



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
SUAN DUSIT RAJABHAT UNIVERSITY

รายงานผลการประกันคุณภาพภายใน

หลักสูตรภาษาไทย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปีการศึกษา 2555

หลักสูตร

ภาษาไทย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



รายงานผลการประกันคุณภาพภายใน
หลักสูตรภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปีการศึกษา 2555

คำนำ

หลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้เห็นความสำคัญของงานประกันคุณภาพ ช่วยกำกับดูแลคุณภาพของงาน ซึ่งมีผลทำให้การดำเนินงานของหลักสูตรภาษาไทยมีมาตรฐาน ดังนั้น จึงมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดการประชุมการประกันคุณภาพ ทำให้ หลักสูตรภาษาไทยได้รับความรู้ ความเข้าใจในงานประกันคุณภาพดียิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และบุคลากรใน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ให้ความสนใจ ความช่วยเหลือในทุกด้านทำให้การดำเนินการ ประกันคุณภาพของหลักสูตรภาษาไทยดำเนินการจนสำเร็จทุกประการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาไทย

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทองค์กร	1
• ประวัติความเป็นมา	2
• ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2
• โครงสร้างการแบ่งส่วนงานของหลักสูตรภาษาไทย	3
• รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาไทย	3
• ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรภาษาไทย	4
• จำนวนบุคลากรหลักสูตรภาษาไทย	6
• จำนวนนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรภาษาไทย	8
• หลักสูตรที่เปิดสอนของหลักสูตรภาษาไทย	9
• อาคารสถานที่	9
• การเงินและงบประมาณ	10
• กิจกรรมเด่น	10
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมาย ตามตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ	15
• องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	16
• องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต	20
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	20
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	23
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	25
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	28
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	32
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	34
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7	38
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
• องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา	43
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	43
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	47
• องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย	51
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	51
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	55
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	59
• องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม	61
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	61
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	66
• องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	70
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	70
• องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	73
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1	73
• องค์ประกอบที่ 10 องค์ประกอบตามนโยบายสถานศึกษา 3ดี (3 D)	76
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1	76
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2	78
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ตามตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพตามมาตรฐานอุดมศึกษา	81
และมุมมองด้านการบริหารจัดการ	
• ตัวบ่งชี้ที่ 1	82
• ตัวบ่งชี้ที่ 2	86
• ตัวบ่งชี้ที่ 3	88
• ตัวบ่งชี้ที่ 4	90
• ตัวบ่งชี้ที่ 5	92
• ตัวบ่งชี้ที่ 6	94
• ตัวบ่งชี้ที่ 7	96
• ตัวบ่งชี้ที่ 8	98
• ตัวบ่งชี้ที่ 9	100
• ตัวบ่งชี้ที่ 10	103
• ตัวบ่งชี้ที่ 11	105
• ตัวบ่งชี้ที่ 14	107
• ตัวบ่งชี้ที่ 15	109

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา	110
• ตารางที่ ส1 สรุปการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ สกอ.	111
• ตารางที่ ส2 สรุปค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพของสกอ.	112

ส่วนที่ 1

บริบทองค์กร

ประวัติความเป็นมา

หลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาศิลปศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มีพัฒนาการมาจากการสอนภาษาไทยให้นักศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และเปิดสอนวิชาเอกภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงในวิทยาลัยครูสวนดุสิต จนกระทั่งเมื่อมีพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2517 ให้เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูสวนดุสิตจึงเริ่มเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีในหลายวิชาเอก สำหรับวิชาเอกภาษาไทยมีการเปิดสอน ดังนี้

พ.ศ. 2521 เปิดสอนตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ในโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.)

พ.ศ. 2522 เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 2 ปี (หลังอนุปริญญา)

พ.ศ. 2523 ถึง พ.ศ. 2542 เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี

พ.ศ. 2543 เปิดสอนเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตร 4 ปี

พ.ศ. 2552 มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย จึงเปิดสอนเปิดสอนหลักสูตรภาษาไทย (ปรับปรุง) สาขาศิลปศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี

ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทย

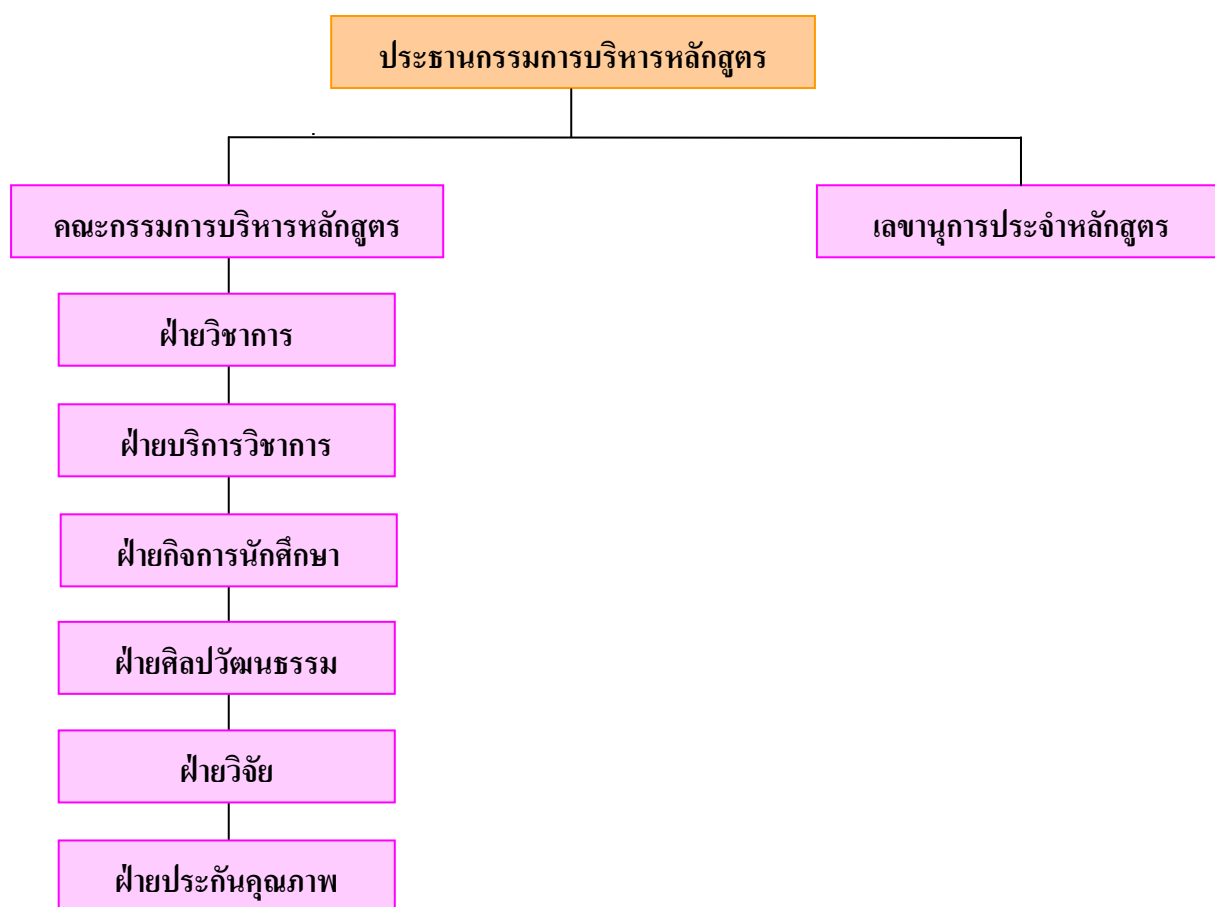
ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีบุคลิกภาพที่ดี และมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรภาษาไทยที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาไทย
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และประกอบวิชาชีพ
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติ
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ

โครงสร้างการแบ่งส่วนงานของหลักสูตรภาษาไทย



รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรภาษาไทย

1. นายวัชรพล	วิบูลย์ศรีน	ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ญานิตา	โชติชื่น	กรรมการบริหารหลักสูตร
3. นางรัชชศิริ	ชุนพันธ์รักษ์	กรรมการบริหารหลักสูตร
4. นางสาวเบญจมาศ	ข้าสกุล	กรรมการบริหารหลักสูตร
5. นางสาวปรีศนา	พองศรีณย์	กรรมการบริหารหลักสูตร
6. นางสาวธิดารัตน์	ศรีสม	เลขานุการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย

1. นางสาวศุภศิริ	บุญประเวศ	
2. นายสำเนียง	ฟ้ากระจ่าง	ปฏิบัติราชการต่างประเทศ
3. นางสาวสิริมา	เชียงเขาวัว	ลาศึกษาต่อ

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ของหลักสูตรภาษาไทย

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาของสังคม อันจะนำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในการแข่งขันและอยู่รอดได้อย่างมั่นคงยั่งยืน ดังนั้น หลักสูตรภาษาไทย จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. นายวัชรพล	วิบูลย์ศรีน	ประธานกรรมการ
2. นางญานิศา	โชติชื่น	กรรมการ
3. นางรัศมีศิริ	ชุนหพันธ์รักษ์	กรรมการ
4. นางสาวเบญจมาศ	ข้าสกุล	กรรมการ
5. นางสาวปรีศนา	พองศรีณย์	กรรมการ
6. นางสาวศุภศิริ	บุญประเวศ	กรรมการ
7. นางสาวธิดารัตน์	ศรีสม	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการ

มีบทบาทและหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรภาษาไทย ดังนี้

1. กำหนดนโยบายและแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะและหลักสูตร ให้สอดคล้องกับภารกิจและนโยบายของมหาวิทยาลัย
2. จัดให้มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
3. ดำเนินการให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
4. ติดตามตรวจสอบและให้คำแนะนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่หลักสูตรและหน่วยงานในหลักสูตร
5. ดำเนินการประชาสัมพันธ์การประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร
6. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
7. แต่งตั้งบุคคลคณะบุคคลหรือคณะทำงาน เพื่อให้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร
8. จัดเก็บเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร
9. จัดทำรายงานการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2555 เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ประธานกรรมการ

มีหน้าที่กำกับดูแลงานประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กรรมการ

มีหน้าที่กำกับดูแลและปฏิบัติงานตามที่ประธานมอบหมาย

เลขานุการ

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่คณะกรรมการหรือประธานกำหนด
2. จัดเตรียมเอกสารการประชุมและรายงานการประชุม
3. เก็บรวบรวมหลักฐานการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร
4. จัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ
5. ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานในคณะและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินไปด้วยดี
6. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพ

บุคลากรของหลักสูตรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายทุกระดับให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

หลักสูตรมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพในปีการศึกษา 2555

หลักสูตรภาษาไทยจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยจะมีคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรภาษาไทย

จำนวนบุคลากร

หลักสูตรภาษาไทย มีจำนวนข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย และอาจารย์ประจำตามสัญญาจ้าง 8 คน จำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ แสดงในตารางที่ 1 - 5

ตารางที่ 1 จำนวนข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย และอาจารย์ประจำตามสัญญาจ้าง จำแนกตามสถานการณ์ปฏิบัติงานและวุฒิการศึกษา

ประเภท	วุฒิการศึกษา			รวม
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	
1. ข้าราชการที่ปฏิบัติงานจริง	-	2	-	2
2. ข้าราชการที่ลาศึกษาต่อ	-	-	-	-
3. พนักงานมหาวิทยาลัยที่ปฏิบัติงานจริง	-	3	-	3
4. พนักงานมหาวิทยาลัยที่ลาศึกษาต่อ	-	1	-	1
5. อาจารย์ประจำตามสัญญาจ้างที่ปฏิบัติงานจริง	-	1	-	1
6. อาจารย์ประจำตามสัญญาจ้างที่ลาศึกษาต่อ	-	-	-	-
7. ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในต่างประเทศ		1	-	1
รวม		8		8
ร้อยละ		100		100

ตารางที่ 2 จำนวนข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย และอาจารย์ประจำตามสัญญาจ้าง จำแนกตามประเภทบุคลากรและวุฒิการศึกษา

ประเภท	วุฒิการศึกษา			รวม
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	
1. ข้าราชการ	-	3	-	3
2. พนักงานมหาวิทยาลัย	-	4	-	4
3. อาจารย์ประจำตามสัญญาจ้าง	-	1	-	1
รวม		8		8
ร้อยละ		100		100

ตารางที่ 3 จำนวนข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย และอาจารย์ประจำตามสัญญาจ้าง จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

ประเภท	ตำแหน่งทางวิชาการ				รวม
	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	
1. ข้าราชการที่ปฏิบัติงานจริง	1	1	-	-	2
2. ข้าราชการที่ลาศึกษาต่อ	-	-	-	-	-
3. พนักงานมหาวิทยาลัยที่ปฏิบัติงานจริง	3	-	-	-	3
4. พนักงานมหาวิทยาลัยที่ลาศึกษาต่อ	1	-	-	-	1
5. อาจารย์ประจำตามสัญญาจ้างที่ปฏิบัติงานจริง	1	-	-	-	1
6. อาจารย์ประจำตามสัญญาจ้างที่ลาศึกษาต่อ	-	-	-	-	-
7. ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในต่างประเทศ	1	-	-	-	1
รวม	7	1			8
ร้อยละ	87.50	12.50	-	-	100

ตารางที่ 4 จำนวนข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย และอาจารย์ประจำตามสัญญาจ้าง จำแนกตามประเภทบุคลากร และตำแหน่งทางวิชาการ

ประเภท	ตำแหน่งทางวิชาการ				รวม
	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	
1. ข้าราชการ	2	1	-	-	3
2. พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
3. พนักงานมหาวิทยาลัย	4	-	-	-	4
4. อาจารย์ประจำตามสัญญาจ้าง	1	-	-	-	1
รวม	7	1	-		8
ร้อยละ	87.50	12.50	-		100

หลักสูตรภาษาไทยมีจำนวนบุคลากรสายสนับสนุน รวมทั้งสิ้น 1 คน จำแนกตามประเภทบุคลากร และวุฒิการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามประเภทบุคลากร และวุฒิการศึกษา

ประเภท	วุฒิการศึกษา		รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
1. พนักงานมหาวิทยาลัย	-	-	-
2. เจ้าหน้าที่ประจำตามสัญญาจ้าง	1	-	1
รวม	1	-	1
ร้อยละ	100		100

จำนวนนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2555 หลักสูตรภาษาไทยมีจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี รวมจำนวน 170 คน รายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ) จำแนกตามรหัสนักศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (จำแนกตามรหัสนักศึกษา)				
	55	54	53	52	รวม
ภาษาไทย	74	47	84	67	272
รวม	74	47	84	67	272

หมายเหตุ : ข้อมูลจากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

ตารางที่ 7 ค่า FTES นักศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2555 (ภาคปกติ)

กลุ่มสาขาวิชา	FTES
ภาษาไทย	15%

ในปีการศึกษา 2555 หลักสูตรภาษาไทยมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 61 คน จำแนกตามหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 8 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2555

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา (คน)	รวม
	ภาคปกติ	
ภาษาไทย	61	61

หลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรภาษาไทยรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี (4 ปี) รายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 หลักสูตรระดับปริญญาตรีสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หลักสูตร	สาขาวิชา	ปีการศึกษาที่เปิดการเรียนการสอน	สถานภาพปัจจุบัน
ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย	พ.ศ. 2543	หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2554

อาคารสถานที่

หลักสูตรภาษาไทยมีสำนักงานตั้งอยู่ที่อาคาร 1 ห้อง 1107 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (หมายเลขโทรศัพท์ 0 2244 5846)

การเงินและงบประมาณ

ในปีการศึกษา 2555 หลักสูตรภาษาไทยได้รับจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน รวมทั้งสิ้น 90,000 บาท ตามรายละเอียดโครงการดังนี้

✚ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ	จำนวน 22,000 บาท
✚ โครงการวิจัยเรื่อง “ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อบัณฑิตหลักสูตรภาษาไทย”	จำนวน 10,000 บาท
✚ โครงการนักวิจัยรุ่นเยาว์ : กรณีศึกษาคติชนวิทยาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน 10,000 บาท
✚ โครงการเปิดประตู (ห้องเรียน) สู่อสถานประกอบการ	จำนวน 10,000 บาท
✚ โครงการนำเสนอผลงานบัณฑิต SMART STAR	จำนวน 8,000 บาท
✚ โครงการสวนดุสิตสร้างนักอ่านครั้งที่ 4	จำนวน 15,000 บาท
✚ โครงการเปิดประตูสู่เส้นทางนักพูดสุนทรพจน์	จำนวน 12,000 บาท
✚ โครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	ไม่ใช้งบประมาณแผ่นดิน
✚ โครงการงานวิจัยสร้างสรรค์ สรรค์สร้างงานวิจัย	ไม่ใช้งบประมาณแผ่นดิน
✚ โครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก	ไม่ใช้งบประมาณแผ่นดิน
✚ โครงการรู้รักษ์ภาษาไทย...รักวัฒนธรรมไทย	ไม่ใช้งบประมาณแผ่นดิน
✚ โครงการวัฒนธรรมไทยกับการสอนภาษา	ไม่ใช้งบประมาณแผ่นดิน

กิจกรรมเด่น

1. การพัฒนานักศึกษาด้านทักษะวิชาชีพ และจิตอาสา

- 1.1 โครงการวิจัยเรื่อง “ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อบัณฑิตหลักสูตรภาษาไทย”
- 1.2 โครงการเปิดประตู (ห้องเรียน) สู่อสถานประกอบการ
- 1.3 โครงการนำเสนอผลงานบัณฑิต SMART STAR
- 1.4 โครงการเปิดประตูสู่เส้นทางนักพูดสุนทรพจน์
- 1.5 โครงการสวนดุสิตสร้างนักอ่านครั้งที่ 4

2. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2.1 โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ

2.2 โครงการรู้รักภาษาไทย...รักวัฒนธรรมไทย

2.3 โครงการนักวิจัยรุ่นเยาว์ : กรณีศึกษาคณาจารย์และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.4 โครงการวัฒนธรรมไทยกับการสอนภาษา



3. ด้านบริการทางวิชาการ

3.1 โครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



3.2 โครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก

4. ด้านการวิจัย

4.1 โครงการภาษาสร้างสรรค์ สรรค์สร้างงานวิจัย



ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานและผลการประเมิน
คุณภาพตามกรอบมาตรฐาน สกอ. และ สมศ.

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 หรือ 7 ข้อ	มีการดำเนินการ 8 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันและได้รับความเห็นชอบจากสถาบันโดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญา หรือ ปณิธานและพระราชบัญญัติสถาบัน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสถาบันกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปีฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551 - 2554)	หลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ฯ จัดทำแผนกลยุทธ์ของคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 - 2556 (ภท. 1.1.1.1) ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย (ภท. 1.1.1.2)	ภท. 1.1.1.1 แผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 - 2556 ภท. 1.1.1.2 แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 - 2556
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับสถาบันไปสู่ทุกหน่วยงานภายใน	หลักสูตรภาษาไทย มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ของคณะมนุษยศาสตร์ฯ ไปสู่บุคลากรภายในหลักสูตรภาษาไทยผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาไทย (ภท. 1.1.2.1)	ภท. 1.1.2.1 รายงานการประชุมของหลักสูตรภาษาไทย ครั้งที่ 4/2555 วาระที่ 1.3 แผนกลยุทธ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2552-2556
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ คือ ด้านการเรียนการสอนการวิจัยการบริการทางวิชาการและการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม	หลักสูตรภาษาไทยได้ประชุมทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้คณาจารย์นำไปพัฒนาเป็นโครงการของแต่ละคนครบทั้ง 4 พันธกิจ ทั้งด้านการเรียนการสอนโดยจัดทำโครงการภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวิจัยเรื่อง “ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อบัณฑิตหลักสูตรภาษาไทย” โครงการนักวิจัยรุ่นเยาว์ : กรณีศึกษาคิดชนวิทยาและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ “เปิดประตู (ห้องเรียน)สู่สถานประกอบการ” โครงการนำเสนอผลงานบัณฑิต	ภท. 1.1.3.1 รายงานการประชุมของหลักสูตรภาษาไทย ครั้งที่ 4/2555 วาระที่ 1.3 การดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			SMART STAR โครงการสวนดุสิต สร้างนักร้องครั้งที่ 4 และโครงการ เปิดประตูสู่เส้นทางสร้างนักพูด สนทราพจน์ (ภท.1131)	
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติ การประจำปีและค่าเป้าหมายของแต่ละ ตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จของการ ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และ แผนปฏิบัติการประจำปี	หลักสูตรภาษาไทยร่วมกับคณะมนุษย ศาสตร์ฯ ได้กำหนดตัวบ่งชี้ของแผน กลยุทธ์ ของคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 – 2556 (ภท. 1.1.4.1) เป็นตัวบ่งชี้ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้ และค่า เป้าหมายของตัวบ่งชี้ เพื่อวัด ความสำเร็จในการดำเนินงานใน แผนปฏิบัติการประจำปีของ หลักสูตรภาษาไทย ภท. 1.1.4.2)	ภท. 1.1.4.1 แผนกลยุทธ์ของ คณะมนุษยศาสตร์ฯ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2552 – 255 ภท. 1.1.4.2 แผนปฏิบัติการ ของหลักสูตรภาษาไทยประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2555
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีครบ 4 พันธกิจ	หลักสูตรภาษาไทย มีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2555 โดยมีการ สรุปผลการดำเนินโครงการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2555 ตาม 4 พันธ กิจ (ภท 1.1.5.1)	สรุปผลการดำเนินโครงการตาม 4 พันธกิจ ดังนี้ ภท 1.1.5.1 สรุปโครงการ ภาษาไทยแห่งชาติ ภท 1.1.5.2 สรุปโครงการวิจัย เรื่อง “ภาวะการมีงานทำของ บัณฑิตและความพึงพอใจของ ผู้ประกอบการต่อบัณฑิต หลักสูตรภาษาไทย” ภท 1.1.5.3 สรุปโครงการ นักวิจัยรุ่นเยาว์ : กรณีศึกษาค ชนวิทยาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ภท 1.1.5.4 สรุปโครงการ “เปิด ประตู(ห้องเรียน)สู่สถาน ประกอบการ” ภท 1.1.5.5 สรุปโครงการ นำเสนอผลงานบัณฑิต SMART STAR ภท 1.1.5.6 สรุปโครงการสวน ดุสิตสร้างนักร้องครั้งที่ 4 ภท 1.1.5.7 สรุปโครงการเปิด ประตูสู่เส้นทางสร้างนักพูด สนทราพจน์
<input checked="" type="checkbox"/>	6	มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัว บ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปีอย่าง น้อยปีละ 2 ครั้งและรายงานผลต่อ	หลักสูตรภาษาไทย มีการติดตามผล การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของ แผนปฏิบัติการประจำปี	ภท. 1.1.6.1 รายงานการ ประชุมคณะกรรมการประจำ คณะมนุษยศาสตร์และ

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		ผู้บริหารเพื่อพิจารณา	งบประมาณ พ.ศ. 2555 รอบ 6 เดือน (ภท 1.1.6.1) รอบ 9 เดือน (1.1.6.2) เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะฯ	สังคมศาสตร์ ครั้งที่ 7/2555 วาระที่ 4.1 เรื่องรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 รอบ 9 เดือน ภท. 1.1.6.2 รายงานการประชุม คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2/2556 วาระที่ 3.1 การติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร รอบ 9 เดือน
<input checked="" type="checkbox"/>	7	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารและสภาสถาบันเพื่อพิจารณา	หลักสูตรภาษาไทยร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์ฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานผลต่อกรรมการประจำคณะฯ (ภท . 1.1.7.1)	ภท. 1.1.7.1 รายงานการประชุม คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 3/2556 วาระที่ 4.1 รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร รอบ 9 เดือน
<input checked="" type="checkbox"/>	8	มีการนำผลการพิจารณาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของสภาสถาบันไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	หลักสูตรภาษาไทยร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2555 (ภท 1.1.8.1) เพื่อนำผลการพิจารณา และข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการประจำคณะฯ ไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์ ส่วนหลักสูตรภาษาไทยมีการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2555 (ภท 1.1.8.2) ตามผลการพิจารณา และข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาในปี 2554 โดยเฉพาะข้อเสนอแนะด้านการวิจัย และได้นำเสนอในรายงานประชุมของหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพ	มนส. 1.1.8.1 คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2555 มนส. 1.1.8.2 แผนปรับปรุงคุณภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2555 ภท. 1.1.8.3 รายงานการประชุมของหลักสูตรภาษาไทย ครั้งที่ 4/2555 วาระที่ 3.4 การพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยของคณาจารย์

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			ดำเนินงานวิจัยของคณาจารย์ (ภท. 1.1.8.3)	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
6 ข้อ	8 ข้อ	5 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการพัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนดำเนินงานประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของคณะ คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565)

แนวทางเสริมจุดแข็ง

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จะพัฒนาแผนงานที่จะทำให้บรรลุค่าเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ที่ 2.2 ของมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษาและดำเนินการตามระบบที่กำหนด	หลักสูตรภาษาไทยใช้แนวทางของมหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบและกลไกในการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ภท. 2.1.1.1) (ภท. 2.1.1.2) และได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย (ภท. 2.1.1.3)	ภท. 2.1.1.1 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ภท. 2.1.1.2 ระบบและกลไกการเปิด-ปิดหลักสูตรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภท. 2.1.1.3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีระบบและกลไกการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษาและดำเนินการตามระบบที่กำหนด	หลักสูตรภาษาไทยมีระบบและกลไกการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ภท. 2.1.2.1) โดยมีบุคลากรที่มีคุณวุฒิตามเกณฑ์ (ภท. 2.1.2.2)	ภท. 2.1.2.1 คู่มือการเปิด-ปิดหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ภท. 2.1.2.2 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรของหลักสูตรที่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
<input checked="" type="checkbox"/>	3	ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหมายถึงต้องมีการประเมินผลตาม “ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสภาหรือสาขาวิชาเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน” กรณีที่หลักสูตรใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสภาหรือสาขาวิชาให้ประเมินตามตัวบ่งชี้กลางที่กำหนดในภาคผนวก ก) สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยาต้องได้รับการ	หลักสูตรภาษาไทยมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาตามมาตรฐานอุดมศึกษาปี 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรภาษาไทย โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร สมอ.07-02 (ภท. 2.1.3.1) และ มคอ. 7 (ภท. 2.1.3.2) เพื่อรองรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ทุกปีการศึกษา	ภท. 2.1.3.1 รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร สมอ.07-02 ภท. 2.1.23.2 มคอ.7

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		รับรองหลักสูตรจากสภาหรือองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องด้วย (หมายเหตุ : สำหรับหลักสูตรเก่าหรือหลักสูตรปรับปรุงที่ยังไม่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติก่อนปีการศึกษา 2555 ให้ยึดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548)		
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ1ข้อ2และข้อ 3ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษาและมีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯกรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ3ผ่านเกณฑ์การให้คะแนน5ข้อแรกและอย่างน้อยร้อยละ80ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปีทุกหลักสูตร	หลักสูตรภาษาไทยกำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาไทยควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการต่างๆให้ครบถ้วนในข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้น ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา (ภท. 2.1.4.1) (ภท. 2.1.4.2) (ภท. 2.1.4.3) และมีการประเมินผลหลักสูตรภาษาไทยโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและคณาจารย์ในหลักสูตรภาษาไทย ประจำปี 2555 ผลระดับความพึงพอใจ 1) ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับ 4 2) ด้านกระบวนการอยู่ในระดับ 4 3) ด้านผู้เรียนอยู่ในระดับ 4 4)ด้านกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับ 4 5) ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับ 4 6) ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับ 4 (ภท. 2.1.4.4)	ภท. 2.1.4.1 รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2555 วาระที่ 4.1 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ภท. 2.1.4.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาไทย ภท. 2.1.4.3 มคอ. 7 ภท. 2.1.4.4 รายงานสรุปผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและคณาจารย์ในหลักสูตรภาษาไทย ประจำปี 2555
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ1ข้อ2และข้อ3ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษาและมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ4กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ3ผ่านเกณฑ์การให้คะแนนครบทุกตัวบ่งชี้และทุกหลักสูตร	หลักสูตรภาษาไทยมีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ 4 (ภท. 2.1.5.1) (ภท. 2.1.5.2)	ภท. 2.1.5.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาไทย ภท. 2.1.5.2 มคอ. 7

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/>	6	มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างสถาบันกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร มากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนหลักสูตรวิชาชีพทั้งหมดทุกระดับการศึกษา (เฉพาะกลุ่ม ค1 และ ค2)		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
5 ข้อ	5 ข้อ	คะแนน 5	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

หลักสูตรภาษาไทยได้ดำเนินการตามระบบและกลไกในการเปิดหลักสูตรซึ่งมหาวิทยาลัยกำหนดตามแนวปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และทางคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างคณะกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาไทยได้พัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ภายในปี 2555 โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีกลยุทธ์ในการผลักดันหลักสูตรฯ ให้แข็งแรงและมีนโยบายที่เข้มแข็ง เพื่อให้มีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายได้

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ปริศนา ฟองศรีณย์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ปริศนา ฟองศรีณย์

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า
 เกณฑ์การให้คะแนน สถาบันสามารถเลือกใช้เกณฑ์การให้คะแนนจาก 2 แนวทางต่อไปนี้
- 1) แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 หรือ
 - 2) แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของค่าร้อยละของอาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2

- 1) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป หรือ
- 2) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 6 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} \times 100}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}}$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1. เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} \times 5}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}$$

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2555 หลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ดังนี้

ลำดับ	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์			รวมทั้งหมด	หลักฐาน
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
1	2554	-	8	-	8	ภท. 2.2.1
2	2555	-	8	-	8	ภท. 2.2.2

ผลการคำนวณ

ลำดับ	ปีการศึกษา	อาจารย์ทั้งหมด	อาจารย์วุฒิ ป.เอก	คิดเป็นร้อยละ	
1	2554	8	0	0	
2	2555	8	0	0	
3	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น				
4	ค่าคะแนนที่ได้ แบบที่ 1				คะแนน
5	ค่าคะแนนที่ได้ แบบที่ 2				คะแนน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

ภท. 2.2.1 รายชื่อและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย ปีการศึกษา 2554

ภท. 2.2.2 แผนพัฒนาบุคลากรหลักสูตรภาษาไทย ประจำปี 2555

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ร้อยละ 18	0	0	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

แนวทางพัฒนา

หลักสูตรภาษาไทยได้ใช้กลไกของแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์เพื่อส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์ให้เป็นไปตามคุณวุฒิของหลักสูตรฯ และทางคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จะใช้กลไกของเกณฑ์ภาระงานของอาจารย์เพื่อส่งเสริมการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกของอาจารย์

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ปริศนา พงศ์รัมย์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ปริศนา พงศ์รัมย์

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า
 เกณฑ์การให้คะแนน สถาบันสามารถเลือกใช้เกณฑ์การให้คะแนนจาก 2 แนวทางต่อไปนี้
- 1) แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 หรือ
 - 2) แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของค่าร้อยละของอาจารย์ประจำ ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2

1) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป หรือ

2) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 12 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ=

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1. เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หรือ

1. ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา = ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในปีที่ประเมิน ลบด้วย ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในปีก่อนหน้าปีที่ประเมิน

2. แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา}}{\text{ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2555 หลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ดังนี้

ลำดับ	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์				อาจารย์ประจำทั้งหมด	หลักฐาน
		อาจารย์ที่ไม่ได้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ				
			ผศ.	รศ.	อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการรวมทั้งหมด		
1	2554	7	1	-	1	8	ภท. 2.3.1
2	2555	7	1	-	1	8	ภท. 2.3.2

ผลการคำนวณ

ลำดับ	ปีการศึกษา	อาจารย์ทั้งหมด	อาจารย์วุฒิ ป.เอก	คิดเป็นร้อยละ
1	2554	8	1	12.50
2	2555	8	1	12.50
3	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น			
4	ค่าคะแนนที่ได้			คะแนน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

ภท. 2.3.1 รายชื่อและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย ปีการศึกษา 2554

ภท. 2.3.2 รายชื่อและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย ปีการศึกษา 2555

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ร้อยละ 12.50	0	0	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางพัฒนา

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ปริศนา พองศรีณย์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ปริศนา พองศรีณย์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสนับสนุน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการเทคนิคการสอนและการวัดผลและมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์	หลักสูตรภาษาไทยร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี 2552 – 2556 (ภท. 2.4.1.1) โดยใช้แผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์บุคลากรสายสนับสนุนของคณะมนุษยศาสตร์ฯ ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผล และมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ และทางคณะฯ มีจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมที่มหาวิทยาลัยหน่วยงานภายในและภายนอก	ภท. 2.4.1.1 แผนพัฒนาบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2552 – 2556
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด	หลักสูตรภาษาไทยได้นำเอาแนวทางการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยฯ แจ้งต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ (ภท. 2.4.2.1)	ภท. 2.4.2.1 รายงานการประชุมหลักสูตรภาษาไทย ครั้งที่ 7/2555 วาระที่ 1.5 แนวทางการบริหารและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสนับสนุน
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดีและสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บุคลากรของหลักสูตรภาษาไทยได้รับสวัสดิการที่ดี ด้วยมหาวิทยาลัยได้กำหนดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2552 หมวด 7 สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ (ภท. 2.4.3.1) จัดศูนย์บริหารกายเพื่อให้บุคลากรได้ออกกำลังกาย (ภท. 2.4.3.2) จัดแพทย์และพยาบาลวิชาชีพให้บริการประจำ (ภท.	ภท. 2.4.3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2552 หมวด 7 สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ ภท. 2.4.3.2 ศูนย์บริหารกายเพื่อสุขภาพ ภท. 2.4.3.3 ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตว่าด้วย กองทุนสะสมเลี้ยงชีพ

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			<p>2.4.3.3) และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดตั้งกองทุนสำรองเลี้ยงชีพสำหรับบุคลากร (ภท. 2.4.3.3) เพื่อสบทบเงินเป็นสวัสดิการและจ่ายคืนทุก 5 ปี จัดตั้งสหกรณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตบริการสำหรับสมาชิก (ภท. 2.4.3.3) การจัดสภาพแวดล้อม สถานที่ทำงาน (ภท. 2.4.3.3) ระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน สนับสนุนการปฏิบัติงานของอาจารย์ (ภท. 2.4.3.3) และบุคลากรสายสนับสนุน สภาคณาจารย์ร่วมกับคณะคัดเลือกบุคลากรดีเด่นสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อให้ได้รับรางวัลและประกาศเกียรติคุณ (ภท. 2.4.3.3) มีการจัดทุนสนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ (ภท. 2.4.3.3) นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯยังเข้าร่วมโครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ “Minutes for yours Heart” (ภท. 2.4.3.4) และจัดกิจกรรม 5ส ในห้องหลักสูตรภาษาไทย ห้อง 1107 (ภท. 2.4.3.5)</p>	<p>สำหรับบุคลากร พ.ศ.2548 ภท. 2.4.3.4 บันทึกข้อความที่ สลส. 239/2556 เรื่อง ขอความร่วมมือเข้าร่วมโครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ “Minutes for yours Hearts” ภท. 2.4.3.5 บันทึกข้อความที่ นมส. 1857/2555 เรื่อง ขอความอนุญาตจัดกิจกรรม 5ส</p>
☑	4.	มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	มีระบบการติดตามให้คณาจารย์นำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (ภท. 2.4.4.1) และมีระบบการติดตามให้บุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง (ภท. 2.4.4.2) (ภท. 2.4.4.2)	<p>ภท. 2.4.4.1 รายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติในหัวข้อ “Education, Language, Society, Science and Engineering in ASEAN and its Neighbors” ใช้ในวิชาภาษา กับสังคม ภท. 2.4.4.2 บันทึกข้อความที่ นมส. 563/2556 เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ e-portfolio เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน</p>

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
				ภท. 2.4.4.3 บันทึกข้อความที่ นมส. 751/2556 เรื่อง การ อบรมการพัฒนาเว็บไซต์ของ หลักสูตร เป็นการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณ อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนและดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ	บุคลากรของหลักสูตรภาษาไทยได้รับ โอกาส มีการ ใ้ ค วาม ร ู้ ต ำ น จรรยาบรรณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยได้รับ คู่มือจรรยาบรรณของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (ภท 2.4.5.1) และมีการประเมินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของบุคลากรของคณะอย่างต่อเนื่อง (ภท 2.4.5.2) เพื่อติดตามประเมินความรู้ความเข้าใจและมาตรฐานการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ	ภท. 2.4.5.1 คู่มือจรรยาบรรณของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
<input checked="" type="checkbox"/>	6	มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	มีการประเมินผลแผนพัฒนาบุคลากรตามตัวบ่งชี้ที่ปรากฏในแผนพัฒนาบุคลากร (ภท. 2.4.6.1)	ภท. 2.4.6.1 แผนพัฒนาบุคลากร ประจำปี 2555
<input checked="" type="checkbox"/>	7	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	มีการปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากรประจำปี 2554 (ภท. 2.4.7.1) มาเป็นแผนพัฒนาบุคลากร ประจำปี 2555 (ภท. 2.4.7.2) นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯยังส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมโครงการของคณะฯ เช่น โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ e-portfolio (ภท. 2.4.7.3) และโครงการการอบรมการพัฒนาเว็บไซต์ของหลักสูตร (ภท. 2.4.7.4)	ภท. 2.4.7.1 แผนพัฒนาบุคลากร ประจำปี 2554 ภท. 2.4.7.2 แผนพัฒนาบุคลากร ประจำปี 2555 ภท. 2.4.7.3 บันทึกข้อความที่ นมส. 563/2556 เรื่อง การ อบรมเชิงปฏิบัติการ e-portfolio ภท. 2.4.7.4 บันทึกข้อความที่ นมส. 751/2556 เรื่อง การ อบรมการพัฒนาเว็บไซต์ของหลักสูตร

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
			<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
7 ข้อ	7 ข้อ	5 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ปริศนา พงศ์รัมย์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ปริศนา พงศ์รัมย์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ห้องสมุดอุปกรณ์การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการจัดการหรือจัดบริการเพื่อให้นักศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในอัตราไม่สูงกว่า 8FTEs ต่อเครื่อง	รอข้อมูลจากคณะ	มนส. 2.5.1.1
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และมีการฝึกอบรมการใช้งานแก่นักศึกษาทุกปีการศึกษา		มนส. 2.5.2.1
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาอย่างน้อยในด้านห้องเรียนห้องปฏิบัติการอุปกรณ์การศึกษาและจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต		มนส. 2.5.3.1
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอย่างน้อยในด้านงานทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์การบริการอนามัยและการรักษาพยาบาลการจัดการหรือจัดบริการด้านอาหารและสนามกีฬา		มนส. 2.5.4.1
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีระบบสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจนบริเวณโดยรอบอย่างน้อยในเรื่องประปาไฟฟ้าระบบกำจัดของเสียการจัดการขยะรวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่างๆโดยเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง		ส. 2.5.5.1
<input checked="" type="checkbox"/>	6	มีผลการประเมินคุณภาพของบริการในข้อ 2 – 5 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5		มนส. 2.5.6.1
<input checked="" type="checkbox"/>	7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพในข้อ 6 มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ		มนส. 2.5.7.1

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
4 ข้อ	7 ข้อ	5 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ปริศนา พงศ์รัมย์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ปริศนา พงศ์รัมย์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร	หลักสูตรภาษาไทยใช้คู่มือมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา (ภท. 2.6.1.1)	ภท.. 2.6.1.1 คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<input checked="" type="checkbox"/>	2	ทุกรายวิชามีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตรภาษาไทยมีรายละเอียดของรายวิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ภท. 2.6.2.1)	ภท. 2.6.2.1 มคอ.3 ทุกรายวิชาในหลักสูตรภาษาไทย
<input checked="" type="checkbox"/>	3	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย	ในรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรภาษาไทยมีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย เช่น รายวิชาการวิจัยทางภาษาไทย ในโครงการภาษาสร้างสรรค์ สรรค์สร้างงานวิจัย (ภท. 2.6.3.1)(ภท. 2.6.3.2) รายวิชาคติชนวิทยาและภูมิปัญญาท้องถิ่นในโครงการนักวิจัยรุ่นเยาว์ : กรณีคติชนวิทยาและภูมิปัญญาท้องถิ่นศึกษา (ภท. 2.6.3.3) (ภท. 2.6.3.4)รายวิชาวรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กที่มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็กด้วยตนเอง (ภท. 2.6.3.5) (ภท. 2.6.3.6) รายวิชาวรรณกรรมวิจารณ์ที่มีการมอบหมายให้นักศึกษาเขียนวิจารณ์ในหัวข้อ “อัมพวาในวันนี้”(ภท. 2.6.3.7) (ภท. 2.6.3.8) รายวิชาวรรณคดีศึกษาในโครงการตามรอย	ภท. 2.6.3.1 รายงานสรุปโครงการภาษาสร้างสรรค์ สรรค์สร้างงานวิจัย ภท. 2.6.3.2 มคอ. 3 วิชาการวิจัยทางภาษาไทย ภท. 2.6.3.3 รายงานสรุปโครงการนักวิจัยรุ่นเยาว์ : กรณีคติชนวิทยาและภูมิปัญญาท้องถิ่นศึกษา ภท. 2.6.3.4 มคอ. 3 รายวิชาคติชนวิทยาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ภท. 2.6.3.5 ตัวอย่างผลงานการทำวรรณกรรมสำหรับเด็กของนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย ภท. 2.6.3.6 มคอ. 3 รายวิชาวรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ภท. 2.6.3.7 ตัวอย่างผลงานการวิจารณ์ในหัวข้อ “อัมพวาในวันนี้” ของนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย ภท. 2.6.3.8 มคอ. 3 วิชาวรรณกรรมวิจารณ์

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			วรรณคดีกรุงศรีอยุธยา (ภท. 2.6.3.9)	ภท. 2.6.3.9 รายงานสรุปโครงการตามรอยวรรณคดีกรุงศรีอยุธยา ภท. 2.6.3.10 มคอ. 3 วิชาวรรณคดีศึกษา
☑	4	มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร	หลักสูตรภาษาไทยได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีประสบการณ์ทางวิชาการ และผู้ที่มีประสบการณ์ทางวิชาชีพจากหน่วยงาน เช่น โครงการนักวิจัยรุ่นเยาว์ : วรรณคดีศึกษา โครงการนักวิจัยรุ่นเยาว์ : วรรณคดีศึกษา (ภท. 2.6.4.1) (ภท. 2.6.4.2) โครงการสวนดุสิตสร้างนักอ่าน ครั้งที่ ๔ (ภท. 2.6.4.3) (ภท. 2.6.4.4) โครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก (ภท. 2.6.4.5) (ภท. 2.6.4.6) โครงการภาษาสร้างสรรค์ สรรค์สร้างงานวิจัย (ภท. 2.6.4.7) (ภท. 2.6.4.8) และชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ประสบการณ์ในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ภท. 2.6.4.9) (ภท. 2.6.4.10)	ภท. 2.6.4.1 หนังสือเชิญวิทยากรในโครงการนักวิจัยรุ่นเยาว์ : วรรณคดีศึกษา ภท. 2.6.4.2 รายงานสรุปโครงการนักวิจัยรุ่นเยาว์ : วรรณคดีศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นศึกษา ภท. 2.6.4.3 หนังสือเชิญวิทยากรในโครงการสวนดุสิตสร้างนักอ่าน ครั้งที่ ๔ ภท. 2.6.4.4 ตัวอย่างผลงานการทำวรรณกรรมสำหรับเด็กของนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย ภท. 2.6.4.5 หนังสือเชิญวิทยากรในโครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก ภท. 2.6.4.6 ตัวอย่างผลงานการทำวรรณกรรมสำหรับเด็กของนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย ภท. 2.6.4.7 หนังสือเชิญวิทยากรในโครงการภาษาสร้างสรรค์ สรรค์สร้างงานวิจัย ภท. 2.6.4.8 รายงานสรุปโครงการภาษาสร้างสรรค์ สรรค์สร้างงานวิจัย ภท. 2.6.4.9 หนังสือเชิญวิทยากรในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
☑	5	มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัยหรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	หลักสูตรภาษาไทยมีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย โดยหลักสูตรภาษาไทยได้จัดการสอนวิชาการวิจัยทางภาษาไทย โดยนักศึกษาจะฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเป็นรายบุคคล (ภท. 2.6.5.1)	ภท. 2.6.5.1 มคอ. 3 รายวิชาการวิจัยทางภาษาไทย

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	6	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษาโดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	หลักสูตรภาษาไทยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษา ผลระดับความพึงพอใจ 1) ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับ 4 2) ด้านกระบวนการอยู่ในระดับ 4 3) ด้านผู้เรียนอยู่ในระดับ 4 4) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับ 4 5) ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับ 4 6) ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับ 4 (ภท. 2.6.6.1)	ภท. 2.6.6.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
<input checked="" type="checkbox"/>	7	มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามผลการประเมินรายวิชา	หลักสูตรภาษาไทยมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามผลการประเมินรายวิชา (ภท. 2.6.7.1) (ภท. 2.6.7.2)	ภท. 2.6.7.1 มคอ. 5 วิชา นวัตกรรมและสื่อการสอน ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1/2555 ภท. 2.6.7.2 มคอ. 3 วิชา นวัตกรรมและสื่อการสอน ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1/2556

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
5 ข้อ	7 ข้อ	5 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ปริศนา พงศ์รัมย์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ปริศนา พงศ์รัมย์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อยสำหรับทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกกรอบระยะเวลาตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร	หลักสูตรภาษาไทยมีการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต (ภท. 2.7.1.1) และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (ภท. 2.7.1.2)	ภท. 2.7.1.1 สรุปผลการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตรหัส 52 หลักสูตรภาษาไทยในองค์กรที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภท. 2.7.1.2 สรุปผลการประเมินผลการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษา รหัส 52
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการนำผลจากข้อ 1 มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	มีการนำผลจากข้อ 1 มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยฉบับปรับปรุง (ภท. 2.7.2.1)	ภท. 2.7.2.1 แบบรายงานการแก้ไขหลักสูตร (ส่วนเพิ่มเป็นตาราง)
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศและงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต	หลักสูตรภาษาไทยส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การส่งอาจารย์เข้าอบรมการใช้ IT ในการเรียนการสอนในระบบ LKS ของหลักสูตร (ภท. 2.7.3.1) โดยได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปี 2555 (ภท. 2.7.3.2) และมหาวิทยาลัยฯ ได้จัดโน้ตบุ๊กให้นักศึกษาทุกคน เมื่อขึ้นชั้นปีที่ 2 (ภท. 2.7.3.3) นอกจากนี้ยังมีทางหลักสูตรยังมีระบบรองรับการสื่อสารระหว่างอาจารย์และนักศึกษา (ภท. 2.7.3.4)	ภท. 2.7.3.1 ภท. 2.7.3.2 งบประมาณของหลักสูตรภาษาไทยตามแผนปฏิบัติราชการ ปี 2555 ภท. 2.7.3.3 ประกาศการรับโน้ตบุ๊กของนักศึกษา ภท. 2.7.3.4 เว็บไซต์มนุษยศาสตร์ สวนดุสิต เอกไทย รหัส 55 ใน www.facebook.com/groups/296216420457635
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเข้า	มีการจัดให้นักศึกษาในหลักสูตรภาษาไทยนำเสนอผลงานทาง	ภท. 2.7.4.1 รายงานสรุปโครงการเปิดประตูสู่เส้นทาง

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		ร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบันหรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ	วิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบันในโครงการ (ภท. 2.7.4.1) (ภท. 2.7.4.2) และมีลงในเว็บไซต์ของทางคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ภท. 2.7.4.3)	สร้างนักพูดสุนทรพจน์ ภท. 2.7.4.2 มคอ. 3 วิชา ศาสตร์และศิลปะการพูด ภท. 2.7.4.3 เว็บไซต์คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ใน www.human.dusit.ac.th.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาที่จัดโดยสถาบัน	หลักสูตรภาษาไทยและนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทยจัดกิจกรรมไหว้ครู (ภท. 2.7.5.1) จัดกิจกรรมในโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ (ภท. 2.7.5.2) และโครงการอนุรักษ์ภาษาไทย รักวัฒนธรรมไทย (ภท. 2.7.5.3) นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพิธีเทศน์มหาชาติเวสสันดรชาดกประยุกต์ 3 ธรรมาสน์ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษาครบ 85 พรรษา 5 ธันวาคม 2555 สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษาครบ 80 พรรษา 12 สิงหาคม 2555 สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษาครบ 5 รอบ พระนักษัตร 28 กรกฎาคม 2555 (ภท. 2.7.5.4) และส่ง นางสาวบุศรา คัม สีสภาพ และนางสาวบุษบา พลายแก้ว นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมโครงการ “กุลธิดากาชาด” (ภท. 2.7.5.5)	ภท. 2.7.5.1 ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมไหว้ครู ภท. 2.7.5.2 รายงานสรุปโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ภท. 2.7.5.3 รายงานสรุปโครงการอนุรักษ์ภาษาไทย รักวัฒนธรรมไทย ภท. 2.7.5.4 รายงานการประชุมเข้าร่วมเทศน์มหาชาติ ภท. 2.7.5.5

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
4 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน.	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ปริศนา พงศ์รัมย์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ปริศนา พงศ์รัมย์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	หลักสูตรภาษาไทยมีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาในหลักสูตร (ภท. 2.8.1.1)	ภท. 2.8.1.1 หลักสูตรภาษาไทยฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมตามข้อ 1 ไปยังผู้บริหารคณาจารย์นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงทั้งสถาบัน	หลักสูตรภาษาไทยได้เผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมในเว็บไซต์ของหลักสูตรภาษาไทย (ภท. 2.8.2.1)	ภท. 2.8.2.1 เว็บไซต์หลักสูตรภาษาไทย ใน www.dusithost.dusit.ac.th/human/program/Thai2/index.html
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดในข้อ 1 โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จที่ชัดเจน	หลักสูตรภาษาไทยมีกิจกรรมไหว้ครูที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม (ภท. 2.8.3.1) นอกจากนี้ในโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติที่กำหนดในข้อ 1 โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จที่ชัดเจน (ภท. 2.8.3.2)	ภท. 2.8.3.1 ภาพกิจกรรมไหว้ครู ภท. 2.8.3.2 รายงานสรุปโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 3 โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 90 ของตัวบ่งชี้	หลักสูตรภาษาไทยมีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 3 โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ โดยทางหลักสูตรภาษาไทยมีการสรุปผลการดำเนินงานในโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ (ภท. 2.8.4.1) และได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์การใช้ภาษาไทย “คนไทยเจ้าบทเจ้ากลอน” ร่วมกับสถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม (ภท.	ภท. 2.8.4.1 รายงานผลการดำเนินงานของโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ภท. 2.8.4.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์การใช้ภาษาไทย “คนไทยเจ้าบทเจ้ากลอน”

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			2.8.4.2)	
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีนักศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักศึกษาได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ	หลักสูตรภาษาไทยได้ส่ง นางสาว บุศราคม สีลาพร และนางสาว บุชบา พลายแก้ว นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมโครงการ “กุลธิดากาชาด” (ภท. 2.7.5.5)	ภท. 2.8.5.1

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
3 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ปริศนา ฟองศรีณย์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ปริศนา ฟองศรีณย์

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4หรือ 5ข้อ	มีการดำเนินการ 6ข้อ	มีการดำเนินการ 7ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา	1. หลักสูตรภาษาไทยได้ดำเนินการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา โดยมีดำเนินงานดังนี้ คือ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปี (ภท. 3.1.1.1) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำแฟ้มประวัติ นักศึกษาเป็นรายบุคคล (ภท. 3.1.1.2) อาจารย์ที่ปรึกษาระบุช่องทาง และเวลาการให้คำปรึกษา (ภท. 3.1.1.3)	ภท. 3.1.1.1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ภท. 3.1.1.2 ข้อมูลแฟ้มประวัติ นักศึกษา ภท. 3.1.1.3 ตารางเวลา การให้คำปรึกษา ภท. 3.1.1.4 เฟซบุ๊กอินบ็อกซ์ ภท.3.1.1.5 เพิ่มของคณะ
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	หลักสูตรภาษาไทยมีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาโดยการสร้างช่องทางที่หลากหลายในการให้ข้อมูลตามความเหมาะสม และสถานการณ์ดังนี้ คือ การประชาสัมพันธ์ผ่านป้ายประกาศของหลักสูตรภาษาไทย (ภท. 3.1.2.1) การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และการใช้(ภท. 3.1.2.2) การสื่อสารผ่านเฟซบุ๊กของอาจารย์ที่ปรึกษา	ภท. 3.1.2.1 บอร์ดประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรภาษาไทย ภท. 3.1.2.2 แพนเพจภาษาไทยมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ภท. 3.1.2.3 เฟซบุ๊กของอาจารย์ที่ปรึกษาการให้คำปรึกษา ภท.3.1.2.4 เพิ่มของคณะ
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา	หลักสูตรภาษาไทยได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมีการดำเนินงานในรูปแบบโครงการแบ่งได้เป็น 4 ด้านดังนี้ คือ 1)โครงการที่มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในภาษาไทย	ภท. 3.1.3.1 โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ภท. 3.1.3.2 โครงการรู้รักภักดีภาษาไทย..รักษ์วัฒนธรรมไทย ภท. 3.1.3.3 โครงการคนไทยเจ้าบทเจ้ากลอน ภท. 3.1.3.4 โครงการตามรอย

ม	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			<p>และวัฒนธรรมไทย (ภท.3.1.3.1, ภท. 3.1.3.2, ภท. 3.1.3.3, ภท. 3.1.3.4) 2)โครงการที่มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อฝึกทักษะ และสร้างประสบการณ์ทางวิชาการด้านภาษาไทย (ภท.3.1.3.5, ภท. 3.1.3.6,ภท. 3.1.3.7) 3)โครงการที่มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อต่อยอดความรู้ในรูปแบบการสอน การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม (ภท.3.1.3.8, ภท. 3.1.3.9, ภท.3.1.3.10) และ 4)โครงการที่มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพ และการเข้าสู่ตลาดแรงงาน (ภท.3.1.3.11, , ภท.3.1.3.12)</p>	<p>วรรณคดี กรุงศรีอยุธยา ภท. 3.1.3.5 โครงการเปิดประตูสู่เส้นทางสร้างนักพูดสุนทรพจน์ ภท.3.1.3.6 โครงการสวนดุสิตสร้างนักอ่าน ภท.3.1.3.7 โครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก ภท.3.1.3.8 โครงการวัฒนธรรมไทยกับการสอนภาษาไทย ภท.3.1.3.9 โครงการภาษาสร้างสรรค์ สร้างงานวิจัย ภท.3.1.3.10 โครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานคณะกรรมการ การส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภท. 3.1.3.11 โครงการเปิดประตู (ห้องเรียน) สู่สถานประกอบการ ภท.3.1.3.12 โครงการพัฒนานักศึกษาสู่ตลาดแรงงาน ภท.3.1.3.13 เพิ่มของคณะ</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า	หลักสูตรภาษาไทยมีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่าโดยมีดำเนินงานดังนี้ คือ การแจ้งข่าวการรับสมัครงานให้แก่ศิษย์เก่าผ่านเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ต (ภท 3.1.4.1)	ภท. 3.1.4.1 แพนเพจภาษาไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
<input type="checkbox"/>	5	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า	หลักสูตรภาษาไทยมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่าโดยมีดำเนินงานดังนี้ คือ เชิญศิษย์เก่าในสาขาอาชีพต่างๆมาบรรยายเป็นวิทยากรเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานให้รุ่นน้อง และผู้สนใจ (ภท 3.1.3.11)	ภท. 3.1.3.11 โครงการเปิดประตู (ห้องเรียน) สู่สถานประกอบการ

ม	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	6	มีผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการในข้อ 1 - 3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	หลักสูตรภาษาไทยร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการประเมินคุณภาพของการให้บริการในปีการศึกษา 2553 ผลการประเมินพบว่าความพึงพอใจในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 4.24 ซึ่งอยู่ในระดับดีมากโดยมีความพึงพอใจในการให้บริการด้านการจัดโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.38 รองลงมาคือ การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.28 การบริการด้านข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและศิษย์เก่า มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.22 การบริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษามีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.19 การบริการด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษามีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.11 (ภท 3.1.6.1)	ภท. 3.1.6.1 ผลรวมของรายงานผลการประเมินโครงการ รพหลักฐานจากคณะ
<input checked="" type="checkbox"/>	7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่สนองความต้องการของนักศึกษา	หลักสูตรภาษาไทยมีการนำผลการประเมินการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และผลการสำรวจรายวิชาใหม่ๆที่นักศึกษาต้องการเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานมาประชุมร่วมกันเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน (ภท3.1.7.1 และ ภท 3.1.7.2)	ภท. 3.1.7.1 ผลการประเมินผลการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาหลักสูตรภาษาไทยรหัส 52 ภท 3.1.7.2 รายงานการประชุมวาระที่ 3.2 2/2556

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
6 ข้อ	6 ข้อ	คะแนน 5	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาไทยมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร โดยให้ความสำคัญทั้งกับนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่า โดยมีการบริการในด้านการบริการทั้งข้อมูล ข่าวสาร ตลอดจน มีการประเมินผลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

1. การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และการให้คำปรึกษาของหลักสูตรมีความรวดเร็ว และเกิดประสิทธิผล โดยผ่านสื่อหลากหลาย ได้แก่ บอร์ดหน้าห้องหลักสูตร และสื่อทางอินเทอร์เน็ต เช่น แฟนเพจ เฟซบุ๊ก เป็นต้น
2. การสร้างจุดแข็งทางวิชาการด้านภาษาไทยให้กับนักศึกษาโดยบูรณาการผ่านโครงการต่างๆ
3. มีการจัดเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การทำโครงการก่อนสู่สถานประกอบการ การรายงานผลการฝึกฯ การประเมินผลการฝึกฯ ประมวลผลและจัดทำฐานข้อมูลให้นักศึกษารุ่นต่อไป
3. การสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ผ่านแฟนเพจ และเฟซบุ๊ก
4. การดึงประสบการณ์และศักยภาพของศิษย์เก่ามาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน เช่น การเชิญศิษย์เก่ามาเป็นวิทยากรเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานของตนสู่รุ่นน้อง
5. หลักสูตรภาษาไทยมีความเป็นประชาธิปไตย ได้แก่
 - การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น
 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ที่มีต่อหลักสูตรฯ การนำผลการสำรวจความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน และเป็นแนวทางให้เปิดรายวิชาที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
 - คณาจารย์เข้าร่วมประชุมกับนักศึกษาในการเตรียมกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อรับฟังปัญหา และให้แนวทางในการทำงาน พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะของนักศึกษา

ผู้กำกับ

1. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3หรือ 4ข้อ	มีการดำเนินการ 5ข้อ	มีการดำเนินการ 6ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	สถาบันจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน	หลักสูตรภาษาไทยได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน โดยมีการดำเนินงานดังนี้ คือ 1) การจัดโครงการเพื่อให้สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ภท.3.2.1.1) 2) การส่งเสริมทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพต่อไป (ภท. 3.2.1.1)	ภท. 3.2.1.1 แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ภท. 3.2.1.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการนักศึกษาระดับหลักสูตร
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา	- หลักสูตรภาษาไทยได้วางนโยบายและแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้ 1) การสร้างฐานข้อมูลของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษารุ่นต่อมาได้ศึกษาแนวทาง การปฏิบัติตน และการเตรียมตนสู่ตลาดแรงงาน (ภท. 3.2.2.1,ภท. 3.1.3.11 และภท. 3.2.3.12)	ภท. 3.2.2.1 ห้องสมุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภท. 3.1.3.11 โครงการเปิดประตู (ห้องเรียน) สู่อานประกอบการ ภท.3.2.3.12 โครงการพัฒนานักศึกษาสู่ตลาดแรงงาน
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักศึกษาอย่างน้อย5ประเภทสำหรับระดับปริญญาตรีและอย่างน้อย2ประเภทสำหรับระดับบัณฑิตศึกษาจากกิจกรรมต่อไปนี้ 3.1กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 3.2กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ	หลักสูตรภาษาไทยมีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักศึกษา ตามคู่มือการจัดกิจกรรมนักศึกษา (ภท. 3.2.3.1) โดยมีการจัดโครงการเพื่อพัฒนานักศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (ภท. 3.2.3.2)	ภท. 3.2.3.1 คู่มือการจัดกิจกรรมนักศึกษา ภท. 3.2.3.2 แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		3.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือ รักษาสีสิ่งแวดล้อม 3.4 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรม 3.5 กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและ วัฒนธรรม		
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีการสนับสนุนให้นักศึกษาสร้าง เครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในสถาบัน และระหว่างสถาบันและมีกิจกรรม ร่วมกัน	หลักสูตรภาษาไทยมีการสนับสนุนให้ นักศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนา คุณภาพภายในสถาบันและระหว่าง สถาบันและมีกิจกรรมร่วมกัน คือ การนำนักศึกษาเข้าร่วมประกวด ทักษะทางการพูดภาษาไทย (ภท. 3.1.3.5)	ภท. 3.1.3.5 โครงการเปิด ประตูสู่เส้นทางสร้างนักพูด สุนทรพจน์
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีการประเมินความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม พัฒนานักศึกษา	หลักสูตรภาษาไทยมีการประเมินผล ความสำเร็จโดยทำแบบสอบถามใน แต่ละโครงการ (ภท. 3.1.3.1, ภท. 3.1.3.2, ภท. 3.1.3.3,ภท. 3.1.3.4, ภท. 3.1.3.5, ภท.3.1.3.6, ภท.3.1.3.7, ภท.3.1.3.8,ภท.3.1.3.9, ภท.3.1.3.10, ภท. 3.1.3.11 , ภท.3.1.3.12	ภท. 3.1.3.1 โครงการวัน ภาษาไทยแห่งชาติ ภท. 3.1.3.2 โครงการรู้จัก ภาษาไทย..รักษ์วัฒนธรรมไทย ภท. 3.1.3.3 โครงการคนไทย เจ้าบทเจ้ากลอน ภท. 3.1.3.4 โครงการตามรอย วรรณคดี กรุงศรีอยุธยา ภท. 3.1.3.5 โครงการเปิด ประตูสู่เส้นทางสร้างนักพูด สุนทรพจน์ ภท.3.1.3.6 โครงการสวนดุสิต สร้างนักอ่าน ภท.3.1.3.7 โครงการสวนดุสิต สร้างนักเขียนวรรณกรรม สำหรับเด็ก ภท. 3.1.3.8 โครงการ วัฒนธรรมไทยกับการสอน ภาษาไทย ภท.3.1.3.9 โครงการภาษา สร้างสรรค์ สรรค์สร้างงานวิจัย ภท.3.1.3.10 โครงการพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ภาษาไทยแก่สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงาน คณะกรรมการ การส่งเสริม การศึกษาเอกชน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
				ภท. 3.1.3.11 โครงการเปิดประตู(ห้องเรียน) สู่สถานประกอบการ ภท.3.1.3.12 โครงการพัฒนา นักศึกษาสู่ตลาดแรงงาน
<input checked="" type="checkbox"/>	6	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา นักศึกษา	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา นักศึกษา โดยบูรณาการปรับปรุงตาม มคอ.5 ในรายวิชาต่างๆ	ภท.3.2.6.1 มคอ.5 วิชาในหลักสูตร

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
.....ข้อข้อ	คะแนน.....	

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาไทยมีกลไกอย่างเป็นระบบในการพัฒนานักศึกษาด้วยการบูรณาการโครงการ ส่งผลให้นักศึกษาผู้ องค์กรภายนอก นักศึกษามีงานทำหลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากองค์กรที่เข้ารับการฝึก และได้รับผลการประเมินยอดเยี่ยมมากกว่าร้อยละ 60 โดยอยู่ในมคอ.3 รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....
.....

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

1. การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และการให้คำปรึกษาของหลักสูตรมีความรวดเร็ว และเกิดประสิทธิผล โดยผ่านสื่อหลากหลาย ได้แก่ บอร์ดหน้าห้องหลักสูตร อินเทอร์เน็ต เช่น facebook Fanpage ภาษาไทย เป็นต้น
2. การพัฒนานักศึกษาโดยบูรณาการผ่านโครงการต่างๆ
3. มีการจัดเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การทำโครงการก่อนสู่สถานประกอบการ การรายงานผลการฝึก การประเมินผลการฝึก ประมวลผลและจัดทำฐานข้อมูลให้นักศึกษารุ่นต่อไป
3. การสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ผ่าน Fanpage facebook
4. การดึงประสบการณ์และศักยภาพของศิษย์เก่ามาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน เช่น การเชิญศิษย์เก่ามาเป็นวิทยากรเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานของตนสู่รุ่นน้อง
5. หลักสูตรภาษาไทยมีความเป็นประชาธิปไตย ได้แก่
การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น
ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ที่มีต่อหลักสูตรฯ การนำผลการสำรวจความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน และเป็นแนวทางให้เปิดรายวิชาที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
คณาจารย์เข้าร่วมประชุมกับนักศึกษาในการเตรียมกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อรับฟังปัญหา และให้แนวทางในการทำงาน พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะของนักศึกษา

ผู้กำกับ

1. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล

องค์ประกอบที่ 4	การวิจัย
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
เกณฑ์การให้คะแนน	เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 6หรือ 7 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการครบ 7 ข้อตาม เกณฑ์ทั่วไปและครบถ้วนตาม เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะ กลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนด้านการวิจัยของสถาบันและ ดำเนินการตามระบบที่กำหนด	มหาวิทยาลัยได้วางระบบและกลไก โดยกำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ สถาบันวิจัยและพัฒนา ซึ่งได้นำระบบจากหน่วยงานไปสู่ระดับ หลักสูตร โดยคณาจารย์ได้ขอทุน สนับสนุนการนำเสนอผลงาน (ภท. 4.1.1.1) ตามตามขั้นตอนการจัดสรร ทุนอุดหนุนการวิจัย การติดตามผล การดำเนินงานการวิจัย และการ เผยแพร่งานวิจัยที่แล้วเสร็จในคู่มือ การปฏิบัติงานของสถาบันวิจัยและ พัฒนา (ภท 4.1.1.2) ซึ่งถือว่าเป็น ส่วนหนึ่งของมาตรฐานภาระงานทาง วิชาการของบุคลากรสายสอน (ภท 4.1.1.3)	ภท. 4.1.1.1 บันทึกข้อความที่ มนส. 445/2556 ขอเบิกเงิน สนับสนุน การ นำ เสน อ ผลงานวิจัยในต่างประเทศ ภท 4.1.1.2 คู่มือการปฏิบัติงาน ของสถาบันวิจัยและพัฒนา ภ ท . 4.1.1.3 ข้อ บัง คั บ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตว่า ด้วย ภาระงานทางวิชาการของผู้ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2552
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียน การสอน	หลักสูตรภาษาไทยมีการบูรณาการ กระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ กับการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชานวัตกรรมและสื่อการสอนใน ภาษาไทยได้ดำเนินการวิจัยในชั้น เรียนเพื่อหาแบบการเรียนรู้และแบบ การคิดที่ดีที่สุดในการเรียนรายวิชา ดังกล่าว (ภท.4.1.2.1) และรายวิชา การวิจัยทางภาษาไทย (ภท. 4.1.2.2) ได้กำหนดให้มีโครงการงานวิจัย สร้างสรรค์ สรรค์สร้างงานวิจัย (ภท 4.1.2.3) เพื่อให้ นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการวิจัยเพิ่ม มากขึ้น	ภท. 4.1.2.1 มคอ. 5 รายวิชา นวัตกรรมและสื่อ การสอน ภาษาไทย ภท. 4.1.2.2 มคอ. 3 รายวิชา การวิจัยทางภาษาไทย ภท 4.1.2.3 โครงการงานวิจัย สร้างสรรค์ สรรค์สร้างงานวิจัย

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☑	3	มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัยแก่อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ	หลักสูตรภาษาไทยได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัยแก่อาจารย์ประจำ สถาบันวิจัยและพัฒนา ยังมีการเผยแพร่ข้อมูลจรรยาบรรณนักวิจัย ผ่านทางเว็บไซต์ด้วย (ภท 4.1.3.1) และนำเสนอในที่ประชุมของคณาจารย์หลักสูตรภาษาไทยให้มีความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัยให้แนวทางเดียวกันด้วย (ภท 4.1.3.2)	ภท 4.1.3.1 ข้อมูลจรรยาบรรณนักวิจัยใน เว็บไซต์ ของมหาวิทยาลัย ภท 4.1.3.2 รายงานการประชุมของหลักสูตรภาษาไทย ครั้งที่ 5/2555 วาระที่ 1.2 การชี้แจงจรรยาบรรณการวิจัย
☑	4	มีการจัดสรรงบประมาณของสถาบันเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรทุนวิจัย โดยมีการกำหนดขั้นตอนการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัยของมหาวิทยาลัย (ภท 4.1.4.1) และมีหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการรับเงินทุนอุดหนุนการวิจัย (ภท 4.1.4.2) นอกจากนี้ยังมีฐานข้อมูลของแหล่งทุนวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ภท 4.1.4.3)	ภท 4.1.4.1 ขั้นตอนการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัยของมหาวิทยาลัย ภท 4.1.4.2 หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการรับเงินทุนอุดหนุนการวิจัย ภท 4.1.4.3 ฐานข้อมูลของแหล่งทุนวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
☑	5	มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบันอย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้ 5.1ห้องปฏิบัติการวิจัยฯ หรือหน่วยวิจัยฯ หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยฯ 5.2ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยฯ 5.3สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยฯ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย 5.4กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยฯ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor)	มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย/งานสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ ดังต่อไปนี้ - แผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตประจำปี พ.ศ.2552-2556 (ภท. 4.1.5.1) - มหาวิทยาลัยจัดสรรฐานข้อมูลให้แก่บุคลากร (ภท 4.1.5.2) สำหรับการอ้างอิง และระบบการตรวจสอบการอ้างอิงผลงานด้วยโปรแกรม Turn it in (ภท. 4.1.5.3) - หลักสูตรภาษาไทยจัดทำแผนปฏิบัติการปี 2555 ที่มีพันธกิจด้านการวิจัย (ภท 4.1.5.4) นอกจากนี้ คณาจารย์หลักสูตรภาษาไทยยังนำผลงานวิจัยเข้าร่วมนำเสนอในโครงการประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ E-Education, E-Business, E-Management, and E-Learning (IC4E) ณ เมืองคูไบ ประเทศสหรัฐ	ภท 4.1.5.1 แผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตประจำปี พ.ศ.2552-2556 ภท. 4.1.5.2 หน้าเว็บแสดงฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดสรรให้แก่บุคลากร (http://www.arit.dusit.ac.th/database.php) ภท. 4.1.5.3 ไฟล์เอกสารคู่มือการใช้งานโปรแกรม Turn it in ภท. 4.1.5.4 แผนปฏิบัติการหลักสูตรภาษาไทยประจำปี 2555 ภท. 4.1.5.5 หนังสือตอบรับการเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยและวุฒิบัตรรับรองการนำเสนอ ภท. 4.1.5.6 หนังสือตอบรับการ

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			อาหรับเอมิเรตส์ (ภท. 4.1.5.5) และที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ Education, Language, Society, Science and Engineering in ASEAN and its Neighbors ณ นครคูหนิง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน (ภท. 4.1.5.6) โดยได้รับการสนับสนุนให้ไปนำเสนอผลงานจากมหาวิทยาลัย	เข้าร่วมนำเสนอ ภาพถ่าย และ วุฒิบัตรรับรองการนำเสนอ
<input checked="" type="checkbox"/>	6	มีการติดตามและประเมินผลการสนับสนุนในข้อ 4 และข้อ 5 อย่างครบถ้วนทุกประเด็น	หลักสูตรภาษาไทยสรุปรายงานผลการเข้าร่วมประชุมนำเสนอผลงานวิจัยทุกครั้ง (ภท. 4.1.6.1) และใช้คู่มือการใช้งานระบบการติดตามผลงานวิจัยของสถาบันวิจัยและพัฒนา (ภท. 4.1.6.2)	ภท. 4.1.6.1 รายงานสรุปผลการนำเสนอผลงานวิจัย ภท. 4.1.6.2 คู่มือการใช้งานระบบการติดตามผลงานวิจัย
<input checked="" type="checkbox"/>	7	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของสถาบัน	หลักสูตรภาษาไทยนำผลจากข้อ 6 มาปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการดำเนินงานในปีถัดไป โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2555 ของหลักสูตรภาษาไทย (ภท. 4.1.7.1)	ภท. 4.1.7.1 แผนปฏิบัติการราชการประจำปี 2555 ของหลักสูตรภาษาไทย
<input type="checkbox"/>	8	มีระบบและกลไกเพื่อสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือจากสภาพปัญหาของสังคมเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคมและดำเนินการตามระบบที่กำหนด (เฉพาะกลุ่ม ข และ ค2)		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
7 ข้อ	7 ข้อ	5 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

คณาจารย์หลักสูตรภาษาไทยได้รับการตอบรับในนำเสนอบทความวิจัยเป็นภาษาต่างประเทศในต่างประเทศเพิ่มมากขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

.....
.....

ผู้กำกับ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติและมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	หลักสูตรภาษาไทยได้ใช้แนวทางของสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นระบบและกลไกสนับสนุนการทำงานวิจัย โดยมีข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตว่าด้วยการวิจัย พ.ศ. 2554 (ภท 4.2.1.1) และการกำหนดขั้นตอนการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัย (ภท 4.2.1.2) ซึ่งในแบบเสนอโครงการวิจัย (ภท 4.2.1.3) จะมีการระบุแนวทางการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เช่น การเผยแพร่ ตีพิมพ์ และการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา เป็นต้น และยังส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยหรือเผยแพร่งานสร้างสรรค์ทั้งในและต่างประเทศ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติ การเสนอโครงการวิจัย และอัตราค่าการจ่ายเงินทุนอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. 2555 (ภท 4.2.1.4)	ภท 4.2.1.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตว่าด้วยการวิจัย พ.ศ. 2554 ภท 4.2.1.2 ขั้นตอนการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัย ภท 4.2.1.3 แบบเสนอโครงการวิจัย ภท 4.2.1.4 ประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติ การเสนอโครงการวิจัย และอัตราค่าการจ่ายเงินทุนอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. 2555
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีระบบและกลไกการรวบรวมคัดสรรวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่คนทั่วไปเข้าใจได้และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	หลักสูตรภาษาไทยสรุปและรวบรวมผลการดำเนินงานวิจัยของบุคลากรในปีการศึกษา 2555 มาสังเคราะห์องค์ความรู้แล้วนำเสนอในที่ประชุมของคณาจารย์ในหลักสูตร (ภท. 4.2.2.1) และนำเผยแพร่ลงบนแฟนเพจของหลักสูตรภาษาไทย (ภท. 4.2.2.2)	ภท. 4.2.2.1 รายงานการประชุมของหลักสูตรภาษาไทย ครั้งที่ 7/2555 ภท. 4.2.2.2 แฟนเพจ (Fan Page) ของหลักสูตรภาษาไทย

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
☑	3	มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้จากข้อ 2 สู่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง	หลักสูตรภาษาไทยสร้างเครือข่ายเผยแพร่ผลงานวิจัยไปยังกลุ่มเป้าหมายโดยมีการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบ Oral presentation โดยงานวิจัยของคณาจารย์หลักสูตรภาษาไทย จำนวน 1 เรื่อง (ภท 4.2.3.1) ได้รับการตอบรับเพื่อเข้าร่วมนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ E-Education, E-Business, E-Management, and E-Learning (IC4E) ณ เมืองคูไบ ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 3 เรื่อง (ภท 4.2.3.2, ภท 4.2.3.3, ภท 4.2.3.4) ได้รับการตอบรับเพื่อเข้าร่วมนำเสนอ ในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ Education, Language, Society, Science and Engineering in ASEAN and its Neighbors ณ นครคุนหมิง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งได้รับการตีพิมพ์ลงในเอกสารประกอบการประชุม (Proceedings) และบทความวิชาการ เรื่อง การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บเพื่อการสอนสนทนาภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับชาวต่างประเทศได้รับการอนุมัติให้ตีพิมพ์ลงวารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) (ภท. 4.2.3.5)	ภท 4.2.3.1 บทความวิจัยเรื่อง Blended Instructional Model Based on Participatory Communication with Round Table Using Social Media to Enhance Creative Criticism Writing Ability for Undergraduate Students: A Synthesis and Proposed Model ภท 4.2.3.2 บทความวิจัยเรื่อง Thai as a Foreign Language Instructional Model Based on Communicative Approach Using Brainstorming Technique on Social Media to Enhance Creative Writing Ability for Chinese Undergraduate Students: A Synthesis and Proposed Model ภท 4.2.3.3 บทความวิจัยเรื่อง Pragmatic Failure in Intercultural Communication: A Case Study of Chinese Speakers Learning Thai as a Foreign Language ภท 4.2.3.4 บทความวิจัยเรื่อง A Comparative Study Thai Idioms and Expressions in Chinese Literature ‘Romance of the Three Kingdoms’ ภท. 4.2.3.5 หนังสือตอบรับผลงานทางวิชาการของวารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีการนำผลงานงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน	หลักสูตรภาษาไทยได้ใช้แนวทางของสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นระบบและกลไกสนับสนุนการทำงานวิจัย โดยมีข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตว่าด้วยการวิจัย พ.ศ. 2551 (ภท 4.2.1.1) และการกำหนดขั้นตอนการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัย (ภท 4.2.1.2) ซึ่งในแบบเสนอโครงการ (ภท 4.2.1.3) จะมีการระบุแนวทางการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เช่น การเผยแพร่ ตีพิมพ์ และการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา เป็นต้น โดยผู้รับทุนต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์วิธีปฏิบัติในการรับเงินอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. 2551 (ภท 4.2.1.4) และใช้ฐานข้อมูลการเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อนำผลงานไปใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ (ภท 4.2.1.5)	ภท 4.2.1.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตว่าด้วยการวิจัย พ.ศ. 2551 ภท 4.2.1.2 การกำหนดขั้นตอนการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัย ภท 4.2.1.3 แบบเสนอโครงการ ภท 4.2.1.4 หลักเกณฑ์วิธีปฏิบัติในการรับเงินอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. 2551 ภท 4.2.1.5 ฐานข้อมูลการเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	หลักสูตรภาษาไทยได้รับคุ้มครองสิทธิของงานวิจัย หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมแก่นักวิจัยเจ้าของผลงาน (ภท. 4.2.5.1) จากการจัดตั้งหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อดำเนินการสนับสนุนการจดสิทธิบัตร การซื้อขายทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย (ภท. 4.2.5.2)	ภท. 4.2.5.1 เอกสารการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัย หรือ สิ่ง ประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมให้แก่นักวิจัยเจ้าของผลงาน ภท. 4.2.5.2 หลักฐานการจัดตั้งหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญา

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....
.....
วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)
.....
.....

ผู้กำกับ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ
ชนิดของตัวบ่งชี้ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การให้คะแนนโดยการแปลงจำนวนเงินต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำเป็นคะแนนระหว่าง 0-5

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค 2 จำแนกเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา

1. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม

5 = 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน

2. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม

5 = 50,000 บาทขึ้นไปต่อคน

3. กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม

5 = 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน

สูตรการคำนวณ :

1. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์
ประจำและนักวิจัยประจำ

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ =

$$\frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ}}$$

2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1. เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2555	รวม
1. จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (คน)	7	
2. จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (คน)	0	
3. จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ (คน)	1	
4. จำนวนเงินสนับสนุนจากภายใน (บาท)	95,500	
5. จำนวนเงินสนับสนุนจากภายนอก (บาท)	55,000	
6. เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ ประจำและนักวิจัยประจำ (บาท)	21,500	

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข 4.3.1 สัญญาการรับทุนอุดหนุนการวิจัยในชั้นเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปีงบประมาณ 2555 เรื่อง การวิเคราะห์การเขียนผลงานวรรณกรรมสำหรับเด็กของนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย

เอกสารหมายเลข 4.3.2 สัญญาการรับทุนอุดหนุนการวิจัยในชั้นเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปีงบประมาณ 2555 เรื่อง การศึกษาแบบการเรียนรู้และแบบการคิดที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

เอกสารหมายเลข 4.3.3 บันทึกข้อความ เลขที่ มนส. 2828/2555 เรื่อง ขออนุญาตไปนำเสนอบทความวิจัยในต่างประเทศ

เอกสารหมายเลข 4.3.4 บันทึกแนบเรื่อง แจ้งผลการพิจารณาการขอรับทุนไปเสนอผลงานต่างประเทศ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
			<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
25,000 บาท/คน	21,500 บาท/คน	4 คะแนน		

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

.....

.....

ผู้กำกับ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน

องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคมและดำเนินการตามระบบที่กำหนด	ในปีการศึกษา 2555 หลักสูตรภาษาไทยมีการดำเนินการในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยกำหนดในแผนปฏิบัติราชการของหลักสูตรภาษาไทย(ภท.5.1.1.1)มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาไทยทำหน้าที่ในด้านบริการวิชาการ (ภท. 5.1.1.2) และมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาไทยในการจัดสรรงบประมาณในโครงการบริการวิชาการ (ภท. 5.1.1.3) โดยในแผนปฏิบัติราชการ 2555 กำหนดโครงการบริการวิชาการ 1 โครงการ คือ โครงการสวนดุสิตสร้างนักร้องครั้งที่ 4 (ภท. 5.1.1.4) และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานตามโครงการฯ (ภท. 5.1.1.5) ส่วนในแผนปฏิบัติราชการ 2556 กำหนดโครงการบริการวิชาการ 1 โครงการ คือ โครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก (ภท. 5.1.1.6) และมีการดำเนินงานในโครงการฯ (ภท. 5.1.1.7) ส่วนโครงการบริการวิชาการที่ได้รับงบประมาณจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามแผนปฏิบัติราชการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 1 โครงการคือ โครงการรู้รักษ์ภาษาไทย...รักวัฒนธรรมไทย (ภท. 5.1.1.8)	ภท. 5.1.1.1 แผนปฏิบัติราชการของหลักสูตรภาษาไทย ภท. 5.1.1.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ภท. 5.1.1.3 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่/๒๕๕๕ (ที่จะระบุว่ามีการจัดสรรงบประมาณในโครงการบริการวิชาการ) ภท. 5.1.1.4 รายงานสรุปผลโครงการสวนดุสิตสร้างนักร้องครั้งที่ 4 ภท. 5.1.1.5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในโครงการสวนดุสิตสร้างนักร้องครั้งที่ 4 ภท. 5.1.1.6 แผนปฏิบัติราชการ 2556 ภท. 5.1.1.7 รายงานสรุปผลโครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก ภท. 5.1.1.7 รายงานสรุปผลโครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก ภท. 5.1.1.8 รายงานสรุปผลโครงการรู้รักษ์ภาษาไทย...รักวัฒนธรรมไทย

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			นอกจากการดำเนินงานบริการวิชาการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว หลักสูตรภาษาไทยได้มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการ คือ โครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ภท. 5.1.1.9 โครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	มีโครงการที่เป็นการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน จำนวน 4 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการสวนดุสิตสร้างนักร้องครั้งที่ 4 บูรณาการกับการเรียนการสอนวิชา 1541212 ศาสตร์การอ่าน (ภท. 5.1.2.1) 2) โครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก บูรณาการกับการเรียนการสอนวิชา 1543427 วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็ก (ภท. 5.1.2.2) 3) โครงการรู้รักษ์ภาษาไทย...รักวัฒนธรรมไทย บูรณาการกับการเรียนการสอนวิชา 1542405 คติชนวิทยาภูมิปัญญาท้องถิ่น(ภท. 5.1.2.3) 4) โครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กับวิชา 1544608 วรรณกรรมและสื่อการสอนภาษาไทย (ภท 5.1.2.4)	ภท. 5.1.2.1 มคอ. 3 วิชา ศาสตร์การอ่าน ภท. 5.1.2.2 มคอ. 3 วิชา วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ภท. 5.1.2.3 มคอ. 3 วิชา คติชนวิทยาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภท. 5.1.2.4 มคอ. 3 วิชา วรรณกรรมและสื่อการสอนภาษาไทย
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย	หลักสูตรภาษาไทยมีการประเมินผลความสำเร็จของงานบริการทางวิชาการในโครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม	ภท. 5.1.3.1 รายงานสรุปผลโครงการโครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการ

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			<p>การศึกษาเอกชน โดยนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยที่นักศึกษาออกแบบและพัฒนาไปมอบให้แก่โรงเรียน เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ทางภาษาไทยให้แก่ผู้เรียนในช่วงชั้นต่างๆที่สนใจ(ภท. 5.1.3.1) ในส่วนโครงการสวนดุสิตสร้างนักอ่าน ครั้งที่ 4 ซึ่งมีกิจกรรมในโครงการคือ กิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้ผลงานการจัดทำหนังสือเด็กของนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย จึงได้มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนจากการเรียนการสอนวิชา 1543427วรรณกรรมสำหรับเด็ก งานวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์การเขียนผลงานวรรณกรรมสำหรับเด็กของนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย” (ภท. 5.1.3.2)</p>	<p>ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภท. 5.1.3.2 สัญญางานวิจัยในชั้นเรียน เลขที่ 564055 งานวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์การเขียนผลงานวรรณกรรมสำหรับเด็กของนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย”</p>
☑	4	<p>มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย</p>	<p>หลักสูตรภาษาไทยมีการประเมินผลการดำเนินงานในโครงการต่างๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการสวนดุสิตสร้างนักอ่าน ครั้งที่ 4 (ภท.5.1.4.1) 2) โครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก (ภท.5.1.4.2) 3) โครงการรู้จักภาษาไทย...รักวัฒนธรรมไทย (ภท.5.1.4.3) 4) โครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ภท.5.1.4.4) 	<p>ภท.5.1.4.1 รายงานสรุปผลโครงการสวนดุสิตสร้างนักอ่าน ครั้งที่ 4 ภท.5.1.4.2 รายงานสรุปผลโครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก ภท.5.1.4.3 รายงานสรุปผลโครงการรู้จักภาษาไทย...รักวัฒนธรรมไทย ภท. 5.1.4.4 รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p>
☑	5	<p>มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย</p>	<p>หลักสูตรภาษาไทยมีการนำผลการประเมินของโครงการไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในปรับปรุงการเรียน</p>	<p>ภท.5.1.5.1 รายงานสรุปผลโครงการสวนดุสิตสร้างนักอ่าน ครั้งที่ 4 ภท.5.1.5.2 โครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียน</p>

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			<p>การสอน</p> <p>1) จากผลการประเมินในโครงการสวนดุสิตสร้างนักร้อง ครั้งที่ 4 ทำให้รู้ปัญหาการจัดทำหนังสือเด็ก นักศึกษาขาดทักษะในการวาดภาพประกอบในหนังสือเด็ก ดังนั้นในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 หลักสูตรภาษาไทยจึงได้จัดโครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก (ภท. 5.1.5.2) มีกิจกรรมการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการวาดภาพประกอบมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการวาดภาพประกอบให้แก่ นักศึกษา (ภท. 5.1.5.3)</p> <p>หลักสูตรภาษาไทยมีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการในโครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ภท. 5.1.5.4) กับวิชา 1544608 นวัตกรรมและสื่อการสอนภาษาไทย (ภท. 5.1.5.4) มาพิจารณาเพื่อกำหนดรูปแบบของกิจกรรมในครั้งต่อไป</p>	<p>วรรณกรรมสำหรับเด็ก</p> <p>ภท. 5.1.5.3 หนังสือเชิญวิทยากร</p> <p>ภท. 5.1.5.4 โครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p> <p>ภท. 5.1.5.5 มคอ. 3 วิชา นวัตกรรมและสื่อการสอนภาษาไทย</p>

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
4 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาไทยมีการจัดทำโครงการบริการวิชาการ โดยนำความรู้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์และนักศึกษามาจัดโครงการ โดยบูรณาการทักษะ และความรู้จากรายวิชาต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

ในการบริการวิชาการควรมีการจัดหาแหล่งเงินทุนจากภายนอก เพื่อสนับสนุนโครงการ และควรพิจารณาช่วงเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

โครงการบริการวิชาการที่จัดทำเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษาทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม โดยมีการประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินในรายวิชานั้นๆ

ผู้กำกับ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน
2. อาจารย์รัชชศิรี ชุณหพันธรัักษ์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์รัชชศิรี ชุณหพันธรัักษ์

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการสำรวจความต้องการของชุมชนหรือภาคีรัฐหรือภาคเอกชนหรือหน่วยงานวิชาชีพเพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของสถาบัน	หลักสูตรภาษาไทยประเมินความ ต อ ง ก ร จ า เ ป็น (Need Assessment) ของผู้สอนภาษาไทย ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงาน คณะกรรมการการส่งเสริม การศึกษาเอกชน เพื่อจัดทำ โครงการพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานคณะกรรมการการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ภท. 5.2.1.1) นอกจากนี้ในการจัดโครงการ อบรมภาษาและวัฒนธรรมไทย สำหรับนักศึกษาชาวจีน ได้มีการ ติดต่อระหว่างมหาวิทยาลัยเพื่อ กำหนดรายวิชาที่มหาวิทยาลัย สาธารณรัฐประชาชนจีนต้องการให้ หลักสูตรภาษาไทยดำเนินการ จัดการให้ (ภท. 5.2.1.2)	ภท. 5.2.1.1 ข้อมูลความ ต้องการจำเป็นของผู้สอน ภาษาไทยในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภท. 5.2.1.2 โครงการอบรม ภาษาและวัฒนธรรมไทยให้แก่ นักศึกษชาวจีนจาก มหาวิทยาลัยไปชื่อ
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการ เพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความ เข้มแข็งของชุมชนหรือภาคเอกชนหรือ ภาคีรัฐหรือหน่วยงานวิชาชีพ	หลักสูตรภาษาไทยจัดทำ โครงการที่อาศัยความร่วมมือด้าน วิชาการกับสถานศึกษาทั่วทั้ง ประเทศ คือ 1) โครงการพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้น พื้นฐานและสำนักงาน คณะกรรมการการส่งเสริม	ภท. 5.2.2.1 โครงการพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ภาษาไทยแก่สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงาน คณะกรรมการการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ภท. 5.2.2.2 โครงการสวนดุสิต สร้างนักอ่าน ครั้งที่ 4

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			<p>การศึกษาเอกชน การศึกษาเอกชน (ภท. 5.2.2.1) นอกจากนี้ยังได้จัดทำ 2) โครงการสวนดุสิตสร้างนักอ่าน ครั้งที่ 4 โดยนำนักศึกษาไปจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนบ้านต้นมะม่วง อ.ไทรโยค จ.กาญจนบุรี (ภท. 5.2.2.2)</p> <p>ในปีการศึกษา 2555 คณาจารย์ในหลักสูตรภาษาไทยไปปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการประกวดสุนทรพจน์ (ภท. 5.2.2.3) ในโครงการเสริมปัญญาสากลสู่มวลชนอาเซียน กับ สช.โดยมหาวิทยาลัยชัยราชภัฏสวนดุสิตร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) (ภท. 5.2.2.4)</p> <p>ในด้านการจัดการอบรมภาษาไทยให้แก่ชาวต่างประเทศ หลักสูตรภาษาไทยได้ปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้สอนในโครงการอบรมภาษาและวัฒนธรรมไทยให้แก่ นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยไปชื้อ (ภท. 5.2.2.5)</p> <p>ในส่วนอาจารย์เป็นรายบุคคล ได้รับเชิญเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการให้บริการวิชาการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) อ.วัชรพล วิบูลยศรีน ได้รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ภท. 5.2.2.6) 2) อ.รักษศิริ ชุณหพันธรัักษ์ ได้รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาหลักสูตรภาษาไทยของ มหาวิทยาลัยครุชนชาติกวางสี (ภท. 5.2.2.7) 3) อ.ศุภศิริ บุญประเวศ ได้รับเชิญเป็นกรรมการตัดสินการประกวดนางนพมาศ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย 	<p>ภท. 5.2.2.3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินสุนทรพจน์(ภาษาไทย)</p> <p>ภท. 5.2.2.4 โครงการเสริมปัญญาสากลสู่มวลชนอาเซียนกับ สช.</p> <p>ภท. 5.2.2.5 โครงการอบรมภาษาและวัฒนธรรมไทยให้แก่ นัก ค ี ก ข า ช า ว จ ี น จ า ก มหาวิตยาลัยไปชื้อ</p> <p>ภท. 5.2.2.6 หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จากมหาวิทยาลัย ราม คำ แห ง (อ . วั ช ร พ ล วิบูลยศรีน)</p> <p>ภท. 5.2.2.7 หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จากมหาวิทยาลัย มหาวิตยาลัยครุชนชาติกวางสี (อ.รักษศิริ ชุณหพันธรัักษ์)</p> <p>ภท. 5.2.2.8 หนังสือเชิญ เป็นผู้กรรมการตัดสินการ ประกวดนางนพมาศ จากคณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต (อ.ศุภศิริ บุญประเวศ)</p>

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			ราชภัฏสวนดุสิต (ภท. 5.2.2.8)	
✓	3	มีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม	หลักสูตรภาษาไทยประเมินประโยชน์ของการให้บริการวิชาการแล้วจัดทำไว้ในรายงานสรุปในโครงการต่างๆ ดังนี้ 1) โครงการสวนดุสิตสร้างนักอ่านครั้งที่ 4 (ภท.5.2.3.1) 2) โครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก (ภท. 5.2.3.2) 3) โครงการรู้จักภาษาไทย...รักวัฒนธรรมไทย (ภท.5.2.3.3) 4) โครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษา (ภท.5.2.3.4)	ภท.5.2.3.1 รายงานสรุปผลโครงการสวนดุสิตสร้างนักอ่านครั้งที่ 4 ภท.5.2.3.2 รายงานสรุปผลโครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก ภท.5.2.3.3 รายงานสรุปผลโครงการรู้จักภาษาไทย...รักวัฒนธรรมไทย ภท.5.2.3.4 รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
✓	4	มีการนำผลการประเมินในข้อ 3 ไปพัฒนาระบบและกลไกหรือกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ	หลักสูตรภาษาไทยมีการนำผลการประเมินในข้อ 3 ไปพัฒนากิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ จากโครงการสวนดุสิตสร้างนักอ่าน ครั้งที่ 4 มีกิจกรรมการเล่านิทานจากหนังสือเด็กซึ่งเป็นผลงานของนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย (ภท. 5.2.4.1) จึงทำให้ต้องมีการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการวาดภาพประกอบในหนังสือเด็ก จึงได้จัดโครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก (ภท. 5.2.4.2) มีกิจกรรมการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการวาดภาพประกอบมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการวาดภาพประกอบให้นักศึกษา (ภท. 5.2.4.3) เพื่อจัดทำหนังสือเด็กให้มีคุณภาพ นำไปใช้ในกิจกรรมสอนน้องอ่านหนังสือในโครงการโครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็กต่อไป	ภท.5.2.4.1 รายงานสรุปผลโครงการสวนดุสิตสร้างนักอ่านครั้งที่ 4 ภท.5.2.4.2 โครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก ภท.5.2.4.3 หนังสือเชิญวิทยากร

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน	หลักสูตรภาษาไทยพัฒนาความรู้จากการให้บริการทางวิชาการ และถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยการอัปโหลดบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยขึ้นสู่ระบบรับฝากไฟล์อิเล็กทรอนิกส์แล้วนำเอาจุดเชื่อมโยง (Link) ไปฝังไว้บนแผนเพจ ThaiHusoSDU สำหรับการดาวน์โหลดไปใช้งานภายนอกต่อไป	ภท. 5.2.5.1 ภาพหน้ากระดานของแผนเพจ ThaiHusoSDU ที่มีจุดเชื่อมโยงสำหรับการดาวน์โหลดบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทย

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
4 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาไทยมีกระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมในระดับชุมชน ระดับประเทศ ระดับนานาชาติ ซึ่งมีทั้งการบริการวิชาการโดยใช้ศักยภาพความเชี่ยวชาญของอาจารย์ และกิจกรรมบูรณาการจากเรียนการสอนในหลักสูตรภาษาไทยของนักศึกษาทุกชั้นปี

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

ควรมีการบูรณาการจากหลากหลายวิชาในการทำโครงการหรือกิจกรรมบริการวิชาการ

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาในหลักสูตรภาษาไทยมีความเข้าใจ และตระหนักในบทบาทหน้าที่การให้บริการวิชาการ จึงมีความยินดีในการทำโครงการบริการวิชาการ

ผู้กำกับ

1. อาจารย์รัชศศิริ ชุณหพันธรักษ์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์รัชศศิริ ชุณหพันธรักษ์

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5หรือ 6 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและดำเนินการตามระบบที่กำหนด	หลักสูตรภาษาไทยร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์ฯ และสถาบันภาษา ศิลปะวัฒนธรรม มีระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด ใน (ภท. 6.1.1.1)แผนปฏิบัติการของหลักสูตรฯ+คณะ ปี 2555 2. ภท. 6.1.1.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์การใช้ภาษาไทย”คนไทยเจ้าบทเจ้ากลอน” และ (ภท. 6.1.1.3) โครงการเปิดประตูสู่เส้นทางสร้างนักพูดสุนทรพจน์ ซึ่งได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน	1. ภท. 6.1.1.1 แผนปฏิบัติการของหลักสูตรฯ+คณะ ปี 2555 2. ภท. 6.1.1.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์การใช้ภาษาไทย”คนไทยเจ้าบทเจ้ากลอน” 3.ภท. 6.1.1.3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานโครงการเปิดประตูสู่เส้นทางสร้างนักพูดสุนทรพจน์
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา	หลักสูตรภาษาไทย มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา ใน (ภท. 6.1.2.1) มคอ 3 วิชาสัมมนาภาษาไทย และ (ภท. 6.1.2.2) มคอ 3 วิชาศาสตร์และศิลปะการพูด การฟัง	1.ภท. 6.1.2.1 มคอ. 3 วิชาสัมมนาภาษาไทย 1/2555 2.ภท. 6.1.2.2 มคอ. 3 วิชาศาสตร์และศิลปะการพูด การฟัง 2/2555
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน	หลักสูตรภาษาไทยมีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน โดยเผยแพร่ใน (ภท. 6.1.3.1) เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (ภท. 6.1.3.2) แผ่นป้ายตามบอร์ดต่าง ๆ และ (ภท. 6.1.3.3) แผ่น DVD	1.ภท. 6.1.3.1 เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย 2.ภท. 6.1.3.2 แผ่นป้ายตามบอร์ดต่าง ๆ 3. ภท. 6.1.3.3 แผ่น DVD
อ	4	มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูร	หลักสูตรภาษาไทย มีการประเมินผล	1.ภท 6.1.4.1 รายงานสรุปผล

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		ณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา	ความสำเร็จของโครงการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา ใน (ภท 6.1.4.1) รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ และ (ภท 6.1.4.2) รายงานสรุปผลดำเนินงานโครงการเปิดประตูสู่เส้นทางสร้างนักพูดสุนทรพจน์ และนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา วิชาสัมมนาภาษาไทย และวิชา ศาสตร์และศิลปะการพูด การฟัง	การดำเนินงานโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ 2.ภท 6.1.4.2 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการเปิดประตูสู่เส้นทางสร้างนักพูดสุนทรพจน์ 3.ภท. 6.1.4.3 มคอ. 5 วิชาสัมมนาภาษาไทย 1/2555 4.ภท. 6.1.4.4 มคอ. 5 วิชา ศาสตร์และศิลปะการพูด การฟัง 2/2555
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา	หลักสูตรภาษาไทยมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาใน (ภท 6.1.5.1) โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ 2556 (ภท 6.1.5.2) โครงการเปิดประตูสู่เส้นทางสร้างนักพูดสุนทรพจน์ 2556 ,(ภท. 6.1.5.3) มคอ 3 วิชา ศาสตร์ และศิลปะการพูด การฟัง 2/2555 และ (ภท 6.1.5.4) มคอ 3 วิชาสัมมนาภาษาไทย 1/2556	1.ภท 6.1.5.1 โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ 2555-และ 2556 2.ภท 6.1.5.2 โครงการเปิดประตูสู่เส้นทางสร้างนักพูดสุนทรพจน์ 2555 และ 2556 3.ภท. 6.1.5.3 มคอ 3 วิชา ศาสตร์ และศิลปะการพูด การฟัง 2/2555 4. ภท 6.1.5.4 มคอ 3 วิชาสัมมนาภาษาไทย 1/ 2556
<input checked="" type="checkbox"/>	6	มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	หลักสูตรภาษาไทย มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ โดยร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ใน (ภท 6.1.6.1) การสร้างคู่มือปฏิบัติงานของคณะกรรมการโครงการเสริมปัญญาสากลสู่มวลชนอาเซียนให้แก่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกิจกรรมการประกวดสุนทรพจน์ และ (ภท 6.1.6.2) ความรู้เรื่อง “ครบถ้วนกระบวนการทำภาษาสุนทรพจน์ฯ” ให้แก่ สข. เพื่อ	1.ภท 6.1.6.1 คู่มือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโครงการเสริมปัญญาสากลสู่มวลชนอาเซียนให้แก่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกิจกรรมการประกวดสุนทรพจน์ 2. ภท 6.1.6.2 โครงการฯ และ แผ่น DVD ความรู้เรื่อง “ครบถ้วนกระบวนการทำภาษาสุนทรพจน์ฯ”

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			โรงเรียนในสังกัดสช.ทั่วประเทศ และ เผยแพร่ใน Suan Dusit Broadcast	
ฉ	(๓)			

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ข้อ.....	ข้อ.....	คะแนน.....	

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาไทยมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับระบบและกลไกการทำงานบูรณาการศิลปะวัฒนธรรมและกระบวนการ โดยมีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา มีการเผยแพร่ กิจกรรมหรือการบริการ ต่อสาธารณชน มีการประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

.....

.....

ผู้กำกับ

อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน

ผู้จัดเก็บข้อมูล

นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ญานิศา โชติชื่น

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 หรือ 8 ข้อ	มีการดำเนินการ 9 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของสถาบัน ตั้งแต่ระดับภาควิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่าและดำเนินการตามระบบที่กำหนด	หลักสูตรภาษาไทย ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้อุปกรณ์ประกอบและมาตรฐานอ้างอิงจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นเอง ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะฯ จึงได้มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับคณะ (ภาท. 9.1.1.1) และระดับหลักสูตร(ภาท. 9.1.1.2) และร่วมจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553-2555 (ภาท. 9.1.1.3) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน และรองรับการตรวจประเมินประจำปีจากคณะกรรมการฯ ทั้งในระดับคณะและหลักสูตร	ภท. 9.1.1.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับคณะฯ ภท. 9.1.1.2 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาไทย ครั้งที่ 6/2555 ภท. 9.1.1.3 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553-2555
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน	หลักสูตรภาษาไทย ร่วมกับ คณะมนุษยศาสตร์ฯ มีการกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553-2555(ภาท. 9.1.2.1)ซึ่งมีนโยบายให้ระบบการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน	ภท. 9.1.2.1คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553-2555
<input type="checkbox"/>	3	มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถาบัน		
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วนประกอบด้วย 4.1การควบคุมติดตามการดำเนินงาน	หลักสูตรภาษาไทย มีการประชุมทบทวนการประกันคุณภาพ ผู้กำกับตัวชี้วัดต่างๆ และจัดทำรายงานประจำปี	ภท. 9.1.4.1 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		<p>และประเมินคุณภาพ</p> <p>4.2 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพเสนอต่อสภาสถาบันและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกำหนดเวลาโดยเป็นรายงานที่มีข้อมูลครบถ้วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดใน CHE QA Online</p> <p>4.3 การนำผลการประเมินคุณภาพไปทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน</p>		หลักสูตรภาษาไทย ครั้งที่ 6/2555 และ ครั้งที่ 7/2555
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงานและส่งผลให้มีการพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้	หลักสูตรภาษาไทย มีการประชุมเพื่อนำผลการประกันคุณภาพ มาปรับปรุงการทำงาน (ภท.9.1.5.1) และมีการทำสรุปผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้ (ภท.9.1.5.2)	ภท.9.1.5.1 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาไทย ครั้งที่ 6/2555 ภท.9.1.5.2 แผนปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรภาษาไทย
<input checked="" type="checkbox"/>	6	มีระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในครบทั้ง 9 องค์ประกอบคุณภาพ	หลักสูตรภาษาไทยร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์ ฯ มีการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะมนุษยศาสตร์ (ภท.9.1.6.1)	ภท.9.1.6.1 เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
<input checked="" type="checkbox"/>	7	มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประกันคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ให้บริการตามพันธกิจของสถาบัน	หลักสูตรภาษาไทย มีการทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการเพื่อให้นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ให้บริการได้มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพของหลักสูตรภาษาไทย (ภท.9.1.7.1)	ภท.9.1.7.1 ผลการประเมิน ผลการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย รหัส 52
<input type="checkbox"/>	8	มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบันและมีกิจกรรมร่วมกัน		
<input type="checkbox"/>	9	มีแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วยงานพัฒนาขึ้นและเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์		

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
6 ข้อ	6 ข้อ	3 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

หลักสูตรภาษาไทยยังขาดการนำผลการประกันคุณภาพ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และปรับปรุงระบบการทำงาน อีกทั้งขาดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบันด้วยกัน

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ศุภศิริ บุญประเวศ

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ศุภศิริ บุญประเวศ

องค์ประกอบที่ 10 องค์ประกอบตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3 D)

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ดี (3 D)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	วางแผนพัฒนาสถานศึกษาตาม แนวนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) และส่งเสริมสนับสนุนทั้งทรัพยากร สิ่ง อำนวยความสะดวก และบุคคล	หลักสูตรภาษาไทยได้วางแผนพัฒนา ตามแนวนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (ภท. 10.1.1.1) รวมถึงสนับสนุน ทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดหานักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาต่างๆ (ภท. 10.1.1.2)	ภท. 10.1.1.1 แผนปฏิบัติ ราชการหลักสูตรภาษาไทย ปี 2555 ภท. 10.1.1.2 ภาพกิจกรรมที่ นักศึกษาเข้าร่วมตาม แนวนโยบายสถานศึกษา 3 ดี
<input checked="" type="checkbox"/>	2	จัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมด้าน ประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด	คณาจารย์หลักสูตรภาษาไทยส่งเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน ประชาธิปไตย ได้แก่ โครงการอนุรักษ์... ภาษาไทย (ภท. 10.2.1) โครงการ เทศน์มหาชาติ (ภท. 10.2.2) และการ เลือกตั้งคณะดำเนินงานตามกิจกรรม ในโครงการของนักศึกษา (ภท. 10.2.3)	ภท. 10.1.2.1 สรุปรูปโครงการรู้ รักษ์...ภาษาไทย ภท. 10.1.2.2 สรุปรูปโครงการ เทศน์มหาชาติ ภท. 10.1.2.3 ผลการเลือกตั้ง คณะดำเนินงานตามกิจกรรม ในโครงการเปิดประตูสู่ เส้นทางนักพูดสุนทรพจน์
<input checked="" type="checkbox"/>	3	พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีองค์ความรู้และทักษะการ ปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา 3 ดี (3 D) อย่างมีคุณภาพ	คณาจารย์หลักสูตรภาษาไทยเข้าร่วม โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กิจกรรมที่ 1 การเสริมสร้างความ เข้าใจการจัดการเรียนการสอนและ แนวทางปฏิบัติงานของบุคลากร โดย เข้าฟังบรรยายเรื่อง “คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นครู” โดย ผศ. ดร. เหม ทองชัย (ภท. 10.1.3.1)	ภท. 10.1.3.1 กำหนดการ โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ “กิจกรรมที่ 1 การเสริมสร้างความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนและ แนวทางปฏิบัติงานของ บุคลากร”
<input checked="" type="checkbox"/>	4	ให้ความร่วมมือกับทุกฝ่ายในการ ดำเนินงานนโยบายคุณภาพ สถานศึกษา 3 ดี (3 D)	หลักสูตรภาษาไทยสนับสนุนเงิน งบประมาณให้นักศึกษาหลักสูตร ภาษาไทยดำเนินกิจกรรมตาม โครงการส่งเสริมสุขภาวะเป็นจำนวน เงิน 2,000 บาท (ภท. 10.1.4.1) ตาม มติของที่ประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรภาษาไทย (ภท. 10.1.4.2) และให้ความร่วมมือกับ	ภท. 10.1.4.1 ใบเสร็จรับเงิน ค่าสนับสนุนกิจกรรมตาม โครงการส่งเสริมสุขภาวะ ภท. 10.1.4.2 รายงานการ ประชุมของหลักสูตรภาษาไทย ครั้งที่ 8/2555 วาระที่ 3.1 แจ้งนักศึกษาขออนุมัติเงิน หลักสูตร

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
			โครงการให้อาจารย์ในหลักสูตร 2 ท่านเป็นที่ปรึกษานักกีฬาและกรรมการตัดสินกองเชียร์ (ภท. 10.1.4.3)	ภท. 10.1.4.3 สรุปรายงานส่งเสริมสุขภาพ
<input checked="" type="checkbox"/>	5	กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาพัฒนาหรือมีนวัตกรรมส่งเสริมให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี (3 D)	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้จัดให้นักศึกษาได้รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพในการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ /2555 (ภท. 10.1.5.1) และรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพนักศึกษาใหม่	ภท. 10.1.5.1 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ /2555 ภท. 10.1.5.2 สรุปรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพนักศึกษาใหม่

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
4 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลที่เกิดกับผู้เรียนตามนโยบาย 3 ดี (3 D)มีความรู้ เจตคติที่ดี ตลอดจนเกิดพฤติกรรม
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต
 เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
-	-	มีการดำเนินการ 1ข้อ	มีการดำเนินการ 2ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย 3 ดี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีวินัย มีความประหยัด มีความกตัญญูทเวที ชื่อสัตย์สุจริต รู้และตระหนักในโทษภัยของยาเสพติด สร้างภูมิคุ้มกันจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆตลอดจนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร่วมกับนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย และหลักสูตรอื่นๆ ได้จัดโครงการส่งเสริมสุขภาวะเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักและเข้าใจวิถีแห่งประชาธิปไตยผ่านการเล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ทางไกลยาเสพติด ตระหนักถึงโทษภัยของอบายมุข และเพิ่มพูนลักษณะนิสัยด้านการกีฬา	ภท. 10.2.1.1 รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาวะ
<input type="checkbox"/>	2			
<input checked="" type="checkbox"/>	3	โครงการกิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร่วมกับนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย และหลักสูตรอื่นๆ ได้จัดโครงการส่งเสริมสุขภาวะผ่านการแข่งขันกีฬาหลากหลายประเภททั้งประเภทบุคคลและประเภททีม เพื่อให้ นักศึกษามีความสามัคคี รู้จักการแพ้ ชนะ และการให้อภัยซึ่งกันและกัน (ภท. 10.2.3.1) และแต่งตั้งคณะกรรมการนักศึกษาของหลักสูตรภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2555 (ภท. 10.2.3.2)	ภท. 10.2.3.1 โครงการส่งเสริมสุขภาวะ ภท. 10.2.3.2 ใบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนักศึกษาของหลักสูตรภาษาไทยประจำปีการศึกษา 2555
<input checked="" type="checkbox"/>	4	โครงการกิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ด้านการส่งเสริม	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร่วมกับนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย	ภท. 10.2.4.1 โครงการส่งเสริมสุขภาวะ

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย	และหลักสูตรอื่นๆ ได้จัดโครงการส่งเสริมสุขภาวะผ่านประกวดบุคคลผู้มีความกล้าแสดงออกและมีบุคลิกภาพดีอย่างไทย (ขวัญใจ HUSO) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงออกถึงความเป็นไทย และตอบคำถามเพื่อแสดงความมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีตามแบบอย่างของความเป็นไทย (ภท. 10.2.4.1) นอกจากนี้หลักสูตรภาษาไทยยังจัดโครงการรู้รักรักษ์ภาษาไทย... รักวัฒนธรรมไทย เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงการใช้ภาษาไทยและรักษาวัฒนธรรมไทยอย่างสร้างสรรค์ผ่านการเสวนา การประกวดคัดลายมือ การขับร้องเพลงไทย การแสดงจินตวีลา สะท้อนให้เห็นถึงความเป็นไทย (ภท. 10.2.4.2) และโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทยผ่านกิจกรรมการแสดงให้บุคคลทั่วไปได้รู้จักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (ภท. 10.2.4.3)	ภท. 10.2.4.2 โครงการรู้รักรักษ์ภาษาไทย... รักวัฒนธรรมไทย ภท. 10.2.4.3 โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
<input checked="" type="checkbox"/>	5	โครงการกิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร่วมกับนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย และหลักสูตรอื่นๆ ได้จัดโครงการส่งเสริมสุขภาวะผ่านการแข่งขันกีฬาหลากหลายประเภททั้งกีฬาพื้นบ้านและกีฬาสากล เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสนับสนุนการออกกำลังกายตามนโยบายของมหาวิทยาลัย (ภท. 10.2.5.1)	ภท. 10.2.5.1 โครงการส่งเสริมสุขภาวะ

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
จำนวนโครงการกิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3 D) ทั้งหมด	4
1. กิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดีด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย	1
2. กิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดีด้านการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย	3
3. กิจกรรมสนับสนุนนโยบายสถานศึกษา 3 ดีด้านการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด	1

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
3 ข้อ	4 ข้อ	คะแนน 5	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ร่วมกับหลักสูตรภาษาไทย และหลักสูตรอื่นๆ วางแผนการดำเนินงานทั้งด้านงบประมาณและกระบวนการจัดกิจกรรมตามโครงการ 3D โดยได้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างเป็นรูปธรรมครบทุกด้านตามมาตรฐานที่ทางสกอ.ได้กำหนดไว้

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์ตามตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบ

คุณภาพตามมาตรฐานอุดมศึกษา

และมุมมองด้านการบริหารจัดการ

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านคุณภาพบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่1 บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน1ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

น้ำหนัก ร้อยละ 5

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบกำหนดร้อยละ100 เท่ากับ5คะแนน

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน1ปี} \times 100}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}}$$

$$39 \times 100$$

$$39$$

บัณฑิตที่ได้งานทำทันทีหลังจบการเตรียมฝึกวิชาชีพร้อยละ 100.00

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2554	รวม
1. จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ (ฉบับ)	35	35
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	39	39
2.1 ภาคปกติ	35	35
2.2 ภาคพิเศษ (ภาคนอกเวลาราชการ)	-	-
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ	35	35
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพอิสระ	-	-
5. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-
6. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	-	-
7. เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	-	-

ผลการดำเนินงาน

สรุปข้อมูลการมีงานทำของนักศึกษา รหัส 51

จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 39 คน

จำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาทั้งหมด 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอบข้อมูลมา 35 คน คิดเป็นร้อยละ 89.74

ทำงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00

ทำงานไม่ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57

ทำงานธุรกิจส่วนตัว/ครอบครัว จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43

อาชีพของนักศึกษา 35 คน

1. ครู จำนวน 11 คน
2. เจ้าหน้าที่ธุรการหน่วยงานของรัฐและเอกชน 14 คน
3. พนักงานรับโทรศัพท์ 1 คน
4. นักข่าว/งานบันเทิง 2 คน
5. ธุรกิจส่วนตัว/ครอบครัว 4 คน
6. ทำงานไม่ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน จำนวน 3 คน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข 1.1.1 สรุปผลการสำรวจภาวะการณ์มีงานทำของบัณฑิตรหัส 51 หลักสูตรภาษาไทย
ในรอบ 12 เดือน

เอกสารหมายเลข 1.1.2

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ร้อยละ....	ร้อยละ....	คะแนน.....	

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

บัณฑิตได้งานทำทันทีหลังจากจบการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

หลักสูตรภาษาไทยมีการเตรียมนักศึกษาอย่างเป็นระบบในการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาได้งาน
ตามที่ต้องการของตลาดแรงงาน

ผู้กำกับ

1. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล
2. อาจารย์ปริศนา พงศ์รัณย์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล
2. อาจารย์ปริศนา พงศ์รัณย์

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล
2. อาจารย์ปริศนา พงศ์รัณย์

ตัวบ่งชี้ที่ 2	คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ
ชนิดของตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์
น้ำหนัก	ร้อยละ 5
เกณฑ์การให้คะแนน	ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

วิธีการคำนวณ

ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด
--

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2554			รวม
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	39	-	-	39
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	คน	39	-	-	39
3. ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	ร้อยละ	100	-	-	
4. ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน	ค่าเฉลี่ย	5	-	-	

ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 39 คน
และผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมจากเจ้าของสถานประกอบการ

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข 2.21 ผลการประเมินการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เอกสารหมายเลข 2.22

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ร้อยละ....	ร้อยละ....	คะแนน.....	

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

บัณฑิตหลักสูตรภาษาไทยได้งานทำในรอบหนึ่งปีครบ 100 เปอร์เซ็นต์

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

มีแนวทางที่เป็นระบบ และมีฐานข้อมูลในการเข้าสู่สถานประกอบการ

ผู้กำกับ

1. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล
2. อาจารย์ปริศนา พงศ์รัมย์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล
2. อาจารย์ปริศนา พงศ์รัมย์

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล
2. อาจารย์ปริศนา พงศ์รัมย์

ตัวบ่งชี้ที่3 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์
 น้ำหนัก ร้อยละ 5
 เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบกำหนดร้อยละ25เท่ากับ5คะแนน

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่} \times 100}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด}}$$

หมายเหตุ นับตามปีที่ได้รับการตีพิมพ์เท่านั้น

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2554	รวม
1. จำนวนและรายชื่อบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ ที่ตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ		
2. จำนวนและรายชื่อผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ		
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด		

ผลการดำเนินงาน

.....

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข 3.3.1
 เอกสารหมายเลข 3.3.2

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ร้อยละ....	ร้อยละ.....	คะแนน.....	

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

.....

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

.....
.....

ผู้กำกับ

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 2. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล | 2. อาจารย์ปริศนา พองศรีณย์ |
|--------------------------|----------------------------|

ผู้จัดเก็บข้อมูล

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล | 2. อาจารย์ปริศนา พองศรีณย์ |
|--------------------------|----------------------------|

ผู้เขียนผลดำเนินการ

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล | 2. อาจารย์ปริศนา พองศรีณย์ |
|--------------------------|----------------------------|

ตัวบ่งชี้ที่ 4	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
ชนิดของตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์
น้ำหนัก	ร้อยละ 5
เกณฑ์การให้คะแนน	ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบกำหนดร้อยละ 50 เท่ากับ 5 คะแนน

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่} \\ \text{ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด}} \times 100$$

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2554	รวม
1. จำนวนและรายชื่อบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ ที่ตีพิมพ์ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ		
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด		

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข 4.4.1

เอกสารหมายเลข 4.4.2

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ร้อยละ.....	ร้อยละ.....	คะแนน.....	

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

.....

ผู้กำกับ

1. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล
2. อาจารย์ปริศนา พongศรีณย์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล
2. อาจารย์ปริศนา พongศรีณย์

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล
2. อาจารย์ปริศนา พongศรีณย์

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 5 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

น้ำหนัก ร้อยละ 5

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดร้อยละเท่ากับ ๕ คะแนน จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาดังนี้

กลุ่มสาขาวิชา	ร้อยละ
1. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	20
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20
3. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10

การคิดคะแนนระดับคณะ ให้นำคะแนนที่คิดได้ของแต่ละกลุ่มสาขาวิชามาค่าเฉลี่ย และการคิดคะแนนระดับสถาบันให้นำคะแนนที่คิดได้ในแต่ละคณะมาหาค่าเฉลี่ย

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times 100$$

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2555	รวม
1.ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	5	5
2.จำนวนอาจารย์ประจำ (รวมที่ลาศึกษาต่อ)	8	8
3.จำนวนนักวิจัยประจำ (รวมที่ลาศึกษาต่อ)	0	0
4. ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	62.5	62.5

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มสาขาวิชา	ร้อยละ	คะแนน
1. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	20	
1.1 คณะวิทยาศาสตร์		
1.2 วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก		
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	
2.1 คณะเกษตรและชีวภาพ		
2.2 คณะวิทยาศาสตร์		
กลุ่มสาขาวิชา	ร้อยละ	คะแนน
3. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10	
3.1 คณะศึกษาศาสตร์		
3.2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
3.3 คณะวิทยาการจัดการ		

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข 5.1.1 หนังสือตอบรับให้นำเสนอบทความวิจัย เรื่อง Blended Instructional Model Based on Participatory Communication with Round Table Using Social Media to Enhance Creative Criticism Writing Ability for Undergraduate Students: A Synthesis and Proposed Model

เอกสารหมายเลข 5.1.2 หนังสือตอบรับให้นำเสนอบทความวิจัย เรื่อง Thai as a Foreign Language Instructional Model Based on Communicative Approach Using Brainstorming Technique on Social Media to Enhance Creative Writing Ability for Chinese Undergraduate Students: A Synthesis and Proposed Model

เอกสารหมายเลข 5.1.3 หนังสือตอบรับให้นำเสนอบทความวิจัย เรื่อง Pragmatic Failure in Intercultural Communication: A Case Study of Chinese Speakers Learning Thai as a Foreign Language

เอกสารหมายเลข 5.1.4 หนังสือตอบรับให้นำเสนอบทความวิจัย เรื่อง A Comparative Study Thai Idioms and Expressions in Chinese Literature ‘Romance of the Three Kingdoms’

เอกสารหมายเลข 5.1.5 หนังสือตอบรับให้ตีพิมพ์บทความวิชาการ เรื่อง การออกแบบการสอนบนเว็บเพื่อการสอนสนทนาภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับชาวต่างประเทศ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ร้อยละ 5	ร้อยละ 62.5	5 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

- อ.วัชรพล วิบูลยศรีน

ผู้จัดเก็บข้อมูล

- นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

- อ.วัชรพล วิบูลยศรีน

ตัวบ่งชี้ที่ 6	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์
ชนิดของตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์
น้ำหนัก	ร้อยละ 5
เกณฑ์การให้คะแนน	ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมของจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times 100$$

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2555	รวม
1. จำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์	4	4
2. จำนวนงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	0	0
3. ผลรวมของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	4	4
4. จำนวนอาจารย์ประจำ (รวมที่ลาศึกษาต่อ)	8	8
5. จำนวนนักวิจัยประจำ (รวมที่ลาศึกษาต่อ)	0	0
6. ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	50	50

ผลการดำเนินงาน

.....

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข 6.1.1 บทความวิจัย เรื่อง Blended Instructional Model Based on Participatory Communication with Round Table Using Social Media to Enhance Creative Criticism Writing Ability for Undergraduate Students: A Synthesis and Proposed Model ในวารสาร IJEEEE (ISSN: 2010-3654)

เอกสารหมายเลข 6.1.2 บทความวิจัย เรื่อง Thai as a Foreign Language Instructional Model Based on Communicative Approach Using Brainstorming Technique on Social Media to Enhance Creative Writing Ability for Chinese Undergraduate Students: A Synthesis and Proposed Model ใน Proceedings ของ International Conference 2013 on Education, Language, Society, Science and Engineering in ASEAN and its Neighbors

เอกสารหมายเลข 6.1.3 บทความวิจัย เรื่อง Pragmatic Failure in Intercultural Communication: A Case Study of Chinese Speakers Learning Thai as a Foreign Language ใน Proceedings ของ International Conference 2013 on Education, Language, Society, Science and Engineering in ASEAN and its Neighbors

เอกสารหมายเลข 6.1.4 บทความวิจัย เรื่อง A Comparative Study Thai Idioms and Expressions in Chinese Literature 'Romance of the Three Kingdoms' ใน Proceedings ของ International Conference 2013 on Education, Language, Society, Science and Engineering in ASEAN and its Neighbors

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ร้อยละ 16	ร้อยละ 50	5 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อ.วัชรพล วิบูลยศริน

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อ.วัชรพล วิบูลยศริน

ตัวบ่งชี้ที่ 7	ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ
ชนิดของตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์
น้ำหนัก	ร้อยละ 5
เกณฑ์การให้คะแนน	ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 10 เท่ากับ 5 คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times 100$$

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2555	รวม
1. จำนวนบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ	1	1
2. จำนวนบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ	1	1
3. จำนวนตำราหรือหนังสือที่มีการประเมินผ่านตามเกณฑ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษากำหนด	2	2
4. จำนวนตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการ พิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว หรือตำราหนังสือที่มี คุณภาพสูง มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่านตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ	0	0
5. จำนวนอาจารย์ประจำ (รวมที่ลาศึกษาต่อ)	8	8
6. จำนวนนักวิจัยประจำ (รวมที่ลาศึกษาต่อ)	0	0
7. ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก	50	50

ผลการดำเนินงาน

.....

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข 7.1.1 บทความวิชาการ เรื่อง การออกแบบการสอนบนเว็บเพื่อการสอนสนทนาภาษาไทย
เบื้องต้นสำหรับชาวต่างประเทศ ในวารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

เอกสารหมายเลข 7.1.2 บทความวิจัย เรื่อง Blended Instructional Model Based on Participatory
Communication with Round Table Using Social Media to Enhance Creative Criticism Writing Ability for
Undergraduate Students: A Synthesis and Proposed Model ในวารสาร IJEEEE (ISSN: 2010-3654)

เอกสารหมายเลข 7.1.3 ตำรา เรื่อง นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย (สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย)

เอกสารหมายเลข 7.1.4 ตำรา เรื่อง (ของอาจารย์สำเนียง)

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ร้อยละ 10	ร้อยละ 50	5 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

.....

.....

ผู้กำกับ

1. อ.วัชรพล วิบูลยศรีน

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อ.วัชรพล วิบูลยศรีน

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต / ผลลัพธ์

น้ำหนัก ร้อยละ 5

เกณฑ์การให้คะแนนใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 30 เท่ากับ 5 คะแนน

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ
ที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย}}{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการทั้งหมด
ตามแผนที่สถาบันอนุมัติ}} \times 100$$

$$\frac{4}{3} \times 100$$

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2555	รวม
1. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	2	2
2. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้พัฒนาการวิจัย	-	-
3. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้พัฒนาทั้งส่วนการเรียนการสอนและการวิจัย	2	2
4. จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด	4	4
5. ร้อยของโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้พัฒนาทั้งส่วนการเรียนการสอนและการวิจัย	ร้อยละ 133	ร้อยละ 133

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรภาษาไทยมีการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการตามแผนปฏิบัติราชการทุกโครงการ ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีจำนวน 3 โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการ คือ 1) โครงการสวนดุสิตสร้างนักอ่าน ครั้งที่ 4 2) โครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก 3) โครงการรู้รักษ์ภาษาไทย...รักวัฒนธรรมไทย และโครงการนอกแผนปฏิบัติราชการ จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- เอกสารหมายเลข ภท 8.1.1 รายงานสรุปผลโครงการสวนดุสิตสร้างนักอ่าน ครั้งที่ 4
- เอกสารหมายเลข ภท 8.1.2 รายงานสรุปผลโครงการสวนดุสิตสร้างนักเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก
- เอกสารหมายเลข ภท 8.1.3 รายงานสรุปผลโครงการรู้รักษ์ภาษาไทย...รักวัฒนธรรมไทย
- เอกสารหมายเลข ภท 8.1.4 รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ร้อยละ.....	ร้อยละ 133	คะแนน 5	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาไทยมีการจัดทำโครงการบริการวิชาการ โดยนำความรู้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์และนักศึกษามาจัดโครงการ โดยบูรณาการทักษะ และความรู้จากรายวิชาต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

ในการบริการวิชาการควรมีการหาแหล่งเงินทุนจากภายนอก เพื่อสนับสนุนโครงการ และควรพิจารณาช่วงเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

โครงการบริการวิชาการที่จัดทำเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษาทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม โดยมีการประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินในรายวิชานั้นๆ

ผู้กำกับ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน
2. อาจารย์รัชชศศิริ ชุณหพันธรัักษ์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์รัชชศศิริ ชุณหพันธรัักษ์

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์
 น้ำหนัก ร้อยละ 5

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร	ในการดำเนินงานของการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนหรือองค์กรทุกโครงการ ได้แก่ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ นักศึกษา โดยมีการประชุมวางแผนกำหนดรายละเอียด วัน เวลา สถานที่ กลุ่มเป้าหมาย รูปแบบของกิจกรรม จากนั้นได้มีการประสานงานกับชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่ในการปฏิบัติงานได้ ดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการ และมีการประเมินความความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ (ภท. 9.1.1) และนำเสนอสรุปผลการประเมินโครงการเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาไทย (ภท. 9.1.2)	ภท. 9.1.1 รายงานสรุปโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ 2555 ภท. 9.1.2 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาไทย ครั้งที่ 8/2555
<input checked="" type="checkbox"/>	2	บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	การดำเนินงานของโครงการหลักสูตรภาษาไทย พบว่าความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ วันภาษาไทยแห่งชาติอยู่ในระดับดีมาก (ภท. 9.2.1)	ภท. 9.2.1 รายงานสรุปโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2555
<input checked="" type="checkbox"/>	3	ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติได้ดำเนินการ ณ ตลาดน้ำตลิ่งชันซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ทั้งความรู้ และความบันเทิง ซึ่งดำเนินการทั้งในปี 2554 (ภท. 9.3.1) และปี 2555 (ภท. 9.3.2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความร่วมมือ และสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี	ภท. 9.3.1 รายงานสรุปโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ 2554 ภท. 9.3.2 รายงานสรุปโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ 2555

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input checked="" type="checkbox"/>	4	ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคงอัตลักษณ์ และวัฒนธรรมของชุมชนหรือองค์กร	หลักสูตรภาษาไทยได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชา 1544608 นวัตกรรมและสื่อการสอนภาษาไทย โดยจัดให้นักศึกษาจัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งจะเป็แนวทางในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาต่อไป โดยจะเป็นการพัฒนาทั้งบุคลากร และนักเรียนต่อไป (ภท. 9.4.1)	ภท. 9.4.1 รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง	หลักสูตรภาษาไทยได้ดำเนินการจัดทำโครงการให้บริการวิชาการระดับชาติ คือ คณาจารย์ในหลักสูตรภาษาไทยทุกคนไปปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการประกวดสุนทรพจน์ ในโครงการเสริมปัญญาสากลสู่มวลชนอาเซียน กับ สช. โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) (ภท. 9.5.1) อาจารย์ในหลักสูตรภาษาไทยได้มีส่วนร่วมในการจัดทำเกณฑ์การให้คะแนนผู้เข้าประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย (Scoring Rubric for Thai Speech Contest) ซึ่งการดำเนินงานในโครงการฯทำให้นักเรียนให้ความสนใจ เกิดการพัฒนาการบูรณาการด้านภาษาไทย(ภท. 9.5.2)	ภท. 9.5.1 โครงการเสริมปัญญาสากลสู่มวลชนอาเซียน กับ สช. ภท. 9.5.2 คู่มือปฏิบัติงานคณะกรรมการโครงการเสริมปัญญาสากลสู่มวลชนอาเซียน กับ สช.

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ข้อ.....	ข้อ 5	คะแนน 5	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- เอกสารหมายเลข กท 9.1.1 รายงานสรุปโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ 2555
- เอกสารหมายเลข กท 9.1.2 กท. 9.1.2 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาไทย ครั้งที่ 8/2555
- เอกสารหมายเลข กท 9.2.1 รายงานสรุปโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2555
- เอกสารหมายเลข กท 9.3.1 รายงานสรุปโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ 2554
- เอกสารหมายเลข กท 9.3.2 รายงานสรุปโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ 2555
- เอกสารหมายเลข กท. 9.4.1 รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- เอกสารหมายเลข กท. 9.5.1 โครงการเสริมปัญญาสากลสู่มวลชนอาเซียน กับ สข.
- เอกสารหมายเลข กท. 9.5.2 คู่มือปฏิบัติงานคณะกรรมการโครงการเสริมปัญญาสากลสู่มวลชนอาเซียน กับ สข.

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรภาษาไทยมีการจัดทำโครงการบริการวิชาการ โดยนำความรู้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์และนักศึกษามาจัดโครงการ โดยบูรณาการทักษะ และความรู้จากรายวิชาต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

ในการบริการวิชาการควรมีการหาแหล่งเงินทุนจากภายนอก เพื่อสนับสนุนโครงการ และควรพิจารณาช่วงเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

โครงการบริการวิชาการที่จัดทำเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอนจากรายวิชาต่างๆ และมีการบูรณาการความรู้ ทักษะทางภาษาไทย ทำให้นักศึกษาทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม และเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินในรายวิชา

ผู้กำกับ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน
2. อาจารย์รัชชศิรี ชุณหพันธ์รักษ์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์รัชชศิรี ชุณหพันธ์รักษ์

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

น้ำหนัก ร้อยละ 5

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/>	1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์การใช้ภาษาไทย”คนไทยเจ้าบทเจ้ากลอน”และโครงการโครงการเปิดประตูสู่เส้นทางสร้างนักพูดสุนทรพจน์ ได้ดำเนินการตามแนวคิด PDCD	1. ภท. 6.1.1.2. 2.ภท. 6.1.1.3
<input type="checkbox"/>	2	บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	การดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายตามกำหนด	1.ภท 6.1.4.1 2.ภท 6.1.4.2
<input type="checkbox"/>	3	มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม	โครงการเปิดประตูสู่เส้นทางสร้างนักพูดสุนทรพจน์ มีการพัฒนาร่วมกับหน่วยงานอื่นให้ความรู้ในระดับชาติ	1.ภท 6.1.5.1 2. ภท 6.1.5.2
<input type="checkbox"/>	4	ได้รับการยกย่องระดับชาติ	นักศึกษาได้เข้าประกวดระดับชาติ และพัฒนาองค์ความรู้สู่ระดับชาติ	1.ภท 6.1.4.2 2.ภท 6.1.5.1 3.ภท 6.1.5.1
<input type="checkbox"/>	5	ได้รับการยกย่องระดับนานาชาติ	ได้พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับคณะมนุษยฯ มีนักศึกษาต่างชาติ เช่น เวียดนาม เขมร พม่า มลายู เข้าร่วมการประกวด	.ภท 6.1.5.1

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาหลายปี

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

เพิ่มกิจกรรม และแรงจูงใจงบประมาณรางวัล

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน

ผู้จัดเก็บข้อมูล

2. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ญานิศา โชติชื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 11 การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์
 น้ำหนัก ร้อยละ 5

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน

มี	ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/>	1	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี	มีบุคลากรหลายหน่วยงานร่วมเป็นคณะกรรมการ	ภท. 6.1.1.2. ภท 6.1.5.1
<input type="checkbox"/>	2	สิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สะอาดถูกสุขลักษณะ และตกแต่งอย่างมีความสุนทรีย์	การตกแต่งเวที สถานที่แสดง สวยงาม เป็นความพึงพอใจมากของผู้แสดงและผู้ร่วมงาน	ภท 6.1.4.2 ภท 6.1.5.2
<input type="checkbox"/>	3	ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงาม สอดคล้องกับธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เป็นความพึงพอใจมากของผู้แสดงและผู้ร่วมงาน	ภท 6.1.4.2 ภท 6.1.5.2
<input type="checkbox"/>	4	การจัดให้มีพื้นที่และกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ	มีความเป็นระเบียบ สวยงาม และ สะดวกสบาย	ภท 6.1.4.2 ภท 6.1.5.2
<input type="checkbox"/>	5	ระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาที่เกี่ยวกับประเด็น 1 - 4 ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด	ภท 6.1.4.1 ภท 6.1.4.2

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน.	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

ควรมีการจัดสถานที่/สิ่งแวดล้อมให้ดูสวยงามเหมาะกับสถานการณ์และงบประมาณ

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์วัชรพล วิบูลยศรีน

ผู้จัดเก็บข้อมูล

2. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ญานิศา โชติชื่น

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐานด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน
 ตัวบ่งชี้ 14 การพัฒนาคณาจารย์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์
 น้ำหนัก ร้อยละ 5
 เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดให้ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์เป็น 6 เท่ากับ 5 คะแนน

วิธีการคำนวณ

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของอาจารย์ประจำ <hr style="width: 80%; margin: 10px auto;"/> จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด
--

ข้อมูลพื้นฐาน

ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา/ น้ำหนักระดับคุณภาพ			จำนวนอาจารย์ (คน)			ผลรวมน้ำหนัก คุณภาพของวุฒิ การศึกษา
	(1) ป.ตรี	(2) ป.โท	(3) ป.เอก	(4) ป.ตรี	(5) ป.โท	(6) ป.เอก	
อาจารย์		0.88			7		
ผู้ช่วยศาสตราจารย์		0.13			1		
รองศาสตราจารย์							
ศาสตราจารย์							
ผลรวมถ่วงน้ำหนัก ของอาจารย์ประจำ		1.01			8		
อาจารย์ประจำทั้งหมด							
ค่าดัชนีคุณภาพ							

ผลการดำเนินงาน

.....

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข 14.1 รายชื่อและคุณวุฒิของคณาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย ปีการศึกษา 2555

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
.....ข้อข้อ	คะแนน.....	

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

.....

.....

ผู้กำกับ

1. อ.วัชรพล วิบูลยศรีน

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อ.วัชรพล วิบูลยศรีน

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

น้ำหนัก ร้อยละ 5

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้ค่าคะแนนผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2555 หลักสูตรภาษาไทย มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เท่ากับ 3 คะแนน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

- เอกสารหมายเลข 15.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับคณะฯ
- เอกสารหมายเลข 15.2 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาไทย ครั้งที่ 6/2555
- เอกสารหมายเลข 15.3 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2553-2555
- เอกสารหมายเลข 15.4 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาไทย ครั้งที่ 6/2555 และ ครั้งที่ 7/2555
- เอกสารหมายเลข 15.5 ผลการประเมิน ผลการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาหลักสูตรภาษาไทย รหัส 52
- เอกสารหมายเลข 15.6 เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
6 ข้อ	6 ข้อ	3 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

คณะกรรมการหลักสูตร มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพกันอย่างแข็งขัน แบ่งผู้รับผิดชอบเป็นสัดส่วน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในหน่วยงานและช่วยให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

การดำเนินงานในบางส่วนยังมีอุปสรรคบ้าง เนื่องจากการสื่อสาร และความคลาดเคลื่อนของเวลา อันเนื่องมาจากภาระงานต่างๆ

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

ผู้กำกับ

1. อาจารย์ศุภศิริ บุญประเวช

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสม

ผู้เขียนผลดำเนินการ

1. อาจารย์ศุภศิริ บุญประเวช

ส่วนที่ 4
สรุปผลการประเมินตนเอง
สรุปผลการประเมิน

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555
หลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

องค์ประกอบ คุณภาพ	เป้าหมาย	การประเมินตนเอง			ผลการวิพากษ์และทบทวน			หมายเหตุ (กรณีเหตุผลของการประเมินที่ ต่างจากที่ระบุใน SAR)
		ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย (✓ บรรลุ X ไม่บรรลุ)	คะแนนการ ประเมิน ตนเอง	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย (✓ บรรลุ X ไม่บรรลุ)	คะแนนการ ประเมิน ของกรรมการ	
องค์ประกอบที่ 1								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	8 ข้อ	8 ข้อ	✓	5				
				5				
องค์ประกอบที่ 2								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5 ข้อ	5 ข้อ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละ 18	0						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ร้อยละ 18	16.66						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	3 ข้อ	5 ข้อ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	7 ข้อ	6 ข้อ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7	4 ข้อ	2 ข้อ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8	3 ข้อ	4 ข้อ						
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2								
องค์ประกอบที่ 3								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	6 ข้อ	7 ข้อ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5 ข้อ	3 ข้อ						
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3								
องค์ประกอบที่ 4								
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	7 ข้อ	7 ข้อ	✓	5				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	5 ข้อ	5 ข้อ	✓	5				

องค์ประกอบ คุณภาพ	เป้าหมาย	การประเมินตนเอง			ผลการวิพากษ์และทบทวน			หมายเหตุ (กรณีเหตุผลของการประเมินที่ ต่างจากที่ระบุใน SAR)
		ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย (✓ บรรลุ × ไม่บรรลุ)	คะแนนการ ประเมิน ตนเอง	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย (✓ บรรลุ × ไม่บรรลุ)	คะแนนการ ประเมิน ของกรรมการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	25,000 บาท	21,500	×	4				
				4.66				
องค์ประกอบที่ 5								
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4 ข้อ	4 ข้อ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	5 ข้อ	5 ข้อ						
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5								
องค์ประกอบที่ 6								
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	4 ข้อ	4 ข้อ						
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 6								
องค์ประกอบที่ 7								
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	4 ข้อ							
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	3 ข้อ							
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3	4 ข้อ							
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4	5 ข้อ							
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 7								
องค์ประกอบที่ 8								
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1	7 ข้อ							
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 8								
องค์ประกอบที่ 9								
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1	6 ข้อ	4 ข้อ						
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 9								
ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ								

