



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ประกันคุณภาพการศึกษา
(รอบ 12 เดือน)

1 มิถุนายน 2555 – 31 พฤษภาคม 2556

หลักสูตรภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2555
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต



ENGLISH PROGRAM
GLOBAL LANGUAGE

คำนำ

หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี การศึกษา 2555 (1 มิถุนายน 2555 – 31 พฤษภาคม 2556) เพื่อรองรับมาตรฐานความมีประสิทธิภาพและ คุณภาพของหลักสูตรฯ และเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพภายในตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

ทั้งนี้ หลักสูตรภาษาอังกฤษ นำเสนอข้อมูลและบริบทของหลักสูตร รวมถึงได้จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน สกอ.และสมศ.และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตาราง สรุปผลการประเมิน

หลักสูตรภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สารบัญ

หมวด	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบท	
1. ประวัติหลักสูตรภาษาอังกฤษ	2
2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	5
3. ความเชื่อมโยงของประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของหลักสูตร	7
4. ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กับหลักสูตรภาษาอังกฤษ	8
5. โครงสร้างการแบ่งส่วนงานของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	10
6. บุคลากรและงบประมาณ	11
7. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา	15
8. สรุปผลการปรับปรุงตามแผนการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา	16
9. เป้าหมายสำคัญในปีปัจจุบัน(ควรเป็นตาราง)	23
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน	
1. ผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน สกอ.	
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ	25
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน	25
องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต	30
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	30
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	36
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	39
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	40
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน	48

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามคุณลักษณะของบัณฑิต	54
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ที่จัดให้กับนักศึกษา	59
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา	62
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูล ข่าวสาร	62
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา	66
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย	70
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	70
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระบบและกลไกจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	75
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ และนักวิจัยประจำ	79
องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม	85
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	85
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กระบวนการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	89
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	92
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	92
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	96
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	96
องค์ประกอบที่ 10 องค์ประกอบตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3 D)	102
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ดี (3 D)	102
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลที่เกิดกับผู้เรียนตามนโยบาย 3 ดี (3 D) มีความรู้	105

ส่วนที่ 3 แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน สมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ 1	บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	108
ตัวบ่งชี้ที่ 5	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	101
ตัวบ่งชี้ที่ 6	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	115
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	118
ตัวบ่งชี้ที่ 8	ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการ มาใช้ในการพัฒนา	126
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือองค์กรภายนอก	128
ตัวบ่งชี้ที่ 10	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	131
ตัวบ่งชี้ที่ 11	การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	134
ตัวบ่งชี้ที่ 14	การพัฒนาคณาจารย์	137
ตัวบ่งชี้ที่ 15	ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	139
ตัวบ่งชี้ที่ 18.1	ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ 1 ภายในสถาบัน	141
ตัวบ่งชี้ที่ 18.2	ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ 2 ภายนอก สถาบัน	144

ส่วนที่ 4 แบบรายงานผลการประเมิน **147**

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

บริบท



1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตรภาษาอังกฤษ

ในปีพุทธศักราช 2529 การสอนระดับศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษได้แยกตัวออกมาจากภาควิชาภาษาต่างประเทศ ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร ภาษาอังกฤษหลักสูตร 4 ปี อีกทั้งยังรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนใน สาขาวิชาโทภาษาอังกฤษ ได้แก่ สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวการโรงแรม, สาขาวิชานิติศาสตร์ และสาขาวิชาอื่น ๆ ตลอดจนรายวิชาสาขาการศึกษาทั่วไป คือ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสื่อบันเทิง และวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ นอกจากนี้แล้วโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษยังได้ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้จัดบริการความรู้ภาษาต่างประเทศแก่บุคคลภายนอกเพื่อบริการชุมชนในภาษาต่างๆ อาทิ เช่น ภาษาอังกฤษ ทั้งในส่วนกลาง คือ กทม. และต่างจังหวัด เช่น นครนายก ปราจีนบุรี ฯลฯ

ในปี 2551 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยมุ่งเน้นด้านความรู้และการฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษทั้งด้านการประกอบการวิชาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยสามารถเลือกเรียนในกลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และ กลุ่มการแปล เพื่อเพิ่มความชัดเจนตามความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น นอกจากนี้หลักสูตรภาษาอังกฤษยังได้ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จัดบริการความรู้ภาษาต่างประเทศ แก่บุคคลภายนอกเพื่อบริการชุมชนให้ได้รับความรู้ภาษาอังกฤษ ทั้งในส่วนกลาง กทม.และต่างจังหวัด

ต่อมา ในปีพุทธศักราช 2554 มีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ในการปรับปรุง หลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีความทันสมัย มีการศึกษาแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุก 5 ปี โดยคำนึงถึงปัจจัยของสถานการณ์ภายนอก ตลอดจนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ดังรายละเอียดและแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร ปี 2554 ดังต่อไปนี้

ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบันกำลังก้าวเข้าสู่เวทีระดับนานาชาติตามกรอบแนวคิดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ที่ต้องการให้ประเทศไทยมีการเชื่อมโยงเศรษฐกิจไทยกับโลกหลายชั่วอายุคน กล่าวคือสร้างความเชื่อมโยงกับความเคลื่อนไหวทางเศรษฐกิจโลก ในปัจจุบันแนวโน้มเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ โดยเฉพาะเอเชียเกิดการขยายตัวเป็นอย่างมาก ดังจะเห็นได้จากการที่เงินทุนระยะสั้นไหลเข้าสู่เอเชียเป็นจำนวนมากเมื่อเปรียบเทียบกับยุโรปและสหรัฐอเมริกา ประกอบกับปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งในสหรัฐฯ และยุโรปที่มีผลกระทบทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายฐานการลงทุนเข้ามาในภูมิภาคเอเชีย โดยจากการประมาณการเศรษฐกิจปี 2554 โดยสำนักยุทธศาสตร์และการวางแผนเศรษฐกิจมหภาคพบว่า กระแสแรงขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเอเชียจะมีส่วนช่วยบรรเทาความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับเศรษฐกิจโลกได้ ด้วยเหตุนี้ ประเทศไทยจึงต้องพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมตามแนวโน้มของศูนย์กลางทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจกับต่างประเทศ

ด้านสังคมวัฒนธรรม

การแลกเปลี่ยนและการเคลื่อนย้ายทางสังคมและวัฒนธรรมภายในประเทศและระหว่างประเทศ ส่งผลให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น และภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ความเข้าใจด้านสังคม และวัฒนธรรมที่ดีให้กับประชาคมโลก ภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารเฉพาะกับเจ้าของภาษา แต่เป็นภาษาที่นำมาใช้สื่อสารได้กับคนในทุกทวีป ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทสำคัญในองค์กรระหว่างประเทศ เช่น สหประชาชาติ สหภาพยุโรป ธนาคารโลก ฯลฯ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในภาษาหลักสำหรับการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อสื่อสารข้ามผ่านวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ให้ก่อเกิดความเข้าใจอันดีภายใต้กรอบแนวคิดของการสร้างสังคมเพื่อความสมานฉันท์ และเพื่อการสร้างและเพิ่มโอกาสทางวิชาชีพของบัณฑิตในอนาคต

ด้วยเหตุและปัจจัยดังกล่าว การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงต้องครอบคลุมทุกด้าน อาทิ ด้านสังคม และวัฒนธรรมนานาชาติโดยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านต่างๆ อาทิ ผ่านผลงานวรรณกรรมของในและต่างประเทศ ด้านทักษะการแปลที่นำมาใช้เพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้จะส่งเสริมความเข้าใจในสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายของไทยและนานาชาติ ด้านภาษาศาสตร์เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาความหลากหลาย และการเปลี่ยนแปลงของภาษา ตลอดจนการมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ และทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย ตลอดจนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานนานาชาติ

จุดเน้นของหลักสูตรฉบับปรับปรุง ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2554

จุดเน้นด้านความรู้ภาษาอังกฤษ

จุดเน้นของหลักสูตรอยู่ที่การเรียนรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีการบูรณาการทักษะในด้านต่าง อาทิ เน้นการใช้ภาษาอังกฤษที่เน้นสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในเชิงวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความเชี่ยวชาญครอบคลุมในการใช้ภาษาอังกฤษและโดดเด่นตามกลุ่มวิชาที่กำหนด คือ ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ วรรณคดีภาษาอังกฤษ การแปล และภาษาที่ 3 ได้แก่ ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น

จุดเน้นด้านบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนเอง

ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่มีทักษะในยุคที่ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารทางวิชาการ วิชาชีพ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดเน้นด้านทักษะทางสังคม จริยธรรม คุณธรรม

พัฒนาบัณฑิตที่สามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้ อีกทั้ง สร้างบัณฑิตที่เป็น คนดี คนเก่ง คิดบวก จิตอาสา รักสามัคคี และมีการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย



“English language as a global language”
(Motto of English Program)

สัญลักษณ์ประจำหลักสูตร



ENGLISH PROGRAM
GLOBAL LANGUAGE



2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ

ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ทั้งด้านองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพด้านการแปลและการสอนภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

วิสัยทัศน์

สร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษที่เปี่ยมคุณภาพในการบริหารงาน และจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่ “เก่ง” และ “ดี” มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ทักษะวิชาชีพ ที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของสังคม และเป็นที่ต้องการตลาดแรงงานหลายสาขาอาชีพ

พันธกิจ

หลักสูตรภาษาอังกฤษได้กำหนดพันธกิจที่ต้องปฏิบัติทั้งสิ้น 6 ด้าน ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุสำเร็จตามปรัชญา และวิสัยทัศน์ที่ได้ตั้งไว้

1. ด้านการบริหารจัดการ
2. ด้านการจัดการศึกษา
3. ด้านการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ด้านการวิจัย
5. ด้านกิจการนักศึกษา
6. ด้านการพัฒนาส่งเสริมสังคมและบริการชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และจริยธรรม
2. การยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม
3. การพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม และนำไปใช้ประโยชน์
4. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และของชาติตะวันตก
5. การให้บริการวิชาการด้านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

1. บุคลากรของหลักสูตรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถโดยเฉพาะในสาขาการแปล และการสอน และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
2. บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแปล หรือ



การสอน มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

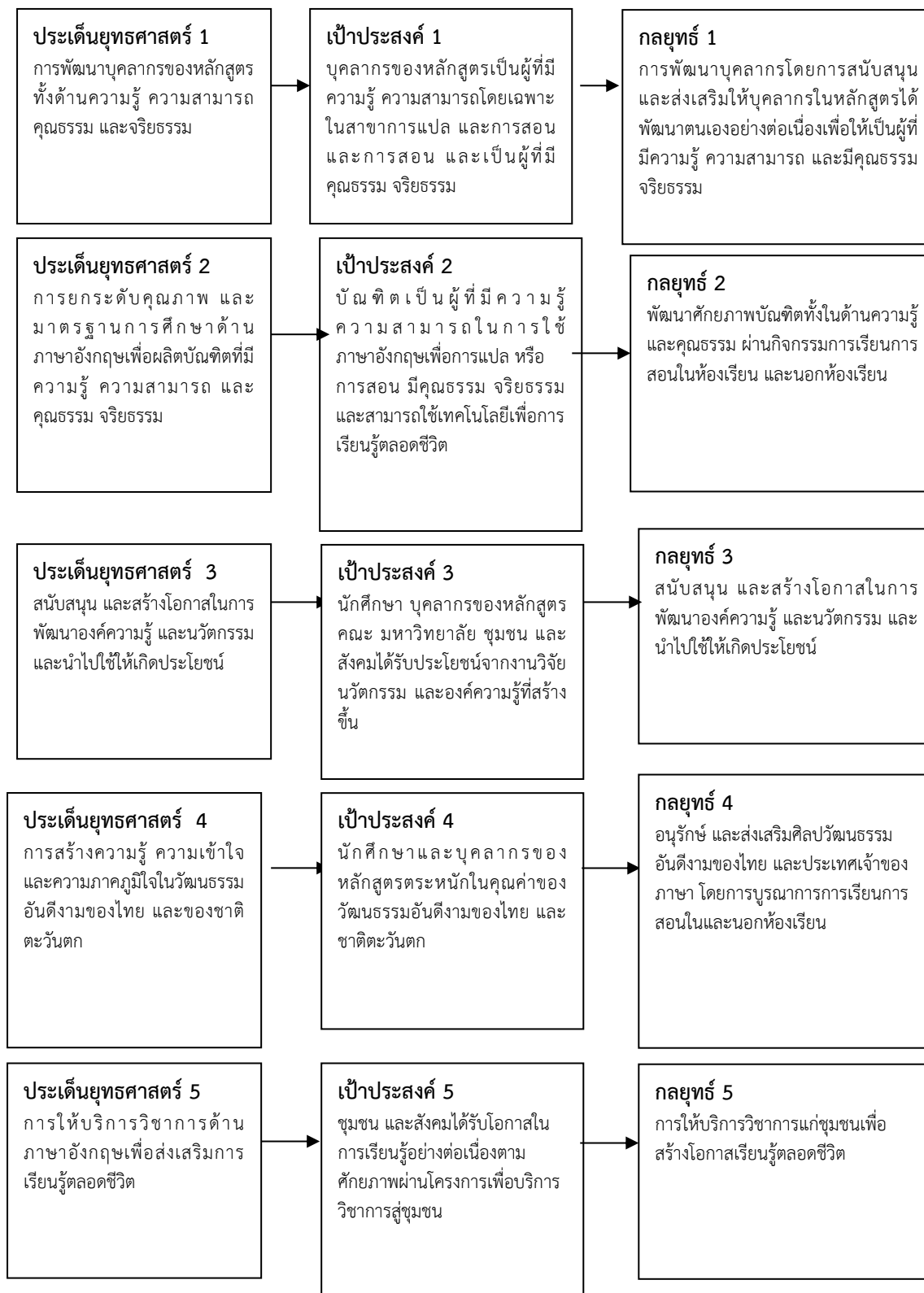
3. นักศึกษา บุคลากรของหลักสูตร คณะ มหาวิทยาลัย ชุมชน และสังคมได้รับประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม และองค์ความรู้ที่สร้างขึ้น
4. นักศึกษาและบุคลากรของหลักสูตรตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และชาติตะวันตก
5. ชุมชน และสังคมได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพผ่านโครงการเพื่อบริการวิชาการสู่ชุมชน

กลยุทธ์

1. การพัฒนาบุคลากรโดยการสนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรในหลักสูตรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรม
2. พัฒนาศักยภาพบัณฑิตทั้งในด้านความรู้ และคุณธรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
3. สนับสนุน และสร้างโอกาสในการพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
4. อนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และประเทศเจ้าของภาษา โดยการบูรณาการการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน
5. การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อสร้างโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต

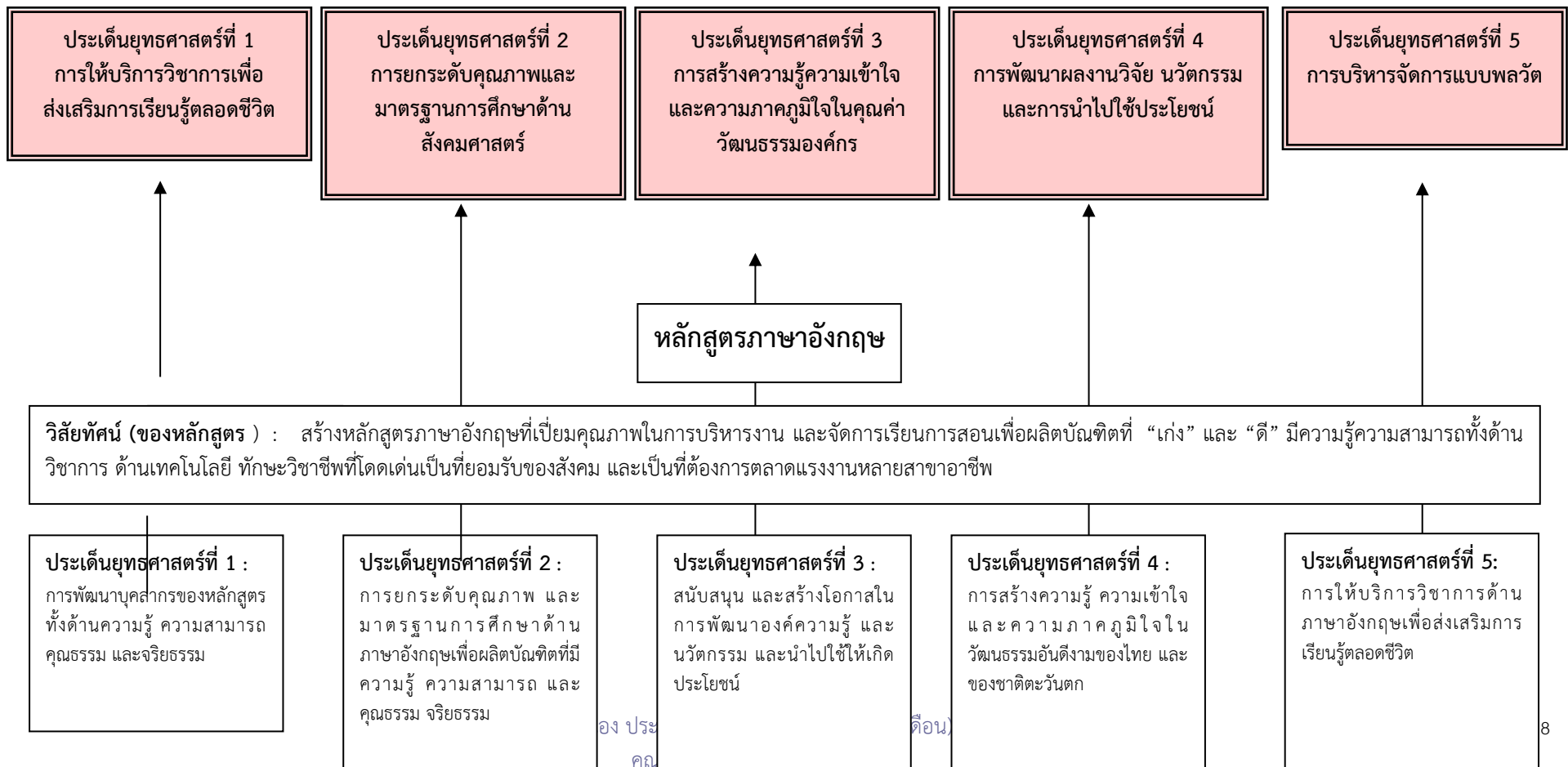


3. ความเชื่อมโยงของประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของหลักสูตร



4. ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับหลักสูตรภาษาอังกฤษ

วิสัยทัศน์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นคณะที่จัดการศึกษาเฉพาะทางที่เน้นในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศ ผลิตบ้นิตติที่มีคุณภาพ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับได้ในระดับภูมิภาคอาเซียน ภายใต้การบริหารจัดการเชิงพลวัต



หลักสูตรภาษาอังกฤษ

วิสัยทัศน์ (ของหลักสูตร) : สร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษที่เปี่ยมคุณภาพในการบริหารงาน และจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่ “เก่ง” และ “ดี” มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ทักษะวิชาชีพที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของสังคม และเป็นที่ต้องการตลาดแรงงานหลายสาขาอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 :
การพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร
ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ
คุณธรรม และจริยธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 :
การยกระดับคุณภาพ และมาตรฐาน
การศึกษาด้านภาษาอังกฤษเพื่อผลิต
บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และ
คุณธรรม จริยธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 :
สนับสนุน และสร้างโอกาสใน
การพัฒนาองค์ความรู้ และ
นวัตกรรม และนำไปใช้ให้เกิด
ประโยชน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 :
การสร้างความรู้ ความเข้าใจ
และ ความภาคภูมิใจใน
วัฒนธรรมอันดีงามของไทย และ
ของชาติตะวันตก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5:
การให้บริการวิชาการด้าน
ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านประสิทธิภาพ
ตามแผนปฏิบัติการ
ราชการ

ด้าน
คุณภาพ

ด้าน
ประสิทธิภาพ
ของการปฏิบัติ

ด้านการพัฒนา
สถาบัน

เป้าประสงค์ที่ 3:

นักศึกษา บุคลากรของหลักสูตร คณะ มหาวิทยาลัย ชุมชน และ
สังคมได้รับประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม และองค์ความรู้ที่
สร้างขึ้น

เป้าประสงค์ที่ 4:

นักศึกษาและบุคลากรของหลักสูตรตระหนักใน
คุณค่าของวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และชาติ
ตะวันตก

เป้าประสงค์ที่ 5:

ชุมชน และสังคมได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตามศักยภาพผ่านโครงการเพื่อบริการ
วิชาการสู่ชุมชน

เป้าประสงค์ที่ 2:

บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแปล หรือการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 1 :

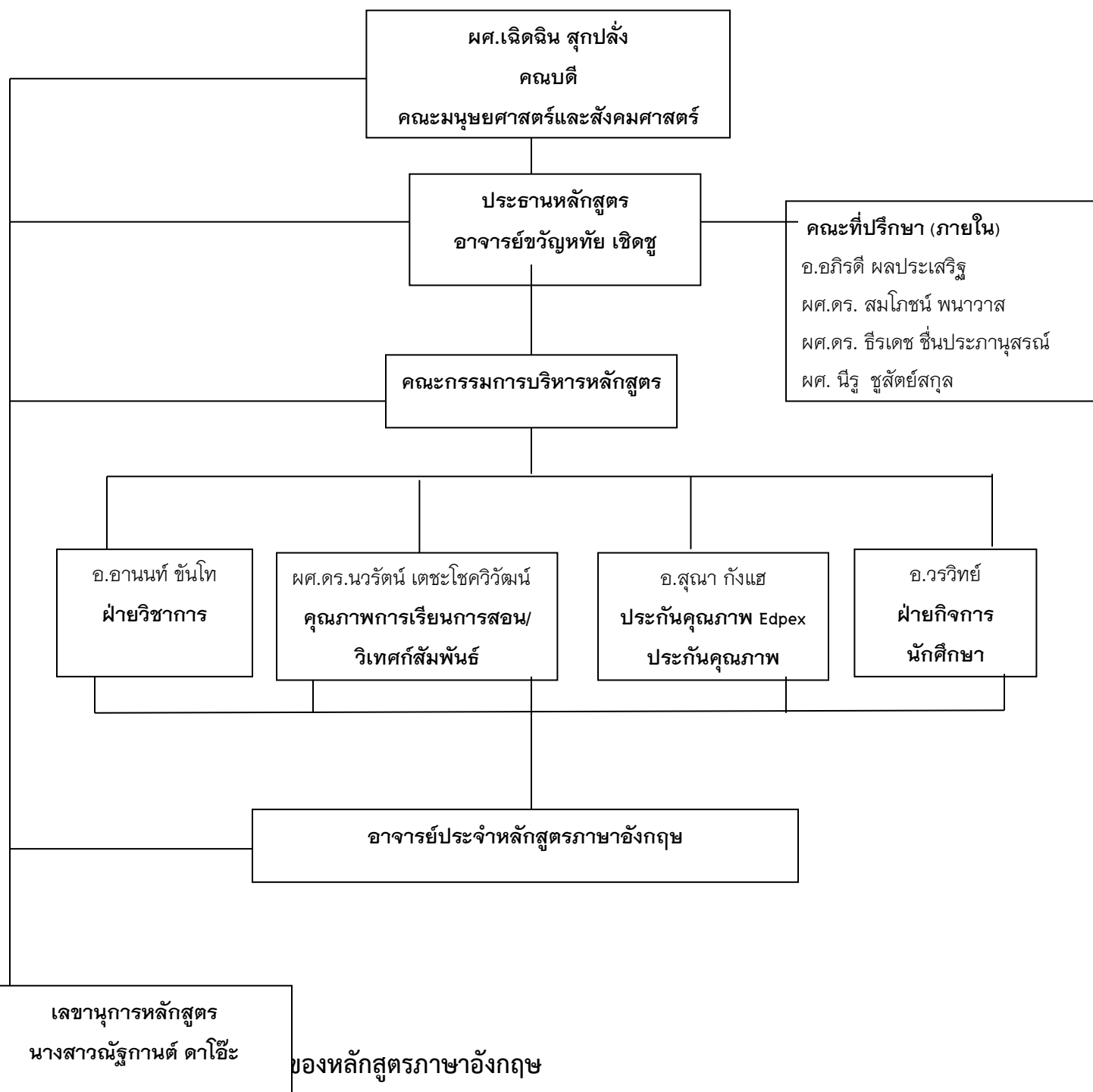
บุคลากรของหลักสูตรเป็นผู้ที่มี
ความรู้ ความสามารถโดยเฉพาะใน
สาขาการแปล และการสอน

ประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

OGRAM
PAGE

5. โครงสร้างการแบ่งส่วนงานของหลักสูตรภาษาอังกฤษ



คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปีการศึกษา 2555

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

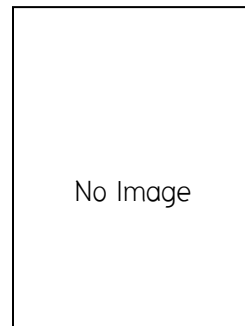




อาจารย์ชวัญหทัย เชิดชู
ประธานหลักสูตร



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์
ฝ่ายพัฒนาการเรียนการสอนและวิเทศสัมพันธ์



อาจารย์อานนท์ ชันโท
ฝ่ายวิชาการ



อาจารย์วรวิทย์ กิจเจริญไพบูลย์
ฝ่ายกิจการนักศึกษา



อาจารย์สุณา กังแฮ
ฝ่ายนโยบายและแผน

7. อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรเดช	ชื่นประภาณุสรณ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์	พนาวาส
3. ดร. วนิดา	อัญชลีวิทยกุล
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัฐ	ชูศักดิ์สกุล
5. ดร.ณัฐพัชร	สายเสนา
6. อาจารย์ณัฐพร	โอวาทนุพัฒน์
7. อาจารย์วันวิสาข์	พงษ์ปลื้ม
8. อาจารย์ณัชชณิชา	ฝั่งสระ
9. อาจารย์ธนศร	วิสุทธิวารินทร์
10. อาจารย์สุทธาสินี	เกสรประทุม
11. อาจารย์วรวิทย์	กิจเจริญไพบูลย์
12. อาจารย์นที	เพชรสุทธิธนสาร
13. อาจารย์อานนท์	ชันโท
14. อาจารย์ศิรินยา	พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์
15. อาจารย์ชนินันท์	สิทธิคุณ
16. อาจารย์บุลยา	สอดศรี
17. อาจารย์ธนรัตน์	พุ่มประกอบศรี

อาจารย์ชาวต่างชาติ

18. อาจารย์Tyler	Doung (Canadian)
19. อาจารย์Ivan	Benedict New (British)
20. อาจารย์Anderw	Coltrane (British)
21. อาจารย์ Olivia	Patricia Laurena (Filipino)

เลขานุการหลักสูตร

นางสาวณัฐกานต์	ดาโอ๊ะ
----------------	--------

8. รายชื่อและวาระประธานกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ
(ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538)

ทำเนียบประธานกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ



อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู 2554 - ปัจจุบัน



อาจารย์ณัฐพร โอวาทนุพัฒน์ 2552 – 2554



อาจารย์อภิรดี ผลประเสริฐ 2545 – 2552



ผศ.ดร.ธีระเดช ชื่นประภาณุสรณ์ 2543- 2545



ผศ.มัชฌม เรขาศิลา 2538 – 2542

9. จำนวนนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาคปกติ

ชั้นปีที่ 1 (รหัส 55)	ชั้นปีที่ 2 (รหัส 54)	ชั้นปีที่ 3 (รหัส 53)	ชั้นปีที่ 4 (รหัส 52)
103 คน	75 คน	144 คน	87 คน
รวม	409 คน		

(ข้อมูล ณ วันที่ 5 มิถุนายน 2556)

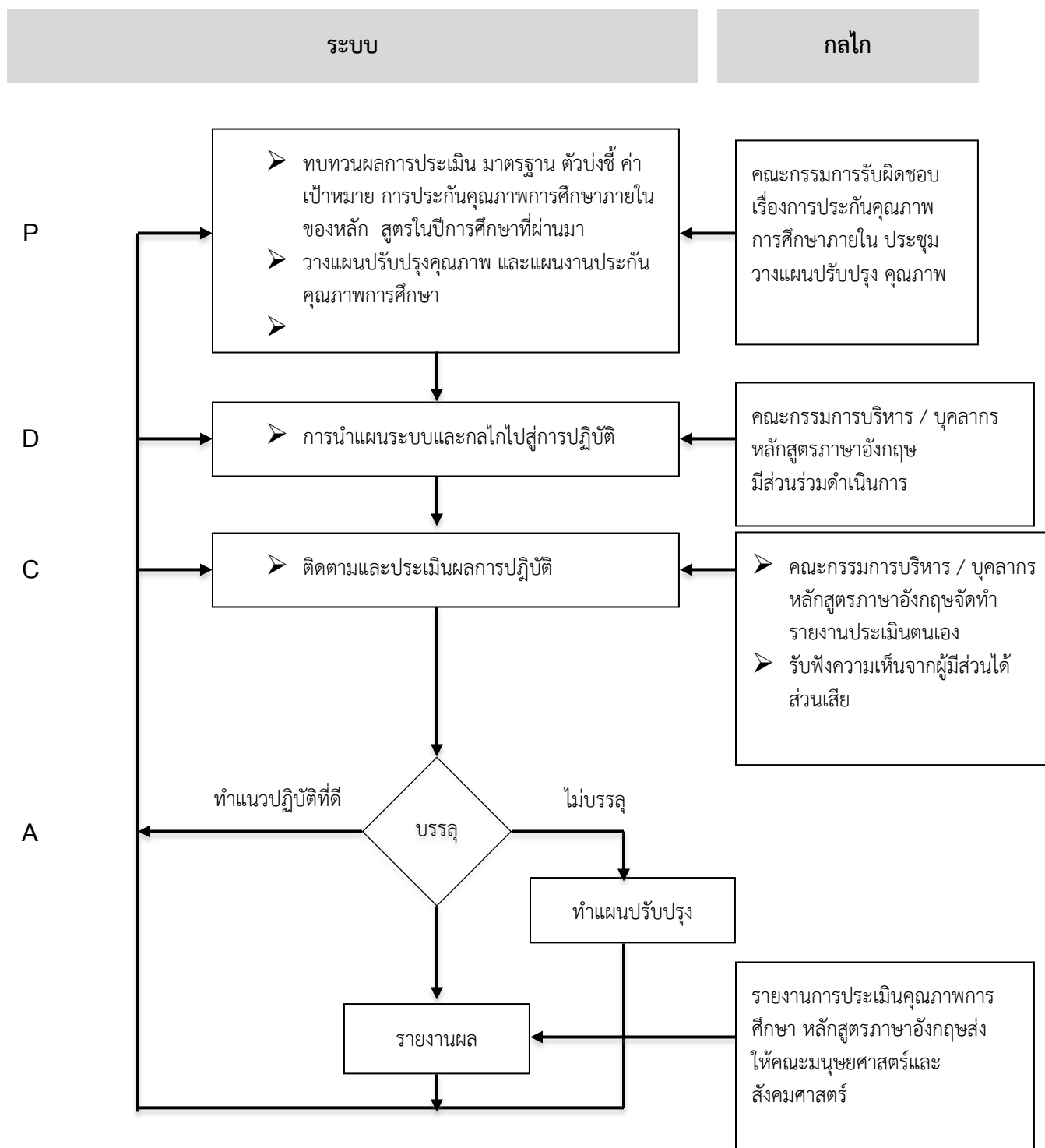
10. งบประมาณดำเนินการของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2555-2556

มิถุนายน 2555 – พฤษภาคม 2556

โครงการ ประจำปีงบประมาณ 55	งบประมาณ
โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ	119,000
1. โครงการ ASEAN ENGLISHES (1)	14,200
๒. โครงการ Smart I am	20,000
๓. โครงการนักแปลมืออาชีพ และความรู้พื้นฐานก่อนก้าวผ่านงานแปล	30,000
๕. โครงการ Dynamic English Researches	20,000
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบ 3 มิติ	20,000
๗. โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	15,000
รวม	119,200
โครงการ ประจำปีงบประมาณ 2556	
1.โครงการ YOURS บริการวิชาการ	40,565
โครงการนอกแผนปฏิบัติราชการ	
๑. โครงการ ASEAN ENGLISHES (2)	500,000
๒. โครงการ Work-Based Learning ร่วม กับ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ	ไม่ใช้งบประมาณ
รวม	659,765 บาท

11. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน หลักสูตรภาษาอังกฤษ



12. แผนการปรับปรุงตามแผนการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2555)

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ 1 ควรมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ และ แผนปฏิบัติราชการเป็นของหลักสูตรเอง และเชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้ต่างๆ ของหลักสูตร ทั้งกิจกรรมโครงการที่ใช้งบประมาณ และ ไม่ใช้งบประมาณ	หลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อ จัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติ ราชการของหลักสูตร	ตุลาคม 2555	-	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	อ. ขวัญหทัย เชิดชู

องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ 2.1 หลักสูตรฯ ครอบคลุมเอกสาร หลักฐาน ให้สอดคล้องกับข้อ การประเมิน	1. หลักสูตรจัดอบรมการเก็บข้อมูลหลักฐาน ประกอบการประกันคุณภาพ 2. หลักสูตรปรับปรุงการทำรายงานผลการดำเนินงาน และหลักฐานให้สอดคล้องกับการประเมิน	ตุลาคม 2555	-	อ. บุลยา สอดศรี อ.ชนิชนันท์ สิทธิคุณ	อ.สุณา กังแฮ
ตัวบ่งชี้ 2.2 หลักฐานที่ระบุใน SAR บางหลักฐานไม่สามารถนำมาแสดง ได้	1. หลักสูตรจัดอบรมการเก็บข้อมูลหลักฐาน ประกอบการประกันคุณภาพ 2. ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ดำเนินการรวบรวมและติดตาม หลักฐานให้ครบถ้วน 3. มีการประชุมตรวจสอบเอกสารหลักฐานประกอบการ ประกันคุณภาพก่อนการตรวจประเมิน	ตุลาคม 2555 มีนาคม 2556	-	อ. บุลยา สอดศรี อ.ชนิชนันท์ สิทธิคุณ	อ.สุณา กังแฮ
ตัวบ่งชี้ 2.3 หลักสูตรควรนำผลการ ประเมินโครงการ หรือรายวิชาที่มี ผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เป็น รูปธรรม	1. หลักสูตรจัดทำโครงการที่มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ คำแนะนำกับนักศึกษา และอาจารย์เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน 2. หลักสูตรนำผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและ ผู้เข้าร่วมโครงการมาพัฒนาการเรียนการสอนโดยระบุลง ในรูปของแนวการสอนสำหรับภาคการศึกษาต่อไป	ปีการศึกษา 2555	60,000	อ. บุลยา สอดศรี อ.ชนิชนันท์ สิทธิคุณ	อ.สุณา กังแฮ

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ 2.4 คำนวณจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวน อาจารย์ประจำใหม่	1.หลักสูตรดำเนินการคำนวณจำนวนนักศึกษาใหม่	พฤษภาคม 2555	-	อ. ธนสร วิสุทธิวารินทร์	อ.สุณา กังแฮ
ตัวบ่งชี้ 2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตาม ลักษณะของบัณฑิต	1. ทำวิจัยเพื่อสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม คุณลักษณะ บัณฑิต	ปีการศึกษา 2555	-	อ.สุณา กังแฮ	อ.สุณา กังแฮ
ตัวบ่งชี้ 2.8 หลักสูตรควรเร่งพัฒนาผลงานวิจัย และผลิตนวัตกรรม การเรียนการสอน และสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีเวทีในการ นำเสนองานวิจัยทางด้านการเรียนการสอน	1. สนับสนุนให้อาจารย์ส่งบทความวิชาการลงตีพิมพ์ นำเสนองานวิจัย 2. หลักสูตรจัดหาผู้เชี่ยวชาญเพื่อเป็นที่ปรึกษางานวิจัย ให้อาจารย์ในหลักสูตร	ปีการศึกษา 2555	-	อ. นที เพชรสุทธิธินสาร	อ.สุณา กังแฮ

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ 3.1 หลักสูตร ควรมีการจัดทำการประเมินผลสำรวจความต้องการของนักศึกษาปี 1 ที่ เข้าเรียนในแต่ละปี โดยควรมีการวิเคราะห์และแปลผลความต้องการของนักศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงในการบริการนักศึกษาและปรับแผนพัฒนานักศึกษาในปีถัดไป	1. จัดทำการประเมินผลสำรวจความต้องการของนักศึกษาปี 1 ในวันปฐมนิเทศนักศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาโดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลสำรวจความต้องการของนักศึกษาปี 1	มิถุนายน 2554	-	อ. วันวิสาข์ พงษ์ปลื้ม	ผศ. ดร. ชีรเดช ชื่นประภาณุสรณ์
ตัวบ่งชี้ 3.2 หลักสูตรควรมีการจัดทำแนวทางการพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและประชุมวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับคุณภาพบัณฑิต โดยมีกิจกรรมทั้ง วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์ ...นันทนาการ และ กีฬา โดยแต่ละโครงการควรมีการประเมินผลและนำไปปรับปรุงในแผนพัฒนานักศึกษาหรือแผนปรับปรุงคุณภาพ	1. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านกิจกรรมนักศึกษาประชุมวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับคุณภาพบัณฑิตและปรับปรุงแผนพัฒนานักศึกษา 2. จัดโครงการและกิจกรรมนักศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานบัณฑิตที่พึงประสงค์	ปีการศึกษา 2554	90,000	อ. วันวิสาข์ พงษ์ปลื้ม	ผศ. ดร. ชีรเดช ชื่นประภาณุสรณ์

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ 4.1 ควรจัดทำระบบบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ	1. จัดทำระบบบริหารงานวิจัยโดยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ 2. จัดทำแผนงานวิจัยให้บรรลุเป้าหมายตามแผนของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ 3. จัดโครงการวิจัยกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อตอบสนองต่อแผนพัฒนางานวิจัยของมหาวิทยาลัย	ปีการศึกษา 2554	15,000	อ. ณัชชนิช ฝั่งสระ ดร. ณัฐพัชร สายเสนา	ผศ. ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
ตัวบ่งชี้ 4.2 ควรจัดทำเอกสารให้ชัดเจน	1. หลักสูตรจัดอบรมการเก็บข้อมูลหลักฐานประกอบการประกันคุณภาพ 2. ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ดำเนินการรวบรวมและติดตามหลักฐานให้ครบถ้วน 3. มีการประชุมตรวจสอบเอกสารหลักฐานประกอบการประกันคุณภาพก่อนการตรวจประเมิน	ตุลาคม 2554 มีนาคม 2555	-	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์ อ. ณัชชนิช ฝั่งสระ	ผศ. ดร. สมโภชน์ พนาवास

องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ 5.1 ควรจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ และแผนดำเนินงานของการบริการวิชาการแก่สังคมในระดับหลักสูตร	ดำเนินการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานของกิจกรรมและโครงการต่างๆของหลักสูตร	ตุลาคม 2554	-	อ. วรวิทย์ กิจเจริญไพบุลย์	ผศ. ดร. สมโภชน์ พนาวาส
ตัวบ่งชี้ 5.2 ควรเพิ่มเติมหลักฐานผลการประเมินความพึงพอใจจากการให้บริการตามการคำนวณค่าร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการให้ดำเนินการตามคำอธิบายเพิ่มเติมประกอบคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 หน้า 246 และให้ครบประเด็นการสำรวจทั้ง 4 ประเด็น ได้แก่ กระบวนการและขั้นตอนการให้บริการ ด้านเจ้าหน้าที่ คุณภาพการให้บริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกและควรเพิ่มเติมในส่วนของการเป็นผู้เตือนสติสังคม การขึ้นสู่สังคมและการตอบสนองต่อความต้องการของสังคมด้วย	สร้างแบบประเมินความพึงพอใจโดยสอบถามให้ครอบคลุมทั้ง 4 ประเด็น พร้อมทั้งประเมินผลเพื่อนำไปประกอบเป็นหลักฐานในคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา	ตุลาคม 2554	-	อ. วรวิทย์ กิจเจริญไพบุลย์	ผศ. ดร. ชีรเดช ชินประภาณุสรณ์

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ 6.1 - หลักสูตรฯ ควรมีการลำดับหมายเลขเอกสารหลักฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการตรวจสอบเอกสารหลักฐาน - หลักสูตรฯ ควรมีการจัดทำโครงการและมีการดำเนินงานพร้อมทั้งประเมินผลของแต่ละโครงการให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ	1. เชื่อมโยงแผนการจัดโครงการให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ 2. เสนอจัดโครงการนักศึกษาภาษาอังกฤษรักษ์วัฒนธรรมไทย และโครงการคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดเกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอด	ภาคการศึกษา ที่ 1/2554	-	อ.วันวิสาข์ พงษ์ปลื้ม อ. สุทธาสินี เกสร ประทุม	ผศ.ดร. อีรเดช ชินประภาณุสรณ์

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

ข้อเสนอแนะภาพรวมของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (กิจกรรม/โครงการ)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ 9.1 ควรมีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพจากคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน ภายใต้การมีส่วนร่วมจากภาคีทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน	1. หลักสูตรกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย 2. หลักสูตรจัดทำบอर्ड และนำข้อมูลด้านนโยบายการประกันคุณภาพลงในเว็บไซต์หลักสูตร และคณะฯ	ปีการศึกษา 2554	-	อ. ศรินยา พิพัฒน์ศรี สวัสดิ์	อ.อานนท์ ชันโท

13. เป้าหมายสำคัญในปีปัจจุบัน (พ.ศ. 2555)

องค์ประกอบ	เป้าหมายการดำเนินงาน
องค์ประกอบที่ 1: ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินงาน	1. จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และ เชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้ต่างๆ ของหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 2: การเรียนการสอน	1. จัดโครงการกิจกรรมที่พัฒนา การเรียน การสอน เพื่อพัฒนานักศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้าน 2. การจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบัณฑิตบรรลุเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
องค์ประกอบที่ 3: กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา	1. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานบัณฑิตที่พึงประสงค์ 2. ดำเนินการกิจกรรมตามแผนพัฒนานักศึกษาได้ครบถ้วน
องค์ประกอบที่ 4: การวิจัย	1. จัดให้มีการเสนอขอรับทุนวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอก
องค์ประกอบที่ 5: การบริการวิชาการแก่สังคม	1. จัดให้มีการบูรณาการการบริการวิชาการแก่สังคมเข้ากับการเรียนการสอน และการวิจัย
องค์ประกอบที่ 6: การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	1. มีการสอดแทรกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาที่เปิดสอน
องค์ประกอบที่ 7: การบริหารและการจัดการ	1. สรรหาบุคลากรตามแผนอัตรากำลัง
องค์ประกอบที่ 8: การเงินและงบประมาณ	1. รายงานสถานะทางการเงินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประจำทุกเดือน
องค์ประกอบที่ 9: ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	1. สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักศึกษา กับคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย และ สถาบันการศึกษาอื่น 2. ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงาน

และ

ผลการประเมินคุณภาพตาม

กรอบมาตรฐาน สกอ.



องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 : กระบวนการพัฒนาแผน
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 หรือ 7 ข้อ	มีการดำเนินการ 8 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันและได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน โดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญา หรือปณิธาน และพระราชบัญญัติสถาบัน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสถาบันกรอบคุณวุฒิศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) และ แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551-2554)	หลักสูตรภาษาอังกฤษร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ (อ. 1.1.1.1) (อ. 1.1.1.2) ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย และแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย (อ. 1.1.1.3) ทั้งนี้บุคลากรของหลักสูตรภาษาอังกฤษได้มีส่วนร่วมในการประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์ (อ. 1.1.1.4) และรับรองแผนกลยุทธ์ โดยเป็นการรับรองในภาพรวมของคณะฯ (อ. 1.1.1.5) และได้เชื่อมโยงแผนกลยุทธ์ของคณะฯ และมหาวิทยาลัยเข้ากับการกำหนดปรัชญา ปณิธาน และวิสัยทัศน์ของหลักสูตร (อ. 1.1.1.6)	อ. 1.1.1.1 แผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2556) อ.1.1.1.2 คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ 045/2551 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 อ.1.1.1.3 แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย ประจำปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2556) อ. 1.1.1.4 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรื่องการจัดทำแผนกลยุทธ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2556 หน้า 2

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
				อ.1.1.1.5 รายงานการประชุม คณะกรรมการประจำคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรื่องการจัดทำแผนกลยุทธ์ของ คณะ มนุษย ศาสตร์ และ สังคม ศาสตร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2552-2556 หน้า 4 อ.1.1.1.6 แผนปฏิบัติการหลักสูตร ภาษาอังกฤษประจำปีการศึกษา 2555
☒	2	มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับสถาบันไปสู่ทุกหน่วยงานภายใน	หลักสูตรภาษาอังกฤษได้รับนโยบาย และนำแผนกลยุทธ์ที่ได้รับจากคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มา ถ่ายทอดภายในหลักสูตรผ่านการ ประชุมหลักสูตร (อ.1.1.2.1) และ เว็บไซต์หลักสูตร (อ.1.1.2.2)	อ. 1.1.2.1 รายงานการประชุม หลักสูตร ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 8/2553 วาระที่ 1.3 เรื่องการเสนอชื่อ โครงการและการจัดโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2555 หน้า 3 อ. 1.1.2.2 http://dusithost.dusit.ac.th/~english/
☒	3	มีกระบวนการแปลง แผน กลยุทธ์ เป็น แผน ปฏิบัติ การ ประจำปี ครบ 4 พันธกิจ คือ ด้านการ เรียนการสอน การ วิจัย การบริการทาง วิชาการ และการทำนุ บำรุง ศิล ปะ และ วัฒนธรรม	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีกระบวนการ เปลี่ยนแปลงแผนกลยุทธ์เป็น แผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจคือ 1) ด้านการเรียนการสอน 2) การวิจัย 3) การบริการทางวิชาการ 4) ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	อ. 1.1.3.1 แผนปฏิบัติการหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ประจำปี งบประมาณ 2555

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ

26

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☑	4	มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี	หลักสูตรภาษาอังกฤษจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2555 (อ.1.1.4.1) ที่มีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อ.1.1.4.2) โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายในแต่ละโครงการตามแผนปฏิบัติราชการเพื่อวัดความสำเร็จของโครงการตามแผน	อ. 1.1.4.1 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2555 อ. 1.1.4.2 แผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2556
☑	5	มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ครบ 4 พันธกิจ (อ.1.1.5.1) โดยมีการจัดทำสรุปรายงานโครงการที่ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ (อ.1.1.5.2)	อ. 1.1.5.1 แผนปฏิบัติราชการประจำปี 2555 อ. 1.1.5.2 สรุปรายงานโครงการใน 4 พันธกิจ 1.การเรียนการสอน โครงการ SMART I AM “เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมนอกชั้นเรียน กับเจ้าของภาษา” โครงการ ASEAN ENGLISHES 2.วิจัย โครงการ Dynamic English Research 3.บริการวิชาการ - โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรภาษาอังกฤษ

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
				กิจกรรมที่ 1 ความรู้พื้นฐานก่อนข้ามผ่านงานแปล กิจกรรมที่ 2 แปลอย่างนักแปล มีอาชีพ ประเด็น ลิขสิทธิ์กับการแปล - โครงการ ASEN Englishes 4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม - โครงการส่งเสริม สุขภาวะ
☒	6	มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา	หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ดำเนินการติดตาม และรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 รอบ 9 เดือน ในระดับหลักสูตร (อ. 1.1.6.1) และระดับคณะฯ (อ.1.1.6.2)	อ. 1.1.6.1 รายงานผลการปฏิบัติราชการรอบ 9 เดือนประจำปีการศึกษา 2555
☒	7	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารและสภาสถาบันเพื่อพิจารณา	หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในแผนกลยุทธ์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (อ.1.1.7.1)	อ. 1.1.7.1 รายงานการประชุม คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4 วาระที่ 4.1 เรื่องรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 รอบ 9 เดือน อ. 1.1.7.2 บันทึกข้อความ เรื่องขอรายงานผลการปฏิบัติราชการ หลักสูตรภาษาอังกฤษ รอบ 9 เดือน
☒	8	มีการนำผลการพิจารณา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของสภาสถาบันไป	หลักสูตรภาษาอังกฤษได้นำข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 (อ.1.1.8.1)	อ. 1.1.8.1 รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน หลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		ปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	และคณะกรรมการประจำคณะไปจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2555 (อ.1.1.8.2) และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2555 (อ.1.1.8.3)	2554 อ. 1.1.8.2 แผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมพร้อมสู่อาเซียน ประจำปีการศึกษา 2555 อ. 1.1.8.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
6 ข้อ	8 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการกำหนดเป้าหมาย เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครบพันธกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมีการดำเนินการตามโครงการและจัดผู้รับผิดชอบ รวมทั้งประเมินผลการดำเนินงานทุกโครงการ

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จัดประชุมหารือ ระดมความคิด และแนวทางการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร ตามพันธกิจทั้ง 4 ด้าน การเรียนการสอน วิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อหาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

ผู้กำกับ/ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู
2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 : ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การประเมิน : เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 ค 2 และ ง

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป และ ครบถ้วนตาม เกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มเติม เฉพาะกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนด โดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบและกลไกในการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา (อ. 2.1.1.1) และได้จัดทำเป็นคู่มือเพื่อให้หลักสูตรฯ ดำเนินการตามที่ระบบกำหนด (อ. 2.1.1.2) (อ. 2.1.1.3)	อ. 2.1.1.1 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร อ. 2.1.1.2 คู่มือการเปิด-ปิดหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต อ. 2.1.1.3 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เรื่องการเปิด-ปิดหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พ.ศ.2550

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☑	2	มีระบบและกลไกการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบและกลไกในการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา (อ. 2.1.2.1) และได้จัดทำเป็นคู่มือเพื่อให้หลักสูตรฯ ดำเนินการตามระบบที่กำหนด (อ. 2.1.2.2) (อ. 2.1.2.3)	อ. 2.1.2.1 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร อ. 2.1.2.2 คู่มือการเปิด-ปิดหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต อ. 2.1.2.3 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เรื่องการเปิด-ปิดหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พ.ศ. 2550
☑	3	ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หมายถึง ต้องมีการประเมินผลตาม “ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการ	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (อ. 2.1.3.1) และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (อ. 2.1.3.2) ตลอดจนมีการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2554 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (อ. 2.1.3.3) และมีการประเมินผลตามตัวบ่งชี้ การดำเนินงาน ตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี การศึกษา ได้แก่ รายงานผลการดำเนินงาน	อ. 2.1.3.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ (ปรับปรุง) พ.ศ. 2550 อ. 2.1.3.2 รายละเอียดของหลักสูตร ภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2550 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษาระดับชาติ อ. 2.1.3.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ (ปรับปรุง) พ.ศ. 2554 อ. 2.1.3.4 รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ สมอ. 07-02 ประจำปีการศึกษา 2554 อ. 2.1.3.5 รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2554

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		เรียนการสอน ” กรณีที่หลักสูตรใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้กลางที่กำหนดในภาคผนวก ก) สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาชีพต้องได้รับการรับรองหลักสูตรจากสภาหรือองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องด้วย (หมายเหตุ : สำหรับหลักสูตรเก่าหรือหลักสูตรปรับปรุงที่ยังไม่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติก่อนปีการศึกษา 2555 ให้ยึดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548)	หลักสูตร สม อ . 07-02 (อ.2.1.3.4) และรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. เพื่อรองรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา (อ.2.1.3.5)	
☒	4	มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุม กำกับ ให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้น ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการ	มหาวิทยาลัย จัด ให้ มี คณะกรรมการรับผิดชอบ ควบคุม กำกับ ให้มีการ ดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ1 ข้อ2และข้อ3ข้างต้นตลอดเวลา ที่จัดการศึกษา ประกอบด้วย กรรมการระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ คณะกรรมการสภา	อ. 2.1.4.1 คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ 7 / 2550 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสภาวิชาการ อ. 2.1.4.2 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ 969/2553

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



ENGLISH PROGRAM
GLOBAL LANGUAGE

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		ประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ กรณีสหกิจศึกษาที่ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อแรก และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปี ทุกหลักสูตร	วิชาการ (อ. 2.1.4.1) คณะอนุกรรมการสภาวิชาการ กลั่นกรองหลักสูตร(อ.2.1.4.2) และคณะกรรมการระดับคณะ และ สหกิจศึกษาได้แก่ คณะกรรมการประจำคณะ (อ. 2.1.4.3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อ.2.1.4.4) และมีการประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษตามกรอบเวลาที่กำหนดได้แก่ การวิจัยประเมินหลักสูตร และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา หลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2553	เรื่อง แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการ สภาวิชาการการกลั่นกรองหลักสูตร อ. 2.1.4.3 คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ 034/2552 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2552 อ. 2.1.4.4 รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษประจำปีการศึกษา 2554
☒	5	มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้น ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ 4 กรณีสหกิจศึกษาที่ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ จะต้อง	หลักสูตรภาษาอังกฤษมี คณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ1 ข้อ2และข้อ3ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษาประกอบด้วย กรรมการระดับมหาวิทยาลัยได้แก่ คณะกรรมการสภาวิชาการ(อ. 2.1.5.1) คณะอนุกรรมการสภาวิชาการ กลั่นกรองหลักสูตร (อ. 2.1.5.2) คณะกรรมการผู้ประสานงานวิชาการ และคณะกรรมการระดับคณะและหลักสูตรได้แก่ คณะกรรมการประจำคณะ (อ. 2.1.5.3) คณะกรรมการบริหาร	อ. 2.1.5.1 คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ 7/2550 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสภาวิชาการ อ. 2.1.5.2 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ 969/2553 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ สภาวิชาการการกลั่นกรองหลักสูตร อ. 2.1.5.3 คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ 034/2552 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการประจำคณะ

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		ควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินครบทุกตัวบ่งชี้และทุกหลักสูตร	หลักสูตร (อ. 2.1.5.4) และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ 4 ได้แก่ การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (อ.2.1.5.6) และแผนปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2554 อ. 2.1.5.4 รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษประจำปีการศึกษา 2554 อ.2.1.5.5 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ (ปรับปรุง) พ.ศ. 2554 อ. 2.1.5.6 แผนปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2553
☐	6	มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างสถาบันกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนหลักสูตรวิชาชีพทั้งหมดทุกระดับการศึกษา (เฉพาะกลุ่ม ค1 และ ค2)	-	-

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม มีคู่มือขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ตลอดจนมีการประกันคุณภาพหลักสูตรครบทุกประเด็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ในปีการศึกษา 2552 มีการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2550 ซึ่งมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคมโดยเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้นในด้านการสอนภาษาอังกฤษและการแปลและกำลังอยู่ในระหว่างการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิให้สามารถประกาศใช้ได้ในปีการศึกษา 2555

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อที่จะได้ผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ พนาวาส
2. อาจารย์สุณา กังแฮ

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์บุลยา สอดศรี
2. อาจารย์ชนินันท์ สิทธิคุณ
3. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอ๊ะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์บุลยา สอดศรี
2. อาจารย์ชนินันท์ สิทธิคุณ

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



ตัวบ่งชี้ 2.2 : ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน : สถาบันสามารถเลือกใช้เกณฑ์การประเมินจาก 2 แนวทางต่อไปนี้

- 1) แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0-5 หรือ
- 2) แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาเป็นคะแนนระหว่าง 0-5

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และค2

- 1) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 30 ขึ้นไป หรือ
- 2) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับร้อยละ 6 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

$$24.00 =$$

$$\frac{6 \times 100}{25}$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$4.00 =$$

$$\frac{24 \times 5}{30}$$

หรือ

1. ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา เท่ากับ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกในปีที่ประเมิน ลบด้วยร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกในปีก่อนหน้าที่ประเมิน
2. แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$4.12 =$$

$$\frac{4.95 \times 5}{6}$$

หมายเหตุ

1. คุณวุฒิปริญญาเอก พิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณา คุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษา ภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นแทนคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขา วิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ

36

2. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มียาจารย์บรรจุใหม่ ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ
3. คณะสามารถเลือกประเมินตามเกณฑ์การประเมินแนวทางใดแนวทางหนึ่งก็ได้ ไม่จำเป็นต้องเลือกเหมือนกับสถาบัน

ข้อมูลอาจารย์

ลำดับ	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์			รวมทั้งหมด	หลักฐาน
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
1	2553	-	19	4	23	อ. 2.2.0.1
2	2554	-	17	4	21	อ. 2.2.0.2
3	2555	-	19	6	25	อ. 2.2.0.3

ผลการคำนวณ

ลำดับ	ปีการศึกษา	อาจารย์ทั้งหมด	อาจารย์วุฒิ ป.เอก	คิดเป็นร้อยละ
1	2553	23	4	17.39
2	2554	21	4	19.05
3	2555	25	6	24.00
3	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น			4.95
4	ค่าคะแนนที่ได้ แบบที่ 1			4.00 คะแนน
5	ค่าคะแนนที่ได้ แบบที่ 2			4.12คะแนน

ผลการประเมินตนเองของตัวบ่งชี้ที่ 2.2

หลักสูตรภาษาอังกฤษ เลือกเกณฑ์การประเมิน แบบที่ 1 มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เพราะกำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 18 ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. และดำเนินการได้ที่ร้อยละ 24.00

ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 18	ร้อยละ 24.00	4.00 คะแนน	บรรลุ

รายการและเอกสารหลักฐานของตัวบ่งชี้ที่ 2.2

อ. 2.2.0.1	ตารางแสดงสัดส่วนวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษประจำปีการศึกษา 2553
อ. 2.2.0.2	ตารางแสดงสัดส่วนวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษประจำปีการศึกษา 2554
อ. 2.2.0.3	ตารางแสดงสัดส่วนวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษประจำปีการศึกษา 2555

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

หลักสูตรปฏิบัติตามนโยบายพัฒนาบุคลากรของสถาบัน โดยได้ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ศักยภาพ และวุฒิการศึกษา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรมีการจัดทำแผนการศึกษาต่อของอาจารย์ในหลักสูตรและเร่งสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยส่งเสริมอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทได้เตรียมการหาข้อมูลเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกต่อไป

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จัดเตรียมข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้อาจารย์ในหลักสูตรได้เตรียมตัวเองในการที่จะศึกษาต่อเพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเองและหลักสูตรต่อไป

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ พนาวาส
2. อาจารย์สุณา กังแฮ

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์บุลยา สอดศรี
2. อาจารย์ชนินท์ สิทธิคุณ
3. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์บุลยา สอดศรี
2. อาจารย์ชนินท์ สิทธิคุณ

ตัวบ่งชี้ 2.3 : อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน : เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2

1) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์
รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5= ร้อยละ 60 ขึ้นไป หรือ

2) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์
และศาสตราจารย์รวมกัน เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5= ร้อยละ 12 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1) คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

16.00

=

$$\frac{4}{25} \times 100$$

2) แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

1.33

=

$$\frac{16.00 \times 5}{60}$$

หรือ

- 1) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
เท่ากับร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในปีที่ประเมิน ลบด้วยร้อยละของ
อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในปีก่อนหน้าที่ประเมิน
- 2) แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปี
ที่ผ่านมาที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ = 0.71

$$\frac{1.71 \times 5}{12}$$

หมายเหตุ

การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ



ข้อมูลอาจารย์

ลำดับ	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์				อาจารย์ประจำทั้งหมด	หลักฐาน
		อาจารย์ที่ไม่ได้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ				
			ผศ.	รศ.	อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการรวมทั้งหมด		
1	2553	20	3	-	3	23	อ. 2.3.0.1
2	2554	18	3	-	3	21	อ. 2.3.0.2
3	2555	21	4	-	4	25	อ. 2.3.0.3

ผลการคำนวณ

ลำดับ	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการรวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
1	2553	23	3	13.04
2	2554	21	3	14.29
3	2555	25	4	16.00
4	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น			1.71
5	ค่าคะแนนที่ได้ แบบที่ 1			1.33
6	ค่าคะแนนที่ได้ แบบที่ 2			0.71

ผลการประเมินตนเอง

ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 18	ร้อยละ 16.00	1.33 คะแนน	ไม่บรรลุ

เอกสารหลักฐาน

อ. 2.3.0.1	ตารางแสดงสัดส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในปีการศึกษา 2553
อ. 2.3.0.2	ตารางแสดงสัดส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในปีการศึกษา 2554
อ. 2.3.0.3	ตารางแสดงสัดส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในปีการศึกษา 2555

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรส่งเสริมให้บุคลากรในหลักสูตรดำเนินการขอผลงานทางวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

อาจารย์ในหลักสูตรควรมีผลงานทางวิชาการอื่นๆ เช่น หนังสือ/ตำรา และงานวิจัยข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

อาจารย์ในหลักสูตรมีเอกสารประกอบการสอนแต่ยังไม่มีผลงานทางวิชาการอื่นๆ เช่น หนังสือ/ตำรา และงานวิจัย หลักสูตรจึงควรหาช่องทางในการสนับสนุนด้านอื่นๆ เช่น แนะนำผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษา หรือจัดอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีผลงานทางวิชาการแล้วในการให้คำปรึกษาอีกทางหนึ่ง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ พนาवास
2. อาจารย์สุณา กังแฮ

ผู้จัดเก็บข้อมูล

- 1 อาจารย์บุลยา สอดศรี
2. อาจารย์ชินนันท์ สิทธิคุณ
3. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์บุลยา สอดศรี
2. อาจารย์ชินนันท์ สิทธิคุณ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 : ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผล และมีแผนการบริหารและการพัฒนาศูนย์สายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผลและมีแผนการบริหารและการพัฒนาศูนย์สายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยหลักสูตรภาษาอังกฤษร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์ได้จัดทำแผนพัฒนาศูนย์ประจำปี 2555-2556 (อ. 2.4.1.1) และจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาศูนย์อย่างโดยกำหนดให้เป็นโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ (อ. 2.4.1.2) และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมที่มหาวิทยาลัย หน่วยงานภายในและภายนอก รวมทั้งจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดในกลุ่มงาน	อ. 2.4.1.1 แผนพัฒนาศูนย์สายสนับสนุนประจำปี 2552 ถึง 2556 อ. 2.4.1.2 แผนปฏิบัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2555
☒	2	มีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยการพัฒนากลไกส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน การจัดสรรงบประมาณ และเงินทุนสนับสนุน ตลอดจนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ภาระงานและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน (อ.2.4.2.1)	อ. 2.4.2.1 เกณฑ์ภาระงานและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ

42

มี	ข้อ	เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☑	3	มีสวัสดิการ เสริมสร้าง สุขภาพที่ดี และสร้างขวัญ และกำลังใจ ให้คณาจารย์ และบุคลากร สายสนับสนุน สามารถ ทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	บุคลากรของหลักสูตรภาษาอังกฤษได้รับสวัสดิการที่ดี ด้วยมหาวิทยาลัยได้กำหนดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2552 (อ.2.4.3.1) มหาวิทยาลัยได้จัดสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดีโดยจัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีให้แก่บุคลากร (อ.2.4.3.2) จัดศูนย์บริหารกายเพื่อให้บุคลากรได้ออกกำลังกาย (อ.2.4.3.3) จัดแพทย์และพยาบาลวิชาชีพให้บริการประจำ (อ.2.4.3.4) และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดตั้งกองทุนสำรองเลี้ยงชีพสำหรับบุคลากร (อ.2.4.3.5) เพื่อสบทบเงินเป็นสวัสดิการ และจ่ายคืนทุก 5 ปี จัดตั้งสหกรณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (อ.2.4.3.6) บริการสำหรับสมาชิก การจัดสภาพแวดล้อมสถานที่ทำงาน (อ. 2.4.3.7) ระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานสนับสนุนการปฏิบัติงานของอาจารย์ (อ. 2.4.3.8) มีการจัดทุนสนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ (อ. 2.4.3.9)	อ . 2 . 4 . 3 . 1 ข้อ บ ัง ค บ มหาวิทยาลัยราช ภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการ บริหารงานบุคคล พ.ศ.2552 อ. 2.4.3.2 การตรวจสุขภาพ ประจำปีให้แก่ บุคลากร อ. 2.4.3.3 ศูนย์บริหารกาย เพื่อให้บุคลากรได้ ออกกำลังกาย อ. 2.4.3.4 แพทย์และ พยาบาลวิชาชีพ ให้บริการประจำ อ. 2.4.3.5 กองทุนสำรอง เลี้ยงชีพสำหรับ บุคลากร อ. 2.4.3.6 สหกรณ์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏสวนดุสิต อ. 2.4.3.7 การจัด สภาพแวดล้อม สถานที่ทำงาน อ. 2.4.3.8 ระบบโครงสร้าง

มี	ข้อ	เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
				พื้นฐานด้านเทคโนโลยีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานสนับสนุนการปฏิบัติงานของอาจารย์ อ. 2.4.3.9 ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตว่าด้วย ทุนอุดหนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. 2552
☒	4	มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดจนการ	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องโดยกำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และประธานหลักสูตรเป็นผู้ติดตามประเมินผล โดยผู้ที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการ (อ.2.4.4.1) สามารถนำความรู้จากการพัฒนามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ (อ.2.4.4.2 อ. 2.4.4.3 อ. 2.4.4.4)	อ. 2.4.4.1 โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย อ. 2.4.4.2 เอกสารประกอบการสอนและงานวิจัย, มคอ. 3 และ มคอ. 4 อ. 2.4.4.3 คำสั่งและ บันทึกการเดินทางไปราชการที่อาจารย์เข้าร่วมสัมมนา



มี	ข้อ	เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		ปฏิบัติงานที่ เกี่ยวข้อง		อบรมในปี 2555 อ. 2.4.4.4 การจัดให้มีการ KM ให้อาจารย์ใน หลักสูตร โดย นำมาเป็นวาระ การประชุม / บันทึกการประชุม
☒	5	มี ก า ร ใ ห้ ความรู้ด้าน จรรยาบรรณ อาจารย์และ บุคลากรสาย ส นั บ ส นุน แ ล ะ ดู แ ล ค ว บ คุม ใ ห้ คณาจารย์และ บุคลากรสาย ส นั บ ส นุน ถื อ ปร ัก ษิ	หลักสูตรภาษาอังกฤษได้มอบคู่มือจรรยาบรรณของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (อ. 2.4.5.2) ให้กับอาจารย์และบุคลากร สายสนับสนุน และมีการประเมินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณและ รายงานผลการประเมินต่อที่ประชุมหลักสูตร (อ.2.4.5.2)	อ. 2.4.5.1 คู่มือจรรยาบรรณ ของบุคลากร มหาวิทยาลัยราช ภัฏสวนดุสิต อ. 2.4.5.2 รายงานการ ประชุมหลักสูตร ภาษาอังกฤษครั้ง ที่ 3/2555 วาระที่ 3.1 เรื่อง รายงานผลการ ประเมิน จรรยาบรรณของ บุคลากร รอบ 6 เดือน ประจำปี งบประมาณ 2555
☒	6	มีการ ประเมินผล ความสำเร็จ ของแผนการ บริหารและ การพัฒนา คณาจารย์และ	ประเมินแผนการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตร ประจำปี 2555 (อ.2.4.6.1 อ.2.4.6.2 อ.2.4.6.3)	อ.2.4.6.1 สรุปการ ดำเนินงาน โครงการ Dynamic English Research

มี	ข้อ	เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		บุคลากรสาย สนับสนุน		หลักสูตร ภาษาอังกฤษ อ.2.4.6.2 โครงการ English Seminar Series 2.4.6.3 สรุปผลการประ แผนการพัฒนา บุคลากรใน หลักสูตร
☒	7	มีการนำผล การประเมิน ไปปรับปรุง แผนหรือ ปรับปรุงการ บริหารและ การพัฒนา คณาจารย์และ บุคลากรสาย สนับสนุน	การนำผลการประเมินแผนการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตร ไปปรับปรุง เพื่อวางแผนในปีต่อไป	อ.2.4.7.1 แผนพัฒนา บุคลากร คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ประจำปี 2555 และแนวทาง ปรับปรุง แผนพัฒนา บุคลากรในปี ต่อไป อ.2.4.7.2 ระบบการติดตาม ผลการดำเนินงาน แผนพัฒนา บุคลากร

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
7 ข้อ	7 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

หลักสูตรมีแผนการพัฒนาคณาจารย์ครอบคลุมทั้งด้านการสอน และการวิจัย และสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรมีมาตรการเร่งรัดให้การดำเนินงานโครงการตามแผนเป็นไปตามที่กำหนด รวมถึงติดตามให้มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

ผู้กำกับ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ พนาวาส
2. อาจารย์สุณา กังแฮ

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์สุณา กังแฮ
2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์สุณา กังแฮ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 : ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน
ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย 1. จัดให้มีแผนพัฒนานักศึกษาของหลักสูตรภาษาอังกฤษประจำปีงบประมาณ 2555 และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการและกิจกรรมตาม แผน (อ. 2.6.1.1 /2.6.1.2) 2. มีการแจกคู่มือการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ ในหลักสูตร ได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และ คู่มือนักศึกษาประจำปีการศึกษาที่ระบุแผนการเรียน ระเบียบเกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาสำหรับที่นักศึกษาควรทราบ(อ. 2.6.1.3/ 2.6.1.4) 3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแนว การสอนทุกภาคเรียน และจัดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสาร ประกอบการสอนทุกรายวิชาที่เปิดสอน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ เอกสารประกอบการสอนหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป และเอกสารประกอบการ สอนรายวิชาต่างๆของหลักสูตร(อ.	อ. 2.6.1.1 แผนพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร ภาษาอังกฤษประจำปีงบประมาณ 2556 อ. 2.6.1.2 คำสั่งแต่งตั้ง คณะ กรรมการ ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนพัฒนา นักศึกษาของหลักสูตร อ. 2.6.1.3 คู่มือปฏิบัติงานการจัดการเรียน การสอนอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต อ. 2.6.1.4 คู่มือนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปี 2555 อ. 2.6.1.5 แนวการสอนรายวิชาต่างๆ อ. 2.6.1.6 เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ต่างๆของหลักสูตรภาษาอังกฤษ อ. 2.6.1.7 มาตรฐานหลักสูตรภาษาอังกฤษ อ. 2.6.1.8 แผนการจัดการเรียนการสอนใน มาตรฐานหลักสูตร อ. 2.6.1.9

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			2.6.1.5/2.6.1.6) 4. จัดทำมาตรฐานหลักสูตร เพื่อเป็นแนวในการบริหารคุณภาพของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นๆ ของมหาวิทยาลัย และของคณะ(อ. 2.6.1.7) 5. กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การอนุมัติแผนการจัดการเรียนการสอน การติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และรายงานการประเมินการประสิทธิภาพการสอนอาจารย์ ปี 2554 การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ และการติดตามประเมินผลหลักสูตร (อ. 2.6.1.8/อ.2.6.1.9) 6. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการติดตามผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดย นักศึกษาและโดยการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาปีการศึกษา 2555 (อ. 2.6.1.10) มคอ.5 มาจัดทำแผนปรับปรุงพัฒนา (อ.2.6.1.11)	แบบฟอร์มการติดตามประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดยนักศึกษา อ. 2.6.1.10 รายงานการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ปีการศึกษา 2555 2.6.1.11 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาปี การศึกษา 2555 (มคอ .5)

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	2	ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	หลักสูตรภาษาอังกฤษดำเนินการให้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตรมีเอกสาร มคอ.3 (อ. 2.6.2.1) และ มคอ.4 (อ.2.6.2.2)	อ. 2.6.2.1 รายละเอียดของรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ(มคอ.3) 1/2555 และ 2/2555 อ.2.6.2.2 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1/2555 และ 2/2555
☒	3	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน กับเจ้าของภาษามีการนำนักศึกษาไปศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยนอกสถานที่ในโครงการ Smart I AM (อ. 2.6.3.1) การรับฟังการบรรยายพิเศษจากวิทยากรภายนอก และศึกษาดูงานในสถานประกอบการเพื่อศึกษาวิธีการทำงานในสถานที่จริง(อ. 2.6.3.2) ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมโครงการค่ายภาษาอังกฤษและส่งเสริมสภาวะผู้นำ (อ.2.6.3.3) หลักฐานวิชา English for Communication มีการจัดทำโครงการให้นักศึกษาได้ไปสัมผัสภาษาณ์ชาวต่างชาติ อ.2.6.3.4	อ. 2.6.3.1 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ Smart I AM อ. 2.6.3.2 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ พัฒนาศักยภาพบัณฑิตด้านวิชาการหลักสูตรภาษาอังกฤษ อ.2.6.3.3 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ค่ายภาษาอังกฤษและส่งเสริมสภาวะผู้นำ อ.2.6.3.4 หลักฐานตำราวิชา English for Communication รวมทั้ง ม ค อ. 3 และ ม ค อ. 5

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☑	4	มี ก า ร ใ ห้ ผู้ มี ประสพการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร	หลักสูตรภาษาอังกฤษส่งเสริมให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรืออาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรได้แก่การจัดส่งนักศึกษาของหลักสูตรไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน (อ. 2.6.4.1) การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้กับนักศึกษาได้แก่ โครงการสัมมนาวิชาการด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (อ. 2.6.4.2) โครงการสัมมนาการแปลสำหรับนักศึกษา สาขาการแปล (อ. 2.6.4.3) โครงการค่ายภาษาอังกฤษและส่งเสริมสภาวะผู้นำ (อ. 2.6.4.4) โครงการ Asean Englishes เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างๆ ที่ใช้ใน กลุ่มประเทศอาเซียนแก่นักศึกษา	อ. 2.6.4.1 เอกสารการจัดส่งนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการทั้งรัฐและเอกชน อ. 2.6.4.2 รายงานสรุปโครงการสัมมนาวิชาการด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อ. 2.6.4.3 รายงานสรุปโครงการสัมมนาการแปลสำหรับนักศึกษา สาขาการแปล อ.2.6.4.4 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ Asean Englishes หนังสือเชิญวิทยากร และ รายชื่อนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
☑	5	มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	หลักสูตรภาษาอังกฤษดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัยหรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มนักศึกษาทั่วไป(อ. 2.6.5.1)โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ 3 มิติ (อ.2.6.5.2)	อ. 2.6.5.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนหมวดศึกษาทั่วไป อ.2.6.5.2 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษ 3 มิติ

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	6	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	หลักสูตรอังกฤษมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชาในภาคการศึกษาที่ 2 / 2555	อ. 2.6.6.1 รายงานสรุปการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ของปีการศึกษา 2555
☒	7	มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา		อ. 2.6.7.1 มคอ. 1/56 และ มคอ.2/55 และ มคอ 3/55 อ. 2.6.7.2 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ปี การศึกษา 2555 (มคอ.5) อ. 2.6.7.3 รายละเอียดของรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ(มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5 ข้อ	7 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีรายละเอียดของรายวิชาก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา และมีการสรุปผลการสอน ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกรายวิชา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู | 2. อาจารย์สุณา กังแฮ |
|---------------------------|----------------------|

ผู้จัดเก็บข้อมูล

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. อาจารย์ธนรัตน์ พุ่มประกอบศรี | 2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ |
|---------------------------------|-------------------------|

ผู้เขียนผลดำเนินการ

- | |
|---------------------------------|
| 1. อาจารย์ธนรัตน์ พุ่มประกอบศรี |
|---------------------------------|

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 : ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตาม

คุณลักษณะของบัณฑิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีการสำรวจ คุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึง ประสงค์ตามความ ต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตอย่างน้อย สำหรับทุกหลักสูตร ระดับปริญญาตรี ทุกรอบระยะเวลา ตามแผนกำหนด การศึกษาของ หลักสูตร	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการทําวิจัย สำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง ประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตสำหรับหลักสูตรระดับ ปริญญาตรีที่ใช้ระหว่างปี พ.ศ 2555 (อ. 2.7.1.1) และ (อ. 2.7.1.2)	อ. 2.7.1.1 มาตรฐานหลักสูตรภาษาอังกฤษ อ. 2.7.1.2 มคอ.6 รายงานการวิจัยสำรวจคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์
☒	2	มีการนำผลจากข้อ 1 มาใช้ในการ ปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการ สอน การวัดผล การศึกษาและ สัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนที่ส่งเสริม ทักษะอาชีพและ	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการนำผล จากข้อ 1 มาใช้ในการปรับปรุง หลักสูตรโดยนำผลมาใช้ในการ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดผล การศึกษาและสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง ประสงค์ โดยการพัฒนาแนวการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ เพื่อให้	อ. 2.7.2.1 แนวการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประจำปี การศึกษา 2555 อ. 2.7.2.2 คู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา 2555 คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ

54

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	นักศึกษาได้รับการพัฒนาทุกด้าน โดยเฉพาะกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งการกำหนดให้อาจารย์จัดทำ Test Blue print ในรายวิชาต่างๆ โดยให้มีการประเมินในขั้นการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ (อ. 2.7.2.1) นอกจากนี้ยังได้มีการกำหนดให้มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในทุกหลักสูตร (อ. 2.7.2.2) ที่ให้นักศึกษาเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการจริง โดยจะมีการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา รวมถึงการให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะการสถานที่ฝึกงานต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (อ. 2.7.2.3)	อ. 2.7.2.3 รายงานสรุปผลรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตรภาษาอังกฤษ / มคอ. 6
☒	3	มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีแผนพัฒนานักศึกษา ตลอด 4 ปี (อ. 2.7.3.1) โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของบัณฑิต มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรบุคคล และจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (อ. 2.7.3.2) นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหา	อ. 2.7.3.1 แผนพัฒนานักศึกษา 4 ปี หลักสูตรภาษาอังกฤษ อ. 2.7.3.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 อ. 2.7.3.3 แนวการสอนรายวิชาต่าง ๆ อ. 2.7.3.4 http://dusithost.dusit.ac.th/~english/

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			ความรู้ด้วยตนเอง โดยกำหนดไว้ใน แนวการสอนรายวิชาต่าง ๆ ที่มีการ มอบหมายงานให้ศึกษาค้นหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต (อ. 2.7.3.3) และมีการ จัดสร้างเว็บไซต์ (อ.2.7.3.4) และFacebook (อ.2.7.3.5) ของ หลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ การจัดหาอาจารย์ผู้สอนชาว ต่างประเทศให้เพียงพอต่อจำนวน นักศึกษา (อ. 2.7.3.6 อ. 2.7.3.7)	อ. 2.7.3.5 Facebook:English SuanDusit อ. 2.7.3.6 หนังสือสัญญาจ้างอาจารย์ชาว ต่างประเทศ อ. 2.7.3.7 ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนและฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษNew English Discoveries online และใน Language Lab ณ ศูนย์วิทยบริการ ใน การเรียนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร (1500110)
☒	4	มีระบบและกลไก การส่งเสริมให้ นักศึกษาระดับ ปริญญาตรีและ บัณฑิต ศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรมการ ประชุมวิชาการหรือ นำเสนอผลงานทาง วิชาการในที่ประชุม ระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุม ระดับชาติหรือนานาชาติ	มีการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับ ปริญญาตรีเข้าร่วมและปฏิบัติงาน ในการประชุมวิชาการนานาชาติและ การแข่งขันระดับนานาชาติ ดังนี้ 4.1 นักศึกษา จำนวน 26 คน เข้า ปฏิบัติงานเป็น Co-ordinator ใน งาน IEYI Thailand 2012 – International Exhibition for Yong Inventors ร่วมกับ สพฐ. 4.2 นักศึกษา จำนวน 3 คน เข้า ร่วมงานประกวด English Speech Competition 2013 ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	อ. 2.7.4.1 - Certificate of IEYI THAILAND 2012 - Certificate of English Speech Competition 2013

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☑	5	มี กิจ กรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี และ บัณฑิตศึกษา โดย สถาบัน	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักศึกษาทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร ใน ระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ โครงการ พัฒนาศักยภาพนักศึกษาแบบองค์ รวม (ด้านคุณธรรมจริยธรรม) (อ. 2.7.5.1) ในระดับคณะ ได้แก่ โครงการวันไหว้ครูและปฐมนิเทศ (อ. 2.7.5.2) ในระดับหลักสูตร โครงการ ASEAN ENGLISHES กิจกรรมที่ 3 ค่ายภาษาอังกฤษ (อ. 2.7.5.3)	อ. 2.7.5.1 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาแบบ องค์รวม (ด้านคุณธรรมจริยธรรม) อ. 2.7.5.2 รายงานสรุปโครงการวันไหว้ครูและ ปฐมนิเทศ อ. 2.7.5.3 รายงานสรุปโครงการ ASEAN ENGLISHES กิจกรรมที่ 3 ค่าย ภาษาอังกฤษ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน ตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

มีระบบการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยกำหนดไว้ในแนวการสอนรายวิชาต่าง ๆ ที่มีการมอบหมายงานให้ศึกษาค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้จากบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาศึกษาทั่วไป และมีการจัดทำเว็บไซต์เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการจัดหาอาจารย์ผู้สอนชาวต่างประเทศให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

วิธีเสริมให้แข็งแรง

ควรสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้ทุกครั้งที่ได้มีการพัฒนาปรับปรุง

แนวทางเสริมจุดแข็งวิธีเสริมให้แข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

หลักสูตรภาษาอังกฤษควรมีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ ให้มากขึ้น

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์สุณา กังแฮ

2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์สุณา กังแฮ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8: ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต
 เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยกำหนดสมรรถนะ (Competency) ของนักศึกษา/บัณฑิตของหลักสูตรในมาตรฐานหลักสูตร (อ. 2.8.1.1)	อ. 2.8.1.1 (มาตรฐานหลักสูตรภาษาอังกฤษ)
☒	2	มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมตามข้อ 1 ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ อย่างทั่วถึงทั้งสถาบัน	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการส่งเสริมตามข้อ 1 ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบ อย่างทั่วถึง โดยการนำข้อมูลลงในเว็บไซต์ของหลักสูตร (อ. 2.8.2.1) และกำหนดลงในแนวการสอนทุกรายวิชา (อ. 2.8.2.2)	อ. 2.8.2.1 http://dusithost.dusit.ac.th/~english และมีการนำเสนอโครงการในการประชุมคณะฯ อีกทั้งสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในวันปฐมนิเทศนักศึกษาปีที่ 1 อ. 2.8.2.2 แนวการสอนทุกรายวิชาของหลักสูตรภาษาอังกฤษ

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	3	มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดในข้อ 1 โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จที่ชัดเจน	หลักสูตรภาษาอังกฤษจัดโครงการ Yours (กิจกรรมที่ 3: พี่สอนน้อง) และโครงการพี่น้องอังกฤษจิตอาสาโดยกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณอย่างชัดเจน (อ. 2.8.3.1)	อ. 2.8.3.1 รายงานผลการดำเนินงานของโครงการ Yours (กิจกรรมที่ 3: พี่สอนน้อง) และโครงการพี่น้องอังกฤษจิตอาสา
☒	4	มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 3 โดยมีการประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 90 ของตัวบ่งชี้	มีผลการประเมินโครงการ Yours (กิจกรรมที่ 3: พี่สอนน้อง) และโครงการพี่น้องอังกฤษจิตอาสา นั้นสามารถบรรลุเป้าหมายทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณที่ร้อยละ 100 (อ. 2.8.3.1)	อ. 2.8.3.1 รายงานผลการดำเนินงานของโครงการ Yours (กิจกรรมที่ 3: พี่สอนน้อง) และโครงการพี่น้องอังกฤษจิตอาสา
☐	5	มีนักศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาได้รับการยกย่องชมเชยประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
3 ข้อ	4 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ตระหนักถึง ความรู้คู่คุณธรรม ของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรมอบเป็นนโยบายแก่คณาจารย์เพื่อสอดแทรกในการสอน และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องในด้านคุณธรรม

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรภาษาอังกฤษควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักศึกษาให้มากขึ้นและต่อเนื่องทั้ง 4 ชั้นปี

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

ควรชมเชยนักศึกษาและคณาจารย์ที่มีคุณธรรมทุกครั้งเพื่อเป็นการกระตุ้นบุคลากรและนักศึกษาในด้านคุณธรรมจริยธรรม และส่งประกวดโดยหน่วยงานหรือองค์กรตามลำดับ

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ พนาวาส
2. อาจารย์สุณา กังแฮ

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์นที เพชรสุทธิธินสาร
2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอ๊ะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

อาจารย์นที เพชรสุทธิธินสาร

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 : ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา	หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาโดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี(อ.3.1.1.1) และมีคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาของหลักสูตร (อ.3.1.1.2) ตลอดจนใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย (อ.3.1.1.3) รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลนักศึกษาทั้งเรื่องประวัติส่วนตัว ผลการเรียนรู้ ข้อมูลครอบครัว และบุคคลที่สามารถติดต่อได้ลงในแฟ้มข้อมูลประวัตินักศึกษา (3.1.1.4)	อ. 3.1.1.1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี อ. 3.1.1.2 คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อ. 3.1.1.3 ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย อ. 3.1.1.4 แฟ้มข้อมูลประวัตินักศึกษา
☒	2	มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาโดยมีการจัดทำฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา เช่น ด้าน	อ. 3.1.2.1 ภาพถ่ายบอร์ดของหลักสูตร อ. 3.1.2.2 http://dusithost.dusit.ac.th/~english

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			ทุนการศึกษา ทุนวิจัย ด้านการ รับสมัครงานด้านข่าวสารทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องกับการกับ การศึกษาโดยประชาสัมพันธ์ผ่าน บอร์ดหน้าหลักสูตร (อ. 3.1.2.1) และเว็บไซต์ของหลักสูตร (อ. 3.1.2.2) และมีช่องทางให้ นักศึกษาเสนอแนะเพื่อการ ปรับปรุงให้บริการผ่านทาง facebook ของ หลักสูตร (อ. 3.1.2.4)	อ.3.1.2.3 Facebook: English Suan Dusit
☒	3	มีการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา ประสบการณ์ทาง วิชาการและวิชาชีพ แก่นักศึกษา	หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นัก ศึกษาโดยมีการระบุไว้ใน แผนพัฒนานักศึกษา 4 ปี (อ.3.1.3.1) และมีการจัดทำ โครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นัก ศึกษา ได้แก่ โครงการสัมมนา การแปล(อ.3.1.3.2) โครงการ สัมมนาการแปล (อ.3.1.3.3) โครงการ โครงการ ASEAN ENGLISHES	อ. 3.1.3.1 แผนพัฒนานักศึกษาตลอด 4 ปี อ.3.1.3.2 รายงานสรุปโครงการสัมมนาการแปล อ.3.1.3.3 รายงานสรุปโครงการ ASEAN ENGLISHES
☒	4	มีการจัดบริการ ข้อมูลข่าวสารที่เป็น ประโยชน์ต่อศิษย์ เก่า	หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีการ จัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็น ประโยชน์ต่อศิษย์เก่าโดยมีการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็น ประโยชน์ต่อศิษย์เก่า เช่น ข้อมูล การประชุมทางวิชาการการ สัมมนาความรู้ใหม่แหล่ง ทุนการศึกษา ทุนวิจัย การรับ สมัครงาน	อ. 3.1.4.1 http://dusithost.dusit.ac.th/~english อ.3.1.4.2 Facebook: English Suan Dusit

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			ข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาผ่านทางเว็บไซต์ (อ.3.1.4.1) และ Facebook ของหลักสูตร	
☒	5	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการจัดโครงการสัมมนาด้านการแปล (อ.3.1.5.1)	อ.3.1.5.1 รายงานสรุปโครงการสัมมนาด้านการแปล
☒	6	มีผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการในข้อ 1 – 3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	หลักสูตรภาษาอังกฤษ ร่วมกับ คณะมนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ มีการประเมินคุณภาพของการให้บริการ (อ. 3.1.6.1) โดยผลการประเมินพบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 4.24 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก โดยมีความพึงพอใจในการให้บริการด้านการจัดโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่ามากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.38 รองลงมาคือ การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.28 การบริการด้านข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและศิษย์เก่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.22 การบริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.19 การบริการด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.11	อ. 3.1.6.1 รายงานผลความพึงพอใจในการให้บริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่สนองความต้องการของนักศึกษา	หลักสูตรภาษาอังกฤษนำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่สนองความต้องการของนักศึกษาโดยนักศึกษาสามารถใช้Facebook ของหลักสูตร (อ.3.1.7.1) ในการแสดงความคิดเห็น และรับข้อมูลข่าวสารจากหลักสูตร	อ. 3.1.7.1 Facebook: English Suan Dusit

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
6 ข้อ	7 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่ชัดเจน มีสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์และติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาที่หลากหลาย

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษ ต้องดำเนินการจัดการระบบฐานข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้งานได้อย่างคล่องตัว และมีขั้นตอนในการติดต่อประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่ายฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการสวัสดิการของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้กับศิษย์เก่า

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อีรเดช ชื่นประภาณุสรณ์
2. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์วันวิสาข์ พงษ์ปลื้ม
2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1.อาจารย์วันวิสาข์ พงษ์ปลื้ม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 : ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	สถาบันจัดทำแผนการ จัดกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาที่ส่งเสริมผล การเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติทุกด้าน	หลักสูตรภาษาอังกฤษมี แผนพัฒนานักศึกษาตลอด 4 ปี (อ.3.2.1.1) ที่ส่งเสริมการจัด กิจกรรมของนักศึกษา เพื่อพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณลักษณะ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาโดยมีการ กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการ ดำเนินงาน และมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการที่กำกับดูแลการจัด กิจกรรมนักศึกษาประจำปี การศึกษา 2555 และ คณะกรรมการนักศึกษาระดับ หลักสูตร(อ.3.2.1.2) เพื่อสนับสนุน การดำเนินงานด้านกิจการ นักศึกษา	อ. 3.2.1.1 แผนพัฒนานักศึกษา หลักสูตรภาษาอังกฤษ อ.3.2.1.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับดูแลการจัดกิจกรรม นักศึกษา และ คณะกรรมการนักศึกษา ระดับหลักสูตร
☒	2	มีกิจกรรมให้ความรู้ และทักษะการ ประกันคุณภาพ การศึกษาแก่นัก ศึกษา	หลักสูตรภาษาอังกฤษ ร่วมกับ คณะมนุษยศาสตร์ฯ จัดกิจกรรมให้ ความรู้และทักษะการประกัน คุณภาพแก่นักศึกษา ในโครงการ ส่งเสริมสุขภาวะนักศึกษาคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี การศึกษา 2555 (อ.3.2.2.1) เพื่อ ฝึกทักษะการเขียนโครงการที่มีการ ระบุตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการ	อ. 3.2.2.1 รายงานสรุปโครงการสุข ภาวะ คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2555 อ. 3.2.2.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ โครงการ

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			ดำเนินงานวิชาการ และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ โครงการ ASEAN ENGLISHES (อ.3.2.2.2)	ASEAN ENGLISHES
☑	3	มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักศึกษาอย่างน้อย 5 ประเภทสำหรับระดับปริญญาตรี และอย่างน้อย 2 ประเภทสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา จากกิจกรรมต่อไปนี้ -กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ -กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีแกวเด้อม -กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม -กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม	หลักสูตรภาษาอังกฤษ และคณะมนุษยศาสตร์มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักศึกษา ด้วยการจัดโครงการนักศึกษาในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (อ.3.2.3.1) ตามแผนพัฒนานักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (อ.3.2.3.2) ที่มีการนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ อย่างน้อย 4 ประเภท ดังนี้ - ด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการ Walk Rally (อ.3.2.3.3) - ด้านกีฬาหรือส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อ.3.2.3.4) และ โครงการส่งเสริมสุขภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อ. 3.2.3.5) - ด้านเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ โครงการ Yours พี่สอนน้อง (อ.3.2.3.6) - ด้านส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อ.3.2.3.7) โครงการส่งเสริมสุขภาพ	อ. 3.2.3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 อ. 3.2.3.2 แผนพัฒนานักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ อ. 3.2.3.3 รายงานสรุปผลโครงการ Walk Rally อ. 3.2.3.4 รายงานสรุปผลโครงการสุขภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อ.3.2.3.5 รายงานสรุปผลโครงการสุขภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อ. 3.2.3.6 โครงการYours พี่สอนน้อง อ. 3.2.3.7 รายงานสรุปผลโครงการสุขภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	4	มีการสนับสนุนให้นักศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในสถาบันและระหว่างสถาบันและมีกิจกรรมร่วมกัน		
☒	5	มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการประเมินโครงการ และนำเสนอรายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาประจำปีงบประมาณ 2555 ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ โครงการ ASEAN ENGLISHES(อ. 3.2.5.1)	อ. 3.2.5.1 รายงานสรุปผลโครงการ ASEAN ENGLISHES
☒	6	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา	หลักสูตรภาษาอังกฤษได้นำผลการประเมิน ไปจัดทำแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2556 ลงในแผนปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2556 ด้านกิจกรรมนักศึกษา (อ.3.2.6.1)	อ. 3.2.6.1 แผนปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2556

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5 ข้อ	5 ข้อ	4 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีกลุ่มนักศึกษาที่เข้มแข็งและมีความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม มีข้อบังคับเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม มีระบบการดำเนินงานกิจกรรมที่เป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษควรสร้างฐานข้อมูลร่วมกันในกลุ่มเครือข่ายภายใน และระหว่างสถาบันและสร้างแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน อีกทั้งควรสนับสนุนให้นักศึกษา ผู้ประกอบการและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัย เพื่อสนองตอบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนี้หลักสูตรภาษาอังกฤษยังมีการสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้ Facebook (English Suan Dusit) เพื่อเป็นการให้ความรู้และการส่งเสริมและพัฒนาทางการศึกษา

ผู้กำกับ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อีรเดช ชื่นประภาณุสรณ์
2. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์วันวิสาข์ พงษ์ปลื้ม
2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์วันวิสาข์ พงษ์ปลื้ม

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 : ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อตามเกณฑ์ทั่วไป และครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติม

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนด้านการวิจัยของสถาบัน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ยึดแนวปฏิบัติตามระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของคณะมนุษยศาสตร์ฯ (อ. 4.1.1.1) และได้ดำเนินการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ด้านการวิจัยให้บรรลุเป้าหมายตามระบบของมหาวิทยาลัย (อ. 4.1.1.2) นอกจากนี้หลักสูตรฯยังได้กำหนดกลไกการทำงานรองรับแนวปฏิบัติและแผนกลยุทธ์ดังกล่าว คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรด้านวิชาการ มีหน้าที่พัฒนา กำกับดูแล ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงาน (อ. 4.1.1.3) รวมทั้งมีการกำหนดให้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นภาระงานของบุคลากรสายสอน (อ. 4.1.1.4)	(อ. 4.1.1.1) แนวปฏิบัติการบริหารจัดการความรู้จากงานวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี พ.ศ.2551 และแผนกลยุทธ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2556 (อ. 4.1.1.2) (อ. 4.1.1.3) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ (อ. 4.1.1.4) มาตรฐานเกณฑ์ภาระงานสอนของบุคลากรสายสอน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	2	มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เช่น รายวิชาการวิจัยในชั้นเรียน (อ. 4.1.2.1)	-รายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชาที่มีการวิจัยในชั้นเรียน อ.(4.1.2.1)
☒	3	มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัยแก่อาจารย์ประจำและนักวิจัย	หลักสูตรภาษาอังกฤษได้กำหนดโครงการตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์แก่คณาจารย์ของหลักสูตรลงในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 (อ. 4.1.3.1) รวมถึงส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการ/นำเสนอผลงานทางวิชาการในเวทีต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ข้อมูลของสำนักวิจัยและพัฒนา เกี่ยวกับจรรยาบรรณนักวิจัยให้แก่อาจารย์ในหลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์ (อ. 4.1.3.2)	-(อ. 4.1.3.1) แผนปฏิบัติการวิชาการหลักสูตรภาษาอังกฤษประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555: โครงการ Dynamic English Research -(อ. 4.1.3.2) ข้อมูลจรรยาบรรณนักวิจัย http://research.dusit.ac.th/menu/researcher_19-10-53_.pdf
☒	4	มีการจัดสรรงบประมาณของสถาบัน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	หลักสูตรได้ใช้กรอบมาตรฐานเกณฑ์ภาระงานสอนของบุคลากรสายสอนเป็นช่องทางในการจัดสรรทุนวิจัย (อ. 4.1.4.1) และยึดหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการรับเงินทุนอุดหนุนการวิจัยต่อบุคลากร (อ. 4.1.4.2) นอกจากนี้ ยังมีฐานข้อมูลของแหล่งทุนวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (อ. 4.1.4.3)	-(อ. 4.1.4.1) มาตรฐานเกณฑ์ภาระงานสอนของบุคลากรสายสอน -(อ. 4.1.4.2) หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการรับเงินทุนอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. 2552 -(อ. 4.1.4.3) ฐานข้อมูลของแหล่งทุนวิจัย http://research.dusit.ac.th/e-book/fund_re.doc
☒	5	มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบันอย่างน้อยใน	หลักสูตรภาษาอังกฤษปฏิบัติตามพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามสถาบันวิจัยและพัฒนาซึ่งเป็นหน่วยงานที่ให้คำปรึกษา และสนับสนุน	-(อ.4.1.5.1) สถาบันวิจัยและพัฒนา http://research.dusit.ac.th/

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		ประเด็นต่อไปนี้ -ห้องปฏิบัติการวิจัยฯ หรือหน่วยวิจัยฯ หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยฯ -ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยฯ -สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยฯ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย -กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยฯ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting Professor)	การวิจัย (อ.4.1.5.1) และแจ้งให้บุคคลากรทราบแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัย เช่น ห้องสมุด (อ.4.1.5.2) ซึ่งนอกจากจะมีหนังสือและวารสารแล้ว ยังมีฐานข้อมูลงานวิจัย (อ.4.1.5.3) และมีการอำนวยความสะดวกในการค้นคว้าจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่มีอยู่ทั่วมหาวิทยาลัย (อ.4.1.5.4)	-(อ.4.1.5.2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ http://www.arit.dusit.ac.th -(อ.4.1.5.3) ฐานข้อมูลงานวิจัย http://www.arit.dusit.ac.th/url_go.php?id=e-research -(อ.4.1.5.4) จุดบริการพื้นที่เครือข่ายไร้สายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต http://www.dusit.ac.th/new_ver13/imgnews/Wireless%20Network_3-2-2005.jpg
☒	6	มีการติดตามและประเมินผลการสนับสนุนในข้อ 4 และข้อ 5 อย่างครบถ้วนทุกประเด็น	หลักสูตรได้รับรายงานวิจัยในชั้นเรียนจากอ. สุณา กังแฮ เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes) ของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (The Study of Teaching & Learning Problems in English Reading for General Purpose Course for English Major	-(อ.4.1.6.1) รายงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes) ของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (The Study of Teaching & Learning Problems in

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			Students)” และได้ประเมินผลในหลักสูตรก่อน นำเสนอต่อสถาบันวิจัยและพัฒนาต่อไป	English Reading for General Purpose Course for English Major Students)”
☐	7	มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการสนับสนุน พันธกิจด้านการวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์ของ สถาบัน		
☐	8	มีระบบและกลไกเพื่อ สร้างงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์พื้นฐานภูมิ ปัญญาท้องถิ่นหรือจาก สภาพปัญหาของสังคม เพื่อตอบสนองความ ต้องการของท้องถิ่นและ สังคมและดำเนินการตาม ระบบที่กำหนด (เฉพาะ กลุ่ม ข และ ค)		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน ตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5 ข้อ	6 ข้อ	4 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่เหมาะสม โดยอาศัยระบบและกลไกบริหารงานวิจัยที่สอดคล้องกับระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรือสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยฯ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งเป็นไปตามภาระงานของผู้ปฏิบัติงาน โดยได้บูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัย จัดสรรงบประมาณเพื่อทุนวิจัยหรือการสร้างสรรค์และมีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

แนวทางเสริมจุดแข็ง

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ

73

หลักสูตรฯควรเพิ่ม 1) การติดตามและประเมินผลการสนับสนุนด้านงบประมาณและพันธกิจการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ 2) ส่งเสริมให้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของสถาบัน และ 3) สร้างระบบและกลไกเพื่อส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์พื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือจากสภาพปัญหาของสังคม
จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

ผู้กำกับ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ณัชชณิชา ผึ้งสระ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 : ระบบและกลไกการจัดการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	หลักสูตรภาษาอังกฤษปฏิบัติตามระบบและกลไกสนับสนุนการทำงานวิจัยที่กำหนดในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตว่าด้วยการวิจัย พ.ศ. 2551 (อ. 4.2.1.1) และปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัย (อ. 4.2.1.2) โดยให้ผู้วิจัยกรอกแบบฟอร์มเสนอโครงการวิจัย ตามแบบ ว-1ด เพื่อขอทุนอุดหนุนการวิจัย ทั้งนี้หลักสูตรภาษาอังกฤษแจ้งให้คณาจารย์ทราบเรื่องประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์การให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ พ.ศ. 2552 (อ. 4.2.1.6) วาระการประชุม (อ. 4.2.1.7) เรื่องประกาศเกี่ยวกับการประชุมวิชาการผ่าน e-office	-(อ. 4.2.1.1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการวิจัย พ.ศ. 2551 -(อ. 4.2.1.2) ขั้นตอนการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (ปรับปรุง: มิถุนายน 2552) -(อ. 4.2.1.3)แบบฟอร์มเสนอโครงการวิจัยตามแบบ ว-1ด -(อ. 4.2.1.4)ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์วิธีปฏิบัติในการรับเงินทุนอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. 2551 -(อ. 4.2.1.5)ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์การให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ พ.ศ. 2552 -(อ. 4.2.1.6) วาระการประชุม (อ. 4.2.1.7)เรื่องประกาศเกี่ยวกับการประชุมวิชาการผ่าน e-office

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ

75

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			และนานาชาติ พ.ศ. 2552-(อ. 4.2.1.5)ได้ ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้า ร่วมประชุมเสนอ ผลงานวิจัยหรือเผยแพร่ งานสร้างสรรค์ทั้งในและ ต่างประเทศ (อ. 4.2.1.6)	
☑	2	มีระบบและกลไก การรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ความรู้ จากงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ เพื่อให้ เป็นองค์ความรู้ที่คน ทั่วไปเข้าใจได้ และ ดำเนินการตามระบบ ที่กำหนด	หลักสูตรภาษาอังกฤษ ม อ บ ห ม า ย ไ ห้ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร ภาษาอังกฤษ (อ. 4.2.2.1) ทำหน้าที่วางแผนและ พัฒนางานวิจัยของ ห ล ก สู ต ร แ ลະ มหาวิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ตามแผนการจัดการ ความรู้จากงานวิจัยและ งาน ส ร ้าง ส ร ร ค์ (อ. 4.2.2.2)และมีการ รวบรวมคัดสรรผลงาน ทางวิชาการ งานวิจัย เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ไปยัง ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและ ภายนอกสถาบัน ผ่าน ทางเว็บของสำนักวิจัย (อ. 4.2.2.3) รวมทั้งได้ ดำเนินการตามข้อปฏิบัติ ของ หน่วย จัด การ ทรัพยากรทางปัญญาและ ถ่ายทอดเทคโนโลยีการ	-(อ. 4.2.2.1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ -(อ. 4.2.2.2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้จาก งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ (อ. 4.2.2.3) http://research.dusit.ac.th/e- book/research51.pdf (อ 4.2.2.4) http://dusit.ac.th/~sdubi/tlo_infive1 . h tml.

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			บริการที่มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดตั้งขึ้น (อ. 4.2.2.4)	
☑	3	มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้จากข้อ 2 สู่มหาชนและสมาชิก	หลักสูตรภาษาอังกฤษ ได้เผยแพร่ข้อมูลดังกล่าว ด้วยการเชื่อมโยงข้อมูลจากสถาบันวิจัยเข้ากับเว็บไซต์ของหลักสูตร (อ. 4.2.3.1) เว็บไซต์เผยแพร่ข้อมูลของมหาวิทยาลัยได้แก่ เว็บไซต์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (อ. 4.2.3.2) และเว็บไซต์สืบค้นฐานข้อมูลงานวิจัย (อ. 4.2.3.3) ทั้งนี้	(อ. 4.2.3.1) http://dusithost.dusit.ac.th/~english - (อ. 4.2.3.2) http://research.dusit.ac.th/e-book/research51.pdf - (อ. 4.2.3.3) http://research.dusit.ac.th -/
☑	4	มีการนำผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอก หรือชุมชน	คณาจารย์ในหลักสูตรภาษาอังกฤษได้สิทธิ์รับรองการนำหนังสือของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปเผยแพร่ ซึ่งเป็นสิทธิที่ให้กับเจ้าของผลงาน ทำให้เจ้าของผลงานเกิดความมั่นใจในการถ่ายทอดเทคโนโลยี ซึ่งจะนำไปสู่พัฒนาการที่ดี และการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(อ. 4.2.4.1) http://dusit.ac.th/~sdubi/tlo_infive1.html
☑	5	มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้	หลักสูตรได้ดูแลคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ให้กับเจ้าของผลงานตามข้อปฏิบัติของ	(อ. 4.2.5.1) http://dusit.ac.th/~sdubi/tlo_infive1.html (อ. 4.2.5.2) ตัวอย่างหมายเลข ISBN ของ

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		ประโยชน์ และ ดำเนินการตามระบบ ที่กำหนด	หน่วยจัดการทรัพย์สิน ทางปัญญาและถ่ายทอด เทคโนโลยี (อ. 4.2.5.1) ที่มหาวิทยาลัยจัดตั้ง	หนังสือ: Reading for General Purposes โดย อ.สุณา กังแฮ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

หลักสูตรมีระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่บรรลุตามเป้าหมาย
แนวทางเสริมจุดแข็ง:

หลักสูตรภาษาอังกฤษควรมีระบบกลไกเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวรรตน์ เตชะโชติวิวัฒน์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวรรตน์ เตชะโชติวิวัฒน์
2. อาจารย์ณัชชณิษ ฝั่งสระ

ตัวบ่งชี้ 4.3 : เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน : โดยการแปลงจำนวนเงินต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำเป็น คะแนนระหว่าง 0-5

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ =

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก
จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ

2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก $\times$ 5
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5

สรุปคะแนนที่ได้ในระดับคณะวิชาและระดับสถาบัน

- 1) คะแนนที่ได้ในระดับคณะวิชา = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ของทุกกลุ่มสาขาวิชาในคณะวิชา
- 2) คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ของทุกคณะวิชาในสถาบัน

หมายเหตุ :

1) จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำให้นับตามปีการศึกษา และนับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริง ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ

2) ให้นับจำนวนเงินที่มีการเซ็นสัญญารับทุนในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณนั้นๆ ไม่ใช่จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง

3) การแบ่งสัดส่วนจำนวนเงินกรณีมีผู้วิจัยจากหลายคณะวิชาหรือหลายสถาบัน ให้แบ่งสัดส่วนจำนวนเงินตามที่คณะวิชาหรือสถาบันตกลงกัน

ผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่องานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ระยะเวลา	แหล่งทุน	จำนวนเงิน (บาท)	หลักฐาน
1	โครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษากลวิธีการแปลนวนิยายเรื่อง ปมปริศนาราชานิคมไทย จิมทอมป์สัน สำนวนของสุรเดช ไกรนพพันธ์”	30 ก.ค. 2555 – 29 ก.ค. 2556	ภายในมหาวิทยาลัย	60,000	อ. 4.3.3.1
2	โครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพปัญหาความต้องการและแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (Study of Problems, Needs and Approaches in English Learning Experiences Management for Early Childhood)”	29 ส.ค. 2555 – 28 ส.ค. 2556	ภายในมหาวิทยาลัย	50,000	อ. 4.3.3.2
3	โครงการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม “เยาวชนคนเก่ง: อาสาสมัครช่วยเหลือเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ The Training Curriculum Development in the title of ‘Genius Youth: The Tourist Helper Volunteer’ under Kalasin Municipality Kalasin Province”	1 ต.ค. 2555 – 30 ก.ย. 2556	วช	250,000	อ. 4.3.3.3

ลำดับ	ชื่อ งานวิจัย หรือ งาน สร้างสรรค์	ระยะเวลา	แหล่งทุน	จำนวนเงิน (บาท)	หลักฐาน
4	โครงการวิจัยเรื่อง The Study of English Learning Motivation Affecting Students Learning Achievements of the Third Year English Major Students at Suan Dusit Rajabhat University	6 กุมภาพันธ์ 2556 – 5 กุมภาพันธ์ 2557	ภ า ย ใน มหาวิทยาลัย	85,000	อ. 4.3.3.4
5	โครงการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (Factors Affecting Learning Achievement of English Majored Students, Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit Rajabhat University)	20 กุมภาพันธ์ 2556 – 19 กุมภาพันธ์ 2557	ภ า ย ใน มหาวิทยาลัย	50,000	อ. 4.3.3.5
6.	การศึกษาการเรียบเรียงภาษาเขียนอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประเทศไทย (A Study of English-major Students' Formulation of Written English in	1 ธ . ค . 2555 – 30 ก.ย. 2556	-	-	อ. 4.3.3.6

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ งาน วิจัย หรือ งาน สร้างสรรค์	ระยะเวลา	แหล่งทุน	จำนวนเงิน (บาท)	หลักฐาน
	Relevant Courses, at Rajabhat Suan Dusit University, Thailand)				

ผลการคำนวณ

ลำดับ	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์และนักวิจัย ประจำ(เฉพาะที่ปฏิบัติงาน จริง)	จำนวนเงินสนับสนุน งานวิจัยารวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
1	2554	4	616,250	16
2	2555	6	495,000	31.6
3	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น			15.6
4	ค่าคะแนนที่ได้			5

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข อ. 4.3.3.1

โครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษากลวิธีการแปลนวนิยายเรื่อง ปม
ปริศนาราชานิคมไทย จิม ทอมป์สัน สำนวนของสุรเดช ไกรน
พันธ์”

เอกสารหมายเลข อ. 4.3.3.2

โครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและ
แนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับ
เด็กปฐมวัย (Study of Problems, Needs and Approaches in
English Learning Experiences Management for Early
Childhood)”

เอกสารหมายเลข อ. 4.3.3.3

โครงการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม “เยาวชนคนเก่ง: อาสาสมัคร
ช่วยเหลือเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ The Training
Curriculum Development in the title of ‘Genius Youth:
The Tourist Helper Volunteer’ under Kalasin
Municipality Kalasin Province”

เอกสารหมายเลข อ. 4.3.3.4

โครงการวิจัยเรื่อง “The Study of English Learning
Motivation Affecting Students Learning Achievements of
the Third Year English Major Students at Suan Dusit
Rajabhat University”

เอกสารหมายเลข อ. 4.3.3.5

โครงการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (Factors Affecting Learning Achievement of English Majored Students, Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit Rajabhat University)”

เอกสารหมายเลข อ. 4.3.3.6

โครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษาการเรียบเรียงภาษาเขียนอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประเทศไทย (A Study of English-major Students’ Formulation of Written English in Relevant Courses, at Rajabhat Suan Dusit University, Thailand)”

การประเมินตนเองของตัวบ่งชี้ที่ 4.3

หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เพราะกำหนดเป้าหมายไว้ที่ คะแนน (เทียบเป็นจำนวนเงินตามกลุ่มสาขา) ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. และดำเนินการได้ที่ คะแนน

ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
25,000 คะแนน/คน	26,000 คะแนน/คน	5 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษได้รับงบประมาณสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่พอสมควรและมีความหลากหลายทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อการท่องเที่ยว การเรียนการสอน และภาษาทำให้เกิดองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในหลายสาขา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรสนับสนุนให้มีการทำวิจัยที่ได้รับเงินสนับสนุนให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อ ความรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้เกิดองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในหลายสาขา

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ผู้กำกับ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อีรเดช ชื่นประภาณุสรณ์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์ณัชชณิษ ฝั่งสระ
2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอ๊ะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์
2. อาจารย์ณัชชณิษ ฝั่งสระ

องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม
 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด โดยการปฏิบัติตามแผนบริการวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์ฯ (อ.5.1.1.1) ซึ่งได้กำหนดให้การบริการวิชาการเป็นพันธกิจหลักของคณะมนุษยศาสตร์ฯ และกำหนดให้งานบริการทางวิชาการถือเป็นภาระงานของอาจารย์ (อ. 5.1.1.2) อีกทั้งยังมีการกำหนดระเบียบ/แนวปฏิบัติ ในการให้บริการวิชาการแก่สังคม (อ. 5.1.1.3) เพื่อเป็นแนวทางการควบคุมคุณภาพในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ตอบสนองนโยบายดังกล่าวด้วยการระบุโครงการบริการวิชาการเข้าเป็นส่วนหนึ่งของแผนปฏิบัติราชการ (อ. 5.1.1.4) โดยหลักสูตรภาษาอังกฤษได้จัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคมทั้งสิ้น 2 โครงการ ได้แก่ (อ.5.1.1.5) โครงการโครงการ ASEAN ENGLISHES และ (อ.5.1.1.6) โครงการ YOURS บริการวิชาการ	อ.5.1.1.1 แผนบริการวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อ.5.1.1. แบบประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ อ.5.1.1.3 ระเบียบแนวปฏิบัติในการให้บริการวิชาการแก่สังคม อ.5.1.1.4 แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ 2554 อ.5.1.1.5โครงการโครงการ ASEAN ENGLISHES อ.5.1.1.6โครงการ YOURS บริการวิชาการ

มี	ข้อ	เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	2	มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน โดยการจัด YOURS บริการวิชาการต่อสังคม โดยหลักสูตรภาษาอังกฤษได้จัดให้นักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ วิชาการสอน อบรมภาษาอังกฤษให้แก่เด็กผู้ด้อยโอกาส จากบ้านราชวิถี โดยจัดทำเป็นโครงการและรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ (อ.5.1.2.1) พร้อมทั้งกำหนดรายละเอียดของโครงการลงในเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) (อ.5.1.2.2) และหลักสูตรภาษาอังกฤษยังได้จัดดำเนินการจัดโครงการ ASEAN ENGLISHES โดยมุ่งเน้นให้ความรู้แก่นักศึกษาในหลักสูตร นอกหลักสูตร และบุคคลภายนอก (อ.5.1.2.3) และ (อ.5.1.2.4)	อ. 5.1.2.1 รายงานสรุปผลโครงการ YOURS บริการวิชาการ อ.5.1.2.2 (มคอ3) รายละเอียดของรายวิชาสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย อ. 5.1.2.3 รายงานสรุปผลโครงการ ASEAN ENGLISHES อ.5.1.2.4 (มคอ3) รายละเอียดของรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
☒	3	มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย ได้แก่ งานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (อ. 5.1.3.1)	อ.5.1.3.1 งานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการและแนวทาง การ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
☒	4	มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการ	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย โดยมีการจัดทำแบบประเมินและรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ (อ. 5.1.4.1) (อ.5.1.4.2)	อ.5.1.4.1 รายงานสรุปผลโครงการ YOURS บริการวิชาการ อ.5.1.4.2 รายงานสรุปผลโครงการ ASEAN ENGLISHES

มี	ข้อ	เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		เรียนการสอน และการวิจัย		อ.5.1.4.3งานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการและแนว ทาง การ จัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย
☒	5	มีการนำผลการ ประเมินไป ปรับปรุงการบูร ณาการงาน บริการทาง วิชาการ แก่ สังคมกับการ เรียนการสอน และการวิจัย	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการนำผลการประเมิน (อ. 5.1.5.1) มาใช้ในการปรับปรุงการบูรณาการทาง วิชาการแก่สังคมกับการเรียนโดยการทำแบบสอบถาม เพื่อสำรวจความพึงพอใจและสัมฤทธิ์ผลของโครงการ	อ. 5.1.2.1 รายงานสรุปผล โครงการ YOURS บริการวิชาการ อ.5.1.2.2 (มคอ3) รายละเอียด ของรายวิชาสอน ภาษาอังกฤษสำหรับ เด็กปฐมวัย อ. 5.1.2.3 รายงานสรุปผล โครงการ ASEAN ENGLISHES อ.5.1.2.4 (มคอ3) รายละเอียด ของรายวิชาเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

การบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นอีกหนึ่งภารกิจที่หลักสูตรดำเนินการโดยการสนับสนุนของคณะ และมหาวิทยาลัย โดยมีการให้บริการวิชาการแก่สังคมอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

แนวทางเสริมจุดแข็ง

กระตุ้น ส่งเสริมให้คณาจารย์ในหลักสูตรมีการให้บริการวิชาการแก่สังคมอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพโดยขยายครอบคลุมถึงกิจกรรมการเรียนการสอน และการวิจัยในหลักสูตรภาษาอังกฤษ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์วรวิทย์ กิจเจริญไพบูลย์

2. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1 อาจารย์วรวิทย์ กิจเจริญไพบูลย์

2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์วรวิทย์ กิจเจริญไพบูลย์

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 : กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ เพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของสถาบัน	หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพเพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและแผนงานบริการวิชาการ ในโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน (อ. 5.2.1.1) และ (อ. 5.2.1.2) โครงการ YOURS อบรมภาษาอังกฤษให้แก่เด็กผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราชวิถี (อ. 5.2.1.3) โครงการ ASEAN ENGLISHES ซึ่งร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	อ.5.2.1.1 แบบแสดงความต้องการของโครงการ YOURS อบรมภาษาอังกฤษให้แก่เด็กผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราชวิถี อ. 5.2.1.2 โครงการ YOURS อบรมภาษาอังกฤษให้แก่เด็กผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราชวิถี อ. 5.2.1.3 โครงการ ASEAN ENGLISHES
☒	2	มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐ หรือหน่วยงานวิชาชีพ	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ บ้านราชวิถี และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ในการร่วมกันจัดโครงการ (อ. 5.2.2.1) โครงการ YOURS อบรมภาษาอังกฤษให้แก่เด็กผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราชวิถี และ (อ. 5.2.2.2) โครงการ ASEAN ENGLISHES	(อ. 5.2.2.1) จดหมายขอความอนุเคราะห์ร่วมจัดโครงการ YOURS อบรมภาษาอังกฤษให้แก่เด็กผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราชวิถี และ (อ. 5.2.2.2) หนังสือจัดสรรงบประมาณโครงการ ASEAN ENGLISHES ของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	3	มีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม และมีการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ได้แก่ อ. 5.2.3.1 โครงการ YOURS อบรมภาษาอังกฤษให้แก่เด็กผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราชวิถี อ. 5.2.3.2 โครงการ ASEAN ENGLISHES	อ. 5.2.3.1 รายงานสรุปโครงการโครงการ YOURS อบรมภาษาอังกฤษให้แก่เด็กผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราชวิถี อ. 5.2.3.2 รายงานสรุปโครงการโครงการ ASEAN ENGLISHES
☒	4	มีการนำผลการประเมินตามข้อ 3 ไปพัฒนาระบบและกลไกหรือกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการนำผลการประเมินในข้อ 3 ไปพัฒนาระบบและกลไกหรือกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ โดยผลสืบเนื่องที่เห็นได้อย่างชัดเจนคือการได้รับการตอบรับจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆที่ใช้บริการทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษซึ่งยังคงใช้บริการอย่างต่อเนื่องจนเป็นเครือข่ายทางวิชาการที่เหนียวแน่นและเข้มแข็ง โดยหลักสูตรนำผลจากการประเมินมาใช้เพื่อการพัฒนากิจกรรมของโครงการในปีถัดไป	อ. 5.2.4.1 รายงานสรุปโครงการโครงการ YOURS อบรมภาษาอังกฤษให้แก่เด็กผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราชวิถี อ. 5.2.4.2 รายงานสรุปโครงการโครงการ ASEAN ENGLISHES
☒	5	มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน	หลักสูตรมีการเผยแพร่ความเคลื่อนไหวข่าวสาร ของโครงการในรูปแบบของสื่อ social media และ เว็บไซต์ของหลักสูตร	อ. 5.2.5.1 http://dusithost.dusit.ac.th/~english/ Facebook : SDU English

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีกระบวนการบริการทางวิชาการที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

แนวทางเสริมจุดแข็ง

- 1 หลักสูตรภาษาอังกฤษสร้างงานบริการทางวิชาการที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง
- 2 หลักสูตรภาษาอังกฤษควรมีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

เสริมจุดแข็ง

-

จุดควรปรับปรุง

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

ผู้จัดเก็บข้อมูล

- 1 อาจารย์วรวิทย์ กิจเจริญไพบูลย์
2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอ๊ะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์วรวิทย์ กิจเจริญไพบูลย์

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีระบบและกลไก การทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม และ ดำเนินการตาม ระบบที่กำหนด	-หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ จัดทำแผนการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม (อ. 6.1.1.1) - หลักสูตรภาษาอังกฤษมี โครงการตามแผนปฏิบัติ ราชการหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ประจำปี งบประมาณ 2555 (อ. 6.1.1.2)	อ. 6.1.1.1 แผนการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อ. 6.1.1.2 แผนปฏิบัติการหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2555
☒	2	มีการบูรณาการงาน ด้านทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมกับ การจัดการเรียนการ สอนและกิจกรรม นักศึกษา	-หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ บูรณาการงานด้านทำนุ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม กับโครงการ ASEAN ENGLISHES (อ.6.1.2.2)โครงการค่าย ภาษาเพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษและส่งเสริม ภาวะผู้นำ (บัณฑิต คนดี คนเก่ง) (อ. 6.1.2.3) สนับสนุนให้ นักศึกษาของหลักสูตรเข้า ร่วมโครงการเพื่อส่งเสริม ศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ โครงการไหว้ครู ปฐมนิเทศ	อ. 6.1.2.1 รายงานสรุปผลโครงการ ASEAN ENGLISHES อ. 6.1.2.3 รายงานสรุปผล ส่งเสริมสุขภาพ อ.6.1.2.4 รายงานสรุปผลโครงการ SMART I AM “เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน กิจกรรมนอกชั้นเรียน กับเจ้าของภาษา”

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ

92

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			และโครงการวันช่อใหม่ (อ. 6.1.2.4) โครงการ SMART I AM “เรียนรู้ ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม นอกชั้นเรียน กับเจ้าของ ภาษา” (อ.6.1.2.5) โครงการ พัฒนาศักยภาพบัณฑิต ด้านวิชาการ	
☒	3	มีการเผยแพร่ กิจกรรมหรือการ บริการด้านทำนุ บำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมต่อ สาธารณชน	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการ เผยแพร่กิจกรรมหรือการ บริการด้านทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมต่อ สาธารณชน โดยการนำ ภาพกิจกรรมการ ดำเนินงานโครงการเผยแพร่ ในเว็บไซต์ของหลักสูตร และนำภาพ กิจกรรมมาประมวลใน บทความสรุปกิจกรรม (อ. 6.1.3.1)	อ. 6.1.3.1 http://dusithost.dusit.ac.th/~english/ อ. 6.1.3.2 บทความสรุปกิจกรรม
☒	4	มีการประเมินผล ความสำเร็จของ การบูรณาการงาน ทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมกับการ จัดการเรียนการสอน และ กิจกรรม นักศึกษา	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการ จัดทำแบบประเมินการจัด กิจกรรม (อ. 6.1.4.1) และนำผลการ ประเมินที่ได้รับ (อ.6.1.4.2) ไปปรับปรุงการบูรณาการ งานด้านทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมกับการ จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรม โดยนำผลจากการ จัดกิจกรรมในครั้งที่ผ่านมา มาปรับปรุงและมีการบูรณา การงานด้านทำนุบำรุง	อ. 6.1.4.1 แบบประเมินโครงการ ASEAN ENGLISHES อ. 6.1.4.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการไหว้ครู และปฐมนิเทศ อ. 6.1.4.3 แบบประเมินโครงการ “SMART I AM” เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน กิจกรรมนอกชั้นเรียน กับเจ้าของภาษา”

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			ศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน (อ. 6.1.4.3)	
☒	5	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน และ กิจกรรม นักศึกษา	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน และงานโครงการต่าง ๆ โดยกำหนดแนวทางการบูรณาการในรายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปี 2556 (อ. 6.1.5.1)	อ. 6.1.5.1 รายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปี 2556
☒	6	มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีแผนการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ วิชาสังคมและวัฒนธรรมไทย รวมถึงในรายวิชาดังกล่าวมีแนวการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน อีกทั้งมีการประเมินโครงการและเผยแพร่ข้อมูลใน Facebook ของหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีแผนการดำเนินงานในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสังคมและวัฒนธรรม จึงสามารถบูรณาการกิจกรรมเข้ากับการเรียนการสอน ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการและการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งมีการประเมินโครงการและเผยแพร่ข้อมูลในเว็บไซต์ของหลักสูตร สิ่งที่หลักสูตรภาษาอังกฤษควรพัฒนา ได้แก่ การส่งเสริมกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้มุ่งสู่ระดับชาติและนานาชาติ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. อาจารย์สุทธาสินี เกสรประทุม | 2. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู |
|--------------------------------|---------------------------|

ผู้จัดเก็บข้อมูล

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1. อาจารย์สุทธาสินี เกสรประทุม | 2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ |
|--------------------------------|-------------------------|

ผู้เขียนผลดำเนินการ

- | |
|--------------------------------|
| 1. อาจารย์สุทธาสินี เกสรประทุม |
|--------------------------------|

เกณฑ์การประเมิน

กระบวนการ

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 หรือ 8ข้อ	มีการดำเนินการ 9 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจ	หลักสูตรภาษาอังกฤษ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้องค์ประกอบและมาตรฐานอ้างอิงจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นเอง มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร (อ.9.1.1.1) และมีคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553-2555 (อ.9.1.1.2) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน และรองรับการตรวจประเมินประจำปีให้กับบุคคลภายในหลักสูตร	อ. 9.1.1.1 ค ำ ส ั ง ค ณ ะ ม นุชยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรืองแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2554 อ. 9.1.1.2 ค ู มื อ ก ร ประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553-2555 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
☒	2	มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน	หลักสูตรภาษาอังกฤษได้วางระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของหลักสูตร (อ. 9.1.2.1) และปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดโดยคณะ	อ. 9.1.2.1 แผนผังระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของหลักสูตรในเอกสารสรุปโครงการ

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			มนุษยศาสตร์ในคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษา ประจำปี การศึกษา 2553-2555 (อ.9.1.2.2) คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์รวมทั้งมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับหลักสูตร (อ. 9.1.2.3) และในระดับคณะฯที่มี บุคลากรของหลักสูตรภาษาอังกฤษเป็น หนึ่งในคณะกรรมการ (อ. 9.1.2.5)	พื้ ฒ น า บุ ค ล า กร หลักสูตรภาษาอังกฤษ ด้านการจัดทำระบบ ประกันคุณภาพ อ. 9.1.2.2 คู่มือการประกัน คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553- 2555 คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ อ. 9.1.2.3 คํ ำ สั้ ง ค ณ ะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพ การศึกษาหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ประจำปี การศึกษา 2554 อ. 9.1.2.5 คํ ำ สั้ ง ค ณ ะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพ การศึกษาหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ประจำปี การศึกษา 2554
☒	3	มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถาบัน	หลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นหน่วยงานที่ สนับสนุนตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามอัต ลั ก ษ ณ์ ข อง ม ห า วิ ท ย า ลั ย ต าม ที่ ม ห า วิ ท ย า ลั ย ได้ ก าหนดลงในแผนกลยุทธ์ ของมหาวิทยาลัย (อ. 9.1.3.1)	อ. 9.1.3.1 แ ผ น ก ล ยุ ท ธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต ประจำปี ง บ ป ร ะ ม า ณ

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			ตามตัวบ่งชี้การยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนด้านสังคมศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาสู่สากล	พ.ศ. 2552 – 2556
☒	4	มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย 1)การควบคุม ติดตามการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพ 2)การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพเสนอต่อสภาสถาบัน และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกำหนดเวลา โดยเป็นรายงานที่มีข้อมูลครบถ้วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดใน CHE QA Online 3)การนำผลการประเมินคุณภาพไปทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วนทั้งการควบคุม การติดตามการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพ โดยกำหนดค่าเป้าหมายตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ จัดให้มีการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2553 (อ. 9.1.4.1) และรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2554 (อ. 9.1.4.2) ที่มีข้อมูลครบถ้วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และมีการนำผลการประเมินคุณภาพ (อ. 9.1.4.3) ไปจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2554 (อ. 9.1.4.4)	อ. 9.1.4.1 รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2553 อ. 9.1.4.2 รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตร ภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2554 อ. 9.1.4.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 อ. 9.1.4.4 แผนปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2554
☒	5	มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงาน และส่งผลให้มีการพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงานโดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2553 (อ. 9.1.5.3) มาจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรประจำปีงบประมาณ 2554 (อ. 9.1.5.2)	อ. 9.1.5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 อ. 9.1.5.2 แผนปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรประจำปีงบประมาณ 2555

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	6	มีระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในครบทั้ง 9 องค์ประกอบคุณภาพ	หลักสูตรภาษาอังกฤษได้จัดทำเว็บไซต์ประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในครบทั้ง 9 องค์ประกอบคุณภาพ (อ. 9.1.6.1)	อ. 9.1.6.1 http://dusithost.dusit.ac.th/~english https://www.facebook.com/pages/English-Suan-Dusit
☒	7	มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ใช้บริการตามพันธกิจของสถาบัน	หลักสูตรภาษาอังกฤษส่งเสริมให้นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร รวมถึงผู้ใช้บัณฑิต และผู้รับบริการตามพันธกิจของคณะ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ โดยการนำข้อคิดเห็นจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมาจัดการสำรวจการประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อ. 9.1.7.1) เพื่อนำผลที่ได้รับจากการวิจัยมาใช้พัฒนา และประเมินผลหลักสูตรภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังมีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ 3 มิติ เพื่อปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพให้มีการเหมาะสมตามแนวทางโครงการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษ (อ. 9.1.7.2) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และการนำข้อมูลของผู้รับบริการมาปรับปรุงกระบวนการให้บริการตามแผนปรับปรุงคุณภาพการให้บริการที่ได้กำหนดลงในแผนปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2554 (อ.9.1.7.3)	อ. 9.1.7.1 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ อ. 9.1.7.2 โครงการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษ อ. 9.1.7.3 แผนปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ ประจำปีการศึกษา 2554 โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ 3 มิติ

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	8	มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน		
	9	มีแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น และเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
6 ข้อ	7 ข้อ	4 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการเผยแพร่ฐานข้อมูลการประกันคุณภาพผ่านทางเว็บไซต์เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทุกด้าน มีส่วนร่วมในการติดตามความเคลื่อนไหวในการประกันคุณภาพ และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ องค์กรประกอบในการประกันคุณภาพที่ชัดเจน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษต้องทำความเข้าใจกับทุกฝ่ายในการประกันคุณภาพอย่างรอบด้านเพื่อให้เป็นที่เชื่อมั่น และยอมรับจากบุคคลและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดการอย่างเป็นระบบ และชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรภาษาอังกฤษ ควรวางแผนสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา ระหว่างหลักสูตรและองค์กรต่างสถาบันอย่างเป็นรูปธรรม และควรมีงานวิจัยด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา ของหลักสูตร เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

หลักสูตรภาษาอังกฤษต้องพัฒนางานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษารูปแบบ และนำออกเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ หรือเป็นต้นแบบในการทำนวัตกรรมด้านประกันคุณภาพต่อไป

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์อานนท์ ชันโท

ผู้จัดเก็บข้อมูล

2. อาจารย์ศรินยา พิพัฒนศรีสวัสดิ์

ผู้เขียนผลดำเนินการ

- 1.อาจารย์อานนท์ ชันโท
2. อาจารย์ศรินยา พิพัฒนศรีสวัสดิ์

องค์ประกอบที่ 10 องค์ประกอบตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3 D)
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ดี (3 D)
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	วางแผนพัฒนาสถานศึกษาตาม แนวนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) และส่งเสริมสนับสนุนทั้งทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก และบุคคล	หลักสูตรภาษาอังกฤษได้มี แนวทางตามนโยบายของคณะ มนุษยศาสตร์ฯ และมหาวิทยาลัย ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีคุณสมบัติครบ องค์ประกอบ 3 D ได้แก่ ด้าน ประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านภูมิคุ้มกันภัย จากยาเสพติด (อ. 10.1.1.1)	อ. 10.1.1.1 แนวทางตามนโยบายของ มหาวิทยาลัยในการส่งเสริม สนับสนุนและร่วมสร้างให้ผู้เรียนมี คุณสมบัติครบองค์ประกอบ 3 D
☒	2	จัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมด้าน ประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านภูมิคุ้มกันภัย จากยาเสพติด	หลักสูตรภาษาอังกฤษร่วมกับ คณะมนุษยศาสตร์ฯ และ สังคมศาสตร์ได้ดำเนินการจัดการ เรียนรู้ จัดกิจกรรมด้าน ประชาธิปไตย (อ.10.1.2.1) ด้าน คุณธรรม จริยธรรม (อ.10.1.2.2) (อ.10.1.2.3) ด้านภูมิคุ้มกันภัย จากยาเสพติด (อ.10.1.2.4)	อ.10.1.2.1 โครงการส่งเสริมสุขภาวะ คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อ.10.1.2.2 โครงการ YOURS กิจกรรมที่ 3 พิ ษณน้อง อ. 10.1.2.3 โครงการส่งเสริมสุขภาวะ คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
☒	3	พัฒนาคณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีองค์ความรู้และ ทักษะการปฏิบัติงานเพื่อการ พัฒนาสถานศึกษา 3 ดี (3 D)	มีการพัฒนาคณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาให้ม้องค์ ความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา 3 D	อ. 10.1.3.2 กำหนดภารกิจกรม ประชุมเอก ภาษาอังกฤษประจำปี 2555 โดยมี หัวข้ออบรมคือ คุณธรรม จริยธรรม

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		อย่างมีคุณภาพ	โดยหลักสูตรภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่าง มี คุณ ภาพ (อ.10.1.3.1) กิจกรรม ประชุมเอกภาษาอังกฤษประจำปี 2555 โดยมีหัวข้ออบรมคือ คุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา (อ. 10.1.3.2)	ในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา
☒	4	ให้ความร่วมมือกับทุกฝ่ายในการดำเนินงานนโยบายคุณภาพสถานศึกษา 3 ดี (3 D)	ให้ความร่วมมือกับทุกฝ่ายในการดำเนินงานนโยบายคุณภาพสถานศึกษา 3 D โดยส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่คณะมนุษยศาสตร์ฯ และมหาวิทยาลัยจัดขึ้น เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาวะ คณะมนุษยศาสตร์ฯ (อ. 10.1.4.1) และกิจกรรมคนรุ่นใหม่หัวใจประชาธิปไตย (อ.10.1.4.2)	อ. 10.1.4.1สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาวะ คณะมนุษยศาสตร์ฯ อ.10.1.4.2 สรุปผลการดำเนินกิจกรรมคนรุ่นใหม่หัวใจประชาธิปไตย
☒	5	กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาพัฒนาหรือมีนวัตกรรมส่งเสริมให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี (3 D)	จากการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ หลักสูตรภาษาอังกฤษได้สรุปผลการดำเนินงานโครงการ เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย และมีมาตรฐาน (อ.10.1.5.1) (อ.10.1.5.2) (อ. 10.1.5.3)	อ.10.1.5.1กิจกรรมคนรุ่นใหม่หัวใจประชาธิปไตย อ.10.1.5.2โครงการ YOURS กิจกรรมที่ 3 พี่สอนน้อง อ. 10.1.5.3 โครงการส่งเสริมสุขภาวะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	☒ บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการดำเนินการตามนโยบาย 3 D อย่างเป็นรูปธรรมครบตามขั้นตอนของ สกอ.

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู
2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลที่เกิดกับผู้เรียนตามนโยบาย 3 ดี (3 D) มีความรู้ เจตคติที่ดี ตลอดจน
เกิดพฤติกรรม
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
-	-	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	1			
	2			
☒	3	โครงการกิจกรรมสนับสนุนนโยบาย สถานศึกษา 3 ดี ด้านการส่งเสริม ประชาธิปไตย	ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย คือ การจัดการเลือกตั้งคณะกรรมการ นักศึกษาประจำคณะฯ โดยมี นักศึกษาจากหลักสูตรเข้าร่วม (อ.10.2.1.1) และ กิจกรรมคนรุ่นใหม่ ใหม่ ห้าว ใจ ประชาธิปไตย (อ. 10.2.1.2)	อ. 10.2.1.1 การจัดการเลือกตั้งคณะกรรมการ นักศึกษาประจำคณะ อ. 10.2.1.2 กิจกรรมคนรุ่นใหม่หัวใจประชาธิปไตย และโครงการพี่-น้องอังกฤษ จิตอาสา
☒	4	โครงการกิจกรรมสนับสนุนนโยบาย สถานศึกษา 3 ดี ด้านการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และความเป็น ไทย	ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คือการ โครงการ YOURS กิจกรรมที่ 3 พี่สอนน้อง (อ.10.2.2.1) และโครงการพี่-น้อง อังกฤษ จิตอาสา (อ. 10.2.2.2) โครงการส่งเสริมสุขภาวะ (อ. 10.2.2.3)	อ. 10.2.2.1 รายงานสรุปผลโครงการพี่-น้องอังกฤษ จิตอาสา อ. 10.2.2.2 รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมสุข ภาวะ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	5	โครงการกิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด	ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติดทุกชนิด คือ โครงการส่งเสริมสุขภาวะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และโครงการพี่น้องอังกฤษ จิตอาสา (อ. 10.2.2.3)	อ. 10.2.2.4 รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมสุขภาวะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รายงานสรุปโครงการพี่น้องอังกฤษ จิตอาสา

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
จำนวนโครงการกิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3 D) ทั้งหมด	
1. กิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย	3
2. กิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ด้านการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย	3
3. กิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด	3

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
3 ข้อ	3 ข้อ	5 คะแนน	☒ บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการดำเนินการตามนโยบาย 3 D อย่างเป็นรูปธรรมครบทุกด้านตามขั้นตอนของสกอ.

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ พนาวาส
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรเดช ชื่นประภาณุสรณ์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อ. ขวัญหทัย เชิดชู
2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อ. ขวัญหทัย เชิดชู

ส่วนที่ 3

แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพตาม กรอบมาตรฐาน สมศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านคุณภาพบัณฑิต
 ตัวบ่งชี้ที่ 1 บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์
 น้ำหนัก ร้อยละ 5
 เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2555
1. จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ (ฉบับ)	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	
2.1 ภาคปกติ	
2.2 ภาคพิเศษ (ภาคนอกเวลาราชการ)	-
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ	
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพอิสระ	
5. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
6. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	
7. เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	15,000 บาท

วิธีการ
คำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี} \times 100}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}}$$

$$= \frac{95+10+5}{110} \times 100$$

$$= \frac{110}{110} \times 100 = 100$$

$$= \frac{100}{100} \times 5 = 5$$

$$= 100$$

ในปีการศึกษา 2555 หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและ ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ในปีการศึกษา 2555 มีจำนวนทั้งหมด 132 คน คิดเป็นร้อยละ.....

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข 1.1.1 ผลการสำรวจการสำเร็จการศึกษาและการมีงานทำของนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2555

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	5	☒ บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

ควรมีช่องทางการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ติดต่อกับนักศึกษาหรือศิษย์เก่า เช่น จัดหมายข่าวสำหรับบัณฑิต เพื่อให้ทราบข้อมูลความเคลื่อนไหวของหลักสูตร และสามารถสร้างเครือข่ายหลักสูตรอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 5 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

น้ำหนัก ร้อยละ 5

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละเท่ากับ 5 คะแนน จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ดังนี้

กลุ่มสาขาวิชา	ร้อยละ
1. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	20
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20
3. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10

การคิดคะแนนระดับคณะ ให้นำคะแนนที่คิดได้ของแต่ละกลุ่มสาขาวิชามาค่าเฉลี่ย และการคิดคะแนนระดับสถาบัน ให้นำคะแนนที่คิดได้ในแต่ละคณะมาค่าเฉลี่ย

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times 100$$

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2554
1.ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	1.75
2.จำนวนอาจารย์ประจำ (รวมที่ลาศึกษาต่อ)	19
3.จำนวนนักวิจัยประจำ (รวมที่ลาศึกษาต่อ)	6
4. ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	60



ผลการดำเนินงาน

กลุ่มสาขาวิชา	ร้อยละ	คะแนน
1. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	20	
1.1 คณะวิทยาศาสตร์		
1.2 วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก		
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	
2.1 คณะเกษตรและชีวภาพ		
2.2 คณะวิทยาศาสตร์		
กลุ่มสาขาวิชา	ร้อยละ	คะแนน
3. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10	
3.1 คณะศึกษาศาสตร์		
3.2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
3.3 คณะวิทยาการจัดการ		

ลำดับ	ชื่องานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	แหล่งทุน	ชื่อผู้วิจัย	หน่วยงานที่ได้รับประโยชน์	ค่าน้ำหนัก
1	โครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษากลวิธีการแปลนวนิยายเรื่อง ปมปริศนาราชานิคมไทย จิม ทอมป์สัน สำนวนของสุรเดช ไกรนพพันธ์”	มสค.	อาจารย์วรวิทย์ กิจเจริญไพบูลย์	หลักสูตรภาษาอังกฤษ	-
2	โครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	มสค.	ผศ.ดร.สมโภชน์พนาวาส	หลักสูตรภาษาอังกฤษ	0.50



ลำดับ	ชื่องานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	แหล่งทุน	ชื่อผู้วิจัย	หน่วยงานที่ได้รับประโยชน์	ค่าน้ำหนัก
	(Study of Problems, Needs and Approaches in English Learning Experiences Management for Early Childhood)”				
3	โครงการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม “เยาวชนคนเก่ง: อาสาสมัครช่วยเหลือเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ The Training Curriculum Development in the title of ‘Genius Youth: The Tourist Helper Volunteer’ under Kalasin Municipality Kalasin Province”	วช	ผศ.ดร.ธีระเดช ชื่นประภา นุสรณ์	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.50
4	โครงการวิจัยเรื่อง The Study of English Learning Motivation Affecting Students Learning Achievements of the Third Year English Major Students at Suan Dusit Rajabhat University	มสค.	อ. ขวัญหทัย เชิดชู	หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	-
5	โครงการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (Factors Affecting Learning Achievement of English Majored Students, Faculty	มสค	ดร. ฉัตรแก้ว เภาวิเศษ	หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	-

ลำดับ	ชื่องานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	แหล่งทุน	ชื่อผู้วิจัย	หน่วยงานที่ได้รับประโยชน์	ค่าน้ำหนัก
	of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit Rajabhat University)				
6	การศึกษาการเรียบเรียงภาษาเขียนอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประเทศไทย (A Study of English-major Students' Formulation of Written English in Relevant Courses, at Rajabhat Suan Dusit University, Thailand)	มสค	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์	ท ล ก สู ต ร ภาษาอังกฤษ	-
รวม					

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข 5.1.1 งานวิจัย

เอกสารหมายเลข 5.1.2 วารสารงานวิจัยที่เผยแพร่

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
ร้อยละ 40	ร้อยละ 8.3	คะแนน	☒ ไม่บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

ส่งเสริมให้คณาจารย์ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ทำงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่มีการตีพิมพ์และเผยแพร่มากขึ้น

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู .

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์ณัชชนิข ฝั่งสระ
2. ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชติวิวัฒน์

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู .

ตัวบ่งชี้ที่ 6 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์
 น้ำหนัก ร้อยละ 5
 เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน ทุกกลุ่ม
 สาขาวิชา

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมของจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times 100$$

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2554
1. จำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์	0
2. จำนวนงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	0
3. ผลรวมของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	0
4. จำนวนอาจารย์ประจำ (รวมที่ลาศึกษาต่อ)	19
5. จำนวนนักวิจัยประจำ (รวมที่ลาศึกษาต่อ)	6
6. ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	100

ผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่องานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	แหล่ง ทุน	ชื่อผู้วิจัย/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงานที่ ได้รับ ประโยชน์	ค่าน้ำหนัก
1	โครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษากลวิธี การแปลนวนิยายเรื่อง ปมปริศนา ราชาไหมไทย จิม ทอมป์สัน สำนวน ของสุรเดช ไกรนพพันธ์”	มสค.	อาจารย์ วรวิทย์ กิจ เจริญไพบุลย์	ท ล ก สู ต ร ภาษาอังกฤษ	0.125
2	โครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการและแนวทางใน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (Study of Problems, Needs and	มสค.	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส	ท ล ก สู ต ร ภาษาอังกฤษ	0.125

ลำดับ	ชื่องานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	แหล่ง ทุน	ชื่อผู้วิจัย/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงานที่ ได้รับ ประโยชน์	ค่าน้ำหนัก
	Approaches in English Learning Experiences Management for Early Childhood)"				
3	โครงการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม “เยาวชนคนเก่ง: อาสาสมัครช่วยเหลือเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ The Training Curriculum Development in the title of ‘Genius Youth: The Tourist Helper Volunteer’ under Kalasin Municipality Kalasin Province”	วช	ผศ.ดร. ธีระเดช ชื่นประภา นุสรณ์	สํ ำ น้ ก การศึ กษาชั้น พื้นฐา น	0.25
4	โครงการวิจัยเรื่อง The Study of English Learning Motivation Affecting Students Learning Achievements of the Third Year English Major Students at Suan Dusit Rajabhat University	มสต.	อ. ขวัญหทัย เชิดชู	ห ลั ก สู ต ร ภาษาอังกฤษ	0.125
5	โครงการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (Factors Affecting Learning Achievement of English Majored Students, Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit Rajabhat University)	มสต	ดร. ฉัตรแก้ว ภาวิเศษ	ห ลั ก สู ต ร ภาษาอังกฤษ	0.125
6	การศึกษาการเรียบเรียงภาษาเขียน อังกฤษของนักศึกษาวิชาเอก ภาษาอังกฤษในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	มสต	ผศ.ดร. นวรรตน์ เตชะ โชควิวัฒน์	ห ลั ก สู ต ร ภาษาอังกฤษ	0.125

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



ลำดับ	ชื่องานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	แหล่ง ทุน	ชื่อผู้วิจัย/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงานที่ ได้รับ ประโยชน์	ค่าน้ำหนัก
	ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประเทศไทย (A Study of English- major Students' Formulation of Written English in Relevant Courses, at Rajabhat Suan Dusit University, Thailand)				
รวม					0.625

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข 6.1.1 งานวิจัย

เอกสารหมายเลข 6.1.2 สัญญาการทำวิจัย

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
ร้อยละ 8	ร้อยละ 10.41	5 คะแนน	☒ บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

หลักสูตรภาษาอังกฤษ ควรส่งเสริมให้มีการทำงานวิจัยร่วมกัน และมีงานวิจัยที่บริการชุมชนหรือหน่วยงาน
ภายนอก ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู .

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์ณัชชนิซ ผึ้งสระ
2. ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์
 น้ำหนัก ร้อยละ 5
 เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 10 เท่ากับ 5 คะแนน ทุกกลุ่ม
 สาขาวิชา

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times 100$$

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2555
1. จำนวนบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ	0
2. จำนวนบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ	1
3. จำนวนตำราหรือหนังสือที่มีการประเมินผ่านตามเกณฑ์โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษากำหนด	
4. จำนวนตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่าน การพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว หรือตำรา หนังสือที่มีคุณภาพสูง มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่านตามเกณฑ์การขอ ตำแหน่งทางวิชาการ	0
5. จำนวนอาจารย์ประจำ (รวมที่ลาศึกษาต่อ)	19
6. จำนวนนักวิจัยประจำ (รวมที่ลาศึกษาต่อ)	6
7. ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก	

ผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่องานวิจัยหรือหนังสือ ตำรา	แหล่งทุน	ชื่อผู้วิจัย/ผู้แต่ง ตำรา/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงานที่ ได้รับประโยชน์	ค่าน้ำหนัก
1	บทความวิชาการ ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ: <i>Particular Applied Linguistics Features as Locally Available: A Proposal of ELT for Learners' Utmost Sakes</i>	-	ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์	ทั่วไป	0.50
2	โครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษา กลวิธีการแปลนวนิยายเรื่อง ปมปริศนาราชานิคมไทย จิม ทอมป์สัน สำนวนของสุรเดช ไกรนพพันธ์”	โครงการวิจัย เรื่อง “การศึกษา กลวิธีการแปล นวนิยายเรื่อง ปม ปริศนาราชานิคมไทย จิม ทอมป์สัน สำนวนของสุร เดช ไกรนพ พันธ์”	โครงการวิจัย เรื่อง “การศึกษา กลวิธีการแปล นวนิยายเรื่อง ปม ปริศนาราชานิคมไทย จิม ทอมป์สัน สำนวนของสุร เดช ไกรนพ พันธ์”	โครงการวิจัย เรื่อง “การศึกษา กลวิธีการแปล นวนิยายเรื่อง ปม ปริศนาราชานิคมไทย จิม ทอมป์สัน สำนวนของสุร เดช ไกรนพ พันธ์”	0.25
3	โครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ปฐมวัย (Study of Problems, Needs and Approaches in English Learning Experiences Management for Early Childhood)”	โครงการวิจัย เรื่อง “การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางใน การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็ก ปฐมวัย (Study	โครงการวิจัย เรื่อง “การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางใน การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็ก ปฐมวัย (Study	โครงการวิจัย เรื่อง “การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางใน การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็ก ปฐมวัย (Study	0.75



ลำดับ	ชื่องานวิจัยหรือหนังสือ ตำรา	แหล่งทุน	ชื่อผู้วิจัย/ผู้แต่ง ตำรา/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงานที่ ได้รับประโยชน์	ค่าน้ำหนัก
		of Problems, Needs and Approaches in English Learning Experiences Management for Early Childhood)”	of Problems, Needs and Approaches in English Learning Experiences Management for Early Childhood)”	of Problems, Needs and Approaches in English Learning Experiences Management for Early Childhood)”	
4	โครงการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรม “เยาวชนคนเก่ง: อาสาสมัครช่วยเหลือเทศบาล เมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ The Training Curriculum Development in the title of ‘Genius Youth: The Tourist Helper Volunteer’ under Kalasin Municipality Kalasin Province”	โครงการพัฒนา หลักสูตร ฝึกอบรม “เยาวชนคน เก่ง: อาสาสมัคร ช่วยเหลือ เทศบาลเมือง กาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ The Training Curriculum Development in the title of ‘Genius Youth: The Tourist Helper Volunteer’ under Kalasin Municipality Kalasin Province”	โครงการพัฒนา หลักสูตร ฝึกอบรม “เยาวชนคน เก่ง: อาสาสมัคร ช่วยเหลือ เทศบาลเมือง กาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ The Training Curriculum Development in the title of ‘Genius Youth: The Tourist Helper Volunteer’ under Kalasin Municipality Kalasin Province”	โครงการพัฒนา หลักสูตร ฝึกอบรม “เยาวชนคน เก่ง: อาสาสมัคร ช่วยเหลือ เทศบาลเมือง กาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ The Training Curriculum Development in the title of ‘Genius Youth: The Tourist Helper Volunteer’ under Kalasin Municipality Kalasin Province”	0.75

ลำดับ	ชื่องานวิจัยหรือหนังสือ ตำรา	แหล่งทุน	ชื่อผู้วิจัย/ผู้แต่ง ตำรา/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงานที่ ได้รับประโยชน์	ค่าน้ำหนัก
5	โครงการวิจัยเรื่อง The Study of English Learning Motivation Affecting Students Learning Achievements of the Third Year English Major Students at Suan Dusit Rajabhat University	โครงการวิจัยเรื่อง The Study of English Learning Motivation Affecting Students Learning Achievements of the Third Year English Major Students at Suan Dusit Rajabhat University	โครงการวิจัยเรื่อง The Study of English Learning Motivation Affecting Students Learning Achievements of the Third Year English Major Students at Suan Dusit Rajabhat University	โครงการวิจัยเรื่อง The Study of English Learning Motivation Affecting Students Learning Achievements of the Third Year English Major Students at Suan Dusit Rajabhat University	0.25
6	โครงการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (Factors Affecting Learning Achievement of English Majored Students, Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit Rajabhat University)	โครงการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (Factors	โครงการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (Factors	โครงการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (Factors	0.25

ลำดับ	ชื่องานวิจัยหรือหนังสือ ตำรา	แหล่งทุน	ชื่อผู้วิจัย/ผู้แต่ง ตำรา/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงานที่ ได้รับประโยชน์	ค่าน้ำหนัก
		Affecting Learning Achievement of English Majored Students, Faculty of Humanitiies and Social Sciences, Suan Dusit Rajabhat University)	Affecting Learning Achievement of English Majored Students, Faculty of Humanitiies and Social Sciences, Suan Dusit Rajabhat University)	Affecting Learning Achievement of English Majored Students, Faculty of Humanitiies and Social Sciences, Suan Dusit Rajabhat University)	
7	การศึกษาการเรียบเรียงภาษาเขียนอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประเทศไทย (A Study of English-major Students' Formulation of Written English in Relevant Courses, at Rajabhat Suan Dusit University, Thailand)	การศึกษาการเรียบเรียงภาษาเขียนอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประเทศไทย (A Study of English-major Students' Formulation of Written English in Relevant Courses, at	การศึกษาการเรียบเรียงภาษาเขียนอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประเทศไทย (A Study of English-major Students' Formulation of Written English in Relevant Courses, at	การศึกษาการเรียบเรียงภาษาเขียนอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประเทศไทย (A Study of English-major Students' Formulation of Written English in Relevant Courses, at	0.25

ลำดับ	ชื่องานวิจัยหรือหนังสือ ตำรา	แหล่งทุน	ชื่อผู้วิจัย/ผู้แต่ง ตำรา/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงานที่ ได้รับประโยชน์	ค่านำหนัก
		Rajabhat Suan Dusit University, Thailand)	Rajabhat Suan Dusit University, Thailand)	Rajabhat Suan Dusit University, Thailand)	
8	An analysis of the English Language Tenses Used in Educational Research Abstracts	มสค	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส ผศ.นිරู ชูสัตย์สกุล	หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	0.75
9	English for Communicative 1500110	มสค	คณาจารย์หลัก สูตร ภาษาอังกฤษ/ ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส	มสค	1
10	English for Study skill 1500113	มสค	คณาจารย์หลัก สูตร ภาษาอังกฤษ/ ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส	มสค	1
11	Situational English 1500114	มสค	คณาจารย์หลัก สูตร ภาษาอังกฤษ/ ผศ.นिरู ชูสัตย์สกุล	มสค	1

ลำดับ	ชื่องานวิจัยหรือหนังสือ ตำรา	แหล่งทุน	ชื่อผู้วิจัย/ผู้แต่ง ตำรา/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงานที่ ได้รับประโยชน์	ค่าน้ำหนัก
12	English for Academic Purposes 1500115	มสค	คณาจารย์หลัก สูตร ภาษาอังกฤษ/ ผศ.ดร. ธีระเดช ชื่นประภา นุสรณ์	มสค	1
13.	Paragraph and composition writing	มสค	Mss. Olivia Patricia Laurena / ผศ. ดร. สมโภชน์ พนาวาส	มสค	1
14.	Reading for General Purposes	มสค	อาจารย์สุณา กังเฮ/ ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส	มสค	1
15	Form and Function	มสค	อาจารย์ธนศร วิสุทฐา รินทร์/ ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส	มสค	1
16	Sciences Translation	มสค	อาจารย์ธนศร วิสุทฐา รินทร์/ ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส	มสค	1

ลำดับ	ชื่องานวิจัยหรือหนังสือ ตำรา	แหล่งทุน	ชื่อผู้วิจัย/ผู้แต่ง ตำรา/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงานที่ ได้รับประโยชน์	ค่าน้ำหนัก
17	Academic translation	มสค	อาจารย์ ณัฐพร โอวาทนุพัฒน์	มสค	1
18	วากยสัมพันธ์	มสค	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส	มสค	1
รวม					10.25

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข 7.1.1 งานวิจัย

เอกสารหมายเลข 7.1.2 เอกสารประกอบการสอน/หนังสือ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
ร้อยละ 8	ร้อยละ 10	5 คะแนน	☒ บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู .
- 2.

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์ณัชชนิษ ฝั่งสระ
2. ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต / ผลลัพธ์

น้ำหนัก ร้อยละ 5

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 30 เท่ากับ 5 คะแนน

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ
ที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย}}{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการทั้งหมด
ตามแผนที่สภาสถาบันอนุมัติ}} \times 100$$

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2554	รวม
1. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	1	1
2. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้พัฒนาการวิจัย	1	1
3. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้พัฒนาทั้งส่วนการเรียนการสอนและการวิจัย	-	-
4. จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด	2	2
5. ร้อยของโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้พัฒนาทั้งส่วนการเรียนการสอนและการวิจัย	100	100

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัยตลอดจนมีโครงการบริการวิชาการอื่นๆที่เป็นการนำศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของคณาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตรมาใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

อ.8.1 รายงานสรุปโครงการโครงการ YOURS อบรมภาษาอังกฤษให้แก่เด็กผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราษีไศล

อ.8.2 รายงานสรุปโครงการโครงการ ASEAN ENGLISHES

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
ร้อยละ 60	ร้อยละ 100	คะแนน 5	☒ บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัยโดยมีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน และการวิจัย ทั้งยังมีการประเมินผลความสำเร็จของงานบริการทางวิชาการแก่สังคม และนำผลการประเมินไปปรับปรุงคุณภาพ การให้บริการ รวมถึงการปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์วรวิทย์ กิจเจริญไพบูลย์
2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์วรวิทย์ กิจเจริญไพบูลย์

ตัวบ่งชี้ที่ 9

ชนิดของตัวบ่งชี้

น้ำหนัก

ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก

ผลลัพธ์

ร้อยละ 5

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดย 1) มีการวางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมาย รวมถึงการกำหนดค่าชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายในทุกโครงการ (อ. 9-1.1) (อ. 9-1.2) และ (อ. 9-1.3) 2) มีการดำเนินการโครงการตามแผนการที่กำหนดไว้ (อ. 9-1.4) และ (อ.9.1.5) 3) มีการตรวจสอบ ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานโครงการทุกโครงการ (อ. 9-1.6) (อ. 9-1.7) 4) มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงการ (อ. 9-1.5)	อ. 9-1.1 แผนและตัวกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมาย การกำหนดค่าชี้วัดความสำเร็จของโครงการ อ. 9-1.2 แบบแสดงความต้องการของโครงการ YOURS อบรมภาษาอังกฤษให้แก่เด็กผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราชวิถี อ. 9-1.3 แบบสอบถามความต้องการของผู้เข้าอบรมโครงการ ASEAN ENGLISHES อ. 9-1.4 และ อ.9-1.5 สรุปโครงการตามแผนการที่กำหนดไว้ อ. 9-1.6 และ อ.9-1.7 แบบประเมินและสรุปผลการดำเนินงานโครงการทุกโครงการ

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	2	บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ในทุกโครงการ (อ. 9-2.1)	อ. 9-2.1 รายงานสรุปผลโครงการบริการวิชาการของหลักสูตรภาษาอังกฤษ
☐	3	ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	-	-
☐	4	ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคงอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชนหรือองค์กร	-	-
☐	5	มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง	-	-

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2 ข้อ	2 ข้อ	2 คะแนน	☒ บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีระบบและกลไกที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอกจนทำให้ได้รับการตอบรับจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆที่ใช้บริการทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

ทั้งนี้ระบบและกลไกที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอกของหลักสูตรภาษาอังกฤษพึงจะดำเนินการสร้างความต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับโครงการของหลักสูตร เห็นว่าหลักสูตร ฯ ควรจัดดำเนินการและพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่องโดยเริ่มในปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์วรวิทย์ กิจเจริญไพบูลย์
2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์วรวิทย์ กิจเจริญไพบูลย์

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

น้ำหนัก ร้อยละ 5

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ปฏิบัติตามนโยบายของคณะมนุษยศาสตร์ฯในด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (อ. 10-1.1) และมีแผนงานรองรับในแผนปฏิบัติราชการ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2555 (อ. 10-1.2) และมีการดำเนินกิจกรรม รวมถึงการประเมินผลการดำเนินการโครงการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ (อ. 10-1.3)	อ. 10-1.1 แผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2555-2556 อ. 10-1.2 แผนปฏิบัติราชการหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2555 อ. 10-1.3 -รายงานสรุปผลโครงการ ASEAN ENGLISHES -รายงานสรุปผลโครงการไหว้ครู ปฐมนิเทศและโครงการวันขอใหม่ -รายงานสรุปผลโครงการ SMART I AM “เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมนอกชั้นเรียน กับเจ้าของภาษา”

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☑	2	บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	โครงการต่าง ๆ ที่หลักสูตรจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีผลการประเมินโครงการร้อยละ 80 (อ. 10-2.1) ได้แก่ -โครงการ ASEAN ENGLISHES -โครงการไหว้ครู ปฐมนิเทศและโครงการวันซ่อใหม่ -โครงการ SMART I AM “เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมนอกชั้นเรียน กับเจ้าของภาษา” -โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตด้านวิชาการ	อ. 10-2.1 รายงานผลการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ ดังนี้ -รายงานผลโครงการ ASEAN ENGLISHES -รายงานผลโครงการไหว้ครู ปฐมนิเทศและโครงการวันซ่อใหม่ -รายงานผลโครงการ SMART I AM “เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมนอกชั้นเรียน กับเจ้าของภาษา” -รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตด้านวิชาการ
☑	3	มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม	ผลของโครงการต่าง ๆ ที่หลักสูตรได้จัดทำนั้นมีผลในด้านการพัฒนาบัณฑิตสู่การเป็นผู้มีความพร้อมทั้งทางวิชาการและความรู้และความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมไทยและนานาชาติเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	อ. 10-3.1 รายงานผลการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ ดังนี้ -รายงานผลโครงการ ASEAN ENGLISHES -รายงานผลโครงการไหว้ครู ปฐมนิเทศและโครงการวันซ่อใหม่ -รายงานผลโครงการ SMART I AM “เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมนอกชั้นเรียน กับเจ้าของภาษา” -รายงานผลโครงการพัฒนา

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
				ศักยภาพบัณฑิต ด้านวิชาการ
☐	4	ได้รับการยกย่องระดับชาติ		
☐	5	ได้รับการยกย่องระดับนานาชาติ		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
4 ข้อ	3 ข้อ	3 คะแนน	☒ ไม่บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษควรสนับสนุนให้มีโครงการที่ได้รับการยกย่องระดับชาติหรือนานาชาติ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

๑. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

ผู้จัดเก็บข้อมูล

๑. อาจารย์สุทธาสินี เกสรประทุม ๒. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

๑. อาจารย์สุทธาสินี เกสรประทุม

ตัวบ่งชี้ที่ 11

ชนิดของตัวบ่งชี้

น้ำหนัก

เกณฑ์การให้คะแนน

การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม

ผลลัพธ์

ร้อยละ 5

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี	บุคลากรหลักสูตรภาษาอังกฤษมีส่วนร่วมในโครงการต่างๆที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม (อ. 11-1.1) ได้แก่ -โครงการ ASEAN ENGLISHES -โครงการไหว้ครู ปฐมนิเทศและโครงการวันชื่อใหม่ -โครงการ SMART I AM “เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมนอกชั้นเรียน กับเจ้าของภาษา” -โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิต ด้านวิชาการ	อ.11-1.1 -รายงานสรุปผลโครงการ ASEAN ENGLISHES - รายงานสรุปผลโครงการไหว้ครู ปฐมนิเทศและโครงการวันชื่อใหม่ -รายงานสรุปผลโครงการ SMART I AM “เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมนอกชั้นเรียน กับเจ้าของภาษา” -รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิต ด้านวิชาการ
☒	2	สิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สะอาดถูกสุขลักษณะ และตกแต่งอย่างมีความสุนทรีย์	มหาวิทยาลัยมีอาคารสถานที่สะอาดถูกสุขลักษณะ และตกแต่งอย่างมีความสุนทรีย์ (อ. 11-2.1)	อ. 11-2.1 ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัย
☒	3	ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงาม สอดคล้องกับธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมีการปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงาม สอดคล้องกับธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	อ. 11-3.1 ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัย

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			โดยการปลูกต้นไม้เพื่อให้ความ ร่มรื่นรอบบริเวณมหาวิทยาลัย (อ. 11-3.1)	
☒	4	การจัดให้มีพื้นที่และกิจกรรมทาง วัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมให้ นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมอย่าง สม่ำเสมอ	มหาวิทยาลัยมีพื้นที่ทาง วัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมต่อ การจัดกิจกรรม และมีการจัด กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น ลานหน้าคณะมนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ (อ. 11-4.1) และ บริเวณหน้าอาคารเรียน 32 (อ. 11-4.2)	อ. 11-4.1 ลานหน้าคณะมนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ อ. 11-4.2 ภาพถ่ายลานบริเวณหน้าอาคารเรียน 32
☒	5	ระดับความพึงพอใจของบุคลากรและ นักศึกษาเกี่ยวกับประเด็น 1 - 4 ไม่ ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	จากผลการประเมินความพึง พอใจของนักศึกษาในด้าน กายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ของนักศึกษาพบว่ามีความ เฉลี่ย 4.24 (อ. 11-5.1)	อ. 11-5.1 รายงานสรุปผลการประเมินความพึง พอใจของนักศึกษาในด้านกายภาพที่ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา พบว่า

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	☒ บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม โดยบุคลากรของหลักสูตรภาษาอังกฤษมีส่วน
ร่วมในการส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

- 1.อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

ผู้จัดเก็บข้อมูล

- 1.อาจารย์สุทธาสินี เกสรประทุม
2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

- 1 อาจารย์สุทธาสินี เกสรประทุม

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน
ตัวบ่งชี้ 14	การพัฒนาคณาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์
น้ำหนัก	ร้อยละ 5
เกณฑ์การให้คะแนน	ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดให้ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์เป็น 6 เท่ากับ 5 คะแนน

วิธีการคำนวณ

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของอาจารย์ประจำ
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด

ข้อมูลพื้นฐาน

ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา/ น้ำหนักระดับคุณภาพ			จำนวนอาจารย์ (คน)			ผลรวม น้ำหนัก คุณภาพของ วุฒิการศึกษา
	(1) ป.ตรี	(2) ป.โท	(3) ป.เอก	(4) ป.ตรี	(5) ป.โท	(6) ป.เอก	
อาจารย์	0	2	5	0	18	3	51
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	3	6	0	1	3	21
รองศาสตราจารย์	3	5	8	0	0	0	0
ศาสตราจารย์	6	8	10	0	0	0	0
ผลรวมถ่วงน้ำหนัก ของอาจารย์ประจำ	-	-	-	-	-	-	72
อาจารย์ประจำทั้งหมด	-	-	-	-	-	-	25
ค่าดัชนีคุณภาพ	-	-	-	-	-	-	2.88

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2555 หลักสูตรภาษาอังกฤษมีจำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงจำนวน 25 คน มีผลรวมถ่วงน้ำหนักของระดับคุณภาพอาจารย์ประจำ เท่ากับ 72 คิดเป็นค่าการพัฒนาอาจารย์ เท่ากับ 2.88

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข 14.1

ตารางแสดงสัดส่วนวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษ

เอกสารหมายเลข 14.2

ตารางแสดงสัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ผู้ช่วยศาสตราจารย์รองศาสตราจารย์ และ ศาสตราจารย์

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
4 คะแนน	2.88	2.88	☒ ไม่บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

อาจารย์ในหลักสูตรมีเอกสารประกอบการสอนแต่ยังไม่มีผลงานทางวิชาการอื่นๆ เช่น หนังสือ/ตำรา และ งานวิจัย หลักสูตรจึงควรหาช่องทางในการสนับสนุนด้านอื่นๆ เช่น แนะนำผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษา หรือจัด อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีผลงานทางวิชาการแล้วในการให้คำปรึกษาอีกทางหนึ่ง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู
2. อาจารย์สุณา กังแฮ

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอ๊ะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์บุลยา สอดศรี

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 15

ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

น้ำหนัก

ร้อยละ 5

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้ค่าคะแนนผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2555 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. เท่ากับ 3.60 และมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินของ สมศ. 2.74 และผลคะแนนในภาพรวมเท่ากับ 3.16

เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

เอกสารหมายเลข 15.1

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ.

เอกสารหมายเลข 15.2

รายงานผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินของสมศ.

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
คะแนน.....	คะแนน.....	คะแนน.....	

จุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการเผยแพร่ฐานข้อมูลการประกันคุณภาพผ่านทางเว็บไซต์เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทุกด้าน มีส่วนร่วมในการติดตามความเคลื่อนไหวในการประกันคุณภาพ และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ องค์กรประกอบในการประกันคุณภาพที่ชัดเจน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษต้องหาช่องทางในการเผยแพร่ผลลัพธ์ของการประกันคุณภาพภายในให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นที่เชื่อมั่น และยอมรับจากบุคคลและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดการอย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งสำรวจแนวคิดของผู้ที่ได้รับข้อมูลของการประกันว่า มีความเห็นเช่นไรเพื่อนำไปปรับปรุงการประกันในครั้งต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรภาษาอังกฤษ ควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา ระหว่างหลักสูตรและ องค์กรต่างสถาบันอย่างเป็นรูปธรรม และทำวิจัยด้าน การประกันคุณภาพการศึกษา ของหลักสูตร เพื่อพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

หลักสูตรภาษาอังกฤษต้องพัฒนางานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และนำ ออกเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ หรือเป็นต้นแบบในการทำนวัตกรรมด้านประกันคุณภาพต่อไป

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1..อาจารย์อภิรติ ผลประเสริฐ

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์อานนท์ ชันโท 2. อาจารย์ศิรินยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์อานนท์ ชันโท 2. อาจารย์ศิรินยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์

ตัวบ่งชี้ที่ 18.1
ชนิดของตัวบ่งชี้
น้ำหนัก

ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ 2 ภายนอกสถาบัน
กระบวนการ
ร้อยละ 5

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
-	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4-5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการดำเนินการชี้แนะ ป้องกันและร่วมกันแก้ปัญหาสังคม ลดความรุนแรง ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เพิ่มภาวะผู้นำ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารนักศึกษา และคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีแผนดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA 1. PLAN การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ที่กำกับดูแลนักศึกษา ประชุมหารือกำหนดแนวทางการทำงานด้านลดปัญหาความรุนแรง และป้องกันปัญหาสังคม อ. 18.1.1 2. Do จัดทำแผนให้คำปรึกษานักศึกษา และ จัดกิจกรรม ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา อ. 18.1.2 3. Check	อ. 18.1.1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา อ. 18.1.2 รายงานการประชุม อ. 18.1.3 แผนการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			การสอบถาม ตรวจสอบ ตาม ตาราง โดยคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร 4. Action ประชุมเพื่อวิเคราะห์หาแนว ทางการปรับปรุงพัฒนาในปี ต่อไป นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร	
☒	2	บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	มีผลระดับความพึงพอใจ ของ การให้คำปรึกษา ระดับร้อยละ 80	อ. 18.1.1 สรุปผล ความพึง พอใจของนักศึกษา ของการให้ คำปรึกษา
☒	3	มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อ สังคมในสถาบัน	สรุปประเด็น ป้องกัน หรือ แก้ปัญหาสังคม เพื่อพัฒนา นักศึกษาต่อไป	อ. 18.1.สรุปผล ความพึงพอใจ ของนักศึกษา ในการให้ คำปรึกษา และบทบาทอาจารย์ ที่ปรึกษา
☐	4	มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และ สร้างคุณค่าต่อสถาบัน		
☐	5	ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/ หรือนานาชาติ		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
ข้อ 3	ข้อ 3	คะแนน 4	☒ บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวณัฐกานต์ ดาโเอ๊ะ

ผู้เขียน

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู



ตัวบ่งชี้ที่ 18.2
ชนิดของตัวบ่งชี้
น้ำหนัก

ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ 1 ภายนอก
ผลลัพธ์
ร้อยละ 5

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
-	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4-5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☒	1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	หลักสูตรภาษาอังกฤษมีการดำเนินการโครงการที่ช่วยชั้นนำ ป้องกัน และแก้ปัญหาของสังคม ในด้านต่างๆตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดย 1) มีการวางแผน และ กำหนด วัตถุประสงค์ /เป้าหมาย รวมถึงการกำหนดค่าชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายในทุกโครงการ 2) มีการดำเนินการโครงการตามแผนการที่กำหนดไว้ 3) มีการตรวจสอบ ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานโครงการทุกโครงการ 4) มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงการ เช่น โครงการเปลี่ยนสื่อเสียงเพื่อน้องผู้มีความบกพร่องทางสายตาที่ให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในสังคม ให้ได้รับความรู้ ข้อคิด และความสนุกสนานจากการฟังหนังสือเสียงสองภาษา และปลูกฝังความมีจิตสาธารณะให้กับนักศึกษาของหลักสูตรภาษาอังกฤษ (อ. 18-1.1) โครงการ YOURS อบ	อ.18-1.1 รายงานสรุปผล โครงการ YOURS อบรม ภาษาอังกฤษให้แก่เด็ก ผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราช วิถี (อ. 18-1.2) รายงานสรุปผลโครงการ ASEAN ENGLISHES ซึ่ง ร่ว ม กับ สำนั ก งาน ค ณ ะ ก ร ร ม ก า ร ก า ร อุดมศึกษา

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			รบบภาษาอังกฤษให้แก่เด็ก ผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราชวิถี (อ. 18-1.2) โครงการ ASEAN ENGLISHES ซึ่งร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา	
☒	2	บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	โครงการบริการวิชาการของ หลักสูตรมีผลการดำเนินงาน โครงการบรรลุเป้าหมายไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ได้แก่ (อ.18-2.1) โครงการ YOURS อบรม ภาษาอังกฤษให้แก่เด็ก ผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราช วิถี (อ.18-2.2) โครงการ ASEAN ENGLISHES ซึ่งร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา	อ.18-2.1 รายงานสรุปผล โครงการ YOURS อบรม ภาษาอังกฤษให้แก่เด็ก ผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราช วิถี อ. 18-2.2 รายงานสรุปผลโครงการ ASEAN ENGLISHES ซึ่ง ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการ อุดมศึกษา
☒	3	มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม ในสถาบัน	(อ.18-2.1)โครงการ YOURS อบรม ภาษาอังกฤษให้แก่เด็ก ผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราชวิถี (อ.18-2.2) โครงการ ASEAN ENGLISHES ซึ่งร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา	อ.18-3.1 รายงานสรุปผล โครงการ YOURS อบรม ภาษาอังกฤษให้แก่เด็ก ผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราช วิถี อ.18-3.2 รายงานสรุปผล โครงการ ASEAN ENGLISHES ซึ่งร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
☒	4	มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้าง คุณค่าต่อสถาบัน	(อ.18-4.1)โครงการ YOURS อบรม ภาษาอังกฤษให้แก่เด็ก ผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราชวิถี (อ.18-4.2) โครงการ ASEAN ENGLISHES ซึ่งร่วมกับสำนักงาน	อ.18-4.1 รายงานสรุปผล โครงการ YOURS อบรม ภาษาอังกฤษให้แก่เด็ก ผู้ด้อยโอกาสจากบ้านราช วิถี

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			คณะกรรมการการอุดมศึกษา	อ.18-4.2 รายงานสรุปผล โครงการ ASEAN ENGLISHES ซึ่งร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
☒	5	ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	อ.18-5.1 โครงการ ASEAN ENGLISHES ซึ่งร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา	อ.18-5.1 รายงานสรุปผล โครงการ ASEAN ENGLISHES ซึ่งร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
4 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	☒ บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาอังกฤษมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ประกอบกับมีโครงการบริการวิชาการที่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายใน และภายนอกทำให้สามารถดำเนินกิจกรรม หรือโครงการที่สามารถขึ้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในด้านต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ขวัญหทัย เชิดชู

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1 อาจารย์วรวิทย์ กิจเจริญไพบูลย์

2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์วรวิทย์ กิจเจริญไพบูลย์

ส่วนที่ 4

แบบรายงานผลการประเมิน

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

องค์ประกอบ คุณภาพ	เป้าหมาย	การประเมินตนเอง			ผลการวิพากษ์และทบทวน			หมายเหตุ (กรณีเหตุผลของการประเมินที่ ต่างจากที่ระบุใน SAR)
		ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย (✓ บรรลุ X ไม่บรรลุ)	คะแนนการ ประเมิน ตนเอง	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย (✓ บรรลุ X ไม่บรรลุ)	คะแนนการ ประเมิน ของกรรมการ	
องค์ประกอบที่ 1								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	8 ข้อ	8 ข้อ	✓	5				
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 1				5				
องค์ประกอบที่ 2								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5 ข้อ	5 ข้อ	✓	5				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละ 18	ร้อยละ 24.00	✓	4.00				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ร้อยละ 18	ร้อยละ 16.00	x	1.33				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	7 ข้อ	7 ข้อ	✓	5				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	5 ข้อ	7 ข้อ	✓	5				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7	4 ข้อ	5 ข้อ	✓	5				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8	3 ข้อ	4 ข้อ	✓	5				
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2				4.33				
องค์ประกอบที่ 3								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	6 ข้อ	7 ข้อ	✓	5				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5 ข้อ	5 ข้อ	✓	4				
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3				4.5				

องค์ประกอบ คุณภาพ	เป้าหมาย	การประเมินตนเอง			ผลการวิพากษ์และทบทวน			หมายเหตุ (กรณีเหตุผลของการประเมินที่ ต่างจากที่ระบุใน SAR)
		ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย (✓ บรรลุ × ไม่บรรลุ)	คะแนนการ ประเมิน ตนเอง	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย (✓ บรรลุ × ไม่บรรลุ)	คะแนนการ ประเมิน ของกรรมการ	
องค์ประกอบที่ 4								
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5 ข้อ	6 ข้อ	✓	4				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	4 ข้อ	5 ข้อ	✓	5				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	25,000 บาท	26,000	×	5				
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4				4.6				
องค์ประกอบที่ 5								
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	5 ข้อ	5 ข้อ	✓	5				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	5 ข้อ	5 ข้อ	✓	5				
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5				5				
องค์ประกอบที่ 6								
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	4 ข้อ	5 ข้อ	✓	5				
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 6				5				
องค์ประกอบที่ 9								
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1	6 ข้อ	7 ข้อ	✓	4				
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 9				4				
องค์ประกอบที่ 10								
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1	5 ข้อ	5 ข้อ	✓	5				
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2	3 ข้อ	3 ข้อ	✓	5				
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 10				5				
ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ				4.59				

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555 (รอบ 12 เดือน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

