระดับหลักสูตร
อ.3.2.2.1	รายงานสรุปโครงการวันไหว้ครูและปฐมนิเทศนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
อ.3.2.2.2	รายงานสรุปโครงการ Walk Rally และ กีฬาสี
อ.3.2.3.1	แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (อ. 3.2.3.1)
อ. 3.2.3.2	แผนพัฒนานักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
อ. 3.2.3.3	โครงการวันภาษาอังกฤษ
อ. 3.2.3.4	โครงการวันช่อใหม่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
อ. 3.2.3.5	โครงการกีฬาสัมพันธ์
อ. 3.2.3.6	โครงการร่วมรักษ์ พิทักษ์สิ่งแวดล้อม
อ. 3.2.3.7	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแบบมีส่วนร่วม
อ. 3.2.3.8	โครงการวันไหว้ครูและปฐมนิเทศนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
อ. 3.2.3.9	โครงการนักศึกษาภาษาอังกฤษรักวัฒนธรรมไทย
อ.3.2.5.1	รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนานักศึกษา
อ.3.2.5.2	รายงานการประชุมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 10/2553 วาระที่ 3.2 เรื่องแผนพัฒนานักศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 หน้า 3
อ.3.2.6.1	แผนปรับปรุงคุณภาพ ด้านการพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 : ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการบริหารจัดการงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีกลไกส่งเสริมสนับสนุนครบถ้วน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ ทั้งการสนับสนุนด้านการจัดหาแหล่งทุนวิจัยและการจัดสรรทุนวิจัย การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะแก่นักวิจัยและทีมวิจัย การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น ซึ่งรวมถึงทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรเงิน เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป

1. มีระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนด้านการวิจัยของสถาบัน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด
2. มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอน
3. มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัยแก่อาจารย์ประจำและนักวิจัย
4. มีการจัดสรรงบประมาณของสถาบัน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
5. มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบัน  
อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้
  - ห้องปฏิบัติการวิจัยฯ หรือหน่วยวิจัยฯ หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยฯ
  - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยฯ
  - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยฯ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย
  - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยฯ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตูกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor)
6. มีการติดตามและประเมินผลการสนับสนุนในข้อ 4 และข้อ 5 อย่างครบถ้วนทุกประเด็น
7. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของสถาบัน

เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม :

8. มีระบบและกลไกเพื่อสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือจากสภาพปัญหาของสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด (เฉพาะกลุ่ม ข และ ค 2)

เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ ครบ 7 ข้อตาม เกณฑ์ทั่วไป และ ครบถ้วนตาม เกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มเติมเฉพาะ กลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีผลการดำเนินงาน 8 ข้อตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ

1. มหาวิทยาลัย และคณะมนุษยศาสตร์ฯ มีระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (อ. 4.1.1.1) (อ. 4.1.1.2) เพื่อให้หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ปฏิบัติตามให้บรรลุเป้าหมายตามแผนด้านการวิจัยของสถาบัน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด ซึ่งหลักสูตรภาษาอังกฤษมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิจัยของหลักสูตร (อ. 4.1.1.3) เป็นผู้รับผิดชอบกำกับดูแลตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งมีการกำหนดให้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นภาระงานของบุคลากรสายสอน (อ. 4.1.1.4)

2. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ. 4.1.2.1)

3. หลักสูตรภาษาอังกฤษได้กำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์แก่คณาจารย์ของหลักสูตรลงในแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2553 และ 2554 (อ. 4.1.3.1) รวมถึงส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการ/นำเสนอผลงานทางวิชาการในเวทีต่างๆ นอกจากนี้ สำนักวิจัยและพัฒนา ยังมีการเผยแพร่ข้อมูลจรรยาบรรณนักวิจัย ผ่านทางเว็บไซต์ด้วย (อ. 4.1.3.2)

4. มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรทุนวิจัย โดยมีการกำหนดขั้นตอนการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัยของมหาวิทยาลัย (อ. 4.1.4.1) และมีหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการรับเงินอุดหนุนการวิจัย (อ. 4.1.4.2) นอกจากนี้ยังมีฐานข้อมูลของแหล่งทุนวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (อ. 4.1.4.3)

5. มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ โดยมีสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นหน่วยงานที่ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการวิจัย (อ. 4.1.5.1) มีแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัย เช่น ห้องสมุด (อ. 4.1.5.2) ซึ่งนอกจากจะมีหนังสือและวารสารแล้วยังมีฐานข้อมูลงานวิจัย (อ. 4.1.5.3) และมีการอำนวยความสะดวกในการค้นคว้าจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่มีอยู่ทั่วมหาวิทยาลัย (อ. 4.1.5.4)

7. มหาวิทยาลัยมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ โดยการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนทุนวิจัยของสถาบันวิจัยและพัฒนา (อ. 4.1.7.1)

8. หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ดำเนินการตามระบบและกลไกเพื่อเสริมสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือจากสภาพปัญหาของสังคมที่กำหนดขึ้นโดยคณะมนุษยศาสตร์ฯ เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคมในแผนงานวิจัยของคณะฯ (อ.4.1.8.1) เช่น ชุดโครงการวิจัยการเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน โคนโคเคอ อ. เมือง จ. สุพรรณบุรี (อ. 4.1.8.2)

**ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.**

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
4.1	ข้อ	7 ข้อ	5 คะแนน

**ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้**

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2552	เป้าหมายปีการศึกษา 2553	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2553	การบรรลุเป้าหมาย
4.1	ข้อ	-	6 ข้อ	7 ข้อ	บรรลุ

## เสริมจุดแข็ง

มหาวิทยาลัยและคณะมนุษยศาสตร์ได้มีการวางระบบและกลไก รวมถึงให้การสนับสนุน และพัฒนางานวิจัยครอบคลุมในทุกด้านซึ่งหลักสูตรภาษาอังกฤษได้ปฏิบัติตามระบบและกลไกนั้น จนทำให้สามารถผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ได้ครบถ้วนตามพันธกิจ

## จุดควรปรับปรุง

-

## เอกสารอ้างอิง

อ. 4.1.1.1	แนวปฏิบัติการบริหารจัดการความรู้จากงานวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี พ.ศ.2551
อ. 4.1.1.2	แผนกลยุทธ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2556
อ. 4.1.1.3	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิจัยหลักสูตรภาษาอังกฤษ
อ. 4.1.1.4	มาตรฐานเกณฑ์ภาระงานสอนของบุคลากรสายสอน
อ. 4.1.2.1	แนวการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
อ. 4.1.3.1	แผนปฏิบัติราชการหลักสูตรภาษาอังกฤษประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 และ พ.ศ. 2554
อ. 4.1.3.2	ข้อมูลจรรยาบรรณนักวิจัย <a href="http://research.dusit.ac.th/menu/researcher_19-10-53_.pdf">http://research.dusit.ac.th/menu/researcher_19-10-53_.pdf</a>
อ. 4.1.4.1	ขั้นตอนการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
อ. 4.1.4.2	หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการรับเงินทุนอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. 2551
อ. 4.1.4.3	ฐานข้อมูลของแหล่งทุนวิจัย <a href="http://research.dusit.ac.th/e-book/fund_re.doc">http://research.dusit.ac.th/e-book/fund_re.doc</a>
อ. 4.1.5.1	สถาบันวิจัยและพัฒนา <a href="http://research.dusit.ac.th/">http://research.dusit.ac.th/</a>
อ. 4.1.5.2	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ <a href="http://www.arit.dusit.ac.th/">http://www.arit.dusit.ac.th/</a>
อ. 4.1.5.3	ฐานข้อมูลงานวิจัย <a href="http://www.arit.dusit.ac.th/url_go.php?id=e-research">http://www.arit.dusit.ac.th/url_go.php?id=e-research</a>
อ. 4.1.5.4	จุดบริการพื้นที่เครือข่ายไร้สายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต <a href="http://www.dusit.ac.th/new_ver13/imgnews/Wireless%20Network_3-2-2005.jpg">http://www.dusit.ac.th/new_ver13/imgnews/Wireless%20Network_3-2-2005.jpg</a>
อ. 4.1.7.1	แผนภาพการสรุปรูปแบบการจัดสรรทุนวิจัยด้วยงบประมาณของมหาวิทยาลัย
อ. 4.1.8.1	แผนบริหารงานวิจัยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
อ. 4.1.8.2	สัญญาการรับทุนอุดหนุนการวิจัยการเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนโคกโคเต่า อ. เมือง จ. สุพรรณบุรี

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 : ระบบและกลไกจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์**

**ชนิดของตัวบ่งชี้** : กระบวนการ

**คำอธิบายตัวบ่งชี้** : การบริหารจัดการความรู้จากผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อเผยแพร่ไปยังคณาจารย์ นักศึกษา วงการวิชาการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนชุมชน เป้าหมายที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญสำหรับทุกสถาบันอุดมศึกษาดังนั้น สถาบันต้องจัดระบบส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวบรวม เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทรัพย์สินทางปัญญาจากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมกับผู้ใช้แต่ละกลุ่ม โดยสิ่งที่เผยแพร่ต้องมีคุณภาพเชื่อถือได้และรวดเร็วทันเหตุการณ์

**เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป**

1. มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ
2. มีระบบและกลไกการรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่คนทั่วไปเข้าใจได้ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด
3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้จากข้อ 2 สู่วิชากรและผู้เกี่ยวข้อง
4. มีการนำผลงานงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน
5. มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

## ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีผลการดำเนินงาน 4 ข้อตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษปฏิบัติตามระบบและกลไกสนับสนุนการทำงานวิจัยที่กำหนดในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตว่าด้วยการวิจัย พ.ศ. 2551 (อ. 4.2.1.1) มีการกำหนดขั้นตอนการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัย (อ. 4.2.1.2) ซึ่งได้ระบุแนวทางการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เช่น การเผยแพร่ ตีพิมพ์ และการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา ไว้ในแบบเสนอโครงการ (อ.4.2.1.3) โดยผู้ขอรับทุนต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์วิธีปฏิบัติในการรับเงินอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. 2551 (อ. 4.2.1.4) ทั้งนี้ หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยหรือเผยแพร่งานสร้างสรรค์ทั้งในและต่างประเทศ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติ และระดับนานาชาติ พ.ศ. 2552 (อ. 4.2.1.5)

2. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีคณะกรรมการบริหารงานวิจัยหลักสูตรภาษาอังกฤษซึ่งมีหน้าที่ในการรวบรวมความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มาวางแผนการพัฒนางานวิจัยของหลักสูตร และดำเนินการโครงการต่างๆเพื่อพัฒนางานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร อาทิ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “เทคนิคการทำวิจัยทางภาษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ” (อ. 4.2.2.1)

มหาวิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ (อ. 4.2.2.2) และมีการรวบรวมคัดสรรผลงานทางวิชาการ งานวิจัย เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ไปยังผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน (อ.4.2.2.3) นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยฯ ได้ตั้งหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการบริการ (อ. 4.2.2.4)

3. มหาวิทยาลัย ได้จัดทำเว็บไซต์เผยแพร่ข้อมูล เช่น เว็บไซต์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (อ. 4.2.3.1) และเว็บไซต์สืบค้นฐานข้อมูลงานวิจัย (อ. 4.2.3.2) ทั้งนี้ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ได้เผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวด้วยการเชื่อมโยงข้อมูลจากสถาบันวิจัยเข้ากับเว็บไซต์ของหลักสูตร (อ.4.2.3.3)

5. มหาวิทยาลัยมีหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี (อ. 4.2.5.1) เพื่อดูแลคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ให้กับเจ้าของผลงาน ทำให้เจ้าของผลงานเกิดความมั่นใจ ในการถ่ายทอดเทคโนโลยี ซึ่งจะนำไปสู่พัฒนาการที่ดี และการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.**

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
4.2	ข้อ	4 ข้อ	4 คะแนน

**ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้**

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2552	เป้าหมาย ปี การศึกษา 2553	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2553	การบรรลุ เป้าหมาย
4.2	ข้อ	-	4 ข้อ	4 ข้อ	บรรลุ

**เสริมจุดแข็ง**

หลักสูตรภาษาอังกฤษอ้างอิงระบบและกลไกจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากมหาวิทยาลัย ซึ่งมีความเหมาะสมกับผู้ใช้ในการเผยแพร่ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

**จุดควรปรับปรุง**

หลักสูตรภาษาอังกฤษต้องนำผลงานงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชนและมีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

**เอกสารอ้างอิง**

อ. 4.2.1.1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วย การวิจัย พ.ศ. 2551
อ. 4.2.1.2	ขั้นตอนการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (ปรับปรุง: มิถุนายน 2552)
อ. 4.2.1.3	แบบฟอร์มเสนอโครงการวิจัย ตามแบบ ว-1ค
อ. 4.2.1.4	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์วิธีปฏิบัติในการรับเงินทุนอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. 2551
อ. 4.2.1.5	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์การให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ พ.ศ. 2552
อ. 4.2.2.1	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “เทคนิคการทำวิจัยทางภาษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ”



อ. 4.2.2.2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิจัยหลักสูตรภาษาอังกฤษ
อ. 4.2.2.3	เว็บไซต์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ <a href="http://research.dusit.ac.th/e-book/research51.pdf">http://research.dusit.ac.th/e-book/research51.pdf</a>
อ. 4.2.2.4	เว็บไซต์หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี <a href="http://dusit.ac.th/~sdubi/tlo_infive1.html">http://dusit.ac.th/~sdubi/tlo_infive1.html</a>
อ. 4.2.3.1	เว็บไซต์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ <a href="http://research.dusit.ac.th/e-book/research51.pdf">http://research.dusit.ac.th/e-book/research51.pdf</a>
อ. 4.2.3.2	เว็บไซต์ฐานข้อมูลงานวิจัย <a href="http://research.dusit.ac.th/">http://research.dusit.ac.th/</a>
อ. 4.2.3.3	เว็บไซต์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ <a href="http://dusithost.dusit.ac.th/~english/">http://dusithost.dusit.ac.th/~english/</a>
อ. 4.2.5.1	เว็บไซต์หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี <a href="http://dusit.ac.th/~sdubi/tlo_infive1.html">http://dusit.ac.th/~sdubi/tlo_infive1.html</a>

<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.3</b>	<b>:</b>	<b>เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ</b>
-------------------------	----------	---

**ชนิดของตัวบ่งชี้** : **ปัจจัยนำเข้า**

**คำอธิบายตัวบ่งชี้** : ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในสถาบันและที่ได้รับจากภายนอกสถาบันเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของสถาบัน

นอกจากนั้นเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่สถาบันได้รับจากแหล่งทุนภายนอกยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของสถาบัน โดยเฉพาะสถาบันที่อยู่ในกลุ่มที่เน้นการวิจัย

**เกณฑ์การประเมิน**

โดยการแปลงจำนวนเงินต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

**1. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2** จำแนกเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา

**1.1 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน

**1.2 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ**

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 50,000 บาทขึ้นไปต่อคน

**1.3 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน

**2. เกณฑ์ประเมินเฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 และ ง** จำแนกเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา

**2.1 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 180,000 บาทขึ้นไปต่อคน

## กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 150,000 บาทขึ้นไปต่อคน

## 2.2 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 75,000 บาทขึ้นไปต่อคน

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ

$$\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ}}$$

2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}$$

สรุปคะแนนที่ได้ในระดับคณะวิชาและระดับสถาบัน

1. คะแนนที่ได้ในระดับคณะวิชา = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ของทุกกลุ่มสาขาวิชาในคณะวิชา

2. คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ของทุกคณะวิชาในสถาบัน

### หมายเหตุ

1. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำ ให้นับตามปีการศึกษา และนับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริง ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ

2. ให้นับจำนวนเงินที่มีการลงนามในสัญญาเงินทุนในปีการศึกษา ปีปฏิทิน หรือปีงบประมาณนั้นๆ ไม่ใช่จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง

3. กรณีที่มีหลักฐานการแบ่งสัดส่วนเงินสนับสนุนงานวิจัย ซึ่งอาจเป็นหลักฐานจากแหล่งทุนหรือหลักฐานจากการตกลงร่วมกันของสถาบันที่ร่วมโครงการ ให้แบ่งสัดส่วนเงินตามหลักฐานที่ปรากฏกรณีที่ไม่หลักฐาน ให้แบ่งเงินตามสัดส่วนผู้ร่วมวิจัยของแต่ละสถาบัน

4. การนับจำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัย สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่ได้ลงนามในสัญญาเงินทุนโดยอาจารย์หรือนักวิจัย แต่ไม่สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่บุคลากรสายสนับสนุนที่ไม่ใช่ นักวิจัย เป็นผู้ดำเนินการ

### ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษมีทั้งสิ้น 23 ท่านได้รับเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ทั้งจากแหล่งทุนภายในมหาวิทยาลัยและแหล่งทุนภายนอกจำนวนทั้งสิ้น 1,105,000 บาท ดังนี้

- แหล่งทุนในมหาวิทยาลัย	800,000	บาท
- แหล่งทุนนอกมหาวิทยาลัย	305,000	บาท

ดังนั้น เงินสนับสนุนและงานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

$$48,043 = \frac{1,105,000}{23} \text{ บาท}$$

23

$$\text{คิดเป็นคะแนนเทียบกับ คะแนนเต็ม 5 ได้ดังนี้ } 9.60 = \frac{48,043}{25,000} \times 5$$

25,000

ที่	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลา	แหล่งทุน	จำนวนเงิน (บาท)
1.	โครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาผ่านกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ”	1 ต.ค.53 – 30 ก.ย.54	วช.	305,000
2.	โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น “มัลติเทคนิคน้อย เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	24 ธ.ค. 53 – 24 ธ.ค. 54	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวน ดุสิต	350,000
3.	การพัฒนาครุต้นแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับปฐมวัย สำหรับครูผู้ดูแลเด็กภาคใต้ตอนล่าง: กรณีศึกษานักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	24 ธ.ค. 53 – 24 ธ.ค. 54	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวน ดุสิต	450,000

### ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
4.3	ระดับ	9.6	5 คะแนน

### ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2552	เป้าหมาย ปี การศึกษา 2553	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2553	การบรรลุ เป้าหมาย
4.3	ร้อยละ	-	25,000 บาท	48,043	บรรลุ

### เสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ทำให้ได้รับเงินทุนสนับสนุนด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

### จุดควรปรับปรุง

สนับสนุนให้อาจารย์รุ่นใหม่เข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญของหลักสูตรเพื่อเป็นการถ่ายทอดความรู้และสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่

### เอกสารอ้างอิง

อ. 4.3.0.1	ฐานข้อมูลบุคลากรหลักสูตรภาษาอังกฤษ
อ. 4.3.0.2	สัญญาจ้างทำวิจัย

## องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 : ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : การบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นภารกิจหลักอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพึงกำหนดหลักเกณฑ์และขั้นตอนการบริการทางวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดโครงสร้างสถาบันเพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนระบบดังกล่าว การให้บริการทางวิชาการต้องมีความเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย และสามารถบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม

### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด
2. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน
3. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย
4. มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย

### หมายเหตุ

เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ 4 ต้องมีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการตามเกณฑ์ข้อ 2 และข้อ 3

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

## ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีผลการดำเนินงาน 5 ข้อตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด โดยการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2556 ของคณะมนุษยศาสตร์ฯ (อ. 5.1.1.1) ซึ่งได้กำหนดให้การบริการวิชาการเป็นพันธกิจหลักของคณะมนุษยศาสตร์ฯ และกำหนดให้งานบริการทางวิชาการถือเป็นภาระงานของอาจารย์ (อ. 5.1.1.2) อีกทั้งยังมีการกำหนดระเบียบ/แนวปฏิบัติ ในการให้บริการวิชาการแก่สังคม (อ. 5.1.1.3) เพื่อเป็นแนวการควบคุมคุณภาพในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยได้จัดทำโครงการบริการวิชาการ ทั้งนี้ หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ตอบสนองนโยบายดังกล่าวด้วยการระบุโครงการบริการวิชาการเข้าเป็นส่วนหนึ่งของแผนปฏิบัติการซึ่งมีการดำเนินการเป็นประจำทุกปีการศึกษา (อ 5.1.1.4)

(อ 5.1.1.5)

2. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน โดยการจัดทำโครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา โดยให้นักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 ที่ศึกษาในรายวิชา การแปลเชิงวิชาการ เป็นผู้แปลและจัดทำหนังสือเสียงให้กับมูลนิธิคนตาบอดฯ (อ 5.1.2.1) นอกจากนี้ยังได้ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์ฯ ในการจัดโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน (อ. 5.1.2.2) โดยให้นักศึกษาของหลักสูตรภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมเพื่อถ่ายทอดความรู้ทางภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่ค่ายบูรณัตร์ จังหวัดราชบุรี

3. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย ได้แก่งานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (อ. 5.1.3.1)

4. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย โดยมีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการ (อ 5.1.4.1)

5. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย โดยการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพการให้บริการวิชาการแก่สังคม (อ 5.1.5.1) และนำผลการประเมินโครงการในปีการศึกษา 2552 มาปรับปรุงการดำเนินงาน โครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา ในด้านความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง โดยมีการประสานงานเพื่อสำรวจความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอนในมูลนิธิคนตาบอดฯ เพื่อคัดเลือกต้นฉบับงานแปลที่เป็นที่ต้องการและเหมาะสมกับนักเรียนในมูลนิธิคนตาบอดฯ(อ 5.1.5.2)

ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
5.1	ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน

ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2552	เป้าหมาย ปี การศึกษา 2553	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2553	การบรรลุ เป้าหมาย
5.1	ข้อ	-	4 ข้อ	5 ข้อ	บรรลุ

เสริมจุดแข็ง

การบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นอีกหนึ่งภารกิจที่หลักสูตรดำเนินการ โดยการสนับสนุนของคณะ และมหาวิทยาลัย โดยมีการให้บริการวิชาการแก่สังคมอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

จุดควรปรับปรุง

-

เอกสารอ้างอิง

อ. 5.1.1.1	แผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2556
อ. 5.1.1.2	แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ
อ. 5.1.1.3	ระเบียบ/แนวปฏิบัติ ในการให้บริการวิชาการแก่สังคม
อ. 5.1.1.4	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
อ. 5.1.1.5	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554
อ. 5.1.2.1	รายงานสรุปโครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา
อ. 5.1.2.2	รายงานสรุปโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน
อ. 5.1.3.1	งานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
อ. 5.1.4.1	รายงานการประเมินผลสำเร็จของแผนงานบริการทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
อ. 5.1.5.1	แผนปรับปรุงคุณภาพ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
อ. 5.1.5.2	รายงานสรุปโครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา



**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 : กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม**

**ชนิดของตัวบ่งชี้ :** กระบวนการ

**คำอธิบายตัวบ่งชี้ :** ความสามารถในการให้บริการทางวิชาการในลักษณะห่วงโซ่คุณภาพที่สนองความต้องการและเป็นที่ยิ่งของชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานวิชาชีพ สังคม ได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพและความพร้อมตามจุดเน้นของสถาบัน พิจารณาได้จาก (1) ประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการ (2) การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และ (3) ความรู้ที่เกิดจากการให้บริการทางวิชาการและการเผยแพร่ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

**เกณฑ์มาตรฐาน**

1. มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ เพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของสถาบัน

2. มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐ หรือหน่วยงานวิชาชีพ

3. มีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม

4. มีการนำผลการประเมินในข้อ 3 ไปพัฒนาระบบและกลไก หรือกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ

5. มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน

**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

## ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีผลการดำเนินงาน 4 ข้อตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพเพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและแผนงานบริการวิชาการ ในโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน คือ โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน (อ. 5.2.1.1) และโครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตร English for Effective Communication Skill ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รุ่นที่ 4 (อ. 5.2.1.2)

2. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐ หรือหน่วยงานวิชาชีพ ได้แก่ โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน (อ.5.2.2.1) โครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตาร่วมมือกับมูลนิธิคนตาบอดฯ (อ.5.2.2.2) โครงการ English for Effective English Communication Skills ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รุ่นที่ 4 ร่วมมือกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสำนักงานพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศ (สพร.) กระทรวงการต่างประเทศ (อ 5.2.2.3) และโครงการอบรมถวายความรู้ภาษาอังกฤษแก่พระธรรมทูต และพระภิกษุสามเณร (อ. 5.2.2.4)

3. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม โดยการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ได้แก่ โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน (อ 5.2.3.1) โครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา (อ 5.2.3.2) โครงการ English for Effective English Communication Skills ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รุ่นที่ 4 (อ 5.2.3.3) และโครงการอบรมถวายความรู้ภาษาอังกฤษแก่พระธรรมทูต และพระภิกษุสามเณร (อ. 5.2.3.4)

4. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการนำผลการประเมินในข้อ 3 ไปพัฒนาระบบและกลไก หรือกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ โดยผลสืบเนื่องที่เห็นได้อย่างชัดเจนคือการได้รับการตอบรับจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆที่ใช้บริการทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษซึ่งยังคงใช้บริการอย่างต่อเนื่องจนเป็นเครือข่ายทางวิชาการที่เหนียวแน่นและเข้มแข็ง เช่น โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน (อ. 5.2.4.1) โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตร English for Effective English Communication Skills ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่หลักสูตรภาษาอังกฤษร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดขึ้นเป็นรุ่นที่ 4 (อ. 5.2.4.2)

**ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.**

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
5.2	ข้อ	4 ข้อ	4 คะแนน

**ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้**

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2552	เป้าหมาย ปี การศึกษา 2553	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2553	การบรรลุ เป้าหมาย
5.2	ข้อ	-	4 ข้อ	4 ข้อ	บรรลุ

**เสริมจุดแข็ง**

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีกระบวนการบริการทางวิชาการที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

**จุดควรปรับปรุง**

หลักสูตรภาษาอังกฤษควรมีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน

**เอกสารอ้างอิง**

อ. 5.2.1.1	โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน
อ. 5.2.1.2	โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตร English for Effective Communication Skill ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณสุขรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รุ่นที่ 4
อ. 5.2.2.1	โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน
อ. 5.2.2.2	โครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา
อ. 5.2.2.3	โครงการ English for Effective English Communication Skills ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณสุขรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รุ่นที่ 4
อ. 5.2.2.4	โครงการอบรมถวายความรู้ภาษาอังกฤษแก่พระธรรมทูต และพระภิกษุสามเณร
อ. 5.2.3.1	รายงานสรุปโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน
อ. 5.2.3.2	รายงานสรุปโครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา
อ. 5.2.3.3	รายงานสรุปโครงการ English for Effective English Communication Skills ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณสุขรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รุ่นที่ 4

อ. 5.2.3.4	รายงานสรุปโครงการอบรมด้วยความรู้ภาษาอังกฤษแก่พระธรรมทูต และพระภิกษุสามเณร
อ. 5.2.4.1	โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน
อ. 5.2.4.2	โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตร English for Effective Communication Skill ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รุ่นที่ 4

## องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 : ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันอุดมศึกษาต้องมีนโยบาย แผนงาน โครงสร้าง และการบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามจุดเน้นของสถาบันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการบูรณาการการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา

#### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด
2. มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา
3. มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน
4. มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา
6. มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ

## ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีผลการดำเนินงาน 7 ข้อตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ปฏิบัติตามนโยบายของคณะมนุษยศาสตร์ฯในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (อ. 6.1.1.1) และมีแผนงานรองรับ ในแผนปฏิบัติการ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2553 (อ. 6.1.1.2) และมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา โดยการจัดโครงการนักศึกษาภาษาอังกฤษรักวัฒนธรรมไทย โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนวิชา สังคมและวัฒนธรรมไทย (อ.6.1.2.1) นอกจากนี้ หลักสูตรภาษาอังกฤษยังได้ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์ฯในการดำเนินโครงการที่มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับ ภารกิจด้านอื่นๆ ตามพันธกิจของคณะ ได้แก่ โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน (อ. 6.1.2.2) โครงการไหว้ครูและปฐมนิเทศ (อ. 6.1.2.3) และโครงการวันช่อใหม่ (อ. 6.1.2.4) เป็นต้น

3. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน โดยการนำภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการเผยแพร่ในเว็บไซต์หลักสูตร (อ.6.1.3.1)และนำภาพกิจกรรมมาประมวลในรูปแบบหนังสือนิตยสาร (อ.6.1.3.2)

4.หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการประเมินผลความสำเร็จของโครงการการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา (อ. 6.1.4.1) (อ. 6.1.4.2) (อ. 6.1.4.3) (อ. 6.1.4.4)

5. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา โดยนำผลจากการจัดกิจกรรมในครั้งที่ผ่านๆ มาปรับปรุงในการทำโครงการนักศึกษาภาษาอังกฤษรักวัฒนธรรมไทยให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น (อ. 6.1.5.1) และมีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน (อ. 6.1.5.2)

## ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
6.1	ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน

## ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2552	เป้าหมายปีการศึกษา 2553	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2553	การบรรลุเป้าหมาย
6.1	ข้อ	-	4 ข้อ	5 ข้อ	บรรลุ

### เสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีแผนการดำเนินงานในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสังคมและวัฒนธรรม จึงสามารถบูรณาการกิจกรรมเข้ากับการเรียนการสอน ดังปรากฏในแผนปฏิบัติราชการและมีการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งมีการประเมินโครงการและเผยแพร่ข้อมูลในเว็บไซต์ของหลักสูตร

### จุดควรปรับปรุง

หลักสูตรภาษาอังกฤษควรมีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรม และมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

### เอกสารอ้างอิง

อ. 6.1.1.1	นโยบายด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
อ. 6.1.1.2	แผนปฏิบัติราชการหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2553
อ. 6.1.2.1	โครงการนักศึกษาภาษาอังกฤษรักวัฒนธรรมไทย
อ. 6.1.2.2	โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2553
อ. 6.1.2.3	โครงการไหว้ครูและปฐมนิเทศ
อ. 6.1.2.4	โครงการวันช่อใหม่
อ. 6.1.3.1	เว็บไซต์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ <a href="http://dusithost.dusit.ac.th/~english/">http://dusithost.dusit.ac.th/~english/</a>
อ. 6.1.3.2	หนังสือนิตยสารรวมภาพกิจกรรม
อ. 6.1.4.1	รายงานผลโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2553
อ. 6.1.4.2	รายงานผลโครงการนักศึกษาภาษาอังกฤษรักวัฒนธรรมไทย
อ. 6.1.4.3	รายงานผลโครงการไหว้ครูและปฐมนิเทศ
อ. 6.1.4.4	รายงานผลโครงการวันช่อใหม่
อ. 6.1.5.1	แบบเสนอโครงการนักศึกษาภาษาอังกฤษรักวัฒนธรรมไทย
อ. 6.1.5.2	แนวการสอนรายวิชาไทยศึกษา





## ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 : ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

**คำอธิบายตัวบ่งชี้** : การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งสถาบันต้องสร้างระบบและกลไก ในการควบคุม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาการดำเนินงานของสถาบันให้เป็นที่ไปตามนโยบาย เป้าประสงค์ และระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดโดยสถาบันและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการวัดผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน รวมทั้งการรายงานผลการประกันคุณภาพต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน มีการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี การประกันคุณภาพการศึกษาภายในถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่าเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อเป็นหลักประกันแก่สาธารณชนให้มั่นใจได้ว่าสถาบันสามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

**เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป**

1. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของสถาบัน ตั้งแต่ระดับภาควิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่า และดำเนินการตามระบบที่กำหนด
2. มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน
3. มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถาบัน
4. มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย
  - 1) การควบคุม ติดตามการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพ
  - 2) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพเสนอต่อสภาสถาบันและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกำหนดเวลา โดยเป็นรายงาน ที่มีข้อมูลครบถ้วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดใน CHE QA Online และ
  - 3) การนำผลการประเมินคุณภาพไปทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน
5. มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงาน และส่งผลให้มีการพัฒนาผลการดำเนินงานของตัวบ่งชี้ตามแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้

6. มีระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในครบทั้ง 9 องค์ประกอบคุณภาพ

7. มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ให้บริการตามพันธกิจของสถาบัน

8. มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน

9. มีแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น และเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นนำไปใช้ประโยชน์

#### เกณฑ์การประเมิน :

คะแนน 1	คะแนน2	คะแนน3	คะแนน4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 หรือ 8 ข้อ	มีการดำเนินการ 9 ข้อ

#### ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษ ได้มีการดำเนินการ 7 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้องค์ประกอบและมาตรฐานอ้างอิงจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นเอง ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรภาษาอังกฤษจึงได้มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร (อ. 9.1.1.1) และแจกจ่ายคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553-2555 (อ. 9.1.1.2) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน และรองรับการตรวจประเมินประจำปีให้กับบุคลากรในหลักสูตร

2. หลักสูตรภาษาอังกฤษได้วางระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของหลักสูตร (อ. 9.1.2.1) และปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดโดยคณะมนุษยศาสตร์ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552 (อ. 9.1.2.2) และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553-2555 (อ. 9.1.2.3) รวมทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร (อ. 9.1.2.4) และในระดับคณะฯที่มีบุคลากรของหลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในคณะกรรมการ (อ. 9.1.2.5)

3. มหาวิทยาลัย กำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ โดยหลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นหน่วยงานที่สนับสนุนตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ในแผนกลยุทธ์ของ

มหาวิทยาลัย (อ. 9.1.3.1) ตามตัวบ่งชี้การยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนด้านสังคมศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาสู่สากล

4. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ทั้งการควบคุม การติดตามการดำเนินงาน และการประเมินคุณภาพ โดยกำหนดค่าเป้าหมายตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ จัดให้มีการจัดทำรายงานผลการติดตามการประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2552 (อ. 9.1.4.1) รายงานการวิพากษ์ SAR ประจำปีการศึกษา 2552 (อ. 9.1.4.2) และรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2552 (อ. 9.1.4.3) ที่มีข้อมูลครบถ้วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และมีการนำผลการประเมินคุณภาพ (อ. 9.1.4.4) ไปทำแผนปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร (อ. 9.1.4.5)

5. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงานโดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในในปีการศึกษา 2553 มาจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรประจำปีงบประมาณ 2554 (อ. 9.1.5.1)

6. หลักสูตรภาษาอังกฤษได้จัดทำเว็บไซต์ประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร ที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในครบทั้ง 9 องค์ประกอบคุณภาพ และมีการเชื่อมต่อกับหน่วยงานภายนอก คือ สกอ. (อ. 9.1.6.1)

7. หลักสูตรภาษาอังกฤษส่งเสริมให้นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร รวมถึงผู้ใช้บัณฑิตและผู้รับบริการตามพันธกิจของคณะ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ อาทิ การนำผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้ใช้บัณฑิต มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร (อ. 9.1.7.1) การให้นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตร (อ. 9.1.7.2) และการนำข้อมูลของผู้รับบริการมาปรับปรุงกระบวนการให้บริการ (อ. 9.1.7.3)

**ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.**

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
9.1	ข้อ	7 ข้อ	4 คะแนน

**ผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้**

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2552	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2553	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2553	การบรรลุ เป้าหมาย
9.1	ข้อ	-	6 ข้อ	7 ข้อ	บรรลุ

## เสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการเผยแพร่ฐานข้อมูลการประกันคุณภาพผ่านทางเว็บไซต์ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการติดตามความเคลื่อนไหวในการประกันคุณภาพ และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ องค์ประกอบในการประกันคุณภาพที่ชัดเจน

## จุดควรปรับปรุง

หลักสูตรภาษาอังกฤษ ควรวางแผนสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา ระหว่างหลักสูตรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม และควรมีงานวิจัยด้าน การประกันคุณภาพการศึกษา ของหลักสูตร เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

อ. 9.1.1.1	คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2553
อ. 9.1.1.2	คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553-2555
อ. 9.1.2.1	แผนผังระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของหลักสูตร (ดูภาคผนวก)
อ. 9.1.2.2	คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552
อ. 9.1.2.3	คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553-2555
อ. 9.1.2.4	คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2553
อ. 9.1.2.5	คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553
อ. 9.1.3.1	แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 – 2556
อ. 9.1.4.1	รายงานผลการติดตามการประกันคุณภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2552
อ. 9.1.4.2	รายงานการวิพากษ์ SAR หลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2552
อ. 9.1.4.3	รายงานการประเมินตนเองหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2552
อ. 9.1.4.4	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552
อ. 9.1.4.5	แผนปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2553
อ. 9.1.5.1	แผนปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรประจำปีงบประมาณ 2554
อ. 9.1.6.1	เว็บไซต์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ <a href="http://dusithost.dusit.ac.th/~english/">http://dusithost.dusit.ac.th/~english/</a>
อ. 9.1.7.1	รายงานสรุปผลรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตร
อ. 9.1.7.2	รายงานโครงการวิจัยประเมินผลหลักสูตรภาษาอังกฤษ
อ. 9.1.7.3	แผนปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ ประจำปีการศึกษา 2553



## ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานและผลการประเมิน  
คุณภาพตามกรอบมาตรฐาน สกอ. และ สมศ.

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันอุดมศึกษามีพันธกิจหลัก คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในการดำเนินพันธกิจหลักสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินงานของสถาบัน เพื่อให้สถาบันดำเนินการสอดคล้องกับอัตลักษณ์หรือจุดเน้น มีคุณภาพ มีความเป็นสากล และเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน ดังนั้น สถาบันต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตลอดจนมีการพัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถาบันในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ นอกเหนือจากการพิจารณาอัตลักษณ์หรือจุดเน้นของสถาบันแล้ว จะต้องคำนึงถึงหลักการอุดมศึกษา กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ด้านต่างๆ ของชาติรวมถึงทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานของสถาบันเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ และสามารถตอบสนองสังคมในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของสภาสถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันและได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน โดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหรือปณิธานและพระราชบัญญัติสถาบัน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสถาบัน กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 – 2565) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551 – 2554)
2. มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับสถาบันไปสู่ทุกหน่วยงานภายใน
3. มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
4. มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี
5. มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ
6. มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา
7. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และ รายงานผลต่อผู้บริหารและสภาสถาบันเพื่อพิจารณา
8. มีการนำผลการพิจารณา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของสภาสถาบัน ไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี

## เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 หรือ 7 ข้อ	มีการดำเนินการ 8 ข้อ

## ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีผลการดำเนินงาน 8 ข้อตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ (อ. 1.1.1.1) (อ. 1.1.1.2) ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย และแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย (อ. 1.1.1.3) ทั้งนี้ บุคลากรของหลักสูตรภาษาอังกฤษได้มีส่วนร่วมในการประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์ (อ. 1.1.1.4) และรับรองแผนกลยุทธ์ โดยเป็นการรับรองในภาพรวมของคณะฯ (อ. 1.1.1.5)

2. คณะมนุษยศาสตร์ฯ ถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ของคณะฯ ผ่านเว็บไซต์ของคณะฯ (อ. 1.1.2.1) และการประชุมกรรมการบริหารคณะฯ (อ. 1.1.2.2) โดยหลักสูตรภาษาอังกฤษได้รับนโยบายและนำแผนกลยุทธ์มาถ่ายทอดในระดับหลักสูตรผ่านการประชุมหลักสูตร (อ. 1.1.2.3) และเว็บไซต์ของหลักสูตร (อ. 1.1.2.4)

3. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (อ. 1.1.3.1)

4. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการกำหนดตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จในการดำเนินงานทั้งในแผนกลยุทธ์ (อ. 1.1.4.1) และแผนปฏิบัติการประจำปี (อ. 1.1.4.2)

5. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ครบ 4 พันธกิจ โดยมีการจัดทำแผนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (อ. 1.1.5.1) โดยมีการจัดทำสรุปรายงานโครงการที่ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ (อ. 1.1.5.2)

6. หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ดำเนินการติดตาม และรวบรวม ข้อมูลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 รอบ 6 เดือน รอบ 9 เดือน และ รอบ 12 เดือน ในระดับหลักสูตร ให้กับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ซึ่งเป็นผู้รวบรวม และนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะฯ (อ. 1.1.6.1) (อ. 1.1.6.2) (อ. 1.1.6.3)

มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 รอบ 6 เดือน (อ. 1.1.6.1) รอบ 9 เดือน (อ. 1.1.6.2) และ รอบ 12 เดือน (อ. 1.1.6.3) และนำเสนอต่อบุคลากรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

7. หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 จำนวน 1 ครั้ง และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะฯ (อ. 1.1.7.1)



8. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2553 (อ. 1.1.8.2) และนำผลการพิจารณา และข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการประจำคณะฯ ไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี (อ. 1.1.8.2)

ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
1.1	ข้อ	8 ข้อ	5 คะแนน

ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2552	เป้าหมายปี การศึกษา 2553	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2553	การบรรลุ เป้าหมาย
1.1	ข้อ	-	6 ข้อ	8 ข้อ	บรรลุ

เสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการกำหนดเป้าหมายเพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนครบตามภารกิจหลัก คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยดำเนินการตามโครงการและจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รวมทั้งประเมินผลการดำเนินงานทุกโครงการ

จุดควรปรับปรุง

-

เอกสารอ้างอิง

อ. 1.1.1.1	แผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2556
อ. 1.1.1.2	คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ 045/2551 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552
อ. 1.1.1.3	แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2556
อ. 1.1.1.4	รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 8/2551 วาระที่ 4.1 เรื่องการจัดทำแผนกลยุทธ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2556 หน้า 2

อ. 1.1.1.5	รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 9/2551 วาระที่ 3.4 เรื่องการจัดทำแผนกลยุทธ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2556 หน้า 4
อ. 1.1.2.1	เว็บไซต์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ <a href="http://human.dusit.ac.th/">http://human.dusit.ac.th/</a>
อ. 1.1.2.2	รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 9/2551 วาระที่ 4.2 เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 หน้า 5
อ. 1.1.2.3	รายงานการประชุม หลักสูตรภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 8 /2553 วาระที่ 1.3 เรื่องการเสนอชื่อโครงการและการจัดโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 หน้า 3
อ. 1.1.2.4	เว็บไซต์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ <a href="http://dusithost.dusit.ac.th/~english/">http://dusithost.dusit.ac.th/~english/</a>
อ. 1.1.3.1	แผนปฏิบัติราชการหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554
อ. 1.1.4.1	แผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 - 2556
อ. 1.1.4.2	แผนปฏิบัติราชการหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
อ. 1.1.5.1	แผนปฏิบัติราชการหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
อ. 1.1.5.2	รายงานสรุปผลการดำเนินการ โครงการใน 4 พันธกิจ <b>โครงการด้านการเรียนการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสัมมนาวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษ</li> <li>- โครงการค่ายภาษาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ</li> <li>- โครงการสัมมนาวิชาการด้านการแปลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ</li> <li>- โครงการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ด้าน TOEIC ให้กับนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ</li> <li>- โครงการวันภาษาอังกฤษ</li> <li>- โครงการ Walk Rally และกีฬาสี</li> <li>- โครงการเรียนภาษาอังกฤษผ่านสื่อรอบตัว</li> <li>- โครงการสานสัมพันธ์น้องพี่</li> </ul> <b>โครงการบริการวิชาการ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา</li> <li>- โครงการอบรมถวายความรู้ภาษาอังกฤษแก่พระธรรมทูต และพระภิกษุสามเณร</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตร English for Effective Communication Skill ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รุ่นที่ 4</li> </ul> <p><b>โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการนักศึกษาภาษาอังกฤษร่วมนวัตกรรมไทย</li> </ul> <p><b>ผลงานการวิจัยของอาจารย์หลักสูตรภาษาอังกฤษ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิจัยเรื่อง An analysis of English Language Tense Used in Educational Research Abstracts</li> <li>- การวิจัยเรื่อง Sentences in Educational Abstracts of PhD Dissertation</li> <li>- การวิจัยชั้นเรียนเรื่อง ข้อสอบมาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้</li> <li>- การวิจัยประเมินผลหลักสูตรภาษาอังกฤษ</li> </ul>
อ. 1.1.6.1	<p>รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4/2553</p> <p>วาระที่ 4.1 เรื่องรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 รอบ 6 เดือน หน้า 15</p>
อ. 1.1.6.2	<p>รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 5/2553</p> <p>วาระที่ 4.3 เรื่องรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 รอบ 9 เดือน หน้า 11</p>
อ. 1.1.6.3	<p>รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 8/2553</p> <p>วาระที่ 4.4 เรื่องรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 รอบ 12 เดือน หน้า 9</p>
อ. 1.1.7.1	<p>รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 8/2553 วาระที่ 4.4 เรื่องรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 รอบ 12 เดือน หน้า 9</p>
อ. 1.1.8.1	<p>แผนปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2553</p>
อ. 1.1.8.2	<p>แผนปฏิบัติราชการหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553</p>

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 : ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญา ทัศนคติ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และความพร้อมของสถาบัน ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการทางด้าน วิชาการและวิชาชีพของสังคม มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอตามหลักเกณฑ์และตัวบ่งชี้ของการ ประกันคุณภาพหลักสูตร มีการวางระบบและกลไกบริหารหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและมีการ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป

1. มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่ กำหนด โดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

2. มีระบบและกลไกการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการ อุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

3. ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หมายถึง ต้องมีการประเมินผลตาม "ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามประกาศ มาตรฐานคุณวุฒิสภาหรือสาขาวิชา เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน" กรณีที่ หลักสูตรใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสภาหรือสาขาวิชา ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้กลางที่กำหนดใน (ภาคผนวก ก) สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาชีพต้องได้รับการรับรองหลักสูตรจากสภาหรือองค์กรวิชาชีพที่ เกี่ยวข้องด้วย

(หมายเหตุ : สำหรับหลักสูตรเก่าหรือหลักสูตรปรับปรุงที่ยังไม่ได้ดำเนินการตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติก่อนปีการศึกษา 2555 ให้ยึดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548)

4. มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบ เวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน 5 ข้อแรกและอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปี ทุกหลักสูตร

5. มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินใน ข้อ 4 กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินครบ ทุกตัวบ่งชี้และทุกหลักสูตร

### เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม

6. มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างสถาบันกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร มากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนหลักสูตรวิชาชีพทั้งหมดทุกระดับ การศึกษา (เฉพาะกลุ่ม ค1 และ ค2)

#### หมายเหตุ

1. การนับหลักสูตรปริญญาโทแผน ก และปริญญาเอก ให้นับหลักสูตรที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรอบปีการศึกษาที่ทำการประเมิน สำหรับการนับหลักสูตรทั้งหมดให้นับหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนทุกระดับปริญญา โดยนับรวมหลักสูตรที่รับนักศึกษา แต่ไม่นับรวมหลักสูตรที่สภาสถาบันอนุมัติให้ปิดดำเนินการแล้ว

2. การนับจำนวนนักศึกษาในเกณฑ์มาตรฐานข้อ 8 ให้นับตามจำนวนหัวนักศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ และนับทั้งนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ ทั้งในที่ตั้งและนอกที่ตั้ง

3. คณะกรรมการรับผิดชอบ หมายถึง คณะกรรมการที่รับผิดชอบในการเสนอหลักสูตรใหม่ หรือเสนอปรับปรุงหลักสูตร หรือเสนอปิดหลักสูตร และคณะกรรมการที่รับผิดชอบบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามรายละเอียดหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ซึ่งอาจเป็นชุดเดียวกันทั้งหมดหรือต่างชุดก็ได้

#### เกณฑ์การประเมิน

##### 1. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 ค2 และ ง

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ ครบ 5 ข้อตาม เกณฑ์ทั่วไป และ ครบถ้วนตาม เกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มเติมเฉพาะ กลุ่ม

## ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีผลการดำเนินงาน 5 ข้อตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ

1. มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบและกลไกในการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา (อ. 2.1.1.1) และได้จัดทำเป็นคู่มือเพื่อให้หลักสูตรฯ ดำเนินการตามที่ระบบกำหนด (อ. 2.1.1.2) (อ. 2.1.1.3)

2. มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบและกลไกในการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา (อ. 2.1.2.1) และได้จัดทำเป็นคู่มือเพื่อให้หลักสูตรฯ ดำเนินการตามระบบที่กำหนด (อ. 2.1.2.2) (อ. 2.1.2.3)

3. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (อ. 2.1.3.1) (อ. 2.1.3.2) และมีการประเมินผลตามตัวบ่งชี้ การดำเนินงาน ตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา ได้แก่ รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร สมอ.07-02 (อ. 2.1.3.3) และรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. (อ. 2.1.3.4) เพื่อรองรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา

4. มหาวิทยาลัยจัดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา ประกอบด้วยกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ คณะกรรมการสภาวิชาการ (อ. 2.1.4.1) คณะอนุกรรมการสภาวิชาการกลั่นกรองหลักสูตร (อ. 2.1.4.2) คณะกรรมการผู้ประสานงานวิชาการ (อ. 2.1.4.3) และคณะกรรมการระดับคณะและหลักสูตร ได้แก่ คณะกรรมการประจำคณะ (อ. 2.1.4.4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อ. 2.1.4.5) และมีการประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษตามกรอบเวลาที่กำหนด ได้แก่ การวิจัยประเมินหลักสูตร (อ. 2.1.4.6) และการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 (อ. 2.1.4.7)

5. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา ประกอบด้วยกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ คณะกรรมการสภาวิชาการ (อ. 2.1.5.1) คณะอนุกรรมการสภาวิชาการกลั่นกรองหลักสูตร (อ. 2.1.5.2) คณะกรรมการผู้ประสานงานวิชาการ (อ. 2.1.5.3) และคณะกรรมการระดับคณะและหลักสูตร ได้แก่ คณะกรรมการประจำคณะ (อ. 2.1.5.4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อ. 2.1.5.5) และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ 4 ได้แก่ การจัดทำรายละเอียดของ

หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาระดับชาติ (อ. 2.1.5.6) และแผนปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษ (อ. 2.1.5.7)

ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
2.1	ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน

ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2552	เป้าหมายปีการศึกษา 2553	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2553	การบรรลุเป้าหมาย
2.1	ข้อ	-	5 ข้อ	5 ข้อ	บรรลุ

### เสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม มีคู่มือขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ตลอดจนมีการประกันคุณภาพหลักสูตรครบทุกประเด็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ในปีการศึกษา 2552 มีการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2550 ซึ่งมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้นในด้านการสอนภาษาอังกฤษและการแปล และกำลังอยู่ในระหว่างการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิให้สามารถประกาศใช้ได้ในปีการศึกษา 2555

### จุดควรปรับปรุง

-

## เอกสารอ้างอิง

อ. 2.1.1.1	ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร
อ. 2.1.1.2	คู่มือการเปิด-ปิดหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
อ. 2.1.1.3	ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่องการเปิด-ปิดหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พ.ศ. 2550
อ. 2.1.2.1	ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร
อ. 2.1.2.2	คู่มือการเปิด-ปิดหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
อ. 2.1.2.3	ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่องการเปิด-ปิดหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พ.ศ. 2550
อ. 2.1.3.1	มาตรฐานหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2550
อ. 2.1.3.2	รายละเอียดของหลักสูตรภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาระดับชาติ
อ. 2.1.3.3	รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรภาษาอังกฤษ สมอ. 07-02 ประจำปีการศึกษา 2553
อ. 2.1.3.4	รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2552
อ. 2.1.4.1	คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ 7/2550 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสภาวิชาการ
อ. 2.1.4.2	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ 969/2553 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาวิชาการการ กลั่นกรองหลักสูตร
อ. 2.1.4.3	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ 6014/2552 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานวิชาการ
อ. 2.1.4.4	คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ 034/2552 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2552
อ. 2.1.4.5	รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2553
อ. 2.1.4.6	งานวิจัยประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษ
อ. 2.1.4.7	รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2552
อ. 2.1.5.1	คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ 7/2550 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสภาวิชาการ
อ. 2.1.5.2	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ 969/2553 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาวิชาการการ กลั่นกรองหลักสูตร
อ. 2.1.5.3	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ 6014/2552 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานวิชาการ
อ. 2.1.5.4	คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ 034/2552 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2552
อ. 2.1.5.5	รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2553
อ. 2.1.5.6	รายละเอียดของหลักสูตรภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาระดับชาติ
อ. 2.1.5.7	แผนปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2553



## ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 : ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความถนัดทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้น สถาบันจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของสถาบัน

เกณฑ์การประเมิน : สถาบันสามารถเลือกใช้เกณฑ์การประเมินจาก 2 แนวทางต่อไปนี้

- 1) แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 หรือ
- 2) แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาเป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5

### 1. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2

1) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป หรือ

2) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 6 ขึ้นไป

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} \times 100}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}}$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หรือ

1. ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา = ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกในปีที่ประเมิน ลบด้วย ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกในปีก่อนหน้าที่ประเมิน

2. แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา x 5 ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม
--

### หมายเหตุ

1. คุณวุฒิปริญญาเอก พิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นแทนคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพ มีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มีอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ

3. คณะสามารถเลือกประเมินตามเกณฑ์การประเมินแนวทางใดแนวทางหนึ่งก็ได้ ไม่จำเป็นต้องเลือกเหมือนกับสถาบัน

### ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 4 คน และมีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด 23 คน (ปฏิบัติงานจริง 22 คน ลาศึกษาต่อ 1 คน) คิดเป็นร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ดังนี้

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ดังนี้ (อ.2.2.0.1)

$$17.39 =$$

$\frac{4 \times 100}{23}$
---------------------------

2. ค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$2.89 =$$

$\frac{17.39 \times 5}{30}$
-----------------------------

#### ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
2.2	ร้อยละ	ร้อยละ 17.39	2.89 คะแนน

#### ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2552	เป้าหมายปีการศึกษา 2553	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2553	การบรรลุเป้าหมาย
2.2	ร้อยละ	-	3 คะแนน	2.89 คะแนน	ไม่บรรลุ

#### เสริมจุดแข็ง

หลักสูตรปฏิบัติตามนโยบายพัฒนาบุคลากรของสถาบัน โดยได้ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ศักยภาพ และวุฒิการศึกษา

#### จุดควรปรับปรุง

หลักสูตรควรมีการจัดทำแผนการศึกษาต่อของอาจารย์ในหลักสูตรและเร่งสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยส่งเสริมอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทได้เตรียมการหาข้อมูลเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาเอกต่อไป

#### เอกสารอ้างอิง

อ. 2.2.0.1	ตารางแสดงสัดส่วนวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษ
------------	---

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.3****: ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ****ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า**

**คำอธิบายตัวบ่งชี้** : สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจของสถาบัน

**เกณฑ์การประเมิน** สถาบันสามารถเลือกใช้เกณฑ์การประเมินจาก 2 แนวทางต่อไปนี้

1) แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 หรือ

2) แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาเป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5

**1. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2**

1) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป หรือ

2) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 12 ขึ้นไป

**สูตรการคำนวณ**

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ} \times 100}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}}$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

**หมายเหตุ**

- การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ
- คณะสามารถเลือกประเมินตามเกณฑ์การประเมินแนวทางใดแนวทางหนึ่งก็ได้ ไม่จำเป็นต้องเลือกเหมือนกับสถาบัน

## ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน และมีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด 23 คน (ปฏิบัติงานจริง 22 คน ลาศึกษาต่อ 1 คน) คิดเป็นร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีจำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (อ 2.3.0.1)

$$13.04 = \frac{3 \times 100}{23}$$

2. ค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$1.08 = \frac{13.04 \times 5}{60}$$

ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
2.3	ร้อยละ	ร้อยละ 13.04	1.08 คะแนน

ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2552	เป้าหมายปี การศึกษา 2553	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2553	การบรรลุ เป้าหมาย
2.3	ร้อยละ	-	1.5 คะแนน	1.08 คะแนน	ไม่บรรลุ

## เสริมจุดแข็ง

หลักสูตรปฏิบัติตามนโยบายพัฒนาบุคลากรของสถาบัน โดยได้ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินการขอผลงานทางวิชาการ

## จุดควรปรับปรุง

อาจารย์ในหลักสูตรมีเอกสารประกอบการสอนแต่ยังไม่มีผลงานทางวิชาการอื่นๆ เช่น หนังสือ/ตำรา และงานวิจัย หลักสูตรจึงควรหาช่องทางในการสนับสนุนด้านอื่นๆ เช่น แนะนำผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษา หรือจัดอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีผลงานทางวิชาการแล้วในการให้คำปรึกษาอีกทางหนึ่ง

## เอกสารอ้างอิง

อ 2.3.0.1	ตารางแสดงสัดส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์
-----------	--

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องมีการบริหารและพัฒนาครูอย่างเหมาะสมทั้งในด้านเทคนิคการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย รวมทั้งมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ผลการเรียนรู้และข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังจำเป็นต้องมีบุคลากรสายสนับสนุนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายของสถาบัน

#### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีแผนการบริหารและการพัฒนาครูทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผล และมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์
2. มีการบริหารและการพัฒนาครูและบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
3. มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีระบบการติดตามให้ครูและบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
5. มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณครูและบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้ครูและบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ
6. มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาครูและบุคลากรสายสนับสนุน
7. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาครูและบุคลากรสายสนับสนุน

## หมายเหตุ

หลักฐานสำหรับการประเมินในเกณฑ์มาตรฐานข้อที่ 3 เช่น ผลการประเมิน หรือผลการสำรวจความพึงพอใจของคณาจารย์และบุคลากร ด้านสวัสดิการ การเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และการสร้างขวัญและกำลังใจ หรือหลักฐานเชิงประจักษ์อื่นๆ ที่เชื่อมโยงให้เห็นการทำงานได้ดีขึ้น

## เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

## ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีผลการดำเนินงาน 5 ข้อตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีแผนการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผล และมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยหลักสูตรภาษาอังกฤษร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์ฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี 2552-2556 (อ. 2.4.1.1) และจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมที่มหาวิทยาลัย หน่วยงานภายในและภายนอก รวมทั้งจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดในกลุ่มงาน

### 1.1 แผนพัฒนาอาจารย์

1) หลักสูตรภาษาอังกฤษร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์ฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี 2552-2556 โดยมีการกำหนดแนวนโยบายในการส่งเสริมคุณภาพทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพของอาจารย์ แผนความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก การของกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และการพัฒนาความรู้และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ (อ. 2.4.1.2) และหลักสูตรภาษาอังกฤษได้จัดทำแผนอัตรากำลังประจำปี 2554 – 2556 (อ. 2.4.1.3)

2) มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งกองทุนพัฒนาบุคลากร และแต่งตั้งคณะกรรมการกองทุนพัฒนาบุคลากร เพื่อพิจารณาจัดสรรทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษาต่อ ของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน (อ. 2.4.1.4)

3) หลักสูตรภาษาอังกฤษได้จัดสรรงบประมาณต่อเนื่องทุกปี เพื่อจัดโครงการพัฒนาบุคลากร ในด้านต่างๆ เช่น ส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ (อ. 2.4.1.5) รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้าร่วมการอบรม นำเสนอผลงานวิชาการ ที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก (อ. 2.4.1.6)

## 1.2 แผนบริหารบุคลากรสายสนับสนุน

1) หลักสูตรภาษาอังกฤษร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี พ.ศ. 2552-2556 และกำหนดแนวนโยบายในการส่งเสริมคุณภาพทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน รวมทั้งจัดทำแผนความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และการได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ (อ. 2.4.1.7)

1) หลักสูตรภาษาอังกฤษปฏิบัติตามกรอบอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนที่กำหนดขึ้นโดยคณะมนุษยศาสตร์ฯ (อ. 2.4.1.8) รวมทั้งคุณวุฒิ และขอบข่ายงานตามกรอบอัตรากำลัง และกำหนด Career path ของสายสนับสนุน ตามขั้นเงินเดือน และสมรรถนะ (อ. 2.4.1.9)

2) หลักสูตรภาษาอังกฤษปฏิบัติตามขั้นตอนในการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนโดยการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ในระยะทดลองงานจะประเมินในรอบเดือน หลังได้รับการบรรจุเป็นเจ้าหน้าที่ของหลักสูตรจะประเมินในรอบ 6 เดือน (อ. 2.4.1.10) โดยมีการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรประเมินในขั้นต้น และคณบดีเป็นผู้ประเมินในลำดับต่อไป

3) หลักสูตรภาษาอังกฤษส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนาที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก (อ. 2.4.1.11)

2. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน การจัดสรรงบประมาณ และเงินทุนสนับสนุน ตลอดจนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ภาระงานและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน (อ. 2.4.2.1)

3. บุคลากรของหลักสูตรภาษาอังกฤษได้รับสวัสดิการที่ดี ด้วยมหาวิทยาลัยได้กำหนดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ.2552 (อ. 2.4.3.1) มหาวิทยาลัยได้จัดสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี โดยจัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีให้แก่บุคลากร (อ. 2.4.3.2) จัดศูนย์บริหารกายเพื่อให้บุคลากรได้ออกกำลังกาย (อ. 2.4.3.3) จัดแพทย์และพยาบาลวิชาชีพให้บริการประจำ (อ. 2.4.3.4) และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดตั้งกองทุนสำรองเลี้ยงชีพสำหรับบุคลากร (อ. 2.4.3.5) เพื่อสทบเงินเป็นสวัสดิการ และจ่ายคืนทุก 5 ปี จัดตั้งสหกรณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต บริการสำหรับสมาชิก (อ. 2.4.3.6) การจัดสภาพแวดล้อม สถานที่ทำงาน (อ. 2.4.3.7) ระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานสนับสนุนการปฏิบัติงานของอาจารย์ (อ. 2.4.3.8) มีการจัดทุนสนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ (อ. 2.4.3.9) นอกจากนี้หลักสูตรภาษาอังกฤษยังสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นโดยคณะมนุษยศาสตร์ฯ และหน่วยงานอื่นๆ ได้แก่ โครงการฝึกอบรมศิลป์สำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต รุ่นที่ 2 (อ. 2.4.3.10)



4. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้ และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และประธานหลักสูตร เป็นผู้ติดตามประเมินผล โดยผู้ที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการ (อ. 2.4.4.1) สามารถนำความรู้จากการ พัฒนามาใช้ในการทำงานได้ (อ. 2.4.4.2)

5. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ โดยนำเข้าเป็นส่วนหนึ่งของวาระการประชุม (อ. 2.4.5.1) และแจกจ่ายคู่มือจรรยาบรรณของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (อ. 2.4.5.2) และมีการประเมินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของบุคลากรในหลักสูตร (อ. 2.4.5.3)

**ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.**

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
2.4	ข้อ	5 ข้อ	4 คะแนน

**ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้**

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2552	เป้าหมายปี การศึกษา 2553	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2553	การบรรลุ เป้าหมาย
2.4	ข้อ	-	3 ข้อ	5 ข้อ	บรรลุ

**เสริมจุดแข็ง**

หลักสูตรมีแผนการพัฒนาคณาจารย์ครอบคลุมทั้งด้านการสอน และการวิจัย และสนับสนุนให้ บุคลากรสายสนับสนุนได้เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพ

**จุดควรปรับปรุง**

หลักสูตรควรมีมาตรการเร่งรัดให้การดำเนินงานโครงการตามแผนเป็นไปตามที่กำหนด รวมถึง ติดตามให้มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร สาย สนับสนุน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และ บุคลากรสายสนับสนุน

**เอกสารอ้างอิง**

อ. 2.4.1.1	แผนพัฒนาคณาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2556
อ. 2.4.1.2	แผนพัฒนาคณาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2556
อ. 2.4.1.3	แผนอัตรากำลังบุคลากรหลักสูตรภาษาอังกฤษประจำปี พ.ศ. 2554-2557

อ. 2.4.1.4	ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วย กองทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากร พ.ศ. 2548
อ. 2.4.1.5	แผนปฏิบัติการราชการหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2553
อ. 2.4.1.6	คำสั่งการเข้าร่วมอบรมในโครงการต่างๆของอาจารย์ประจำหลักสูตร
อ. 2.4.1.7	แผนอัตรากำลังบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2551-2555
อ. 2.4.1.8	กรอบอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนของคณะ
อ. 2.4.1.9	สมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน
อ. 2.4.1.10	บันทึกข้อความการรายงานการประเมินผลการทดลองงานของบุคลากร
อ. 2.4.1.11	คำสั่งการเข้าร่วมอบรมในโครงการและกิจกรรมต่างๆของบุคลากรสายสนับสนุน
อ. 2.4.2.1	รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553
อ. 2.4.3.1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2552 หมวด 7 สวัสดิการและสิทธิประโยชน์
อ. 2.4.3.2	โครงการตรวจสุขภาพประจำปี พ.ศ. 2553
อ. 2.4.3.3	ศูนย์บริหารกายเพื่อสุขภาพ <a href="http://www.dusitproduct.com/fitness/">http://www.dusitproduct.com/fitness/</a>
อ. 2.4.3.4	ฝ่ายพยาบาล <a href="http://www.dusit.ac.th/nurse/">http://www.dusit.ac.th/nurse/</a>
อ. 2.4.3.5	ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วย กองทุนสะสมเลี้ยงชีพสำหรับบุคลากร พ.ศ.2548
อ. 2.4.3.6	ระเบียบว่าด้วยสมาชิกสหกรณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
อ. 2.4.3.7	สภาพแวดล้อมในการทำงาน
อ. 2.4.3.8	อุปกรณ์สนับสนุนการปฏิบัติงาน
อ. 2.4.3.9	ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตว่าด้วย ทุนอุดหนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. 2552
อ. 2.4.3.10	รายงานสรุปโครงการฝึกอบรมศิลป์สำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต รุ่นที่ 2
อ. 2.4.4.1	โครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการ
อ. 2.4.4.2	เอกสารประกอบการสอน และงานวิจัย
อ. 2.4.5.1	รายงานการประชุมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 10 /2553 วาระที่ 4 เรื่องจรรยาบรรณอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน หน้า 5
อ. 2.4.5.2	คู่มือจรรยาบรรณของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
อ. 2.4.5.3	รายงานผลการประเมินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

ชนิดของตัวบ่งชี้ : บัณฑิตนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและยืดหยุ่น โดยการมีส่วนร่วมจากบุคคล สถาบัน หรือชุมชนภายนอก มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างเฉพาะตัวของนักศึกษาซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ต่อความสนใจใฝ่รู้และต่อศักยภาพในการแสวงหาความรู้ของนักศึกษา เช่น การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าวิจัยโดยอิสระในรูปโครงการวิจัยส่วนบุคคล การจัดให้มีชั่วโมงเรียนในภาคปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ รวมทั้งมีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามอย่างพอเพียง มีการจัดสัมมนา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำโครงการ มีการเรียนการสอนทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet) และมีห้องสมุดและระบบสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอสำหรับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

#### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร
2. ทุกราชวิชาของทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
3. ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย
4. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร
5. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
6. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกราชวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5
7. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ ทุกราชวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา

## หมายเหตุ

1. มหาวิทยาลัยหรือคณะจะต้องประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษา ยกเว้น รายวิชาที่ไม่มีการเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือในห้องปฏิบัติการ เช่น การฝึกงาน สหกิจศึกษา การค้นคว้าอิสระ วิชาโครงการ สารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

2. งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามเกณฑ์ข้อ 5 หมายถึงงานวิจัยของผู้สอนของสถาบันที่ได้พัฒนาขึ้น และนำไปใช้ในการพัฒนาวิธีการสอนกรณีหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ต้องมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาด้วย

## เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

## ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีผลการดำเนินงาน 7 ข้อตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย

1.1 จัดให้มีแผนพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร (อ. 2.6.1.1) และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผน (อ. 2.6.1.2)

1.2 มีการแจกรุ่นมือการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ในหลักสูตร (อ. 2.6.1.3) เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตรได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และคู่มือนักศึกษา (อ. 2.6.1.4) ที่ระบุแผนการเรียน ระเบียบเกี่ยวข้องกับจัดการศึกษา ที่นักศึกษาควรทราบ

1.3 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแนวการสอนทุกภาคเรียน (อ. 2.6.1.5) และจัดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบการสอนทุกรายวิชาที่เปิดสอน (อ. 2.6.1.6) และให้มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

1.4 จัดทำมาตรฐานหลักสูตร (อ. 2.6.1.7) เพื่อเป็นแนวในการบริหารคุณภาพของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย และของคณะ

1.5 กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การอนุมัติแผนการจัดการเรียนการสอน (อ. 2.6.1.8) การติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ (อ. 2.6.1.9) (อ. 2.6.1.10) การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ (อ. 2.6.1.11) และการติดตามประเมินผลหลักสูตร (อ. 2.6.1.12)

1.6 หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการติดตามผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดย นักศึกษา (อ. 2.6.1.13) และ โดยการรายงานผลการสอนของอาจารย์เอง (อ. 2.6.1.14) มาจัดทำแผนปรับปรุงและพัฒนา

2. หลักสูตรภาษาอังกฤษดำเนินการให้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (อ. 2.6.2.1)

3. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน โดยการให้นักศึกษาปฏิบัติงานแปลที่เป็นการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชาการแปลเชิงวิชาการกับการบริการวิชาการสู่ชุมชน ในโครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา (อ. 2.6.3.1)

4. หลักสูตรภาษาอังกฤษส่งเสริมให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามา มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตร ได้แก่ การเชิญวิทยากรมาบรรยายในโครงการสัมมนาวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษ (อ. 2.6.4.1) และโครงการสัมมนาวิชาการด้านการแปล (อ. 2.6.4.2) และการจัดส่งนักศึกษาของหลักสูตรไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน (อ. 2.6.4.3)

5. หลักสูตรภาษาอังกฤษดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน โดยการจัดทำวิจัยเพื่อวิเคราะห์ข้อสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ. 2.6.5.1) และได้กำหนดให้นำผลการวิจัยที่ได้ไปปรับปรุงข้อสอบรายวิชาดังกล่าวในปีการศึกษาต่อไป (อ. 2.6.5.2)

6. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยผลการประเมินความพึงพอใจจำนวน 40 รายวิชา พบว่ามีคะแนนประเมินระหว่าง 3.91 – 4.76 จากคะแนนเต็ม 5 (อ. 2.6.6.1)

7. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชาตามผลการประเมินรายวิชา (อ. 2.6.7.1) โดยจัดให้อาจารย์

ผู้สอนประเมินการจัดการเรียนรู้ของตนเอง (อ. 2.6.7.2) และนำผลมาปรับแนวการสอนของตนเองในครั้งต่อไป (อ. 2.6.7.3)

ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
2.6	ข้อ	7 ข้อ	5 คะแนน

ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2552	เป้าหมายปี การศึกษา 2553	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2553	การบรรลุ เป้าหมาย
2.6	ข้อ	-	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุ

เอกสารอ้างอิง

อ. 2.6.1.1	แผนพัฒนานักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
อ. 2.6.1.2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบโครงการตามพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร
อ. 2.6.1.3	คู่มือการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
อ. 2.6.1.4	คู่มือนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553
อ. 2.6.1.5	แนวการสอนรายวิชาต่างๆ <a href="http://www.regis.dusit.ac.th">www.regis.dusit.ac.th</a>
อ. 2.6.1.6	เอกสารประกอบการสอนรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ
อ. 2.6.1.7	มาตรฐานหลักสูตร
อ. 2.6.1.8	แผนการจัดการเรียนการสอนในมาตรฐานหลักสูตร
อ. 2.6.1.9	แบบฟอร์มการติดตามประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดยนักศึกษา
อ. 2.6.1.10	รายงานการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ปีการศึกษา 2553
อ. 2.6.1.11	สรุปรายงานการจัดทำทการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2553
อ. 2.6.1.12	รายงานการประเมินผลหลักสูตรภาษาอังกฤษ
อ. 2.6.1.13	รายงานการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ปีการศึกษา 2553
อ. 2.6.1.14	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ปีการศึกษา 2553 (มคอ. 5)

อ. 2.6.2.1	เอกสาร มคอ.3 และ มคอ.4 ของรายวิชาที่เปิดสอน
อ. 2.6.3.1	แนวการสอนวิชาการแปลเชิงวิชาการ
อ. 2.6.4.1	โครงการสัมมนาวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษ
อ. 2.6.4.2	สัมมนาวิชาการด้านการแปล
อ. 2.6.4.3	เอกสารการจัดส่งนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
อ. 2.6.5.1	โครงการวิจัยเพื่อวิเคราะห์ข้อสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
อ. 2.6.5.2	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มคอ. 5)
อ. 2.6.6.1	การประเมินประสิทธิภาพการสอนของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2553 หน้า 9
อ. 2.6.7.1	รายงานผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
อ. 2.6.7.2	เอกสาร มคอ.5 และ มคอ.6 ของรายวิชาหลักสูตรภาษาอังกฤษที่เปิดสอน
อ. 2.6.7.3	เอกสาร มคอ.3 และ มคอ.4 ของรายวิชาหลักสูตรภาษาอังกฤษที่เปิดสอน

#### เสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีรายละเอียดของรายวิชาก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา และมี  
การสรุปผลการสอน ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกรายวิชา

#### จุดควรปรับปรุง

-

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 : ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามคุณลักษณะของบัณฑิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : คุณลักษณะของบัณฑิต หมายถึง คุณสมบัติที่พึงประสงค์ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาพึงมี ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ คุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติของแต่ละหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติมี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตอาจมีความแตกต่างกันตามลักษณะอาชีพหรือบริบทของผู้ใช้ และอาจปรากฏในกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือที่มีลักษณะเพิ่มเติมจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เช่น การบริหารจัดการ การเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน การก้าวทันวิทยาการ ความสามารถในการประยุกต์ความรู้กับการปฏิบัติงานจริง สำหรับผู้สำเร็จ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่เน้นการวิจัย ควรมีคุณลักษณะเพิ่มเติม ด้านความเป็นนักวิชาการ การเป็นผู้นำทางความคิด โดยเฉพาะความสามารถด้านการคิดเชิงวิพากษ์ และการนำเสนอผลงาน

### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อยสำหรับทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทุกรอบระยะเวลาตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร
2. มีการนำผลจากข้อ 1 มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผล การศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
3. มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต
4. มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ
5. มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาที่จัดโดยสถาบัน



## เกณฑ์การประเมิน

### 1. เกณฑ์ทั่วไป

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

### ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีผลการดำเนินงาน 4 ข้อตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการทำวิจัยสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ใช้ระหว่างปีพ.ศ. 2550 – 2554 (อ. 2.7.1.1) (อ. 2.7.1.2)

2. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการนำผลจากข้อ 1 มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรโดยนำผลมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดผล การศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ การพัฒนาแผนการสอนตามกรอบ TQF เพื่อให้ นักศึกษาได้รับการพัฒนาทุกด้าน โดยเฉพาะกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งการ กำหนดให้อาจารย์จัดทำ Test Blue print ในรายวิชาต่างๆ โดยให้มีการประเมินในชั้นการวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ (อ. 2.7.2.1) นอกจากนี้ ยังได้มีการกำหนดให้มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในทุกหลักสูตร (อ. 2.7.2.2) ที่ให้นักศึกษาเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการจริง โดยจะมีการประเมินผลการฝึก ปฏิบัติงานของนักศึกษา รวมถึงการให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะการสถานที่ฝึกงานต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการ ปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (อ. 2.7.2.3)

3. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีแผนพัฒนานักศึกษา 4 ปี (อ. 2.7.3.1) โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ด้านการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของบัณฑิต มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรบุคคล และ จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (อ. 2.7.3.2) นอกจากนี้ ยังมี การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยกำหนดไว้ใน แนวการสอนรายวิชาต่าง ๆ ที่มีการมอบหมายงานให้ศึกษาค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต (อ. 2.7.3.3) บทเรียนออนไลน์ในรายวิชาศึกษาทั่วไป (อ. 2.7.3.4) และมีการจัดทำเว็บไซต์เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์มี การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (อ. 2.7.3.5) และการจัดหาอาจารย์ผู้สอนชาวต่างประเทศให้เพียงพอต่อ จำนวนนักศึกษา (อ. 2.7.3.6)

4. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักศึกษาทั้งในระดับ มหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร ในระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาแบบองค์รวม (ด้านคุณธรรมจริยธรรม) (อ. 2.7.4.1) ในระดับคณะ ได้แก่ โครงการเสริมสร้าง

คุณธรรมและจริยธรรมแบบมีส่วนร่วม (อ. 2.7.4.2) โครงการวันไหว้ครูและปฐมนิเทศ (อ. 2.7.4.3) ในระดับหลักสูตร ได้แก่ โครงการ “พัฒนากาย สบายจิต คิดอย่างสร้างสรรค์ ก่อนวันทำงาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ” (อ. 2.7.4.4) และโครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำ (อ. 2.7.4.5)

ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
2.7	ข้อ	4 ข้อ	4 คะแนน

ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2552	เป้าหมายปี การศึกษา 2553	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2553	การบรรลุ เป้าหมาย
2.7	ข้อ	-	4 ข้อ	4 ข้อ	บรรลุ

เสริมจุดแข็ง

-

จุดควรปรับปรุง

หลักสูตรภาษาอังกฤษควรมีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ

เอกสารอ้างอิง

อ. 2.7.1.1	มาตรฐานหลักสูตรภาษาอังกฤษ
อ. 2.7.1.2	รายงานการวิจัยสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
อ. 2.7.2.1	แผนการสอนตามกรอบ TQF
อ. 2.7.2.2	คู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา 2553 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
อ. 2.7.2.3	รายงานสรุปผลรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตรภาษาอังกฤษ
อ. 2.7.3.1	แผนพัฒนานักศึกษา 4 ปี หลักสูตรภาษาอังกฤษ
อ. 2.7.3.2	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2553

อ. 2.7.3.3	แนวการสอนรายวิชาต่าง ๆ
อ. 2.7.3.4	เว็บไซต์การเรียนการสอนออนไลน์ (e-learning) <a href="http://xedu.dusit.ac.th/Home.aspx">http://xedu.dusit.ac.th/Home.aspx</a>
อ. 2.7.3.5	เว็บไซต์การจัดการความรู้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ <a href="http://dusithost.dusit.ac.th/~human/km/phpbb3/">http://dusithost.dusit.ac.th/~human/km/phpbb3/</a>
อ. 2.7.3.6	หนังสือสัญญาจ้างอาจารย์ชาวต่างประเทศ
อ. 2.7.4.1	รายงานสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาแบบองค์รวม
อ. 2.7.4.2	รายงานสรุปโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแบบมีส่วนร่วม
อ. 2.7.4.3	รายงานสรุปโครงการวันไหว้ครูและปฐมนิเทศ
อ. 2.7.4.4	รายงานสรุปโครงการ “พัฒนากาย สบายจิต คิดอย่างสร้างสรรค์ ก่อนวันทำงาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ”
อ. 2.7.4.5	โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำ

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 : ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นปัจจัยสำคัญของคุณภาพบัณฑิตตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม ดังนั้น สถาบัน จึงควรมีการวัดระดับความสำเร็จของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่สถาบันจัดให้กับนักศึกษา

### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
2. มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริม ตามข้อ 1 ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงทั้งสถาบัน
3. มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมกำหนดในข้อ 1 โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จที่ชัดเจน
4. มีการประเมินผล โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา ตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 3 โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 90 ของ ตัวบ่งชี้
5. มีนักศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักศึกษาได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ

### หมายเหตุ :

1. การยกย่องชมเชยประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรม จริยธรรม หากดำเนินการในระดับมหาวิทยาลัยต้องมีกรรมการภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างน้อยร้อยละ 50 และมีผู้เข้าร่วมการแข่งขันหรือเข้าร่วมการคัดเลือกที่มาจากหลากหลายสถาบัน (ตั้งแต่ 3 สถาบันขึ้นไป)
2. หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ หมายถึง หน่วยงานนอกสถาบันระดับกรมหรือเทียบเท่าขึ้นไป (เช่น ระดับจังหวัด) หรือรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทมหาชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ หรือองค์กรกลางระดับชาติทั้งภาครัฐและเอกชน (เช่น สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สภาวิชาชีพ)

## เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

## ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีผลการดำเนินงาน 4 ข้อตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยกำหนดสมรรถนะ (Competency) ของนักศึกษา/บัณฑิตของหลักสูตรในมาตรฐานหลักสูตร (อ. 2.8.1.1)

2. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการส่งเสริมตามข้อ 1 ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทางราบอย่างทั่วถึงทั้งสถาบัน โดยการนำข้อมูลลงในเว็บไซต์ของหลักสูตร (อ. 2.8.2.1) และกำหนดลงในแนวการสอนทุกรายวิชา (อ. 2.8.2.2) รวมทั้งผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณาจารย์ประจำหลักสูตร (อ. 2.8.2.3) (อ. 2.8.2.4) (อ. 2.8.2.5)

3. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมกำหนดในข้อ 1 โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จที่ชัดเจนได้แก่ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแบบมีส่วนร่วม (อ. 2.8.3.1) โครงการวันไหว้ครูและปฐมนิเทศ (อ. 2.8.3.2) โครงการพัฒนากาย สบายจิต คิดอย่างสร้างสรรค์ ก่อนวันทำงาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ (อ. 2.8.3.3) และโครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำ (อ. 2.8.3.4)

4. มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา ตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 3 ได้แก่ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแบบมีส่วนร่วม (อ. 2.8.4.1) โครงการวันไหว้ครูและปฐมนิเทศ (อ. 2.8.4.2) โครงการพัฒนากาย สบายจิต คิดอย่างสร้างสรรค์ ก่อนวันทำงาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ (อ. 2.8.4.3) และโครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำ (อ. 2.8.4.4) โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 90 ของตัวบ่งชี้

## ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ สกอ.

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับคะแนน
2.8	ข้อ	4 ข้อ	4 คะแนน

ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2552	เป้าหมายปีการศึกษา 2553	ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2553	การบรรลุเป้าหมาย
2.8	ข้อ	-	3 ข้อ	4 ข้อ	บรรลุ

เสริมจุดแข็ง

-

จุดควรปรับปรุง

หลักสูตรภาษาอังกฤษยังไม่มีนักศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักศึกษาได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ

เอกสารอ้างอิง

อ. 2.8.1.1	มาตรฐานหลักสูตร
อ. 2.8.2.1	เว็บไซต์หลักสูตรภาษาอังกฤษ <a href="http://dusithost.dusit.ac.th/~english/">http://dusithost.dusit.ac.th/~english/</a>
อ. 2.8.2.2	แนวการสอนทุกรายวิชาของหลักสูตรภาษาอังกฤษ
อ. 2.8.2.3	รายงานการประชุมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 7 /2553 วาระที่ 6.2 เรื่องการเรียนวิชาTOEIC ของนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1/2553 หน้า 5-6
อ. 2.8.2.4	รายงานการประชุมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 7 /2553 วาระที่ 6.3 เรื่องการแต่งกายของนักศึกษา หน้า 6
อ. 2.8.2.5	รายงานการประชุมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 10 /2553 วาระที่ 1.1 เรื่องการสูบบุหรี่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต หน้า 2
อ. 2.8.3.1	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแบบมีส่วนร่วม
อ. 2.8.3.2	โครงการวันไหว้ครูและปฐมนิเทศ
อ. 2.8.3.3	โครงการพัฒนากาย สบายจิต คิดอย่างสร้างสรรค์ ก่อนวันทำงาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ
อ. 2.8.3.4	โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำ
อ. 2.8.4.1	รายงานสรุปโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแบบมีส่วนร่วม
อ. 2.8.4.2	รายงานสรุปโครงการวันไหว้ครูและปฐมนิเทศ
อ. 2.8.4.3	รายงานสรุปโครงการพัฒนากาย สบายจิต คิดอย่างสร้างสรรค์ ก่อนวันทำงาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ
อ. 2.8.4.4	โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำ



**รายงานผลการประเมินตนเอง**  
**การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2554**

**ด้านคุณภาพบัณฑิต**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1 บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อำนาจหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี**

**ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด :** อ. ประภาภมร พลธี

**ผู้จัดเก็บข้อมูล :** อ. อานนท์ ชันโท  
 อ. สิริญา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์

**โทรศัพท์ :** 02-2445854

**โทรศัพท์ :** 02-2445854

**ข้อมูลผลการดำเนินงาน :**

ในปีการศึกษา 2551 - 2552 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวนบัณฑิตที่ได้อำนาจหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 1,386 คน และในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษมีจำนวนบัณฑิตที่ได้อำนาจหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 148 คน รวมเป็น 1,534 คน จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 2,288 คน จำนวนเฉลี่ยของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้อำนาจหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เท่ากับ 3.74 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	ปีการศึกษา*	ปีการศึกษา*	ปีการศึกษา**	ค่าเฉลี่ย
	2551	2552	2553	
จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	1,230	896	162	762.6
จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อำนาจหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	699	687	148	511.33
ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อำนาจหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 56.83	ร้อยละ 76.67	ร้อยละ 91.35	74.95

**หมายเหตุ \* :** ข้อมูลในปีการศึกษา 2551 และ 2552 รวบรวมโดยสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เป็นข้อมูลในภาพรวมของคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ไม่ได้แยกเป็นหลักสูตร

**หมายเหตุ \*\* :** ข้อมูลในปีการศึกษา 2553 เป็นข้อมูลที่ได้จากการจัดทำแบบสำรวจการมีงานทำของบัณฑิตเฉพาะหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2553 เนื่องจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตยังไม่ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลในปีการศึกษา 2553

**วิธีการคำนวณ :**

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อำนาจหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

**หมายเหตุ** ไม่นับรวมบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว และผู้ที่ศึกษาต่อ



ในระดับบัณฑิตศึกษา (หักออกทั้งตัวตั้งและตัวหาร)

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน

การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :

ตัวชี้วัด ตัวตั้ง และตัวหาร ตามวิธีการคำนวณ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
ตัวตั้ง : จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	5	1,534	3.74	0.1668
ตัวหาร : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด		2,288		
ตัวชี้วัด : บัณฑิตปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		ร้อยละ 74.95		

คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ:

1. ข้อมูลจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีในปีการศึกษา 2551 (อ. 1-0.1) และ 2552 รวบรวมจากสถาบันวิจัยและพัฒนา (อ. 1-0.2)
2. ข้อมูลจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรดำเนินการ โดยการประชุมวางแผนการสำรวจและติดตามข้อมูลนักศึกษาที่จบหลักสูตรภาษาอังกฤษ ตลอดระยะเวลา 12 เดือน (อ. 1-0.3) โดยจัดแยกกลุ่มย่อยของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา และหาตัวแทนกลุ่ม เพื่อให้ง่ายต่อการติดตามโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ช่วยประสาน (อ. 1-0.4)
3. จัดทำแบบสำรวจการการมีงานทำของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ หลังจากสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี (อ. 1-0.5) โดยประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันตรวจสอบคำถาม เพื่อให้ครอบคลุมข้อมูลที่ต้องการ (อ. 1-0.6) และดำเนินการจัดพิมพ์และทำสำเนาแบบสำรวจฯ เกินกว่าจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเล็กน้อย รวมถึงส่งแบบสำรวจไปตามที่อยู่ที่นักศึกษาแจ้งไว้ก่อนสำเร็จการศึกษา ในช่วงเดือนกรกฎาคม และสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้ตอบแบบสอบถาม โทรศัพท์ ไปถามข้อมูลนักศึกษาที่ยังไม่มีข้อมูล โดยแยกเป็นกลุ่มย่อย แบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็นส่วนตัว(อ. 1-0.7)
4. เปิดช่องทางให้นักศึกษาได้ติดต่อ และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหลักสูตรในหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์หลักสูตร(อ. 1-0.8), facebook (อ. 1-0.9), และ โทรศัพท์

**ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :**

1. ทางหลักสูตรมีเว็บไซต์ เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อและติดตามนักศึกษา
2. ข้อมูลเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประโยชน์ต่อการติดตาม
3. เทคโนโลยีระบบเครือข่าย เช่น facebook ช่วยในการติดตามข้อมูลได้ง่ายขึ้น
4. สามารถโทรศัพท์ติดตามข้อมูลของนักศึกษา จากหลักสูตรได้ตลอดเวลา
5. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน หลังจากจบการศึกษาแค่เพียงปีเดียว ส่วนมากยังติดต่อกันอยู่ ทำให้ติดตามข้อมูลของนักศึกษาและเพื่อนคนอื่นๆ ได้ง่ายขึ้น

**อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :**

1. นักศึกษาส่วนใหญ่หลังจากจบการศึกษาแล้ว ไม่กลับมาตอบแบบสอบถามผ่านระบบอินเตอร์เน็ต
2. นักศึกษาบางส่วนเปลี่ยนเบอร์โทรศัพท์หลังจากที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ทำให้สำรวจยากขึ้น
3. การส่งแบบสำรวจไปตามที่อยู่ของนักศึกษาที่แจ้งไว้ก่อนจบการศึกษา ได้คืนกลับมาเป็นจำนวนน้อยมาก
4. นักศึกษาที่ได้งานทำบางส่วนเพิ่งลาออกจากงานที่ทำ ในขณะที่ตอบแบบสอบถาม

**หลักฐานอ้างอิง :**

อ. 1-0.1	บทสรุปผู้บริหาร การติดตามผลบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2551 <a href="http://dusithost.dusit.ac.th/~research/e-book/sum_buntid51.pdf">http://dusithost.dusit.ac.th/~research/e-book/sum_buntid51.pdf</a>
อ. 1-0.2	บทสรุปผู้บริหาร การติดตามผลบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2551 <a href="http://dusithost.dusit.ac.th/~research/e-book/sum_buntid52.pdf">http://dusithost.dusit.ac.th/~research/e-book/sum_buntid52.pdf</a>
อ. 1-0.3	<a href="#">รายงานการประชุมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ครั้งที่ /2553 วาระที่ 4.1 เรื่อง หน้า</a>
อ. 1-0.4	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
อ. 1-0.5	แบบสำรวจการมีงานทำของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2553
อ. 1-0.6	<a href="#">รายงานการประชุมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ครั้งที่ /2553 วาระที่ 4.1 เรื่อง หน้า</a>
อ. 1-0.7	ตารางการวางแผนการสำรวจและติดตามนักศึกษาที่จบหลักสูตรภาษาอังกฤษ
อ. 1-0.8	เว็บไซต์หลักสูตรภาษาอังกฤษ <a href="http://dusithost.dusit.ac.th/~english/">http://dusithost.dusit.ac.th/~english/</a>
อ. 1-0.9	หน้า facebook ของหลักสูตร

<p style="text-align: center;"><b>รายงานผลการประเมินตนเอง</b>  <b>การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2554</b>  <b>ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</b></p>					
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 5 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</b></p>					
<p><b>ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด :</b> ผศ. ดร. สมโภชน์ พนาวาส</p>			<p><b>ผู้จัดเก็บข้อมูล :</b> อ. ญัฐพัชร สายเสนา อ. ณัชชณิข ฝั่งสระ</p>		
<p><b>โทรศัพท์ :</b> 02-2445858</p>			<p><b>โทรศัพท์ :</b> 02-2445858</p>		
<p><b>ข้อมูลผลการดำเนินงาน :</b>            ในปีการศึกษา 2551 -2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษมีงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่จำนวน 5 เรื่อง โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p>					
ที่	ชื่อบทความวิจัย	ชื่อผู้เขียน	ปีที่ตีพิมพ์	ชื่อวารสาร/การประชุมวิชาการ	ค่านำหนัก
1.	บทบาทของความฉลาดทางอารมณ์ที่มีต่อการบริหารประธานหลักสูตรในมหาวิทยาลัยไทยแห่งหนึ่ง นำเสนอ	1. ผศ. ดร. ดวงพร สมสมัย 2. ดร. ญัฐพัชร สายเสนา 3. อ. อภิรดี ผลประเสริฐ 4. ผศ. ดร. ทรงศรี สรณสถาพร	2552	วารสารสังคมมนุษย์ ปีที่ 28 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	0.5
2.	A Study of Language Usage in Statements of Purpose in Educational Abstracts	1. ผศ. ดร. ดวงพร สมสมัย 2. ดร. ญัฐพัชร สายเสนา	2552	2009 Hawaii International Conference on Arts and Humanities	0.25
3.	บทบาทของความฉลาดทางอารมณ์ที่มีต่อการบริหารประธานหลักสูตรในมหาวิทยาลัยไทยแห่งหนึ่ง นำเสนอ	1. ผศ. ดร. ดวงพร สมสมัย 2. ดร. ญัฐพัชร สายเสนา 3. อ. อภิรดี ผลประเสริฐ 4. ผศ. ดร. ทรงศรี สรณสถาพร	2552	Colorado Spring ประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ 14 – 19 กรกฎาคม	0.25
4.	Sustainable Quality of Life Development through Dhiddhadhammikathaprayote 4	1. ผศ. ดร. ดวงพร สมสมัย 2. ดร. ญัฐพัชร สายเสนา 3. อ. อภิรดี ผลประเสริฐ 4. ผศ. ดร. ทรงศรี สรณสถาพร 5. ผศ. ดร. ประยูร สยาใจ 6. อ. แหวนทอง บุญคำ	2553	The 2 <sup>nd</sup> International Buddhist Research Seminar	0.25

5.	การเล่นเก็รการล่าสมบัติ (Treasure Hunt)	1. ผศ. ดร. ดวงพร สมสมัย 2. ดร. ณัฐพัชร สายเสนา	2553	การประชุม ThaiSimion ครั้งที่ 2 จังหวัดตรัง	0.125
<b>ผลรวมค่าน้ำหนักของงานวิจัย</b>					<b>1.375</b>
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>					
กำหนดระดับคุณภาพบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ ดังนี้					
<b>ค่าน้ำหนัก</b>	<b>ระดับคุณภาพงานวิจัย</b>				
0.125	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น นอก กสถาบันของเจ้าของบทความ				
0.25	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำ รายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากต่างประเทศ				
0.5	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับชาติที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่ในเว็บไซต์ของสำนักงาน				
0.75	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากลอื่น ๆ ที่ยอมรับในศาสตร์นั้นนอกเหนือจากฐานข้อมูล ISI หรือบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับนานาชาติที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่ในเว็บไซต์ของสำนักงาน				
1.00	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI				

กำหนดระดับแหล่งเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานงานสร้างสรรค์
0.125	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ(Exhibition) หรือจัดการแสดง (Performance) ระดับสถาบันหรือจังหวัด
0.25	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ(Exhibition) หรือจัดการแสดง (Performance) ระดับชาติ
0.50	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ(Exhibition) หรือจัดการแสดง (Performance) ระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
0.75	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ(Exhibition) หรือจัดการแสดง (Performance) ระดับภูมิภาคอาเซียน
1.00	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ(Exhibition) หรือจัดการแสดง (Performance) ระดับนานาชาติ

\* อาเซียน หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มี 10 ประเทศ ได้แก่ กัมพูชา ไทย บรูไน พม่า ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย ลาว เวียดนาม สิงคโปร์ และอินโดนีเซีย

วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times 100$$

หมายเหตุ จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา โดยนับรวมอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ ทั้งนี้ให้รายงานย้อนหลัง 3 ปี จนถึงปีการศึกษาที่ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละเท่ากับ 5 คะแนน จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ดังนี้

กลุ่มสาขาวิชา	5 คะแนน
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10

**การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :**

ตัวชี้วัด ตัวตั้ง และตัวหาร ตามวิธีการคำนวณ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
ตัวตั้ง : ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	5	1.375	5.97	2.98
ตัวหาร : จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ประจำทั้งหมด		23		
ตัวชี้วัด : งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่		0.059		

**คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ:**

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (อ. 5-0.1) ตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยที่ได้สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ (อ. 5-0.1) และมีระบบและกลไกการรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (อ. 5-0.2) เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่คนทั่วไปเข้าใจ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะชน ลงในเว็บไซต์ต่างๆ (อ. 5-0.3 - อ. 5-0.9)

**ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :**

**อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :**

งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่อยู่ในระหว่างการดำเนินการปรับแก้เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ซึ่งขั้นตอนและกระบวนการในการปรับแก้เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่จะใช้ระยะเวลานาน

**หลักฐานอ้างอิง :**

อ. 5-0.1	บทความงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่
อ. 5-0.2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วย การวิจัย พ.ศ. 2551
อ. 5-0.3	ขั้นตอนการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (ปรับปรุง: มิถุนายน 2552)
อ. 5-0.4	เว็บไซต์บทความทางวิชาการ
อ. 5-0.5	เว็บไซต์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
อ. 5-0.6	เว็บไซต์หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี
อ. 5-0.7	เว็บไซต์บทความทางวิชาการ
อ. 5-0.8	เว็บไซต์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
อ. 5-0.9	เว็บไซต์ฐานข้อมูลงานวิจัย
อ. 5-0.10	เว็บไซต์หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี

<b>รายงานผลการประเมินตนเอง</b> <b>การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2554</b> <b>ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 6 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์</b>				
<b>ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด :</b> ผศ. ดร. สมโภชน์ พนาวาส		<b>ผู้จัดเก็บข้อมูล :</b> อ. ญัฐพัชร สายเสนา อ. ณัชชณิชา ฝั่งสระ		
<b>โทรศัพท์ :</b> 02-2445858		<b>โทรศัพท์ :</b> 02-2445858		
<b>ข้อมูลผลการดำเนินงาน :</b> ในปีการศึกษา 2551 - 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษไม่มีงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์				
<b>วิธีการคำนวณ :</b> $\frac{\text{ผลรวมของจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times 100$ หมายเหตุ จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา โดยนับรวมอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ ทั้งนี้ให้รายงานย้อนหลัง 3 ปี จนถึงปีการศึกษาที่ประเมิน				
<b>เกณฑ์การให้คะแนน :</b> ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา				
<b>การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :</b>				
<b>ตัวชี้วัด ตัวตั้ง และตัวหาร</b> <b>ตามวิธีการคำนวณ</b>	<b>น้ำหนัก</b> <b>(ร้อยละ)</b>	<b>ผลการ</b> <b>ดำเนินงาน</b>	<b>ค่าคะแนน</b> <b>ที่ได้</b>	<b>ค่าคะแนน</b> <b>ถ่วงน้ำหนัก</b>
<b>ตัวตั้ง :</b> ผลรวมของงานวิจัยหรืองาน <b>สร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์</b>	5			
<b>ตัวหาร :</b> จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย <b>ประจำทั้งหมด</b>				
<b>ตัวชี้วัด :</b> งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ <b>นำไปใช้ประโยชน์</b>				

คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ:
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ให้กับหน่วยงานภายนอกกำลังอยู่ในระหว่างการดำเนินการ เช่น โครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาผ่านกระบวนการถ่ายภาษาอังกฤษ”
หลักฐานอ้างอิง



<p style="text-align: center;"><b>รายงานผลการประเมินตนเอง</b>  <b>การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2554</b>  <b>ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</b></p>				
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ</b></p>				
<p><b>ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด :</b> ผศ. ดร. สมโภชน์ พนาวาส</p>		<p><b>ผู้จัดเก็บข้อมูล :</b> อ. ณิชพัชร สายเสนา อ. ณัชชนิษ ฝั่งสระ</p>		
<p><b>โทรศัพท์ :</b> 02-2445858</p>		<p><b>โทรศัพท์ :</b> 02-2445858</p>		
<p><b>ข้อมูลผลการดำเนินงาน :</b>            ในปีการศึกษา 2551 - 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษไม่มีผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ</p>				
<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b>            กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้</p>				
<b>ค่าน้ำหนัก</b>	<b>ระดับคุณภาพงานวิจัย</b>			
0.25	บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ			
0.50	บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ			
0.75	ตำราหรือหนังสือที่มีการตรวจอ่าน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ			
1.00	ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว หรือตำราหรือหนังสือที่มีคุณภาพสูงมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่านตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ			
<p><b>วิธีการคำนวณ</b></p> $\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} = 10$				
<p><b>เกณฑ์การให้คะแนน</b>            ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 10 เท่ากับ 5 คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา</p>				
<p><b>การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :</b></p>				
<b>ตัวชี้วัด ตัวตั้ง และตัวหาร</b> <b>ตามวิธีการคำนวณ</b>	<b>น้ำหนัก</b> <b>(ร้อยละ)</b>	<b>ผลการ</b> <b>ดำเนินงาน</b>	<b>ค่าคะแนน</b> <b>ที่ได้</b>	<b>ค่าคะแนน</b> <b>ถ่วงน</b> <b>น้ำหนัก</b>
ตัวตั้ง : ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงาน วิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	5			
ตัวหาร : จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย				

ประจำทั้งหมด				
ตัวชี้วัด : ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรอง คุณภาพ				
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ:				
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :				
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ผลงานทางวิชาการส่วนใหญ่ เช่น เอกสาร ตำรา และบทความวิชาการกำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการ โดย อาจารย์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ได้เข้าร่วม โครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการ				
หลักฐานอ้างอิง				

<p style="text-align: center;">รายงานผลการประเมินตนเอง</p> <p style="text-align: center;">การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2554</p> <p style="text-align: right;">ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม</p>		
<p style="text-align: center;">ตัวบ่งชี้ที่ 8 การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย</p>		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : อ. ณัฐพร โอวาทนุพัฒน์		ผู้จัดเก็บข้อมูล : อ. วรวิทย์ กิจเจริญไพบูลย์
โทรศัพท์ : 02-2445858		โทรศัพท์ : 02-2445858
ข้อมูลผลการดำเนินงาน :		
คะแนน	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็น
1	ร้อยละของจำนวน โครงการบริการที่ใช้กับการเรียนการสอนต่อจำนวน โครงการบริการวิชาการทั้งหมดไม่น้อย กว่าร้อยละ 10	โครงการบริการวิชาการที่ใช้กับการเรียนการสอนของหลักสูตรภาษาอังกฤษมีทั้งสิ้น 1 โครงการ กล่าวคือโครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา (อ.8-1.1) ซึ่งเป็นการบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชา “การแปลเชิงวิชาการ” (อ. 8-1.2) และ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 25 ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการของหลักสูตรทั้งหมด 4 โครงการ ประกอบด้วย 1) โครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา 2) โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตร English for Effective Communication Skill ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณสุขรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวรุ่นที่4 3) โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน 4) โครงการอบรมถวายความรู้ภาษาอังกฤษแก่พระธรรมทูตและพระภิกษุสามเณร
2	ร้อยละของจำนวน โครงการบริการวิชาการที่ใช้กับการวิจัยต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	โครงการบริการวิชาการที่ใช้กับการวิจัยมีจำนวนทั้งสิ้น 1 โครงการ คือ การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (อ. 8-2.1)ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 25 ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการของหลักสูตรทั้งหมด 4 โครงการ
3	ร้อยละของจำนวน โครงการบริการวิชาการที่ใช้กับการขยายผลสู่การปรับปรุงรายวิชาต่อจำนวน	ร้อยละของจำนวนโครงการบริการวิชาการที่ใช้กับการขยายผลสู่การปรับปรุงรายวิชา มีจำนวนทั้งสิ้น 1 โครงการ กล่าวคือ โครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความ

	โครงการบริการวิชาการทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ความบกพร่องทางสายตา (อ. 8-3.1) ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 25 ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด 4 โครงการ โดยผลที่ได้จากโครงการจะนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชานี้ต่อไป (อ. 8-3.2)
4	ร้อยละของจำนวนโครงการบริการวิชาการที่ใช้กับการขยายผลสู่การเปิดรายวิชาใหม่ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละของจำนวนโครงการบริการวิชาการที่ใช้กับการขยายผลสู่การเปิดรายวิชาใหม่มีจำนวนทั้งสิ้น 1 โครงการ ได้แก่ โครงการงานวิจัยได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (อ. 8-4.1) ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 25 ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด 4 โครงการ โดยจะนำผลที่ได้ไปเปิดรายวิชาใหม่คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
5	ร้อยละของจำนวนโครงการบริการวิชาการที่ใช้กับการต่อยอดสู่นักเรียนหรือตำราต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละของจำนวนโครงการบริการวิชาการที่ใช้กับการต่อยอดสู่นักเรียนหรือตำรา มีจำนวนทั้งสิ้น 1 โครงการ ได้แก่ โครงการ English for Effective English Communication Skills ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รุ่นที่ 4 (อ. 8-5.1) ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 25 ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด 4 โครงการ โดยจะนำผลที่ได้จากการดำเนินโครงการไปพัฒนาเป็นตำราที่ใช้เพื่อการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเจ้าหน้าที่ในองค์กรภาครัฐ

**เกณฑ์การให้คะแนน :**

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

**การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :**

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	5	5 ข้อ	5 คะแนน	

<p><b>คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ:</b></p> <p>หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัยโดยมีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน และการวิจัย ทั้งยังมีการประเมินผลความสำเร็จของงานบริการทางวิชาการแก่สังคม และนำผลการประเมินไปปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ รวมถึงการปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย</p>
<p><b>ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :</b></p> <p>-</p>
<p><b>อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :</b></p> <p><b>หลักฐานอ้างอิง:</b></p> <p>อ. 8-1.1      โครงการเปลี่ยนหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา</p> <p>อ. 8-1.2      มคอ. 3 รายวิชาการแปลเชิงวิชาการ</p> <p>อ. 8-2.1      การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>อ. 8-3.1      โครงการเปลี่ยนหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา</p> <p>อ. 8-3.2      มคอ. 5 รายวิชาการแปลเชิงวิชาการ</p> <p>อ. 8-4.1      การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>อ. 8-5.1      โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตร English for Effective Communication Skill ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณสุขรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รุ่นที่ 4</p>

<p style="text-align: center;">รายงานผลการประเมินตนเอง</p> <p style="text-align: center;">การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2554</p> <p style="text-align: right;">ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม</p>		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 9 การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก</p>		
<p>ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : อ. ณัฐพร โอวาทนุพัฒน์</p>		<p>ผู้จัดเก็บข้อมูล : อ. วรวิทย์ กิจเจริญไพบูลย์</p>
<p>โทรศัพท์ : 02-2445858</p>		<p>โทรศัพท์ : 02-2445858</p>
<p>ข้อมูลผลการดำเนินงาน :</p>		
คะแนน	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็น
1	<p>มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร</p>	<p>หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดย 1) มีการวางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมาย รวมถึงการกำหนดค่าชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายในทุกโครงการ (อ. 9-1.1) โดยการสำรวจความคิดเห็นขององค์กรที่รับบริการทางวิชาการ เช่น โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน และโครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตร English for Effective Communication Skill ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวรุ่นที่ 4 (อ. 9-1.2) 2) มีการดำเนินการโครงการตามแผนการที่กำหนดไว้ (อ. 9-1.3) 3) มีการตรวจสอบ ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานโครงการทุกโครงการ (อ. 9-1.4) 4) มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงการ (อ. 9-1.5)</p>
2	<p>บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80</p>	<p>หลักสูตรภาษาอังกฤษมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ในทุกโครงการ (อ. 9-2.1)</p>
3	<p>ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>หลักสูตรภาษาอังกฤษมีโครงการบริการวิชาการให้กับเจ้าหน้าที่จากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นรุ่นที่ 4 ในปีการศึกษา 2553 คือโครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตร English for Effective Communication Skill ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวรุ่นที่ 4 (อ. 9-3.1)</p>
4	<p>ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคงอัตลักษณ์และ</p>	<p>หลักสูตรภาษาอังกฤษร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในการจัดโครงการบริการวิชาการที่ได้รับการตอบรับจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆที่ใช้บริการทาง</p>

	วัฒนธรรมของชุมชนหรือองค์กร	วิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษซึ่งยังคงใช้บริการอย่างต่อเนื่องจนเป็นเครือข่ายทางวิชาการที่เหนียวแน่นและเข้มแข็ง เช่น โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน (อ. 9-4.1) โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตร English for Effective English Communication Skills ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่หลักสูตรภาษาอังกฤษร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดขึ้นเป็นรุ่นที่ 4 (อ. 9-4.2) และโครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา (อ. 9-4.3)
--	----------------------------	--

**เกณฑ์การให้คะแนน :**

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

**การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :**

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	5	4 ข้อ	4 คะแนน	

**คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ:**

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีระบบและกลไกที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอกจนทำให้ได้รับการตอบรับจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆที่ใช้บริการทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

**ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :**

**อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :**

## หลักฐานอ้างอิง

- อ. 9-1.1 แผนปฏิบัติการหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2553
- อ. 9-1.2 โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน และ โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตร English for Effective Communication Skill ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณสุขรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวรุ่นที่ 4
- อ. 9-1.3 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- อ. 9-1.4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- อ. 9-1.5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- อ. 9-2.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- อ. 9-3.1 โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตร English for Effective Communication Skill ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณสุขรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวรุ่นที่ 4
- อ. 9-4.1 โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน
- อ. 9-4.2 โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตร English for Effective English Communication Skills ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณสุขรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รุ่นที่ 4
- อ. 9-4.3 โครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา



**รายงานผลการประเมินตนเอง**  
**การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2554**  
**ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม**

**ตัวบ่งชี้ที่ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม**

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : อ. วันวิสาข์ พงษ์ปลื้ม	ผู้จัดเก็บข้อมูล : อ. สุทธาสินี เกสรประทุม
--	--

โทรศัพท์ : 02-2445858	โทรศัพท์ : 02-2445858
-----------------------	-----------------------

**ข้อมูลผลการดำเนินงาน :**

คะแนน	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็น
1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ปฏิบัติตามนโยบายของคณะมนุษยศาสตร์ฯ ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (อ. 10-1.1) และมีแผนงานรองรับ ในแผนปฏิบัติราชการ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2553 (อ. 10-1.2) และมีการดำเนินกิจกรรม รวมถึงการประเมินผลการดำเนินการโครงการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ (อ. 10-1.3)
2	บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	โครงการนักศึกษาภาษาอังกฤษรักวัฒนธรรมไทยเป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีผลการประเมินโครงการร้อยละ 80 (อ. 10-2.1)
3	มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม	-
4	ได้รับการยกย่องระดับชาติ	-
5	ได้รับการยกย่องระดับนานาชาติ	-

**เกณฑ์การให้คะแนน :**

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :				
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและ วัฒนธรรม	5	2 ข้อ	2 คะแนน	
<b>คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ:</b> หลักสูตรภาษาอังกฤษปฏิบัติตามนโยบายของคณะมนุษยศาสตร์ฯ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนด้าน ศิลปะและวัฒนธรรมด้วยการจัดโครงการ และประเมินผลโครงการ				
<b>ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :</b>				
<b>อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :</b>				
<b>หลักฐานอ้างอิง :</b>				
อ. 10-1.1	แผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2552-2556			
อ. 10-1.2	แผนปฏิบัติราชการ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2553			
อ. 10-1.3	รายงานผลการดำเนินงานโครงการนักศึกษาภาษาอังกฤษรักวัฒนธรรมไทย			
อ. 10-2.1	รายงานผลการดำเนินงานโครงการนักศึกษาภาษาอังกฤษรักวัฒนธรรมไทย			

<p style="text-align: center;"><b>รายงานผลการประเมินตนเอง</b>  <b>การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2554</b>  <b>ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b></p>				
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 11 การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม</b></p>				
<p><b>ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด :</b> อ. วันวิสาข์ พงษ์ปลื้ม</p>			<p><b>ผู้จัดเก็บข้อมูล :</b> อ. สุทธาสิณี เกสรประทุม</p>	
<p><b>โทรศัพท์ :</b> 02-2445858</p>			<p><b>โทรศัพท์ :</b> 02-2445858</p>	
<p><b>ข้อมูลผลการดำเนินงาน :</b></p>				
คะแนน	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็น		
1	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี	บุคลากรหลักสูตรภาษาอังกฤษมีส่วนร่วมในโครงการต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ความรู้ด้านศิลปะ และวัฒนธรรม เช่น โครงการศิลปะการจัดดอกไม้แบบประยุกต์ศิลป์ (อ. 11-1.1)		
2	อาคารสถานที่ สะอาดถูกสุขลักษณะ และตกแต่งอย่างมีความสุนทรีย์	มหาวิทยาลัยมีอาคารสถานที่สะอาดถูกสุขลักษณะ และตกแต่งอย่างมีความสุนทรีย์ (อ. 11-2.1)		
3	ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงาม สอดคล้องกับธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมีปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงาม สอดคล้องกับธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการปลูกต้นไม้เพื่อให้ความร่มรื่นรอบบริเวณมหาวิทยาลัย (อ. 11-3.1)		
4	มีพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรม และมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มหาวิทยาลัยมีพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรม และมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น ลานหน้าคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (อ. 11-4.1) และ บริเวณหน้าอาคารเรียน 32 (อ. 11-4.2)		
5	ระดับความพึงพอใจของบุคลากร และนักศึกษาไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในด้านภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษาพบว่ามีคะแนนเฉลี่ย 4.24 (อ. 11-5.1)		
<p><b>เกณฑ์การให้คะแนน :</b></p>				
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :				
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	5	5 ข้อ	5 คะแนน	
<b>คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ:</b> มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม โดยบุคลากรของหลักสูตรภาษาอังกฤษมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี				
<b>ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :</b>				
<b>อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :</b>				
<b>หลักฐานอ้างอิง</b>				
อ. 11-1.1	โครงการศิลปะการจัดดอกไม้แบบประยุกต์ศิลป์			
อ. 11-2.1	ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัย			
อ. 11-3.1	ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัย			
อ. 11-4.1	ภาพถ่ายกิจกรรมบริเวณลานหน้าคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์			
อ. 11-4.2	ภาพถ่ายกิจกรรมบริเวณหน้าอาคารเรียน 32			

**รายงานผลการประเมินตนเอง**  
**การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2554**

**ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 14 การพัฒนาคณาจารย์**

**ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด :** อ. ณัฐพร โอวาทนุพัฒน์

**ผู้จัดเก็บข้อมูล :** อ. อานนท์ ชันโท

อ. สิริธยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์

**โทรศัพท์ :** 02-2445858

**โทรศัพท์ :** 02-2445854

**ข้อมูลผลการดำเนินงาน :**

ในปีการศึกษา 2551 – 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยการพัฒนาอาจารย์ เท่ากับ 2.82 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ปีการศึกษา 2551 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีจำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงทั้งสิ้น 22 คน มีผลรวมถ่วงน้ำหนักของระดับคุณภาพอาจารย์ประจำ เท่ากับ 65 คิดเป็นค่าการพัฒนาอาจารย์ เท่ากับ 2.95

ตำแหน่งทางวิชาการ	ปีการศึกษา 2551								
	ป.ตรี	ค่า น้ำหนัก	ระดับ คุณภาพ	ป.โท	ค่า น้ำหนัก	ระดับ คุณภาพ	ป.เอก	ค่า น้ำหนัก	ระดับ คุณภาพ
อาจารย์	0	0	0	14	2	28	2	5	10
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	0	1	0	3	3	9	3	6	18
รองศาสตราจารย์	0	3	0	0	5	0	0	8	0
ศาสตราจารย์	0	6	0	0	8	0	0	10	0
รวม	0		0	17		37	5		28

ปีการศึกษา 2552 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีจำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงทั้งสิ้น 20 คน มีผลรวมถ่วงน้ำหนักของระดับคุณภาพอาจารย์ประจำ เท่ากับ 55 คิดเป็นค่าการพัฒนาอาจารย์ เท่ากับ 2.75

ตำแหน่งทางวิชาการ	ปีการศึกษา 2552								
	ป.ตรี	ค่า น้ำหนัก	ระดับ คุณภาพ	ป.โท	ค่า น้ำหนัก	ระดับ คุณภาพ	ป.เอก	ค่า น้ำหนัก	ระดับ คุณภาพ
อาจารย์	0	0	0	15	2	30	2	5	10
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	0	1	0	1	3	3	2	6	12
รองศาสตราจารย์	0	3	0	0	5	0	0	8	0
ศาสตราจารย์	0	6	0	0	8	0	0	10	0
รวม	0		0	16		33	4		22

ในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรภาษาอังกฤษมีจำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงจำนวน 22 คน มีผลรวมถ่วงน้ำหนักของระดับคุณภาพอาจารย์ประจำ เท่ากับ 61 คิดเป็นค่าการพัฒนาอาจารย์ เท่ากับ 2.77

ตำแหน่งทางวิชาการ	ปีการศึกษา 2553								
	ป.ตรี	ค่า น้ำหนัก	ระดับ คุณภาพ	ป.โท	ค่า น้ำหนัก	ระดับ คุณภาพ	ป.เอก	ค่า น้ำหนัก	ระดับ คุณภาพ
อาจารย์	0	0	0	18	2	36	2	5	10
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	0	1	0	1	3	3	2	6	12
รองศาสตราจารย์	0	3	0	0	5	0	0	8	0
ศาสตราจารย์	0	6	0	0	8	0	0	10	0
รวม	0		0	19		39	4		22

**เกณฑ์การพิจารณา :**

กำหนดค่าน้ำหนักระดับคุณภาพอาจารย์ ดังนี้

ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
อาจารย์	0	2	5
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	3	6
รองศาสตราจารย์	3	5	8
ศาสตราจารย์	6	8	10

หมายเหตุ นับเฉพาะจำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง ไม่นับรวมกรณีลาศึกษาต่อ

**วิธีการคำนวณ :**

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของระดับคุณภาพอาจารย์ประจำ

จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด

**เกณฑ์การให้คะแนน :**

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดให้ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์เป็น 6 เท่ากับ 5 คะแนน

การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :			
ตัวชี้วัด ตัวตั้ง และตัวหาร ตามวิธีการคำนวณ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้
ตัวตั้ง : ผลรวมถ่วงน้ำหนักของอาจารย์ประจำ	5	ปีการศึกษา 2551 = 65 ปีการศึกษา 2552 = 55 ปีการศึกษา 2553 = 61	2.82
ตัวหาร : จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด		ปีการศึกษา 2551 = 22 ปีการศึกษา 2552 = 20 ปีการศึกษา 2553 = 22	
ตัวชี้วัด : การพัฒนาคณาจารย์		ปีการศึกษา 2551 = 2.95 ปีการศึกษา 2552 = 2.75 ปีการศึกษา 2553 = 2.77	
<b>คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ:</b>			
<b>ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :</b>			
<b>อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :</b>			
<p>อาจารย์ในหลักสูตรมีเอกสารประกอบการสอนแต่ยังไม่มียผลงานทางวิชาการอื่นๆ เช่น หนังสือ/ตำรา และงานวิจัย หลักสูตรจึงควรมหาช่องทางในการสนับสนุนด้านอื่นๆ เช่น แนะนำผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษา หรือจัดอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีผลงานทางวิชาการแล้วในการให้คำปรึกษาอีกทางหนึ่ง</p>			
<b>หลักฐานอ้างอิง :</b>			
อ. 14.1	ตารางแสดงสัดส่วนวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษ		
อ. 14.2	ตารางแสดงสัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์		

<p style="text-align: center;">รายงานผลการประเมินตนเอง</p> <p style="text-align: center;">การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2554</p> <p style="text-align: right;">ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน</p>		
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 18 ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในด้านต่าง ๆ</b></p>		
<p>ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : อ. ณัฐพร โอวาทานุพัฒน์</p>		<p>ผู้จัดเก็บข้อมูล : อ. สุณา กังแฮ</p> <p style="text-align: center;">อ. นที เพชรสุทธิชนสาร</p>
<p>โทรศัพท์ : 02-2445858</p>		<p>โทรศัพท์ : 02-2445858</p>
<p><b>ข้อมูลผลการดำเนินงาน :</b></p>		
คะแนน	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็น
1	<p>มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)</p>	<p>หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการดำเนินการ โครงการที่ช่วยชี้แนะ ป้องกัน และแก้ปัญหาของสังคมในด้านต่างๆตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดย 1) มีการวางแผนและกำหนด วัตถุประสงค์/เป้าหมาย รวมถึงการกำหนดค่าชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายในทุกโครงการ เช่น โครงการ บริการวิชาการสู่ชุมชน (อ. 18-1.1) ที่หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีร่วมกับคณะมนุษยฯ ในการให้ความรู้ภาษาอังกฤษกับเด็ก ในชุมชนค่ายบูรณัตร์เพื่อให้เยาวชนมีความรู้และเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์, โครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตาที่ให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในสังคมให้ได้รับความรู้ ข้อคิด และความสนุกสนานจากการ ฟังหนังสือเสียงสองภาษา และปลูกฝังความมีจิตสาธารณะให้กับนักศึกษาของหลักสูตรภาษาอังกฤษ (อ. 18-1.2) 2) มีการดำเนินการ โครงการตามแผนการที่กำหนดไว้ 3) มีการตรวจสอบ ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน โครงการทุกโครงการ 4) มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงการ (อ. 18-1.3) (อ. 18-1.4)</p>
2	<p>บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80</p>	<p>โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน (อ. 18-2.1) และโครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา (อ. 18-2.2) มีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80</p>



3	มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม	โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน (อ. 18-3.1) และโครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา (อ. 18-3.2) มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ และสร้างคุณค่าต่อสังคมเนื่องจากเป็นโครงการบริการวิชาการให้กับเยาวชนผู้ด้อยโอกาสในสังคมให้ได้รับความรู้ภาษาอังกฤษ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
4	ได้รับการยกย่องระดับชาติ	โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตร English for Effective English Communication Skills ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รุ่นที่ 4 เป็นโครงการที่ได้รับการยกย่องระดับชาติเนื่องจากโครงการนี้ได้รับผลการประเมินโครงการในระดับดีมากจนได้รับความไว้วางใจจากสำนักงานความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศให้ดำเนินการจัดการอบรมเจ้าหน้าที่จาก สปป. ลาว ต่อเนื่องเป็นรุ่นที่ 4 (อ. 18-4.1)
5	ได้รับการยกย่องระดับนานาชาติ	

**เกณฑ์การให้คะแนน :**

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

**การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :**

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคม ในด้านต่าง ๆ	5	4 ข้อ	4 คะแนน	

<b>คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ:</b>	
<b>ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :</b> หลักสูตรภาษาอังกฤษมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ประกอบกับมีโครงการบริการวิชาการที่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายใน และภายนอกทำให้สามารถดำเนินกิจกรรม หรือ โครงการที่สามารถชี้ นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในด้านต่าง ๆ	
<b>อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :</b>	
<b>หลักฐานอ้างอิง :</b>	
อ. 18-1.1	โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน
อ. 18-1.2	โครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา
อ. 18-1.3	รายงานผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน
อ. 18-1.4	รายงานผลการดำเนินงานแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา
อ. 18-2.1	รายงานผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน
อ. 18-2.2	รายงานผลการดำเนินงานแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา
อ. 18-3.1	โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน
อ. 18-3.2	โครงการแปลหนังสือเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตา
อ. 18-4.1	รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตร English for Effective English Communication Skills ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสาธารณสุขรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รุ่นที่ 4

# ส่วนที่ 3

## แบบรายงานผลการประเมิน

แบบรายงานผลการประเมิน

ตาราง ส 1. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนการประเมิน (ตามเกณฑ์ สกอ.)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน	6 ข้อ (4 คะแนน)			8 ข้อ (5 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 16 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบัน				N/A
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 17 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็น เอกลักษณ์ของสถาบัน				N/A
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	5 ข้อ (5 คะแนน)			5 ข้อ (5 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 18 (3 คะแนน)	4	17.39%	ร้อยละ 17.39 (2.89 คะแนน)
		23		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 18 (1.5 คะแนน)	3	13.04%	ร้อยละ 13.04 (1.08 คะแนน)
		23		

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	3 ข้อ (3 คะแนน)			5 ข้อ (4 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4 ข้อ (3 คะแนน)			N/A
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน	7 ข้อ (5 คะแนน)			7 ข้อ (5 คะแนน)

ตาราง ส 1. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนการประเมิน (ตามเกณฑ์ สกอ.)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต	4 ข้อ (4 คะแนน)			4 ข้อ (4 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา	3 ข้อ (3 คะแนน)			4 ข้อ (4 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 1 บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	4 คะแนน	1,534	74.95%	3.74 คะแนน
		2,288		

ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 2 คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ				N/A
ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 3 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่				N/A
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 4 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่				N/A
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 14 การพัฒนาคณาจารย์	4 คะแนน			2.82 คะแนน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร</b>	6 ข้อ (4 คะแนน)			6 ข้อ (4 คะแนน)
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา</b>	5 ข้อ (4 คะแนน)			5 ข้อ (4 คะแนน)

ตาราง ส 1. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนการประเมิน (ตามเกณฑ์ สกอ.)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	6 ข้อ (4 คะแนน)			7 ข้อ (5 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระบบและกลไกจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	4 ข้อ (4 คะแนน)			4 ข้อ (4 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย	25,000 บาท	1,105,000	9.6%	48,043 บาท (5 คะแนน)
		23		
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 5 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	4 คะแนน	1.375	5.97%	2.98 คะแนน
		23		
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 6 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	4 คะแนน			0 คะแนน
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 7 ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	4 คะแนน			0 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	4 ข้อ (4 คะแนน)			5 ข้อ (5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	4 ข้อ (4 คะแนน)			4 ข้อ (4 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 8 การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	4 ข้อ (4 คะแนน)			5 ข้อ (4 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 9 การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	4 ข้อ (4 คะแนน)			5 ข้อ (4 คะแนน)



ตาราง ส 1. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนการประเมิน (ตามเกณฑ์ สกอ.)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 18 ผลการชี้้นำป้องกันหรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ	4 ข้อ (4 คะแนน)			4 ข้อ (4 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระบบและกลไกการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม	4 ข้อ (4 คะแนน)			5 ข้อ (5 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	4 ข้อ (4 คะแนน)			2 ข้อ (2 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 11การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	4 ข้อ (4 คะแนน)			5 ข้อ (5 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน	N/A	N/A		N/A
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้	N/A	N/A		N/A
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ	N/A	N/A		N/A
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง	N/A	N/A		N/A
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 12 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบัน	N/A	N/A		N/A

ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 13 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน	N/A	N/A		N/A
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ	N/A	N/A		N/A
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	6 ข้อ (3 คะแนน)			7 ข้อ (4 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 15 ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด				นำคะแนนที่ได้จากเฉลี่ยคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบมาบันทึกไว้

\*ให้ระบุเป็นตัวเลขที่สอดคล้องกับเกณฑ์ใช้ประเมินสำหรับตัวบ่งชี้ต่างๆ เช่น ระบุเป็นค่าร้อยละ หรือระบุเป็นสัดส่วน หรือระบุเป็นคะแนน หรือระบุเป็นจำนวน หรือระบุเป็นข้อ

ตาราง ส 2. ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
					0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
องค์ประกอบ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ		5	N/A	5	การดำเนินงานระดับดีมาก	
องค์ประกอบ 2 การผลิตบัณฑิต	3.97	18	10.56	3.61	การดำเนินงานระดับดี	
องค์ประกอบ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิต นักศึกษา		8		4	การดำเนินงานระดับดี	
องค์ประกอบ 4 การวิจัย	5	9	2.98	2.83	การดำเนินงานระดับพอใช้	
องค์ประกอบ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม		9	12	4.2	การดำเนินงานระดับดี	
องค์ประกอบ 6 การทำนุบำรุงศิลปและ วัฒนธรรม		5	7	4	การดำเนินงานระดับดี	
องค์ประกอบ 7 การบริหารและการจัดการ	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

องค์ประกอบ 8 การเงินและงบประมาณ	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
องค์ประกอบ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ		4	N/A	4	การดำเนินงานระดับดี	ไม่นำตัวบ่งชี้ สมศ.ที่15 มาคำนวณ
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	2.99	4.46	2.95	3.94	3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี	
ผลการประเมิน						

ตาราง ส 3. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
					0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
มาตรฐานที่ 1			10.56	3.52	การดำเนินงานระดับดี	
มาตรฐานที่ 2						
มาตรฐานที่ 2 ก		13		4.33	การดำเนินงานระดับดี	
มาตรฐานที่ 2 ข	8.97	41	21.82	3.98	การดำเนินงานระดับดี	ไม่นำตัวบ่งชี้ สมศ.ที่15 มา คำนวณ
มาตรฐานที่ 3		4	2.98	0.74	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกมาตรฐาน	2.99	4.46	3.21	3.14	การดำเนินงานระดับพอใช้	
ผลการประเมิน						

ตาราง ส 4. ผลการประเมินตนเองตามมุมมองด้านการบริหารจัดการ

มุมมองด้านการบริหารจัดการ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
					0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
ด้านนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		26	19.74	4.15	การดำเนินงานระดับดี	
ด้านกระบวนการภายใน	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ไม่นำตัวบ่งชี้ สมศ.ที่15 มา คำนวณ
ด้านการเงิน	5			5	การดำเนินงานระดับดีมาก	
ด้านบุคลากรการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.97	4	5.8	1.96	การดำเนินงานต้องปรับปรุง	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกมุมมอง	2.99	4.28	2.83	3.70	การดำเนินงานระดับดี	
ผลการประเมิน						

ตาราง ส 5. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา

มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
1. มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา						
(1) ด้านกายภาพ	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
(2) ด้านวิชาการ	3.97	13	2.82	3.46	การดำเนินงานระดับพอใช้	
(3) ด้านการเงิน						
(4) ด้านการบริหารจัดการ		9		4.5	การดำเนินงานระดับดี	ไม่นำตัวบ่งชี้ สมศ.ที่15 มา คำนวณ
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1	1.98	4.6	2.82	3.98	การดำเนินงานระดับพอใช้	

<b>2. มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา</b>						
(1) ด้านการผลิตบัณฑิต		12	7.74	3.94	การดำเนินงานระดับดี	
(2) ด้านการวิจัย	5	9	2.98	2.83	การดำเนินงานระดับพอใช้	
(3) ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม		9	12	4.2	การดำเนินงานระดับดี	
(4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม		5	2, 5	4	การดำเนินงานระดับดี	



ตาราง ส 5. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา(ต่อ)

มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
					0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 2	5	4.37	2.97	3.74	การดำเนินงานระดับดี	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกมาตรฐาน	3.49	4.48	2.89	3.86	การดำเนินงานระดับดี	
ผลการประเมิน						

ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินโดย คณะกรรมการ (เกณฑ์ สกอ.)	หมายเหตุ(เหตุผล ของการประเมินที่ ต่างจากที่ที่ระบุใน sar)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือ สัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1กระบวนการพัฒนาแผน	6 ข้อ (4 คะแนน)		8 ข้อ (5 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 16 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบัน	4 คะแนน		N/A		
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 17 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน	4 คะแนน		N/A		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหาร หลักสูตร	5 ข้อ (5 คะแนน)		5 ข้อ (5 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 18 (3 คะแนน)	4	ร้อยละ 17.39 (2.89 คะแนน)		
		23			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 18 (1.5 คะแนน)	3	ร้อยละ 13.04 (1.08 คะแนน)		
		23			

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระบบการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรสายสนับสนุน	3 ข้อ (3คะแนน)		5 ข้อ (4 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	N/A		N/A		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน	7 ข้อ (5 คะแนน)		7 ข้อ (5 คะแนน)		

ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ต่อ)

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินโดย คณะกรรมการ (เกณฑ์ สกอ.)	หมายเหตุ(เหตุผล ของการประเมินที่ ต่างจากที่ที่ระบุใน sar)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือ สัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการ เรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต	4 ข้อ (4 คะแนน)		4 ข้อ (4 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา	3 ข้อ (3 คะแนน)		4 ข้อ (4 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 1 บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาหรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน 1 ปี	4 คะแนน	1,534	3.74 คะแนน		
		2,288			
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 2 คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ	4 คะแนน	N/A	N/A		
		N/A	N/A		
ตัวบ่งชี้ที่ สมศ. ที่ 3 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา โทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	4 คะแนน	N/A	N/A		
		N/A	N/A		
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 4 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา เอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	4 คะแนน	N/A	N/A		

ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ต่อ)

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน โดย คณะกรรมการ (เกณฑ์ สกอ.)	หมายเหตุ(เหตุผล ของการประเมินที่ ต่างจากที่ระบุใน sar)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 14 การพัฒนาคณาจารย์	4 คะแนน		2.82 คะแนน		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการ ด้านข้อมูลข่าวสาร	6 ข้อ (4 คะแนน)		6 ข้อ (4 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา	5 ข้อ (4 คะแนน)		5 ข้อ (4 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์	6 ข้อ (4 คะแนน)		7 ข้อ (5 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระบบและกลไกจัดการความรู้จากงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์	4 ข้อ (4 คะแนน)		4 ข้อ (4 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่อ จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย	25,000 บาท	1,105,000	48,043 บาท		
		23	(5 คะแนน)		

ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 5 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	4 คะแนน	1.375	2.98 คะแนน		
		23			
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 6 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	4 คะแนน		0 คะแนน		
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 7 ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	4 คะแนน		0 คะแนน		

ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ต่อ)

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินโดย คณะกรรมการ (เกณฑ์ สกอ.)	หมายเหตุ(เหตุผล ของการประเมินที่ ต่างจากที่ระบุใน sar)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือ สัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	4 ข้อ (4 คะแนน)		5 ข้อ (5 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	4 ข้อ (4 คะแนน)		4 ข้อ (4 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 8 การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	4 คะแนน		5 ข้อ (4 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 9 การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์การภายนอก	4 คะแนน		5 ข้อ (4 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 18 ผลการชี้แนะและ/หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ	4 คะแนน		4 ข้อ (4 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและ	4 ข้อ		5 ข้อ		

วัฒนธรรม	(4 คะแนน)		(5 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	4 คะแนน		2 ข้อ (2 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 11 การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	4 คะแนน		5 ข้อ (5 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน	N/A	N/A	N/A		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้	N/A	N/A	N/A		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ	N/A	N/A	N/A		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง	N/A	N/A	N/A		
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 12 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบัน	N/A	N/A	N/A		



ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ต่อ)

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินโดย คณะกรรมการ (เกณฑ์ สกอ.)	หมายเหตุ(เหตุผล ของการประเมินที่ ต่างจากที่ระบุใน sar)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือ สัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 13 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถาบัน	N/A		N/A		
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ	N/A		N/A		
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน	6 ข้อ (3 คะแนน)		7 ข้อ (4 คะแนน)		
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 15 ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรอง โดยต้นสังกัด	N/A		N/A		นำคะแนนที่ได้จาก เฉลี่ยคะแนนรวมทุกตัว บ่งชี้ของทุก องค์ประกอบมาบันทึก ไว้

ตาราง ป.2 ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
					0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
องค์ประกอบ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ		5	N/A	5	การดำเนินงานระดับดีมาก	
องค์ประกอบ 2 การผลิตบัณฑิต	3.97	18	10.5 6	3.61	การดำเนินงานระดับดี	
องค์ประกอบ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิต นักศึกษา		8		4	การดำเนินงานระดับดี	
องค์ประกอบ 4 การวิจัย	5	9	2.98	2.83	การดำเนินงานระดับพอใช้	
องค์ประกอบ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม		9	12	4.2	การดำเนินงานระดับดี	
องค์ประกอบ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม		5	7	4	การดำเนินงานระดับดี	

องค์ประกอบ 7 การบริหารและการจัดการ	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
องค์ประกอบ 8 การเงินและงบประมาณ	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
องค์ประกอบ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ		4	N/A	4	การดำเนินงานระดับดี	ไม่นำตัวบ่งชี้ สมศ.ที่15 มาคำนวณ
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	2.99	4.46	2.95	3.94	3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี	
ผลการประเมิน						

ตาราง ป.3 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
					0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
มาตรฐานที่ 1			10.5 6	3.52	การดำเนินงานระดับดี	
มาตรฐานที่ 2						
มาตรฐานที่ 2 ก		13		4.33	การดำเนินงานระดับดี	
มาตรฐานที่ 2 ข	8.97	41	21.8 2	3.98	การดำเนินงานระดับดี	ไม่นำตัวบ่งชี้ สมศ.ที่15 มา คำนวณ
มาตรฐานที่ 3		4	2.98	0.74	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกมาตรฐาน	2.99	4.46	3.21	3.14	การดำเนินงานระดับพอใช้	
ผลการประเมิน						

ตาราง ป.4 ผลการประเมินตนเองตามมุมมองด้านการบริหารจัดการ

มุมมองด้านการบริหารจัดการ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
					0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
ด้านนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		26	19.7 4	4.15	การดำเนินงานระดับดี	
ด้านกระบวนการภายใน	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ไม่นำตัวบ่งชี้ สมศ.ที่15 มา คำนวณ
ด้านการเงิน	5			5	การดำเนินงานระดับดีมาก	
ด้านบุคลากรการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.97	4	5.8	1.96	การดำเนินงานต้องปรับปรุง	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกมุมมอง	2.99	4.28	2.83	3.70	การดำเนินงานระดับดี	
ผลการประเมิน						

ตาราง ป.5 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา

มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
					0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
<b>1. มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา</b>						
(1) ด้านกายภาพ	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
(2) ด้านวิชาการ	3.97	13	2.82	3.46	การดำเนินงานระดับพอใช้	
(3) ด้านการเงิน						
(4) ด้านการบริหารจัดการ		9		4.5	การดำเนินงานระดับดี	ไม่นำตัวบ่งชี้ สมศ.ที่ 15 มา คำนวณ
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1</b>	1.98	4.6	2.82	3.98	การดำเนินงานระดับพอใช้	
<b>2. มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา</b>						
(1) ด้านการผลิตบัณฑิต		12	7.74	3.94	การดำเนินงานระดับดี	

(2) ด้านการวิจัย	5	9	2.98	2.83	การดำเนินงานระดับพอใช้	
(3) ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม		9	12	4.2	การดำเนินงานระดับดี	
(4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม		5	2, 5	4	การดำเนินงานระดับดี	

ตาราง ป.5 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา(ต่อ)

มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
					0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 2	5	4.37	2.97	3.74	การดำเนินงานระดับดี	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกมาตรฐาน	3.49	4.48	2.89	3.86	การดำเนินงานระดับดี	
ผลการประเมิน						



ตารางแสดงสัดส่วนวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2551

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์		ประเภทอาจารย์	สังกัด	วุฒิการศึกษา		
			อาจารย์ประจำ / อาจารย์พิเศษ		ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก
1	ธีรเดช	ชินีประภาณุสรณ์	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ			1
2	สมโภชน์	พนาวาส	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ			1
3	วนิดา	อัญชลีวิทยกุล	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ			1
4	อภิรดี	ผลประเสริฐ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
5	ดวงพร	สมสมัย	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ			1
6	นิรุ	ชูศักดิ์สกุล	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
7	นิตยา	วัยโรจนวงศ์	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
8	มัชฌน	เรขาศิลา	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
9	สุณา	กั้งแฮ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
10	ณัฐพัชร	สายเสนา	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ			1
11	ประภาภมล	พลธิ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
12	วันวิสาข์	พงษ์ปลื้ม	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
13	ณัชชณิษ	ฝั่งสระ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
14	ณัฐพร	เดชะ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
15	ธนศร	วิสุทธิ์วารินทร์	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
16	สุทธาสินี	เกสรประทุม	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
17	วรวิทย์	กิจเจริญไพบุลย์	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
18	นที	เพชรสุทธิชนสาร	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
19	ขวัญหทัย	เชิดชู	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
20	วรรณวันซ์	รัมย์กาญจนา	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
21	ชลิตา	เพ็ญสุวรรณ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
22	ธนรัตน์	พุ่มประกอบศรี	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
รวม					-	17	5

**ตารางแสดงสัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์  
และศาสตราจารย์ ประจำปีการศึกษา 2551**

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์		ตำแหน่งทางวิชาการ			
			อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.
1	ธีรเดช	ชั้นประภานุสรณ์		1		
2	สมโภชน์	พนาวาส		1		
3	วนิดา	อัญชลีวิทยกุล	1			
4	อภิรดี	ผลประเสริฐ	1			
5	ดวงพร	สมสมัย		1		
6	นิรุ	ชูศักดิ์สกุล		1		
7	นิตยา	วัยโรจนวงศ์		1		
8	มัชมน	เรขาศิลา		1		
9	สุณา	กั้งแฮ	1			
10	ณัฐพัชร	สายเสนา	1			
11	ประกายกมล	พลธิ	1			
12	วันวิสาข์	พงษ์ปลื้ม	1			
13	ณัชชณิซ	ฝั่งสระ	1			
14	ณัฐพร	เดชะ	1			
15	ธนศร	วิสุทธิ์วารินทร์	1			
16	สุทธาสินี	เกสรประทุม	1			
17	วรวิทย์	กิจเจริญไพบูลย์	1			
18	นที	เพชรสุทธิชนสาร	1			
19	ขวัญหทัย	เชิดชู	1			
20	วรรณวันซ์	รัมย์กฤษ	1			
21	ชลิตา	เพ็งสุวรรณ	1			
22	ธนรัตน์	พุ่มประกอบศรี	1			
<b>รวม</b>			<b>16</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

ตารางแสดงสัดส่วนวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2552

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์		ประเภทอาจารย์	สังกัด	วุฒิการศึกษา		
			อาจารย์ประจำ / อาจารย์พิเศษ		ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก
1	ธีรเดช	ฉันทประภาณุสรณ์	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ			1
2	สมโภชน์	พนาวาส	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ			1
3	วนิดา	อัญชลีวิทยกุล	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ			1
4	อภิรดี	ผลประเสริฐ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
5	นิรุ	ชูศักดิ์สกุล	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
6	สุณา	กั้งแฮ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
7	ณัฐพัชร	สายเสนา	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ			1
8	ประภาภมล	พลธิ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
9	วันวิสาข์	พงษ์ปลื้ม	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
10	ณัชชณิซ	ฝั่งสระ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
11	ณัฐพร	เดชะ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
12	ธนสร	วิสุทธิวารินทร์	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
13	สุทธาสินี	เกสรี่ประทุม	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
14	วรวิทย์	กิจเจริญไพบุลย์	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
15	นที	เพชรสุทธิชนสาร	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
16	ขวัญหทัย	เชิดชู	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
17	วรรณวนัช	รัมย์ยากร	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
18	ชลิตา	เพ็ญสุวรรณ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
19	ธนรัตน์	พุ่มประกอบศรี	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
20	บุลยา	สอศศรี	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
<b>รวม</b>					-	<b>16</b>	<b>4</b>

ตารางแสดงสัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์  
และศาสตราจารย์ ประจำปีการศึกษา 2552

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์		ตำแหน่งทางวิชาการ			
			อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.
1	ธีรเดช	ชั้นประภานุสรณ์		1		
2	สมโภชน์	พนาวาส		1		
3	วนิดา	อัญชลีวิทยกุล	1			
4	อภิรดี	ผลประเสริฐ	1			
5	นีรุ	ชูศักดิ์สกุล		1		
6	สุณา	กั้งแฮ	1			
7	ณัฐพัชร	สายเสนา	1			
8	ประภากมล	พลธิ	1			
9	วันวิสาข์	พงษ์ปลื้ม	1			
10	ณัชชณิซ	ฝั่งสระ	1			
11	ณัฐพร	เดชะ	1			
12	ธนศร	วิสุทธิวารินทร์	1			
13	สุทธาสินี	เกสรประทุม	1			
14	วรวิทย์	กิจเจริญไพบูลย์	1			
15	นที	เพชรสุทธิชนสาร	1			
16	ขวัญหทัย	เชิดชู	1			
17	วรรณวนัช	รัมย์กาญจนา	1			
18	ชลิตา	เพ็งสุวรรณ	1			
19	ธนรัตน์	พุ่มประกอบศรี	1			
20	บุลยา	สอศศรี	1			
รวม			17	3	0	0

ตารางแสดงสัดส่วนวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2553

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์		ประเภทอาจารย์	สังกัด	วุฒิการศึกษา		
			อาจารย์ประจำ / อาจารย์พิเศษ		ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก
1	ธีรเดช	ชินีประภาณุสรณ์	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ			1
2	สมโภชน์	พนาวาส	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ			1
3	วนิดา	อัญชลีวิทย์กุล	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ			1
4	อภิรดี	ผลประเสริฐ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
5	นිරู	ชูศักดิ์สกุล	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
6	สุณา	กั้งแอส	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
7	ณัฐพัชร	สายเสนา	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ			1
8	ประภาภมล	พลธิ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
9	วันวิสาข์	พงษ์ปลื้ม	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
10	ณัชชณิซ	ฝั่งสระ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
11	ณัฐพร	เดชะ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
12	ธนสร	วิสุทธิวารินทร์	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
13	สุทธาสินี	เกสรประทุม	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
14	วรวิทย์	กิจเจริญไพบูลย์	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
15	นที	เพชรสุทธิชนสาร	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
16	ขวัญหทัย	เชิดชู	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
17	วรรณวนษ์	รัมย์ชากร	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
18	ชลิตา	เพ็งสุวรรณ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
19	อานนท์	ชันโท	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
20	ศิรินยา	พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
21	ชนินันท์	สิทธิคุณ	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
22	ธนรัตน์	พุ่มประกอบศรี	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
23	บุลยา	สอศศรี	อาจารย์ประจำ	อังกฤษ		1	
<b>รวม</b>					-	<b>19</b>	<b>4</b>

ตารางแสดงสัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์  
และศาสตราจารย์ ประจำปีการศึกษา 2553

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์		ตำแหน่งทางวิชาการ			
			อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.
1	ธีรเดช	ชินประภาณุสรณ์		1		
2	สมโภชน์	พนาวาส		1		
3	วนิดา	อัญชลีวิทย์กุล	1			
4	อภิรดี	ผลประเสริฐ	1			
5	นිරู	ชูศักดิ์สกุล		1		
6	สุณา	กั้งแฮ	1			
7	ณัฐพัชร	สายเสนา	1			
8	ประกายกมล	พลธิ	1			
9	วันวิสาข์	พงษ์ปลื้ม	1			
10	ณัชชณิซ	ฝั่งสระ	1			
11	ณัฐพร	เดชะ	1			
12	ธนศร	วิสุทธิวารินทร์	1			
13	สุทธาสินี	เกสรประทุม	1			
14	วรวิทย์	กิจเจริญไพบูลย์	1			
15	นที	เพชรสุทธิชนสาร	1			
16	ขวัญหทัย	เชิดชู	1			
17	วรรณวันซ์	รัมย์กาญจ	1			
18	ชลิตา	เพ็งสุวรรณ	1			
19	อานนท์	ชันโท	1			
20	ศิรินยา	พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์	1			
21	ชนินันท์	สิทธิคุณ	1			
22	ธนรัตน์	พุ่มประกอบศรี	1			
23	บุลยา	สอศศรี	1			
<b>รวม</b>			<b>20</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน หลักสูตรภาษาอังกฤษ

