

ส่วนที่ 1

บริบทองค์กร

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553 สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2554 หลักสูตรนี้เริ่มพัฒนาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 บนพื้นฐานความต้องการของสังคม และสภาพปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับแนวนโยบายด้านการจัดการศึกษาของชาติและเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและบทบาทของมหาวิทยาลัย จึงได้พัฒนาหลักสูตรขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพความรู้ความสามารถของนักศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาต่าง ๆ นอกจากนั้นยังมีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะเพียบพร้อมทั้งด้านคุณธรรมและความรู้ตามนโยบายของประเทศอีกด้วย โดยหลักสูตรได้พัฒนาสำเร็จในปี พ.ศ. 2553 และเริ่มจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 พ.ศ. 2553

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

ปรัชญา

มุ่งเน้นพัฒนามหาบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพและคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู

วิสัยทัศน์

เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

พันธกิจ

1. บริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมคณาจารย์ประจำหลักสูตรในการทำวิจัย
5. สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อบริการสังคม
6. ผลิตมหาบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษตามความต้องการของ สังคม และประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และจริยธรรม
2. การยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและคุณธรรม จริยธรรม
3. การพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม และนำไปใช้ประโยชน์
4. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมอันดีงามของชาติและประชาคมสังคม-วัฒนธรรมอาเซียนและของชนชาติอื่น
5. การให้บริการวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

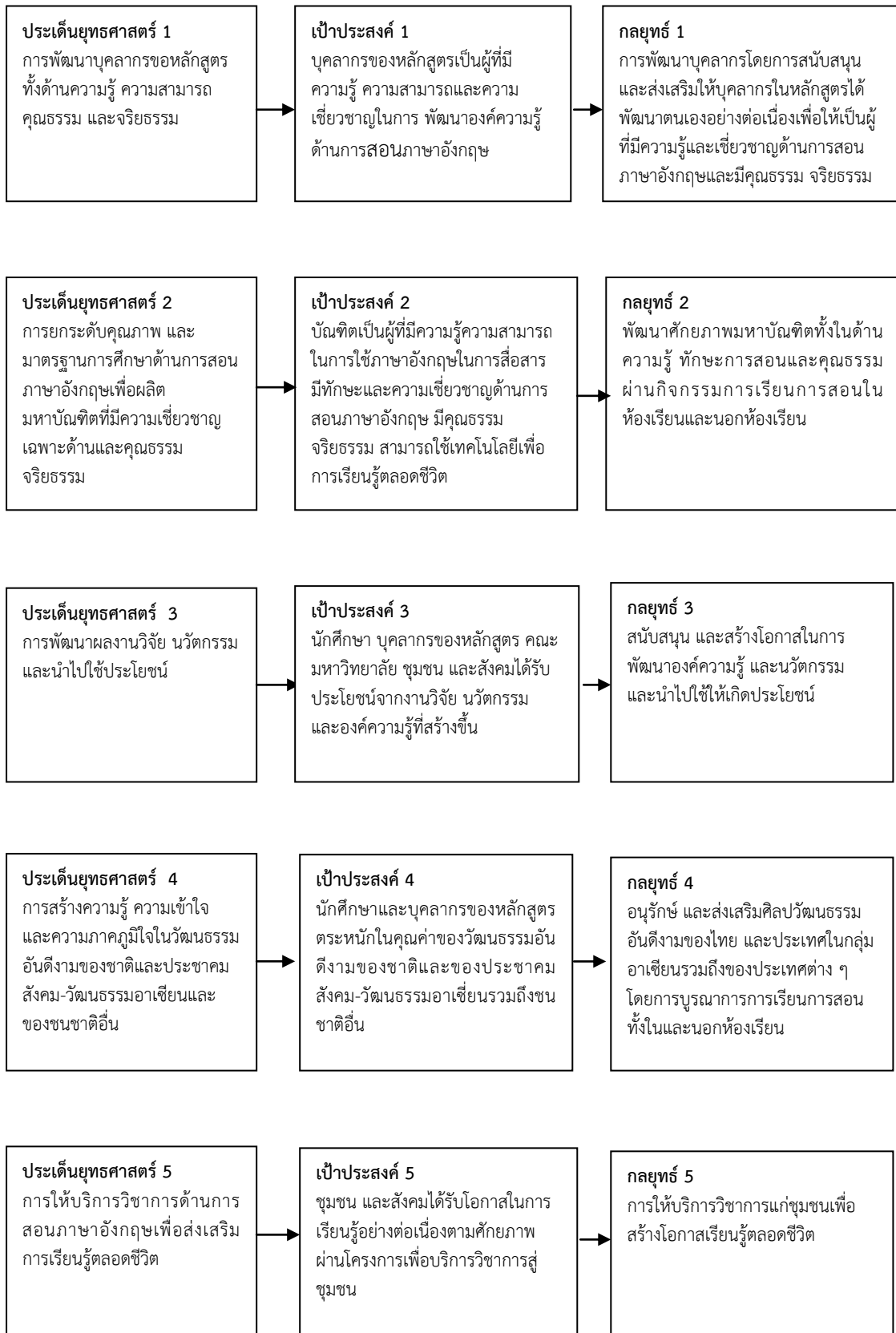
1. บุคลากรของหลักสูตรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษ
2. บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีทักษะและความเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. นักศึกษา บุคลากรของหลักสูตร คณะ มหาวิทยาลัย ชุมชน และสังคมได้รับประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม และองค์ความรู้ที่สร้างขึ้น

4. นักศึกษาและบุคลากรของหลักสูตรตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมอันดีงามของชาติและของประชาคมสังคม-วัฒนธรรมอาเซียนรวมถึงชนชาติอื่น
5. ชุมชน และสังคมได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพผ่านโครงการเพื่อบริการวิชาการสู่ชุมชน

กลยุทธ์

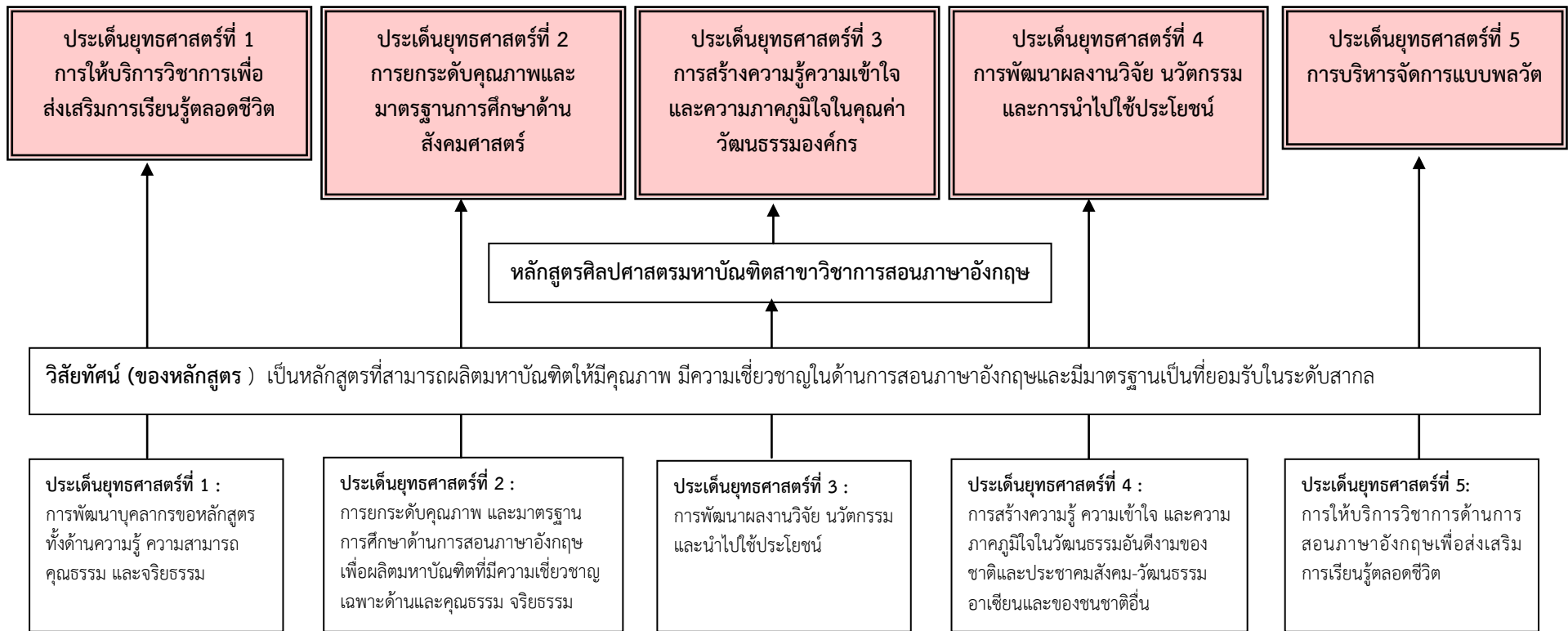
1. การพัฒนาบุคลากรโดยการสนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรในหลักสูตรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษและมีคุณธรรม จริยธรรม
2. พัฒนาศักยภาพมหาบัณฑิตทั้งในด้านความรู้ ทักษะการสอนและคุณธรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
3. สนับสนุน และสร้างโอกาสในการพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
4. อนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และประเทศในกลุ่มอาเซียนรวมถึงของประเทศต่าง ๆ โดยการบูรณาการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
5. การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อสร้างโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต

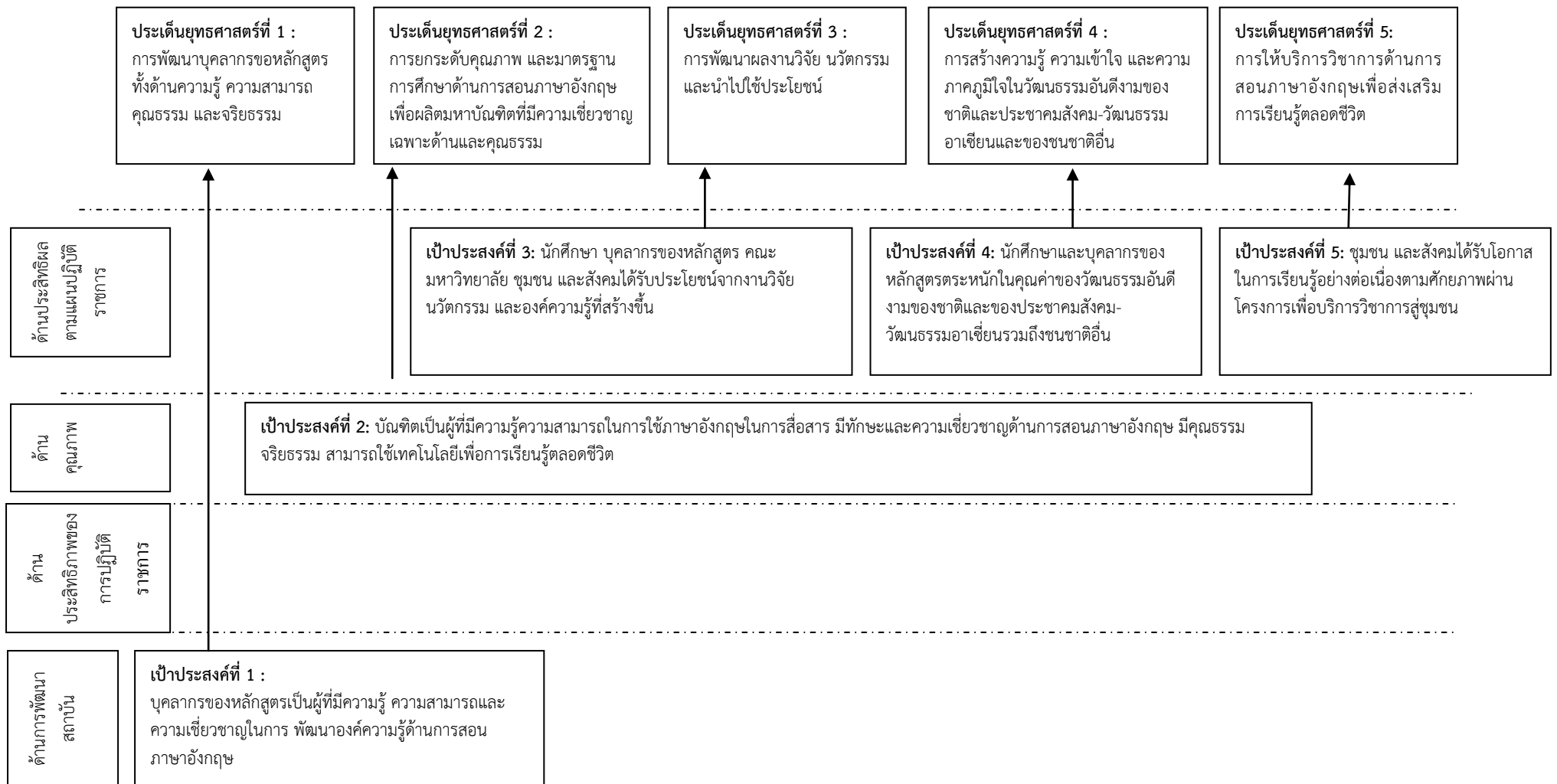
ความเชื่อมโยงของประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์



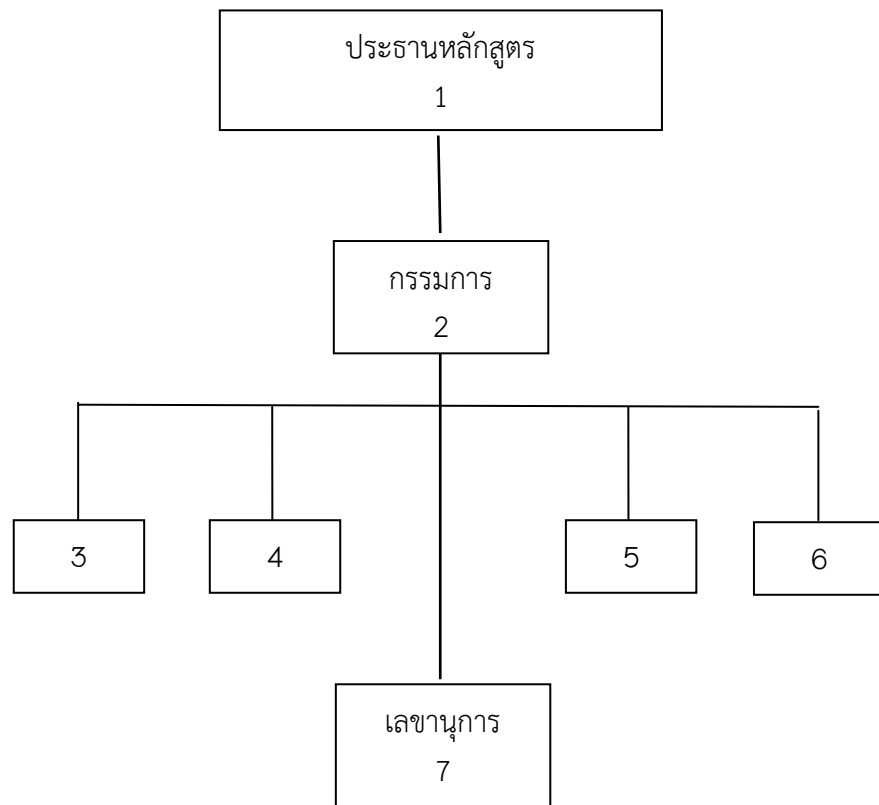
ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

วิสัยทัศน์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นคณะที่จัดการศึกษาเฉพาะทางที่เน้นในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับได้ในระดับภูมิภาคอาเซียน ภายใต้การบริหารจัดการเชิงพลวัต





โครงสร้างการแบ่งส่วนงานของสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ



1. ประธานหลักสูตร
หน้าที่
 - บริหารงานทั่วไป
 - ดูแลงบประมาณและแผนงานของหลักสูตร
 - ประสานงานกับหน่วยงานอื่น
 - รับนโยบายและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากคณะและมหาวิทยาลัย
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
หน้าที่
 - ร่วมวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตร
 - บริหารงานหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้
 - ติดตามผลการดำเนินงาน
 - ปรึกษา ให้คำแนะนำ และตรวจสอบผลการเรียน
3. ฝ่ายงานวิชาการ
หน้าที่
 - รวบรวมข้อมูลด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - จัดแผนการเรียนและห้องเรียน
 - รวบรวมเอกสารด้านการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิ
 - รวบรวม ตรวจสอบผลการเรียน
 - เสนอแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ
 - กำหนด ดำเนินการจัดสอบวิทยานิพนธ์
 - กำหนดผู้สอนรายวิชา
 - กำหนดนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและอาจารย์
4. ฝ่ายงานงบประมาณและแผนงาน
หน้าที่
 - จัดสรร ตรวจสอบงบประมาณตามแผนงาน
 - เสนอเบิกจ่ายค่าตอบแทนและค่าวัสดุ
 - ดูแลและดำเนินการค่าใช้จ่ายการศึกษาดูงานของนักศึกษา
5. ฝ่ายงานนักศึกษาและประกันคุณภาพ
หน้าที่
 - รวบรวมเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพ
 - วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพหลักสูตร
 - ติดตามประเมินผลหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
 - ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักศึกษา
 - ดูแลรับผิดชอบการศึกษาดูงานของนักศึกษา
6. ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และการประชาสัมพันธ์
หน้าที่
 - ติดต่อ ประสานงานกับหน่วยงานต่างประเทศทั้งด้านการ
ประชาสัมพันธ์และการศึกษาดูงานของนักศึกษา
 - วางแผนงานประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร
 - จัดทำเอกสาร ข้อมูล เว็บไซต์ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
 - จัดป้ายนิเทศกิจกรรมของหลักสูตร
 -

7. ฝ่ายงานเลขานุการ

หน้าที่

- รับผิดชอบเอกสาร หนังสือราชการ งานสารบรรณ
- ร่วมมือ ประสานงานกับหน่วยงานอื่น
- อำนวยความสะดวกกับบุคลากรของหลักสูตร
- จัดทำเอกสารของหลักสูตร
- ติดตามเรื่องและเอกสาร
- ดูแลสำนักงาน
- อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อกับหลักสูตร
- ประสานงานกับบุคลากรในหลักสูตร
- วิเคราะห์และโต้ตอบหนังสือราชการ
- รับสมัครนักศึกษาใหม่ของหลักสูตร

รายชื่อบุคลากรของหลักสูตรภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

- | | |
|--|----------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ พนาवास
ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน | ประธานหลักสูตร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีรเดช ชื่นประภาณุสรณ์
ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน | กรรมการ |
| 3. ดร. ญัฐพัชร สายเสนา
Ph.D. (English),
Dr.Babasaheb Ambedkar Marathwada University Aurangabad, India | กรรมการ |
| 4. ดร. รุ่งนภา ตั้งจิตร์เจริญกุล
ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เบญจมาศ บัวกันต์
ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน | กรรมการ |

อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ พนาवास
ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อีร์เดซ ชื่นประภานุสรณ์
ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน
3. ดร. ญัฐพัชร สายเสนา
Ph.D. (English),
Dr.Babasaheb Ambedkar Marathwada University Aurangabad, India
4. ดร. รุ่งนภา ตั้งจิตระเจริญกุล
ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เบญจมาศ บัวกันต์
ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา ชาตตระกุล
D.Ed. (TESOL)
Melbourne University, Australia
7. ดร. วนิตา อัญชลีวิทยกุล
D.Ed. (Language and Education),
Melbourne University, Australia
8. ดร. สิทธิพร เอี่ยมเสน
Ph.D. (Curriculum and Instruction)
New Mexico State University, USA
9. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
Ph.D. (English as an International Language)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. ดร. บุปผา อยู่ทรัพย์
D.Ed. (Language Policy),
Melbourne University, Australia
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรุ ชูสัตย์สกุล
M.A. (English),
Kashi Vidyapit University, India

เลขานุการหลักสูตร

นางสาวณัฐกานต์

ดาโอะ

จำนวนนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ

ชั้นปีที่ 1 (รหัส 54)	ชั้นปีที่ 2 (รหัส 53)
8 คน	4 คน
รวม	12 คน

งบประมาณดำเนินการของหลักสูตร
รายรับ-รายจ่าย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
รุ่นที่ 2
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

รายรับ

นักศึกษาจำนวน 8 คน ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร คนละ 250,000 บาท

รวมรายรับ 2,000,000 บาท

1. จ่ายเข้ามหาวิทยาลัย 20% ของรายได้ เป็นเงิน 400,000 บาท
2. ค่าประกันความเสี่ยง จำนวน 500,000 บาท

รวม 900,000 บาท

คงเหลือเงินใช้จ่ายในการบริหารหลักสูตร จำนวน 1,100,000 บาท

รายจ่าย

1. ค่าสอน

- 1.1 รายวิชาที่ไม่มีภาคปฏิบัติ เหม่าจ่ายรายวิชาละ 20,000 บาท

รวม 6 รายวิชา เป็นเงิน 120,000 บาท

- 1.2 รายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ เหม่าจ่ายรายวิชาละ 30,000 บาท

รวม 3 รายวิชา เป็นเงิน 90,000 บาท

- 1.3 วิชาสัมมนาเหม่าจ่าย เป็นเงิน 10,000 บาท

รวมเป็นเงินค่าสอนทั้งสิ้น 220,000 บาท

2. ค่ากรรมการสอบวิทยานิพนธ์ กรรมการ 5 คน คนละ 1,000 บาท

- 2.1 สอบปกป้องวิทยานิพนธ์ (3 บท) เป็นเงิน 5, 000 บาท / นักศึกษา 1 คน

นักศึกษา 8 คน รวมเป็นเงิน 40,000 บาท

- 2.2 สอบปกป้องวิทยานิพนธ์ (สอบจบ) เป็นเงิน 5, 000 บาท / นักศึกษา 1 คน

นักศึกษา 8 คน รวมเป็นเงิน 40,000 บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 80,000 บาท

3. ค่าที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เล่มละ 3,000 บาท
นักศึกษา 8 คน รวมเป็นเงิน 24,000 บาท

4. ค่าศึกษาดูงานต่างประเทศ คนละ 60,000 บาท
นักศึกษา 8 คน เป็นเงิน 480,000 บาท
อาจารย์ผู้ดูแล 1 คน เป็นเงิน 60,000 บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 108,000 บาท

5. ค่าตรวจเล่มวิทยานิพนธ์ เล่มละ 700 บาท
จำนวน 8 เล่ม เป็นเงิน 5,600 บาท

6. ค่าดำเนินการคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ไม่มี (คณะกรรมการไม่รับค่าดำเนินการ)

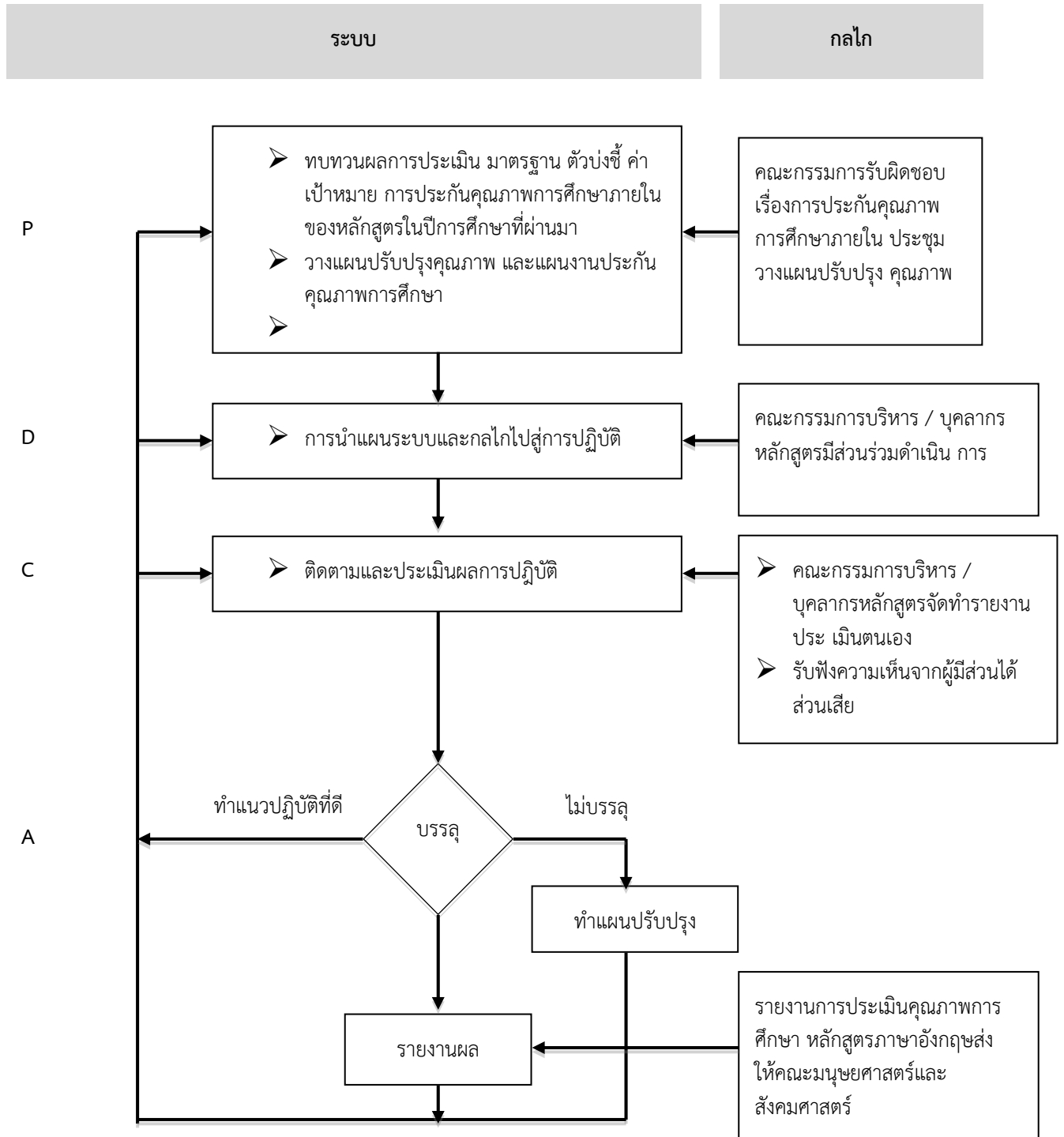
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น บาท

เงินทุน 1,100,000 บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนบาท)

ค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น 437,600 บาท (สี่แสนสามหมื่นเจ็ดพันหกร้อยบาท)

เงินคงเหลือ 662,400 บาท (หกแสนหกหมื่นสองพันสี่ร้อยบาท)

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน สาขาการสอนภาษาอังกฤษ



เป้าหมายสำคัญในปีปัจจุบัน (พ.ศ. 2555)

องค์ประกอบ	เป้าหมายการดำเนินงาน
องค์ประกอบที่ 1: ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินงาน	จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และ เชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้ต่างๆ ของหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 2: การผลิตบัณฑิต	1. จัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 2. บัณฑิตศึกษารายวิชาบรรลุเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100
องค์ประกอบที่ 3: กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา	1. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานบัณฑิตที่พึงประสงค์ 2. ดำเนินการกิจกรรมตามแผนพัฒนานักศึกษาได้ครบถ้วน
องค์ประกอบที่ 4: การวิจัย	ส่งเสริมให้บุคลากรในหลักสูตรขอรับทุนวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกอย่างน้อย 1 ทุน
องค์ประกอบที่ 5: การบริการวิชาการแก่สังคม	จัดให้มีการบูรณาการการบริการวิชาการแก่สังคมเข้ากับการเรียนการสอน และการวิจัย
องค์ประกอบที่ 6: การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	มีการสอดแทรกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาที่เปิดสอน
องค์ประกอบที่ 9: ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	1. สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักศึกษากับคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาอื่น 2. ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงาน

และ

ผลการประเมินคุณภาพตาม

กรอบมาตรฐาน สกอ.

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 : กระบวนการพัฒนาแผน
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 หรือ 7 ข้อ	มีการดำเนินการ 8 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของสภาสถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันและได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน โดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญา หรือปณิธานและพระราชบัญญัติสถาบัน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสถาบัน กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2556) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551 - 2554)	หลักสูตรฯ ร่วมกับ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย และแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้บุคลากรของหลักสูตรฯได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ และรับรองแผนกลยุทธ์โดยเป็นการรับรองในภาพรวมของคณะฯ (อ.1.1.1)	(อ.1.1.1)
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับสถาบันไปสู่ทุกหน่วยงานภายใน	หลักสูตรฯ มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ไปสู่บุคลากรในหลักสูตรผ่านการประชุมหลักสูตร (อ.1.1.2)	(อ.1.1.2)

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม		
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	หลักสูตรฯ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จในการดำเนินงานทั้งในแผนกลยุทธ์ (อ.1.1.3)	(อ.1.1.3)
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ		
<input checked="" type="checkbox"/>	6	มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา	หลักสูตรฯ มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2555 รอบ 6 เดือน (อ. 1.1.6.1) รอบ 9 เดือน (อ. 1.1.6.2) และ รอบ 12 เดือน (อ. 1.1.6.3) และนำเสนอต่อบุคลากรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	(อ. 1.1.6.1) (อ. 1.1.6.2) (อ. 1.1.6.3)
<input checked="" type="checkbox"/>	7	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารและสภาสถาบันเพื่อพิจารณา	หลักสูตรฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 จำนวน 1 ครั้ง และนำเสนอต่อบุคลากรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อ. 1.1.7.1)	(อ. 1.1.7.1)

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☑	8	มีการนำผลการพิจารณา ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของสภาสถาบันไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	หลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2555 (อ. 1.1.8.1) เพื่อนำผลการพิจารณา และข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการประจำคณะฯ ไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี (อ. 1.1.8.2)	(อ. 1.1.8.2)

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
6 ข้อ	6 ข้อ	4 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ 2.....

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

องค์ประกอบที่ 2

การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

: ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

: เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 ค2 และ ง

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป และครบถ้วนตามเกณฑ์ มาตรฐานเพิ่มเติม เฉพาะกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน อ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีระบบและ กลไกการเปิด หลักสูตรใหม่ และปรับปรุง หลักสูตรตาม แนว ท า ง ป ร ฎิ บ ั ตี ที่ ก ำ ห น ด โดย ค ณะ ก ร ร ม ก าร การอุดมศึกษา แ ล ะ ด ำ เนิ น ก าร ตามระบบที่ ก ำ ห น ด	มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบและกลไกในการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตาม แนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา (อ. 2.1.1.1) และได้จัดทำเป็น คู่มือเพื่อให้หลักสูตรฯ ดำเนินการตามที่ระบบกำหนด (อ. 2.1.1.2) (อ. 2.1.1.3)	(อ. 2.1.1.1) (อ. 2.1.1.2) (อ. 2.1.1.3)
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีระบบและ กลไกการปิด หลักสูตรตาม แนว ท า ง ป ร ฎิ บ ั ตี ที่ ก ำ ห น ด โดย ค ณะ ก ร ร ม ก าร การอุดมศึกษา แ ล ะ ด ำ เนิ น ก าร ตามระบบที่ ก ำ ห น ด	มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบและกลไกในการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนด โดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา (อ. 2.1.2.1) และได้จัดทำเป็นคู่มือเพื่อให้หลักสูตรฯ ดำเนินการตามระบบที่กำหนด (อ. 2.1.2.2, อ. 2.1.2.3)	(อ. 2.1.2.1) (อ. 2.1.2.2, อ. 2.1.2.3)

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☑	3	<p>ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หมายถึง ต้องมีการประเมินผลตาม “ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสภาหรือ สาขาวิชา เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ” กรณีที่หลักสูตรใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสภาหรือ สาขาวิชา ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้กลางที่กำหนดในภาคผนวก ก) สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาชีพต้องได้รับการรับรองหลักสูตรจากสภาหรือองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องด้วย (หมายเหตุ : สำหรับหลักสูตรเก่าหรือหลักสูตรปรับปรุงที่ยังไม่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติก่อนปีการศึกษา 2555 ให้ยึดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548)</p>	<p>หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (อ. 2.1.3.1) (อ. 2.1.3.2)</p>	<p>(อ. 2.1.3.1) (อ. 2.1.3.2)</p>

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้น ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อแรก และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปี ทุกหลักสูตร	มหาวิทยาลัยจัดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา ประกอบด้วยกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ คณะกรรมการสภาวิชาการ (อ. 2.1.4.1) คณะอนุกรรมการสภาวิชาการกลั่นกรองหลักสูตร (อ. 2.1.4.2) คณะกรรมการผู้ประสานงานวิชาการ (อ. 2.1.4.3) และคณะกรรมการระดับคณะและหลักสูตรได้แก่ คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และมีการประเมินหลักสูตรฯ ตามกรอบเวลาที่กำหนด	(อ. 2.1.4.1) (อ. 2.1.4.2) (อ. 2.1.4.3)
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้น ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ 4 กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินครบทุกตัวบ่งชี้และทุกหลักสูตร	หลักสูตรฯ มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา ประกอบด้วยกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ คณะกรรมการสภาวิชาการ (อ. 2.1.5.1) คณะอนุกรรมการสภาวิชาการกลั่นกรองหลักสูตร (อ. 2.1.5.2) คณะกรรมการผู้ประสานงานวิชาการ (อ. 2.1.5.3) และคณะกรรมการระดับคณะและหลักสูตรได้แก่ คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และมีการพัฒนาหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ 4 ได้แก่ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาระดับชาติ (อ. 2.1.5.4)	(อ. 2.1.5.1) (อ. 2.1.5.2) (อ. 2.1.5.3) (อ. 2.1.5.4)

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	6	มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างสถาบันกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนหลักสูตรวิชาชีพทั้งหมดทุกระดับการศึกษา (เฉพาะกลุ่ม ค1 และ ค2)		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5 ข้อ	6 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1.ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1.นางสาวณัฐกานต์ ดาโอ๊ะ 2.....

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1.ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ตัวบ่งชี้ 2.2 : ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน : สถาบันสามารถเลือกใช้เกณฑ์การประเมินจาก 2 แนวทางต่อไปนี้

- 1) แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0-5 หรือ
- 2) แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาเป็นคะแนนระหว่าง 0-5

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และค2

- 1) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 30 ขึ้นไป หรือ
- 2) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับร้อยละ 6 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} \times 100}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}}$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก} \times 5}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}$$

หรือ

1. ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา เท่ากับร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกในปีที่ประเมิน ลบด้วย ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกในปีก่อนหน้าที่ประเมิน
2. แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา} \times 5}{\text{ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}$$

หมายเหตุ

1. คุณวุฒิปริญญาเอก พิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นแทนคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา
2. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มียาจารย์บรรจุใหม่ ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ
3. คณะสามารถเลือกประเมินตามเกณฑ์การประเมินแนวทางใดแนวทางหนึ่งก็ได้ ไม่จำเป็นต้องเลือกเหมือนกับสถาบัน

ข้อมูลอาจารย์

ปีการศึกษา 2555 หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 9 คน และมีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด 10 คน (ปฏิบัติงานจริง 11 คน) คิดเป็นร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ดังนี้

1. หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ดังนี้

$$81.82 = \frac{9 \times 100}{11}$$

2. ค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$13.63 = \frac{81.82 \times 5}{30}$$

ลำดับ	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์			รวมทั้งหมด	หลักฐาน
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
1	2554	-	2	9	11	
2	2555	-	-	7	11	

ผลการคำนวณ

ลำดับ	ปีการศึกษา	อาจารย์ทั้งหมด	อาจารย์วุฒิ ป.เอก	คิดเป็นร้อยละ
1	2554	11	9	81.82
2	2555	7	7	100
3	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น			
4	ค่าคะแนนที่ได้ แบบที่ 1			5 คะแนน
5	ค่าคะแนนที่ได้ แบบที่ 2			5 คะแนน

ผลการประเมินตนเองของตัวบ่งชี้ที่ 2.2

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เลือกเกณฑ์การประเมิน แบบที่ มีผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย เพราะกำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 18 ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. และดำเนินการได้ที่ร้อยละ

ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 18	81.82 ร้อยละ	5 คะแนน	บรรลุ

รายการและเอกสารหลักฐานของตัวบ่งชี้ที่ 2.2

อ.2.2.0.1	(เล่มหลักสูตร)

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง.....

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1.ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1.นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ 2.....

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1.ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ตัวบ่งชี้ 2.3 : อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน : เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่มข และ ค2

1) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป **หรือ**

2) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 12 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1)คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ =

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ} \times 100}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}}$$

1.แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ} \times 5}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}$$

หรือ

1.ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา เท่ากับร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในปีที่ประเมิน ลบด้วยร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในปีก่อนหน้าที่เป็นประเมิน

2.แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา} \times 5}{\text{ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}$$

หมายเหตุ

การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ

ข้อมูลอาจารย์

ปีการศึกษา 2554 หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน และมีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด 11 คน (ปฏิบัติงานจริง 11 คน) คิดเป็นร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรฯ มีจำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

$$28.57 = \frac{2 \times 100}{7}$$

2. ค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$2.38 = \frac{28.57 \times 5}{60}$$

ลำดับ	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์				อาจารย์ประจำทั้งหมด	หลักฐาน
		อาจารย์ที่ไม่ได้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ				
			ผศ.	รศ.	อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการรวมทั้งหมด		
1	2554	7	4	-	4		
2	2555	5	2	-	2		

ผลการคำนวณ

ลำดับ	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการรวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
1	2554	11	4	45.45
2	2555	7	2	25.57
3	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น			
4	ค่าคะแนนที่ได้			คะแนน

ผลการประเมินตนเองของตัวบ่งชี้ที่ 2.3

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เพราะกำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 18 ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. และดำเนินการได้ที่ร้อยละ

ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 18	ร้อยละ 28.57	2.38	บรรลุ

รายการและเอกสารหลักฐานของตัวบ่งชี้ที่ 2.3

อ.2.3.0.1	

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1.ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1.นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ 2.....

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1.ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 : ระบบการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีแผนการบริหารและการพัฒนาคุณภาพครูทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอน และการวัดผล และมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์	หลักสูตรฯ มีแผนการบริหารและการพัฒนาคุณภาพครูทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผล และมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์ฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี 2552-2556 (อ. 2.4.1.1) และจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมที่มหาวิทยาลัย หน่วยงานภายในและภายนอก รวมทั้งจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดในกลุ่มงาน	(อ. 2.4.1.1)

มี	ข้อ	เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน อ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการบริหาร และการพัฒนา คณาจารย์และ บุคลากรสาย สนับสนุนให้ เป็นไปตามแผน ที่กำหนด	หลักสูตรฯ มีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และ บุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด โดย การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ตลอดจนมีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ภาระงานและ สมรรถนะในการปฏิบัติงาน (อ. 2.4.2.1)	(อ. 2.4.2.1)
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีสวัสดิการ เสริมสร้าง สุขภาพที่ดี และสร้างขวัญ และกำลังใจให้ คณาจารย์และ บุคลากรสาย สนับสนุน สามารถทำงาน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	บุคลากรของหลักสูตรฯ ได้รับสวัสดิการที่ดี ด้วย มหาวิทยาลัยได้กำหนดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ไว้ ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการ บริหารงานบุคคล พ.ศ.2552 (อ. 2.4.3.1) มหาวิทยาลัยได้จัดสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี โดย จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีให้แก่บุคลากร (อ. 2.4.3.2) จัดศูนย์บริหารกายเพื่อให้บุคลากรได้ออก กำลังกาย (อ. 2.4.3.3) จัดแพทย์และพยาบาลวิชาชีพ ให้บริการประจำ (อ. 2.4.3.4) และสร้างขวัญและ กำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดตั้ง กองทุนสำรองเลี้ยงชีพสำหรับบุคลากร (อ. 2.4.3.5) เพื่อสทบเงินเป็นสวัสดิการ และจ่ายคืนทุก 5 ปี จัดตั้งสหกรณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตบริการ สำหรับสมาชิก (อ. 2.4.3.6) การจัดสภาพแวดล้อม สถานที่ทำงาน (อ. 2.4.3.7) ระบบโครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของอาจารย์ (อ. 2.4.3.8) มีการจัดทุน สนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ (อ. 2.4.3.9) นอกจากนี้ หลักสูตร ภาษาอังกฤษยังสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆ ที่จัดขึ้นโดยคณะมนุษยศาสตร์ฯ และหน่วยงาน อื่นๆ	(อ. 2.4.3.1) (อ. 2.4.3.2) (อ. 2.4.3.3) (อ. 2.4.3.4) (อ. 2.4.3.5) (อ. 2.4.3.6) (อ. 2.4.3.7) (อ. 2.4.3.8) (อ. 2.4.3.9)

<input checked="" type="checkbox"/>	๔	<p>มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผล การเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>หลักสูตรฯ มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนการนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผล การเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องโดยกำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และประธานหลักสูตรเป็นผู้ติดตามประเมินผล</p>	
<input checked="" type="checkbox"/>	5	<p>มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ</p>	<p>หลักสูตรฯ มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ โดยนำเข้าเป็นส่วนหนึ่งของวาระการประชุมและแจกคู่มือจรรยาบรรณของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (อ. 2.4.5.1)</p>	(อ. 2.4.5.1)
	6	<p>มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน</p>		
	7	<p>มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน</p>		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 ข้อ	5 ข้อ	4 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอ๊ะ 2.....

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 : ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร	<p>หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการแจกคู่มือการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ในหลักสูตร (อ. 2.6.1.1) เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตรได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และคู่มือนักศึกษา (อ. 2.6.1.2) ที่ระบุแผนการเรียน ระเบียบเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่นักศึกษาควรทราบ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแนวการสอนทุกภาคเรียน (อ.2.6.1.3) และจัดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบการสอนทุกรายวิชาที่เปิดสอนและให้มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จัดทำมาตรฐานหลักสูตร (อ. 2.6.1.4) เพื่อเป็นแนวในการบริหารคุณภาพของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย และของคณะ 	<p>(อ. 2.6.1.1) (อ. 2.6.1.2) (อ. 2.6.1.2) (อ.2.6.1.3) (อ. 2.6.1.4)</p>

<input checked="" type="checkbox"/>	2	ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	หลักสูตรฯ ดำเนินการให้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (อ. 2.6.7.2 ;มคอ.3) และมีการรายงานผลหลังเสร็จสิ้นการสอน (อ.2.6.7.1; มคอ.5)	(อ. 2.6.7.2) (อ.2.6.7.1)
<input checked="" type="checkbox"/>	3	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย	หลักสูตรฯ มีรายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาด้วยตนเองคือ วิชาวิจัยในชั้นเรียน วิชาสัมมนาและวิทยานิพนธ์	มคอ.3
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร	หลักสูตรฯ มีการบันทึกข้อตกลงกับบริษัทสถาบันวิจัยการเรียนรู้โดยเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	หลักสูตรฯ มีรายวิชาที่ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนคือวิชาวิจัยในชั้นเรียนและวิชากระบวนการจัดการเรียนรู้	มคอ.3 มคอ.5

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	6	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการ ศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	หลักสูตรฯมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	รายงานการประเมิน
<input checked="" type="checkbox"/>	7	มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา	หลักสูตรฯมีการประชุมประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ เพื่อนำมาพิจารณาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการประเมินที่เหมาะสม	รายงานการประชุม

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5 ข้อ	7 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1.ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1.นางสาวณัฐกานต์ ดาโเอ๊ะ 2.....

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1.ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 : ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อยสำหรับทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกรอบระยะเวลาตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร	การวิจัยพัฒนาหลักสูตร	เล่มการวิจัย
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการนำผลจากข้อ 1 มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	ปรับคำอธิบายรายวิชา	เล่มหลักสูตร

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต	มหาวิทยาลัย กำหนดให้การเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีกิจกรรมด้านการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของบัณฑิต (อ. 2.7.1.1) (2.7.1.2) มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยกำหนดไว้ในแนวการสอนรายวิชาต่าง ๆ ที่มีการมอบหมายงานให้ศึกษาค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	(อ.2.7.1.1) (อ.2.7.1.2)
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบันหรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ	หลักสูตรฯ มีข้อกำหนดให้นักศึกษาต้องนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ	
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาที่จัดโดยสถาบัน	หลักสูตรฯ มีกิจกรรมไหว้ครูและประเพณีสงกรานต์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักศึกษา	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ 2.....

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 : ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับ

นักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการกำหนดพฤติกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักศึกษาที่ต้องการ ส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์ อักษร	หลักสูตรฯ มีการกำหนดพฤติกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับ นักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลาย ลักษณ์อักษร โดยกำหนดสมรรถนะ (Competency) ของนักศึกษา/ บัณฑิตของหลักสูตร ในหลักสูตรและ มาตรฐานหลักสูตร (อ. 2.8.1.1)	(อ. 2.8.1.1)
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการถ่ายทอดหรือ เผยแพร่พฤติกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรมสำหรับ นักศึกษาที่ต้องการ ส่งเสริมตามข้อ 1 ไปยัง ผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ทราบอย่างทั่วถึงทั้ง สถาบัน	หลักสูตรฯ มีการถ่ายทอดหรือ เผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักศึกษาต้องการส่ งเสริมตามข้อ 1 ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ทราบอย่างทั่วถึงทั้งสถาบัน โดยการ นำข้อมูลลงในเว็บไซต์ของคณะ มนุษยฯ (อ. 2.8.2.1) รวมทั้งผ่านการ ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร และคณาจารย์ประจำ หลักสูตร (อ. 2.8.2.2)	(อ. 2.8.2.1) (อ. 2.8.2.2)
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีโครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาพฤติ กรรมด้านคุณธรรมจริย ธรรมที่กำหนดในข้อ ๑ โดยระบุตัวบ่งชี้และ เป้าหมายวัดความสำเร็จที่ ชัดเจน	หลักสูตรฯ มีโครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรมกำหนดในข้อ 1 โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัด ความสำเร็จที่ชัดเจนคือการจัด ปฐมนิเทศ	

<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 3 โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 90 ของตัวบ่งชี้	มีการประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา ตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 3 ได้แก่ การจัดปฐมนิเทศ	
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีนักศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาได้รับการยกย่องชมเชยประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
3 ข้อ	4 ข้อ	4 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอ๊ะ 2.....

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

องค์ประกอบที่ 3

กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

: ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา	หลักสูตรฯ มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาโดยกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และมีการแจกคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาของแต่ละหลักสูตร (อ. 3.1.1.2)	(อ. 3.1.1.2)
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	หลักสูตรฯ มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาโดยมีการจัดทำฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาเช่น ด้านทุนการศึกษา ทุนวิจัย ด้านการรับสมัครงานด้านข่าวสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อ.3.1.2.2) และมีช่องทางให้นักศึกษาเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงให้บริการผ่านทางอีเมลล์ของอาจารย์ทุกคน	(อ.3.1.2.2)

<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาการและ วิชาชีพแก่นักศึกษา	หลักสูตรฯ มีการส่งเสริม ประสบการณ์ทางวิชาการแก่ นักศึกษาโดยมีการแนะนำให้เข้าร่วม การสัมมนาทางวิชาการด้านการสอน ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	
	4	มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็น ประโยชน์ต่อศิษย์เก่า		
	5	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า		
	6	มีผลการประเมินคุณภาพของการ ให้บริการในข้อ ๑ - ๓ ทุกข้อไม่ต่ำ กว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕		
	7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพของ การให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาการจัดบริการที่สนองความ ต้องการของนักศึกษา		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน ตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
6 ข้อ	3 ข้อ	2 คะแนน	ไม่บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้กำกับ

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอ๊ะ 2.....

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 : ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	สถาบันจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน	หลักสูตรฯ มีแผนพัฒนานักศึกษา (อ. 3.2.1.1) ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนักศึกษาที่ชัดเจน เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาโดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงาน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่กำกับดูแลการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 (อ. 3.2.1.2) และคณะกรรมการนักศึกษาระดับหลักสูตร (อ. 3.2.1.3) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษา	(อ . 3.2.1.1) (อ . 3.2.1.2) (อ . 3.2.1.3)
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา	หลักสูตรฯ มีการให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา ในการปฐมนิเทศ นักศึกษา ให้ความรู้กระบวนการ PDCA	

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	3	<p>มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักศึกษาอย่างน้อย 5 ประเภทสำหรับระดับปริญญาตรี และอย่างน้อย 2 ประเภทสำหรับระดับบัณฑิตศึกษาจากกิจกรรมต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ -กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีแกวเดล้อม -กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม -กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม 	<p>หลักสูตรฯ มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักศึกษา คือการจัดการสัมมนาการจัดกิจกรรมไหว้ครูเพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมวันสงกรานต์เพื่อส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม</p>	
	4	<p>มีการสนับสนุนให้นักศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในสถาบันและระหว่างสถาบันและมีกิจกรรมร่วมกัน</p>		
	5	<p>มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา</p>		

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	6	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา นักศึกษา		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5 ข้อ	3 ข้อ	4 คะแนน	ไม่บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง
จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ 2.....

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 : ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ ข้อตามเกณฑ์ ทั่วไป และ ครบถ้วนตาม เกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มเติม

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนด้านการวิจัยของสถาบัน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการ/นำเสนอผลงานทางวิชาการในเวทีต่าง ๆ นอกจากนี้ สำนักวิจัยและพัฒนา ยังมีการเผยแพร่ข้อมูลจรรยาบรรณนักวิจัย ผ่านทางเว็บไซต์ด้วย (อ. 4.1.3.1)	(อ. 4.1.3.1)
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรฯ มีรายวิชาที่ต้องใช้กระบวนการวิจัยมาบูรณาการกับการเรียนการสอนเช่นวิชาวิจัยในชั้นเรียน วิชาวิจัยกรณีศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัยแก่อาจารย์ประจำและนักวิจัย	หลักสูตรฯ มีการส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมในการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยกับสถาบันวิจัยอย่างต่อเนื่อง	

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีการจัดสรรงบประมาณของสถาบัน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรทุนวิจัย โดยมีการกำหนดขั้นตอนการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัยของมหาวิทยาลัย (อ. 4.1.4.1) และมีหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการรับเงินทุนอุดหนุนการวิจัย (อ. 4.1.4.2) นอกจากนี้ยังมีฐานข้อมูลของแหล่งทุนวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (อ. 4.1.4.3)	(อ. 4.1.4.1) (อ. 4.1.4.2) (อ. 4.1.4.3)
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบันอย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้ -ห้องปฏิบัติการวิจัยฯ หรือหน่วยวิจัยฯ หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยฯ -ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยฯ -สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยฯ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย	มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ โดยมีสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นหน่วยงานที่ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการวิจัย (อ. 4.1.5.1) มีแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัย เช่น ห้องสมุด (อ. 4.1.5.2) ซึ่งนอกจากจะมีหนังสือและวารสารแล้ว ยังมีฐานข้อมูลงานวิจัย (อ. 4.1.5.3) และมีการอำนวยความสะดวกในการค้นคว้าจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่มีอยู่ที่ทั่วมหาวิทยาลัย (อ. 4.1.5.4)	(อ. 4.1.5.1) (อ. 4.1.5.2) (อ. 4.1.5.3) (อ. 4.1.5.4)

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		-กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยฯ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting Professor)		
	6	มีการติดตามและประเมินผลการสนับสนุนในข้อ 4 และข้อ 5 อย่างครบถ้วนทุกประเด็น		
	7	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของสถาบัน		
	8	มีระบบและกลไกเพื่อสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์พื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือจากสภาพปัญหาของสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคมและดำเนินการตามระบบที่กำหนด (เฉพาะกลุ่ม ข และ ค2)		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5 ข้อ	5 ข้อ	3 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

- | | |
|----------------------------|--------|
| 1.ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส | 2..... |
| ผู้จัดเก็บข้อมูล | |
| 1.นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ | 2..... |
| ผู้เขียนผลดำเนินการ | |
| 1.ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส | 2..... |

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 : ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองาน
สร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน อ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีระบบและ กลไกสนับสนุน การเผยแพร่ ผลงานวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์ ในการประชุม วิชาการหรือ การตีพิมพ์ใน วารสาร ระดับชาติหรือ นานาชาติ และ มีการเผยแพร่ ผลงานวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์ ในการประชุม วิชาการหรือ การตีพิมพ์ใน วารสาร ระดับชาติหรือ นานาชาติ	หลักสูตรฯ ปฏิบัติตามระบบและกลไกสนับสนุนการ ทำงานวิจัยที่กำหนดในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิตว่าด้วยการวิจัย พ.ศ. 2551 (อ. 4.2.1.1) มีการ กำหนดขั้นตอนการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัย (อ. 4.2.1.2) ซึ่งได้ระบุแนวทางการนำงานวิจัยไปใช้ ประโยชน์ เช่น การเผยแพร่ ตีพิมพ์ และการจดทะเบียน ทรัพย์สินทางปัญญา ไว้ในแบบเสนอโครงการ (อ.4.2.1.3) โดยผู้ขอรับทุนต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์วิธี ปฏิบัติในการรับเงินทุนอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. 2551(อ. 4.2.1.4) ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้ส่งเสริมให้ คณาจารย์เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยหรือเผยแพร่ งานสร้างสรรค์ทั้งในและต่างประเทศ ตามประกาศของ มหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การให้ทุนสนับสนุนการ ตีพิมพ์เผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ พ.ศ. 2552 (อ. 4.2.1.5)	(อ. 4.2.1.1) (อ. 4.2.1.2) (อ.4.2.1.3) (อ. 4.2.1.4) (อ. 4.2.1.5)

<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีระบบและกลไกการรวบรวม คิดสรร วิเคราะห์และ สังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็น องค์ความรู้ที่คนทั่วไปเข้าใจได้ และดำเนินการตามระบบที่ กำหนด	มหาวิทยาลัยมีระบบคัดสรร งานวิจัยเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ ในวารสารที่ได้มาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด	
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีการประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่องค์ความรู้จาก งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ ได้จากข้อ ๒ สู่นักเรียนและ ผู้เกี่ยวข้อง	มหาวิทยาลัย ได้จัดทำเว็บไซต์ เผยแพร่ข้อมูล เช่น เว็บไซต์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (อ. 4.2.3.1) และเว็บไซต์สืบค้น ฐานข้อมูลงานวิจัย (อ. 4.2.3.2) ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้ เผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวด้วยการ เชื่อมโยงข้อมูลจากสถาบันวิจัย ผ่านกับเว็บไซต์ของคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อ.4.2.3.3)	(อ. 4.2.3.1) (อ. 4.2.3.2) (อ.4.2.3.3)
มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	4	มีการนำผลงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ และมีการรับรอง การใช้ประโยชน์จริงจาก หน่วยงานภายนอกหรือ ชุมชน		
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีระบบและกลไกเพื่อช่วยใน การคุ้มครองสิทธิของงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ ประโยชน์ และดำเนินการตาม ระบบที่กำหนด	มหาวิทยาลัยมีหน่วยจัดการ ทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอด เทคโนโลยี (อ. 4.2.5.1) เพื่อดูแล คุ้มครอง สิทธิของงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ให้กับเจ้าของผลงาน ทำให้เจ้าของผลงานเกิดความ มั่นใจ ในการถ่ายทอดเทคโนโลยี ซึ่งจะนำไปสู่พัฒนาการที่ดี และ การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิง พาณิชย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(อ. 4.2.5.1)

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 ข้อ	4 ข้อ	4 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

1.ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส

2.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1.นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ

2.....

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1.ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส

2.....

ตั้งบ่งชี้ 4.3 : เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์
ประจำและนักวิจัยประจำ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน : โดยการแปลงจำนวนเงินต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำเป็น
คะแนนระหว่าง 0-5

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และค๒

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน
ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ

$$\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯจากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ}}$$

2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯจากภายในและภายนอก} \times 5}{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}$$

สรุปคะแนนที่ได้ในระดับคณะวิชาและระดับสถาบัน

- 1) คะแนนที่ได้ในระดับคณะวิชา = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ของทุกกลุ่มสาขาวิชาในคณะ
วิชา
- 2) คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ของทุกคณะวิชาในสถาบัน

หมายเหตุ :

- 1) จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำให้นับตามปีการศึกษา และนับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริง
ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ
- 2) ให้นำจำนวนเงินที่มีการเซ็นสัญญาเงินทุนในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณนั้นๆ ไม่ใช่
จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง
- 3) การแบ่งสัดส่วนจำนวนเงินกรณีมีผู้วิจัยจากหลายคณะวิชาหรือหลายสถาบัน ให้แบ่ง
สัดส่วนจำนวนเงินตามที่คณะวิชาหรือสถาบันตกลงกัน

ผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่องานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์	ระยะเวลา	แหล่งทุน	จำนวนเงิน (บาท)	หลักฐาน
1.	การพัฒนาวัตกรรมการเรียน การสอนระดับประถมศึกษา โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ	1 ต.ค.54 – 30 ก.ย.55	วช.	500,000	

ผลการคำนวณ

ลำดับ	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์และ นักวิจัยประจำ(เฉพาะที่ ปฏิบัติงานจริง)	จำนวนเงินสนับสนุน งานวิจัยฯรวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
1	2554			
2	2555			
3	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น			
4	ค่าคะแนนที่ได้			คะแนน

ผลการประเมินตนเองของตัวบ่งชี้ที่ 4.3

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เพราะกำหนดเป้าหมายไว้ที่ คะแนน (เทียบเป็นจำนวนเงินตามกลุ่มสาขา) ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. และดำเนินการได้ที่ คะแนน

ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน ตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
25000/ คน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุ

รายการและเอกสารหลักฐานของตัวบ่งชี้ที่ 4.3

	สัญญาทุน

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

- | | |
|-------------------------|--------|
| 1.ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส | 2..... |
| ผู้จัดเก็บข้อมูล | |
| 1.นางสาวณัฐกานต์ ดาโอ๊ะ | 2..... |
| ผู้เขียนผลดำเนินการ | |
| 1.ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส | 2..... |

องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม
 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 : ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด โดยการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2556 ของคณะมนุษยศาสตร์ฯ (อ. 5.1.1.1) ซึ่งได้กำหนดให้การบริการวิชาการเป็นพันธกิจหลักของคณะมนุษยศาสตร์ฯ และกำหนดให้งานบริการทางวิชาการถือเป็นภาระงานของอาจารย์ (อ. 5.1.1.2) อีกทั้งยังมีการกำหนดระเบียบ/แนวปฏิบัติ ในการให้บริการวิชาการแก่สังคม (อ. 5.1.1.3) เพื่อเป็นแนวการควบคุมคุณภาพในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยได้จัดทำโครงการบริการวิชาการ ทั้งนี้ หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ตอบสนองนโยบายดังกล่าวด้วยการระบุดูโครงการบริการวิชาการเข้าเป็นส่วนหนึ่งของแผนปฏิบัติราชการซึ่งมีการดำเนินการเป็นประจำทุกปีการศึกษา (อ. 5.1.1.4) (อ. 5.1.1.5)	(อ. 5.1.1.1) (อ. 5.1.1.2) (อ. 5.1.1.3) (อ. 5.1.1.4) (อ. 5.1.1.5)
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	หลักสูตรฯ มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนโดยร่วมมือกับบริษัทสถาบันวิจัยการเรียนรู้ในการอบรมครูสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย	

<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย	หลักสูตรฯ มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย ได้แก่ งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และ แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (อ. 5.1.3.1)	(อ. 5.1.3.1)
	4	มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย		
	5	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 ข้อ	3 ข้อ	3 คะแนน	ไม่บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

1. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอ๊ะ 2.....

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 : กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ เพื่อประกอบการกำหนดทิศทางการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของสถาบัน	หลักสูตรฯ มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐ หรือหน่วยงานวิชาชีพ โดยบุคลากรของหลักสูตรเป็นวิทยากรอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยให้กับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจัดโดยสถาบันวิจัยการเรียนรู้ซึ่งเป็นองค์กรเอกชน (อ.5.2.1.1)	
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐ หรือหน่วยงานวิชาชีพ	หลักสูตรฯ หลักสูตรมีการบันทึกข้อตกลงระหว่างสถาบันวิจัยการเรียนรู้เพื่อบริการวิชาการด้านการจัดการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย	
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม	หลักสูตรฯ มีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม โดยนำผลการร่วมมือมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการให้บริการทางวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษของหลักสูตร	

<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีการนำผลการประเมินตามข้อ ๓ ไปพัฒนาระบบและกลไก หรือกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ	หลักสูตรฯ มีการนำผลการประเมินในข้อ 3 ไปพัฒนาระบบและกลไก หรือกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ โดยผลสืบเนื่องที่เห็นได้อย่างชัดเจนคือการได้รับการตอบรับจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆที่ใช้บริการทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ซึ่งยังคงใช้บริการอย่างต่อเนื่องจนเป็นเครือข่ายทางวิชาการที่เหนียวแน่นและเข้มแข็งโดยมีการเชิญบุคลากรของหลักสูตรเป็นวิทยากรอย่างต่อเนื่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน	หลักสูตรฯ ได้ถ่ายทอดความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษแก่บุคลากรในหลักสูตรภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส

2.....

1. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอ๊ะ

2.....

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส

2.....

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 : ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและดำเนินการตามระบบที่กำหนด	หลักสูตรฯ ได้ปฏิบัติตามนโยบายของคณะมนุษยศาสตร์ฯ ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (อ. 6.1.1.1)	(อ. 6.1.1.1)
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา	หลักสูตรฯ มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนวิชาทุกรายวิชาของหลักสูตร นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังมีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับ ภารกิจด้านอื่นๆ ได้แก่ ปฐมนิเทศ	
	3	มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน		

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	4	มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา		
	5	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา		
	6	มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4 ข้อ	2 ข้อ	2 คะแนน	ไม่บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

2. นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ 2.....

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

องค์ประกอบที่ 9
 ตัวบ่งชี้ที่ 9.1
 ชนิดของตัวบ่งชี้
 เกณฑ์การประเมิน

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ
 : ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
 กระบวนการ

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 หรือ 8 ข้อ	มีการดำเนินการ 9 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์ มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	๑	มีระบบ และกลไก การ ประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายในที่ เหมาะสม และ สอดคล้อง กับพันธกิจ	1.หลักสูตรฯ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ องค์ประกอบและมาตรฐานอ้างอิงจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นเอง ทั้งนี้ เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรภาษาอังกฤษจึงได้มีการ กำหนดผู้รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพ และแจกคู่มือการประกัน คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553-2555 (อ. 9.1.1.1) เพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงาน และรองรับการตรวจประเมินประจำปีให้กับ บุคคลากรในหลักสูตร	(อ. 9.1.1.1)

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน	หลักสูตรฯ ได้วางระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของหลักสูตร (อ. 9.1.2.1) และปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดโดยคณะกรรมการในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552 (อ. 9.1.2.2) และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553-2555 (อ. 9.1.2.3)	(อ. 9.1.2.1) (อ. 9.1.2.2) (อ. 9.1.2.3)
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถาบัน	มหาวิทยาลัย กำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ โดยหลักสูตรฯ เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ในแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย (อ. 9.1.3.1) ตามตัวบ่งชี้การยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนด้านสังคมศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาสู่สากล	(อ. 9.1.3.1)

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	4	มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย ๑)การควบคุม ติดตามการดำเนินงาน และ ประเมินคุณภาพ ๒)การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพเสนอต่อสภา สถาบันและสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษาตามกำหนดเวลา โดยเป็น รายงานที่มีข้อมูล ครบถ้วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษากำหนดใน CHE QA Online ๓)การนำผลการประเมินคุณภาพไปทำ แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถาบัน		
	5	มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในมาปรับปรุงการทำงาน และส่งผล ให้มีการพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัว บ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้		
	6	มีระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในครบทั้ง ๙ องค์ประกอบคุณภาพ		
	7	มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ ประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ใช้บริการตาม พันธกิจของสถาบัน		
	8	มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน		
	9	มีแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วยงาน พัฒนาขึ้น และเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่น สามารถนำไปใช้ประโยชน์		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
6 ข้อ	3 ข้อ	2 คะแนน	ไม่บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

1.ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1.นางสาวณัฐกานต์ ดาโอะ 2.....

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1.ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส 2.....