



รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงาน
รายวิชาจิตวิทยาวิศวกรรมและหลักการยศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียน
การสอนตามหลักอริยสัจสี่

นายบรรพต พิจิตรกำเนิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

2555

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

(งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555)



รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงาน
รายวิชาจิตวิทยาวิศวกรรมและหลักการยศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียน
การสอนตามหลักอริยสัจสี่

นายบรรพต พิจิตรกำเนิด
(คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

2555

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
(งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555)

หัวข้อวิจัย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงาน รายวิชาจิตวิทยาวิศวกรรมและหลักการยศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียน การสอนตามหลักอริยสัจสี่
ผู้ดำเนินการวิจัย	บรรพต พิจิตรกำเนิด
หน่วยงาน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2555

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงาน และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงานรายวิชาจิตวิทยาวิศวกรรมและหลักการยศาสตร์ โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดกระบวนการแก้ปัญหา สถิติที่ใช้ในงานวิจัยคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และทดสอบสมมุติฐานการวิจัยด้วย t-test ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และ one-way ANOVA ผลการวิจัยมีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงานของนักศึกษาสูงขึ้น ภายหลังจากผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจสี่แล้ว โดยความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงานมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างต่ำ

สำหรับนักศึกษาที่มีเพศ ภูมิลำเนา และผลการเรียนเฉลี่ยสะสมที่ต่างกัน เมื่อผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจสี่แล้วนั้น พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงานรายวิชาจิตวิทยาวิศวกรรมและหลักการยศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงานรายวิชาจิตวิทยาวิศวกรรมและหลักการยศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจสี่ ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิตินา เนตรวงษ์ ดร.ศยามน อินสะอาด อาจารย์ชนะ ณะสาร เจ้าหน้าที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และขอขอบคุณนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี

อนึ่ง วิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

บรรพต พิจิตรกำเนิด

2555

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
กรอบแนวคิดในการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
หลักอริยสัจสี่กับการเรียนการสอน	5
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9
ความสามารถในการแก้ปัญหา	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	18
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	18
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	18
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	22
การวิเคราะห์ข้อมูล	22
บทที่ 4 ผลการวิจัย	24
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา	24
ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยาวิศวกรรมและหลักการยศาสตร์ ของนักศึกษาที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจสี่	25

ตอนที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงานรายวิชาจิตวิทยาวิศวกรรม และหลักการยศาสตร์ ของนักศึกษาที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียน การสอนตามหลักอริยสัจสี่	28
ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ แก้ปัญหาในการทำงานภายใต้หลักได้รับการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจสี่	30
ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่าง เพศ ภูมิภาค และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยาวิศวกรรมและหลักการยศาสตร์ ที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจสี่ และ ความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงานรายวิชาจิตวิทยาวิศวกรรมและ หลักการยศาสตร์ ที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจสี่	31
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	37
สรุปผลการวิจัย	37
อภิปรายผลการวิจัย	39
ข้อเสนอแนะ	40
บรรณานุกรม	41
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	44
ภาคผนวก ข แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาจิตวิทยาวิศวกรรมและ หลักการยศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามหลักอริยสัจสี่	46
ภาคผนวก ค แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ แก้ปัญหาในการทำงานรายวิชาจิตวิทยาวิศวกรรมและ หลักการยศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามหลักอริยสัจสี่	50
ภาคผนวก ง สรุปคะแนนค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	55
ประวัติผู้วิจัย	58

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3-1	ตารางการให้คะแนนแบบรูปิก (การให้คะแนนแบบทดสอบวัดกระบวนการแก้ปัญหา	21
4-1	จำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา	24
4-2	แสดงผลคะแนนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	25
4-3	แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียน	27
4-4	แสดงผลคะแนนการทดสอบความสามารถในการแก้ปัญหา ก่อนเรียนและหลังเรียน	28
4-5	แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหา ก่อนและหลังการเรียน	30
4-6	ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา	30
4-7	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจสี่ จำแนกตามเพศ	31
4-8	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจสี่ จำแนกตามภูมิภาค	32
4-9	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม หลักอริยสัจสี่จำแนกตามภูมิภาค	32
4-10	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจสี่ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	33
4-11	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม หลักอริยสัจสี่จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	33
4-12	ความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงานหลังผ่านกระบวนการจัดการเรียนการ สอนตามหลักอริยสัจสี่จำแนกตามเพศ	34
4-13	ความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงานหลังผ่านกระบวนการจัดการเรียนการ สอนตามหลักอริยสัจสี่จำแนกตามภูมิภาค	34
4-14	เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงานหลังผ่านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนตามหลักอริยสัจสี่จำแนกตามภูมิภาค	35
4-15	ความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงานหลังผ่านกระบวนการจัดการเรียนการ สอนตามหลักอริยสัจสี่จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	35
4-16	เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงานหลังผ่านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนตามหลักอริยสัจสี่จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	36