



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา 1552142

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	1. รหัสและชื่อรายวิชา	1
	2. จำนวนหน่วยกิต	1
	3. หมวดวิชา	1
	4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	1
	5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	1
	6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	1
	7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	1
	8. สถานที่เรียน	1
	9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
	1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	2
	2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	2
	3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
	1. คำอธิบายรายวิชา	2
	2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	3
	3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	3
	4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	3
	1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO _s) กับระดับการเรียนรู้ (LL)	3
	2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO _s) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO _s)	4
	3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
	1. แผนการสอน	6
	2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	17

สารบัญ (ต่อ)

หมวด		หน้า
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
	1. ตำราและเอกสารหลัก	18
	2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	18
	3. ทรัพยากรอื่น ๆ	18
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19
	1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	19
	2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	19
	3. การปรับปรุงการสอน	19
	4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	19
	5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	19

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่องานบริการ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1552142 การอ่านภาษาอังกฤษ
English Reading
- จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6) หน่วยกิต
- หมวดวิชา
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาโท
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ชื่อ-สกุล : อาจารย์กนกวรรณ กุลสุทธิ์ ตอนเรียน A1
เบอร์โทร : 0898951208
E-mail : kanokwandusit@hotmail.com
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 / ชั้นปีที่ 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
30 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
2. นักศึกษาสามารถระบุประเด็นสำคัญ รายละเอียดของเนื้อเรื่องที่อ่าน เดาความหมายจากบริบท และสรุปเรื่องทีอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง
3. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ แยกแยะ ตีความเรื่องที่อ่าน และรู้เท่าทันสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัลได้
4. นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี
5. นักศึกษาสามารถสืบค้นและรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ได้ฟัง สามารถสื่อสารประกอบการใช้เทคโนโลยีได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนพัฒนารายวิชานี้เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผึกกลวิธีการอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เข้าใจจุดประสงค์ผู้เขียน และสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านอย่างสมเหตุสมผลได้ นอกจากนี้ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดสัดส่วนการมอบหมายงานกับเนื้อหาที่สอน โดยผู้สอนกำหนดกรอบและร่วมกันพิจารณาตัดสินใจสัดส่วนงานและคะแนนในการปฐมนิเทศรายวิชา

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO1 สามารถสรุปเรื่องที่อ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง (PLO1)
2. CLO2 สามารถระบุประเด็นสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่องที่อ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ (PLO1)
3. CLO3 สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ ตีความเรื่องที่อ่าน และรู้เท่าทันสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัลได้ (PLO1, PLO4)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการอ่านแบบข้ามเพื่อหาข้อมูลสำคัญ การกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ และการเดาความหมายจากบริบทในเอกสารตีพิมพ์และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะเจาะจง การสรุปความ การถอดความ การวิเคราะห์ข้อความในสื่อสิ่งพิมพ์และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

English reading techniques: skimming, scanning, and guessing meanings from contexts in print and electronic documents, English reading comprehension skills practice: reading for

main ideas, reading for specific information, summarizing, paraphrasing, analyzing messages in print media and electronic documents

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45 ชั่วโมง	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	90 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย

3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

พัฒนาทักษะและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ อาทิ เพื่อความรู้ เพื่อข้อมูล ข่าวสาร เพื่อจรรโลงใจ จนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่าน นำไปสู่การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการกระตุ้นความสนใจด้วยการตั้งคำถาม ค้นคว้าข้อมูลความรู้จากแหล่งเรียนรู้ แยกแยะ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านด้วยเหตุผลและมีมารยาท สรุปลองความรู้ นำเสนอความรู้ด้วยภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจ นำความรู้ที่ได้เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและเรื่องต่าง ๆ ทำให้เกิดองค์ความรู้ที่กว้างขวาง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. ทุกวันจันทร์ เวลา 9.00-12.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์ ชั้น 2 อาคาร 19
2. พุดคุย ส่งข้อความผ่านช่องทางสื่อสารออนไลน์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLO)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO Statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	สรุปเรื่องที่อ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง	ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้
CLO2	ระบุประเด็นสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่องที่อ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้	ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้
CLO3	วิเคราะห์ แยกแยะ ตีความเรื่องที่อ่าน และรู้เท่าทันสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัลได้	การวิเคราะห์ การประเมิน

หมายเหตุ ระดับการเรียนรู้ (Level of Learning) พิจารณาตามแนวคิด Bloom's Revised Taxonomy (Anderson & Krathwohl, 2001)

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
CLO1 สามารถสรุปเรื่องที่อ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง	✓				
CLO2 สามารถระบุประเด็นสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่องที่อ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้	✓				
CLO3 สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ ตีความเรื่องที่อ่าน และรู้เท่าทันสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัลได้	✓			✓	

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 สื่อสารภาษาจีนและภาษาอังกฤษ และประยุกต์ใช้ความรู้ในงานบริการได้

PLO2 แสดงพฤติกรรมกรณเป็นผู้มีจิตบริการ มีบุคลิกภาพ มารยาทที่ดี สามารถบริการแก่บุคคล และลูกค้าได้

PLO3 ปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้

PLO4 คิด วิเคราะห์ ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการแก้ปัญหาในการทำงานด้านบริการได้

PLO5 บูรณาการการใช้สื่อเทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศควบคู่ไปกับการใช้ทักษะภาษาจีนและภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารงานบริการได้

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์ประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ประเมิน
CLO1 สามารถสรุปเรื่องที่อ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง (PLO1)	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาฝึกจับใจความ ทารายละเอียด เดาความหมายจากบริบท และสรุปข้อมูล และเรื่องราวที่ได้อ่านได้อย่างถูกต้อง - ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่าน ภาษาอังกฤษกับการอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่านที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและในการทำงานบริการ - ใช้กิจกรรมคู่และกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสังเกตผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน - ประเมินจากการซักถาม โต้ตอบ และแสดงความ คิดเห็นระหว่างการเรียน การสอน - ประเมินจากความถูกต้องใน การสรุปประเด็นและ ความสามารถในการถ่ายทอด ข้อมูลที่ได้เรียนรู้

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้กิจกรรมถาม-ตอบ และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ที่น่าเชื่อถือและให้นักศึกษาสรุปประเด็นจากการค้นคว้า และถ่ายทอดต่อผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสังเกตการใช้เทคโนโลยีในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากผลการนำเสนอผลงานของนักศึกษา - ประเมินจากการให้นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อย ความถูกต้องของแบบฝึกหัดและชิ้นงาน
<p>CLO2 สามารถระบุประเด็นสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่องที่อ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ (PLO1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาฝึกจับใจความ ทารายละเอียด เดาความหมายจากบริบท และสรุปข้อมูล และเรื่องราวที่ได้อ่านได้อย่างถูกต้อง - ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษกับการอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่านที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและในการทำงานบริการ - ใช้กิจกรรมคู่และกลุ่ม - ใช้กิจกรรมถาม-ตอบ และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ที่น่าเชื่อถือและให้นักศึกษาสรุปประเด็นจากการค้นคว้า และถ่ายทอดต่อผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสังเกตผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน - ประเมินจากการซักถามโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน - ประเมินจากความถูกต้องในการสรุปประเด็นและความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูลที่ได้เรียนรู้ - ประเมินจากการสังเกตการใช้เทคโนโลยีในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากผลการนำเสนอผลงานของนักศึกษา - ประเมินจากการให้นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อย ความถูกต้องของแบบฝึกหัดและชิ้นงาน
<p>CLO3 สามารถวิเคราะห์ แยกแยะตีความเรื่องที่อ่านและรู้เท่าทันสื่อ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้กิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านตามกรอบประเด็นอย่างมีเหตุผล มีแรงข้อดีและข้อเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสังเกตผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน - ประเมินจากการซักถามโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็น

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
สิ่งพิมพ์และสื่อ ดิจิทัลได้ (PLO1, PLO4)	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้กับนักศึกษาเพื่อฝึกทักษะการอ่านแบบคิดวิเคราะห์เรื่องี่อ่านอย่างมีเหตุผล ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและงานบริการ - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ที่น่าเชื่อถือและให้นักศึกษาสรุปประเด็นจากการค้นคว้า และถ่ายทอดต่อผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน - ฝึกให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> คิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน - ประเมินจากความถูกต้องในการสรุปประเด็นและความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูลที่ได้เรียนรู้ - ประเมินจากการสังเกตการใช้เทคโนโลยีในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากผลการนำเสนอผลงานของนักศึกษา - ประเมินจากการให้นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อย ความถูกต้องของแบบฝึกหัดและชิ้นงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการ วัดและประเมินผล แนะนำวิธีการศึกษาเนื้อหา รายวิชาบนระบบ WBSC ของ มหาวิทยาลัย Finding Topics (การหาหัวข้อเรื่อง)	-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้ง วิธีการวัดและประเมินผล 2. ผู้สอนแนะนำวิธีการใช้งาน และการศึกษาเนื้อหา รายวิชาบนระบบ WBSC ของมหาวิทยาลัย 3. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับ ความสำคัญของการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ 	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>เข้าใจและเทคนิคการอ่านเบื้องต้น</p> <p>4. บรรยายเนื้อหาการหาหัวข้อเรื่องให้สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นเพื่อทบทวนความรู้จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>5. ฝึกอ่านข้อความ ย่อหน้า และเนื้อเรื่องเพื่อหาหัวข้อเรื่องที่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>6. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน</p> <p>7. สรุปเนื้อหาเทคนิคการอ่านและการหาหัวข้อเรื่องให้สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านร่วมกัน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <p>- เขียนแผนภาพแสดงหัวข้อเรื่องที่สัมพันธ์กับข้อความและเนื้อเรื่อง</p> <p>สื่อที่ใช้:</p> <p>1. มคอ. 3 รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ</p> <p>2. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	
2	<p>Reading for Main Ideas (การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ)</p> <p>- Skimming (การอ่านแบบข้ามเพื่อหาข้อมูลสำคัญ)</p>	-3	<p>1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ</p> <p>2. บรรยายเนื้อหาการจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องด้วยการอ่านแบบข้ามเพื่อหาข้อมูลสำคัญ</p> <p>3. ฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยอ่านแบบข้ามเพื่อหาข้อมูลสำคัญ</p>	<p>กนกวรรณ กุลสุทธิ</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาและเทคนิคการ อ่านแบบข้ามเพื่อหาข้อมูล สำคัญร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: - เลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic reading) อ่าน และบอกใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน สื่อที่ใช้: 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. เอกสารจริง	
3	Reading for Main Ideas (การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ) (Cont.) - Finding Main Ideas of Passages (การหาใจความสำคัญของเนื้อ เรื่อง)	3	1. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ นักศึกษา โดยให้ยกตัวอย่าง ประเภทของบทความที่พบ ในชีวิตประจำวันและอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ 2. บรรยายเนื้อหาการจับ ใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง ด้วยการหาใจความสำคัญ ของเนื้อเรื่อง 3. ฝึกอ่านจับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านประเภทต่าง ๆ 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาและเทคนิคการ อ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: - เลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic reading) อ่าน และ บอกใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่าน	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้: 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. เอกสารจริง	
4	Reading for Specific Information (การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ)	-3	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับ ความสำคัญของการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ 2. บรรยายเนื้อหาการอ่านเพื่อหารายละเอียดด้วยการ กวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ 3. ฝึกอ่านหารายละเอียดของ เรื่องที่อ่าน โดยกวาดสายตา เพื่อหาข้อมูลเฉพาะ 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาและเทคนิคการ อ่านการกวาดสายตาเพื่อหา ข้อมูลเฉพาะร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: - เลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic reading) อ่าน และ บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่าน สื่อที่ใช้: 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. เอกสารจริง	กนกวรรณ กุลสุทธิ
5	Reading for Specific Information (การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ) (Cont.) - Finding Details (การหารายละเอียด)	-3	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับ ความสำคัญของการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ 2. บรรยายเนื้อหาการอ่านเพื่อหารายละเอียด	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			3. ฟีกอ่านหารายละเอียดของ เรื่องที่อ่าน โดยตอบคำถาม ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาและเทคนิคการ อ่านเพื่อหารายละเอียด ร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: - เลือกเนื้อเรื่องจากเอกสารจริง (authentic reading) อ่าน และ บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่าน สื่อที่ใช้: 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. เอกสารจริง	
6	Guessing Meanings from Contexts (การเดาคำศัพท์จากบริบท) - Word Parts (ส่วนประกอบของคำ)	-3	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับ ความสำคัญของความเข้าใจ เรื่องคำศัพท์ เพื่อช่วยให้ เข้าใจเรื่องที่อ่าน 2. บรรยายเนื้อหาส่วนประกอบ ของคำเพื่อให้เข้าใจ ความหมายและทำความเข้าใจ เข้าใจเรื่องที่อ่าน 3. ฟีกสังเกตส่วนประกอบของ คำเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่ อ่าน 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาความเข้าใจเรื่อง คำศัพท์ร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน:	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>- ชีตเส้นใต้และอธิบายแยกแยะ ส่วนประกอบของคำที่พบในเรื่องที่อ่าน</p> <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์พอยด์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 	
7	<p>Guessing Meanings from Contexts (การเดาคำศัพท์จากบริบท) (Cont.)</p> <p>- Context Clues (การใช้คำชี้แนะในบริบท)</p>	-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้คำชี้แนะที่พบเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน 2. บรรยายเนื้อหาการอ่านเพื่อเดาคำศัพท์จากบริบท ภาษาอังกฤษและการใช้คำชี้แนะ 3. ฝึกเดาคำศัพท์จากบริบทในเนื้อเรื่องด้วยการใช้คำชี้แนะในเนื้อเรื่อง และใช้คำชี้แนะที่พบเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน 4. สรุปเนื้อหาการเดาคำศัพท์จากบริบทร่วมกัน <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <p>- หาคำชี้แนะที่พบเพื่อเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท</p> <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์พอยด์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ 	กนกวรรณ กุลสุทธิ
8	<p>Making Inferences (การอ่านตีความ) - Steps for making inferences (ขั้นตอนการตีความ)</p>	-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านตีความจากเนื้อเรื่อง 2. บรรยายเนื้อหาขั้นตอนการตีความและหลักการอ่าน 	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ตีความจากเนื้อเรื่องให้ตรงตามความหมายของผู้เขียน</p> <p>3. ฝึกอ่านตีความจากเนื้อเรื่องได้ตรงตามความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อ</p> <p>4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน</p> <p>5. สรุปเนื้อหาการอ่านตีความจากเนื้อเรื่องร่วมกัน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <p>- จับกลุ่มย่อย จับฉลากเลือกเนื้อเรื่อง และช่วยกันอ่านตีความให้ตรงความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร</p> <p>สื่อที่ใช้:</p> <p>1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p>	
9	<p>Making Inferences (การอ่านตีความ)</p> <p>- Practice of Making Inferences (การฝึกตีความ)</p>	3	<p>1. ฝึกอ่านตีความจากเนื้อเรื่องได้ตรงตามความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อ</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน</p> <p>3. สรุปเนื้อหาการอ่านตีความจากเนื้อเรื่องร่วมกัน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <p>- จับกลุ่มย่อย จับฉลากเลือกเนื้อเรื่อง และช่วยกันอ่านตีความให้ตรงความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร</p> <p>สื่อที่ใช้:</p> <p>1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p>	กนกวรรณ กุลสุทธิ
10	<p>Text Structures (โครงสร้างเรื่อง)</p>	3	<p>1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับ</p>	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>- the patterns of description and sequence (โครงสร้างเรื่องเชิงพรรณนา แสดงการเรียงลำดับ)</p>		<p>ความสำคัญของการเรียนรู้ โครงสร้างเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. บรรยายเนื้อหาโครงสร้างเรื่องเชิงพรรณนา แสดงการเรียงลำดับ และคำสัญญาณเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง 3. ฝึกสังเกตโครงสร้างเรื่อง และเรียนรู้คำสัญญาณเพื่อช่วยให้ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาโครงสร้างเรื่องร่วมกัน <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชีตเส้นใต้คำสัญญาณแสดงการบรรยายความในเรื่องที่อ่าน - การนำเสนองานบทความที่แสดงโครงสร้างเรื่องและคำสัญญาณ <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 	
11	<p>Text Structures (โครงสร้างเรื่อง) (Cont.)</p> <p>- the patterns of comparison and contrast, cause and effect, and problem and solution (โครงสร้างเรื่องแสดงการเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกัน และสิ่งที่แตกต่างกัน แสดงเหตุและผล แบบปัญหาและการแก้ไขปัญหา)</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนรู้ โครงสร้างเรื่อง 2. บรรยายเนื้อหาโครงสร้างเรื่อง แสดงการเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกันและสิ่งที่แตกต่างกัน แสดงเหตุและผล แบบปัญหาและการแก้ไขปัญหา และคำสัญญาณ เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง 	<p>กนกวรรณ กุลสุทธิ</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			3. ฝึกสังเกตโครงสร้างเรื่อง และเรียนรู้คำสัญญาณเพื่อ ช่วยให้ความเข้าใจเรื่องที่ อ่าน 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาโครงสร้างเรื่อง ร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: - ชีตเส้นใต้คำสัญญาณแสดงการ บรรยายความในเรื่องที่อ่าน - การนำเสนองานบทความที่ แสดงโครงสร้างเรื่องและคำ สัญญาณ สื่อที่ใช้: 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน	
12	Paraphrasing (การถอดความ) - Paraphrasing Example (ตัวอย่างการถอดความ) - Techniques of Paraphrasing (เทคนิคการถอดความ)	3	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับ ความสำคัญของการถอด ความเรื่องที่อ่าน 2. บรรยายเนื้อหาความหมาย ของการถอดความเรื่องที่ อ่าน ยกตัวอย่างประโยคที่ ถอดความมาจากข้อความ ต้นฉบับ และเทคนิคการ ถอดความ 3. ฝึกอ่านข้อความให้เข้าใจ ความหมายได้อย่างถูกต้อง และฝึกถอดความมาจาก ข้อความต้นฉบับ 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาเทคนิคการถอด ความร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน:	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>- จับกลุ่มย่อย จับฉลากเลือกข้อความและช่วยกันอ่านและถอดความมาจากข้อความต้นฉบับให้ยังสื่อความหมายของผู้เขียน</p> <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 	
13	<p>Paraphrasing (การถอดความ) (Cont.) - Useful Language in Paraphrasing (ภาษาที่ใช้ในการถอดความ) - Avoiding Plagiarism (การหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงานผู้อื่น)</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายเนื้อหาภาษาที่ใช้ในการถอดความและการหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงานผู้อื่น 2. ฝึกอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจความหมายได้อย่างถูกต้องและฝึกถอดความมาจากเนื้อเรื่องต้นฉบับ โดยใช้ภาษาที่แนะนำและระวังการคัดลอกผลงานผู้อื่น 3. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 4. สรุปเนื้อหาการถอดความจากเนื้อเรื่องต้นฉบับร่วมกัน <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <p>- จับกลุ่มย่อย จับฉลากเลือกเนื้อเรื่อง และช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องและถอดความมาจากเนื้อเรื่องต้นฉบับ ให้ยังสื่อความหมายของผู้เขียน</p> <p>สื่อที่ใช้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 	กนกวรรณ กุลสุทธิ
14	<p>Analyzing Texts (การวิเคราะห์บทอ่าน) - Persuasive Texts (บทอ่านเชิงโน้มน้าว)</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการวิเคราะห์บทอ่าน 	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			2. บรรยายเนื้อหาลักษณะของ บทอ่านเชิงโน้มน้าว และ ประเด็นการวิเคราะห์ เพื่อ ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน และวัตถุประสงค์ของผู้เขียน 3. ฝึกจดบันทึกย่อ ฝึกเขียน วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับ บทอ่านเชิงโน้มน้าว 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุปเนื้อหาบทอ่านเชิงโน้มน้าว ร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: - นำเสนอประเด็นที่ได้จากการ วิเคราะห์บทอ่านเชิงโน้มน้าวใน รูปแบบแผนภาพ สื่อที่ใช้: 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน	
15	Analyzing Texts (การวิเคราะห์บทอ่าน) (Cont.) - Argument Texts (บทอ่านที่ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง)	3	1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับ ความสำคัญของการ วิเคราะห์บทอ่านที่แสดง ความคิดเห็นโต้แย้ง 2. บรรยายเนื้อหาลักษณะของ บทอ่านที่แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง วิเคราะห์ข้อดีและ ข้อด้อย และประเด็นการ วิเคราะห์ เพื่อทำความเข้าใจ เรื่องที่อ่าน 3. ฝึกจดบันทึกย่อ ฝึกเขียน วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับ บทอ่านที่แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง โดยมุ่งเน้นการ วิเคราะห์ข้อดี	กนกวรรณ กุลสุทธิ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 5. สรุบน้ำหนึ่อบทอ่านที่แสดง ความคิดเห็นโต้แย้งร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: - นำเสนอประเด็นที่ได้จากการ วิเคราะห์บทอ่านที่แสดงความ ความคิดเห็นโต้แย้ง โดยมุ่งเน้นการ วิเคราะห์ข้อดี ข้อด้อย ใน รูปแบบแผนผังความคิด สื่อที่ใช้: 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน	

หมายเหตุ ระหว่างภาคการศึกษา มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษา English Discoveries Online ด้วยตนเอง ระดับ Intermediate 3 Unit 4 A Helping Hand, Unit 6 Going Out, Unit 7 Restaurant Reviews และระดับ Advanced 1 Unit 1 Cultural Differences, Unit 2 Life in the City, Unit 7 Medical Issues มุ่งเน้นบทเรียนฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยผู้สอนติดตามความก้าวหน้าและให้ผลสะท้อนกลับระหว่างภาคการศึกษา 2 ครั้ง

2. การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1 สามารถสรุปเรื่องที่อ่าน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกและงานที่มอบหมาย	10	30
	การทดสอบย่อย	5	
	การนำเสนองาน	5	
	การทดสอบปลายภาค	10	
CLO2 สามารถระบุประเด็นสำคัญ และรายละเอียดของเนื้อเรื่องที่ อ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ได้	แบบฝึกและงานที่มอบหมาย	10	35
	การทดสอบย่อย	10	
	การนำเสนองาน	5	
	การทดสอบปลายภาค	10	
CLO3 สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ ตีความเรื่องที่อ่าน และรู้เท่าทันสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัลได้	แบบฝึกและงานที่มอบหมาย	10	35
	การทดสอบย่อย	5	
	การนำเสนองาน	10	

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
		การทดสอบปลายภาค	10
รวม		100	100

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน A-F S/U P

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Kunlasuth, K. (2024). *Reading English*. Bangkok: Suan Dusit Graphic Site.

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

Appleby, J. (2006). *Reading strategies and activities for the social studies classroom*.
New York: Glencoe McGraw-Hill.

Blanchard, K. & Root, C. (1997). *Ready to write more: From paragraph to essay*. White
Plains, NY: Longman.

Brindle, K. (2006). *Focus on comprehension*. Singapore: Learners Publishing.

Glendinning, E. H. & Holmstrom, B. (1992). *Study reading*. Cambridge, Cambridge University
Press.

Jeffries, L. & Mikulecky, B.S. (2009). *Reading power 2*. White Plains, NY: Pearson Education.

Loughheed, L. (2018). *Longman preparation series for the TOEIC test: Listening and reading,
intermediate course*. Hoboken, NY: Pearson Education.

Mikulecky, B.S. & Jeffries, L. (2004). *More reading power*. White Plains, NY: Pearson
Education.

Pattison, T. (2015). *Critical reading: English for academic purposes*. Montreal: Pearson
Education.

Richards, J.C. & Eckstut-Didier, S. (2003). *Strategic reading 2: Building effective reading skills*.
Cambridge: University Press.

Roberts, R., Gakonga, J. & Preshous, A. (2004). *IELTS foundation: Student's book*. Oxford:
Macmillan.

Wood, N.V. (1991). *Strategies for college reading and thinking*. New York: McGraw-Hill.

3. ทรัพยากรอื่น ๆ

Ereading Worksheets. (n.d.). *Text structure*. Retrieved from
<https://www.ereadingworksheets.com/text-structure/>

Gillett, A. (n.d.) Avoiding plagiarism. Retrieved from

<http://www.uefap.com/writing/writfram.htm>

GrammarBank.com. (2020). *Context clues worksheet*. Retrieved from

<https://www.grammarbank.com/context-clues-worksheet.html>

4. การปรับปรุง / การพัฒนาทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (เพิ่มเติม)

1) ปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียนและสื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดพิมพ์และนำเนื้อหาขึ้นระบบ WBSC ของมหาวิทยาลัย

2) สร้างกระดานออนไลน์ Padlets เพื่อให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็นเชิงเนื้อหาและนำเสนอแผนผังความคิด (Concept Map)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยแบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) อาจารย์ผู้สอนประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การอภิปราย การตอบคำถามในชั้นเรียน
- 2) อาจารย์ผู้สอนประเมินผ่านผลการทดสอบปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อ 1 และ 2 มาปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนพิจารณาจากคะแนนระหว่างภาคและคะแนนปลายภาค เพื่อทบทวนการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน และส่งผลต่อประสิทธิภาพของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี