



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา หลักและโครงสร้างการเขียนภาษาจีน
รหัสวิชา 1572403

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

| หมวด | | หน้า |
|------------------|---|----------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| | 1. รหัสและชื่อรายวิชา | 1 |
| | 2. จำนวนหน่วยกิต | 1 |
| | 3. หมวดวิชา | 1 |
| | 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน | 1 |
| | 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน | 1 |
| | 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) | 1 |
| | 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) | 1 |
| | 8. สถานที่เรียน | 1 |
| | 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด | 1 |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 2 |
| | 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา | 2 |
| | 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา | 2 |
| | 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา | 2 |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ | 2 |
| | 1. คำอธิบายรายวิชา | 2 |
| | 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | 2 |
| | 3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ | 3 |
| | 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล | 3 |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา | 3 |
| | 1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO _s) กับระดับการเรียนรู้ (LL) | 3 |
| | 2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO _s) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO _s) | 3 |
| | 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน | 4 |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล | 5 |
| | 1. แผนการสอน | 5 |
| | 2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ | 10 |

สารบัญ (ต่อ)

| หมวด | | หน้า |
|-----------|--|------|
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 11 |
| | 1. ตำราและเอกสารหลัก | 11 |
| | 2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ | 11 |
| | 3. ทรัพยากรอื่น ๆ | 11 |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 11 |
| | 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา | 11 |
| | 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน | 11 |
| | 3. การปรับปรุงการสอน | 11 |
| | 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา | 11 |
| | 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา | 11 |

รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|---------------------|---|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยสวนดุสิต |
| คณะ/โรงเรียน | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| หลักสูตร/สาขาวิชา | หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่องานบริการ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) |

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1572403 หลักและโครงสร้างการเขียนภาษาจีน
Principles and Structures of Chinese Writing
- จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6) หน่วยกิต
- หมวดวิชา
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ชื่อ-สกุล : อาจารย์ประภัสร์ นกเลิศพันธุ์ ตอนเรียน A1
เบอร์โทร : 0839966996
E-mail : papat_noc@dusit.ac.th
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 / ชั้นปีที่ 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
 - มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 - วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 - ศูนย์การศึกษา นครนายก
 - ศูนย์การศึกษา ลำปาง
 - ศูนย์การศึกษา ตรัง
 - ศูนย์การศึกษา หัวหิน
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
20 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงตามข้อตกลงที่กำหนด
2. นักศึกษาสามารถใช้ภาษาจีนเขียนสรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังหรืออ่าน แยกแยะประเภทของข้อมูลและอ่านจับใจความเนื้อหาจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ หรือสื่อผสมต่างๆ และนำเสนองานแบบเขียนความเรียงตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีให้เหมาะสมแก่สถานการณ์ในชีวิตประจำวันและในการทำงานได้
3. นักศึกษาสามารถประมวลความรู้ทางภาษาจีนทั้งหมดที่เรียนมาในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีระบบ
4. นักศึกษาเข้าใจบทบาทของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีภาวะผู้นำ และเป็นผู้ตามที่ดี
5. นักศึกษาสามารถจำแนกแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาจีนที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักศึกษาทางด้านภาษาจีนของนักศึกษา

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO1 สามารถวิเคราะห์โครงสร้างการเขียนภาษาจีนได้ (PLO1)
2. CLO2 สามารถแยกแยะประเภทของการเขียนเอกสารรูปแบบต่าง ๆ ได้ (PLO1)
3. CLO3 สามารถเขียนเอกสารเป็นภาษาจีนได้ (PLO1)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักและโครงสร้างการเขียนภาษาจีน การวิเคราะห์โครงสร้างประโยคภาษาจีน การเขียนภาษาจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ การเขียนแนะนำตนเอง การกรอกแบบฟอร์ม การเขียนบันทึกช่วยจำ การจดบันทึกสั้น ๆ อย่างไม่เป็นทางการ การเขียนแสดงความยินดีการเขียนบัตรเชิญ การเขียนแสดงความเสียใจและการขอโทษ

Principles and structures of Chinese writing, analysis of Chinese sentence structures, Chinese writing for various situations: self-introduction, form filling, memorandum, informal note-taking, congratulations, invitations, condolences and apologies

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | การปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง | สอนเสริม |
|------------|------------|-------------------|---|
| 45 ชั่วโมง | 0 ชั่วโมง | 90 ชั่วโมง | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย |

3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

พัฒนาทักษะการเขียนภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวันและในการทำงานบริการในบริบทต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติ การจำลองสถานการณ์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) การเรียนรู้ร่วมกันที่เน้นให้ลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันจนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

นักศึกษาสามารถปรึกษา พุดคุยเกี่ยวกับรายวิชาได้ในไลน์กลุ่มที่อาจารย์ตั้งขึ้น

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

| ลำดับ (CLO) | คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO Statement | ระดับการเรียนรู้ Level of Learning |
|-------------|---|---|
| CLO1 | สามารถวิเคราะห์โครงสร้างการเขียนภาษาจีนได้ | ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ |
| CLO2 | สามารถแยกแยะประเภทของการเขียนเอกสารรูปแบบต่าง ๆ ได้ | ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ |
| CLO3 | สามารถเขียนเอกสารเป็นภาษาจีนได้ | การวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ การสร้างสรรค์ |

หมายเหตุ ระดับการเรียนรู้ (Level of Learning) พิจารณาตามแนวคิด Bloom's Revised Taxonomy (Anderson & Krathwohl, 2001)

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

| ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes | ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes | | | | |
|--|--|------|------|------|------|
| | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 |
| CLO1 สามารถวิเคราะห์โครงสร้างการเขียนภาษาจีนได้ | ✓ | | | | |
| CLO2 สามารถแยกแยะประเภทของการเขียนเอกสารรูปแบบต่าง ๆ ได้ | ✓ | | | | |
| CLO3 สามารถเขียนเอกสารเป็นภาษาจีนได้ | ✓ | | | | |

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 สื่อสารภาษาจีนและภาษาอังกฤษ และประยุกต์ใช้ความรู้ในงานบริการได้

PLO2 แสดงพฤติกรรมการทำงานเป็นผู้มีจิตบริการ มีบุคลิกภาพ มารยาทที่ดี สามารถบริการแก่บุคคล และลูกค้าได้

PLO3 ปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้

PLO4 คิด วิเคราะห์ ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการแก้ปัญหาในการทำงานด้านบริการได้

PLO5 บูรณาการการใช้สื่อเทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศควบคู่ไปกับการใช้ทักษะภาษาจีนและภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารงานบริการได้

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

| CLO | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|--|--|---|
| CLO1 สามารถวิเคราะห์โครงสร้างการเขียนภาษาจีนได้ (PLO1) | <ul style="list-style-type: none"> - ใช้กิจกรรมคู่และกลุ่ม - ใช้กิจกรรมถาม-ตอบระหว่างการจัดการเรียนรู้ และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา - ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์โครงสร้างการเขียนภาษาจีน โดยผ่านแบบฝึกหัดต่างๆ | <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสังเกตผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน - ประเมินจากการซักถามโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน - ประเมินจากความถูกต้องของแบบฝึกหัดและชิ้นงาน - ใช้การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติการเขียนรายงาน และการนำเสนอปากเปล่า |
| CLO2 สามารถแยกแยะประเภทของการเขียนเอกสารรูปแบบต่างๆ ได้ (PLO1) | <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้นักศึกษาเพื่อฝึกทักษะการแยกแยะประเภทของงานเขียนเอกสารรูปแบบต่างๆ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์งานด้วยเหตุผล - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในการเขียนงานเอกสารรูปแบบต่างๆ - ใช้กิจกรรมถาม-ตอบระหว่างการจัดการเรียนรู้ และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา - ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ทักษะการเขียนกับสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจารย์มอบหมายให้ | <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสังเกตผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน - ประเมินจากการซักถามโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน - ประเมินจากความถูกต้องของแบบฝึกหัดและชิ้นงาน - ใช้การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติการเขียนรายงาน และการนำเสนอปากเปล่า |
| CLO3 สามารถเขียนเอกสารเป็นภาษาจีนได้ (PLO1) | <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในการเขียนงานเอกสารรูปแบบต่างๆ - ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ทักษะการเขียนกับสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจารย์มอบหมายให้ | <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสังเกตผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน |

| CLO | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|-----|---------------|---|
| | | <p>-ประเมินจากการซักถาม ได้ตอบ และแสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>-ประเมินจากความถูกต้องของแบบฝึกหัดและชิ้นงาน</p> <p>-ใช้การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การเขียนรายงาน และการนำเสนอปากเปล่า</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|------------|--|---------------|---|---------------------------|
| 1 | ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการ วัดและประเมินผล แนะนำวิธีการศึกษาเนื้อหา รายวิชาบนระบบ WBSC ของ มหาวิทยาลัย ทบทวนลำดับขีด และอักษร ข้างในภาษาจีน 田芳去哪儿了 | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายเนื้อหาวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของ รายวิชา เกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล ทบทวนลำดับขีด รวมถึง อักษรข้างในภาษาจีน ถาม-ตอบโดยให้นักศึกษาออก เสียงจากฟิโนนที่เห็น อธิบายคำศัพท์ในบทความ 田芳去哪儿了 อธิบายความหมายและ ไวยากรณ์ที่สำคัญในบทความ 田芳去哪儿了 <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัดลำดับขีด และ อักษรข้างที่ผู้สอนเตรียมมา มอบหมายงานให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน | ประภัสร์ นกเลิศ พันธุ์ |
| 2 | 他又来电话了 | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายคำศัพท์ในบทความ 玛丽哭了 อธิบายความหมายและ ไวยากรณ์ที่สำคัญในบทความ 玛丽哭了 รูปแบบการเขียนในภาษาจีน <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> | ประภัสร์ นกเลิศ พันธุ์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|-------------------|---------------|---|-----------------------|
| | | | 1. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 2. ให้นักศึกษาฝึกแยกแยะรูปแบบการเขียนในภาษาจีน | |
| 3 | 玛丽哭了 | 3 | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. อธิบายคำศัพท์ในบทความ 玛丽哭了 2. อธิบายความหมายและไวยากรณ์ที่สำคัญในบทความ 玛丽哭了 3. การเขียนสรุปความในภาษาจีน กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 2. ให้นักศึกษาฝึกเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน | ประภัสร์ นกเลิศพันธุ์ |
| 4 | 我吃了早饭就来了 | 3 | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. อธิบายคำศัพท์ในบทความ 我吃了早饭就来了 2. อธิบายความหมายและไวยากรณ์ที่สำคัญในบทความ 我吃了早饭就来了 3. การเขียนข้อความฝากไว้ (1) กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 2. ให้นักศึกษาฝึกเขียนข้อความฝากไว้ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ | ประภัสร์ นกเลิศพันธุ์ |
| 5 | 我都做对了 | 3 | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. อธิบายคำศัพท์ในบทความ 我都做对了 2. อธิบายความหมายและไวยากรณ์ที่สำคัญในบทความ 我都做对了 3. การเขียนข้อความฝากไว้ (2) กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน | ประภัสร์ นกเลิศพันธุ์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|------------------------|---------------|---|------------------------|
| | | | 2. ให้นักศึกษาฝึกเขียนข้อความ ฝากไว้ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ | |
| 6 | 我来了两个多月了 | 3 | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. อธิบายคำศัพท์ในบทความ 我来了两个多月了 2. อธิบายความหมายและ ไวยากรณ์ที่สำคัญในบทความ 我来了两个多月了 3. การเขียนตามหาสิ่งของ กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 2. ให้นักศึกษาฝึกเขียนตามหา สิ่งของ | ประภัสร์ นกเลิศ พันธุ์ |
| 7 | 上海比北京大吧 | 3 | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. อธิบายคำศัพท์ในบทความ 上海比北京大吧 2. อธิบายความหมายและ ไวยากรณ์ที่สำคัญในบทความ 上海比北京大吧 3. การเขียนจดหมาย อีเล็กทรอนิกส์ กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 2. ให้นักศึกษาฝึกเขียนจดหมาย อีเล็กทรอนิกส์ | ประภัสร์ นกเลิศ พันธุ์ |
| 8 | สอบกลางภาค 我比你更喜欢音乐 | 3 | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. อธิบายคำศัพท์ในบทความ 我比你更喜欢音乐 2. อธิบายความหมายและ ไวยากรณ์ที่สำคัญในบทความ 我比你更喜欢音乐 3. การเขียนอธิบายรายละเอียด (1) กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 2. ให้นักศึกษาฝึกเขียนอธิบาย รายละเอียด | ประภัสร์ นกเลิศ พันธุ์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|-------------------|---------------|---|-----------------------|
| 9 | 我们那儿的冬天跟北京一样冷 | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายคำศัพท์ในบทความ 我们那儿的冬天跟北京一样冷 อธิบายความหมายและ ไวยากรณ์ที่สำคัญในบทความ 我们那儿的冬天跟北京一样冷 การเขียนอธิบายรายละเอียด <p>(2)</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> มอบหมายงานให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ให้นักศึกษาฝึกเขียนอธิบายรายละเอียด | ประภัสร์ นกเลิศพันธุ์ |
| 10 | 冬天快要到了 | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายคำศัพท์ในบทความ 冬天快要到了 อธิบายความหมายและ ไวยากรณ์ที่สำคัญในบทความ 冬天快要到了 การเขียนจดหมายลา <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> มอบหมายงานให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ให้นักศึกษาฝึกเขียนจดหมายลา | ประภัสร์ นกเลิศพันธุ์ |
| 11 | 快上来吧，要开车了 | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายคำศัพท์ในบทความ 快上来吧，要开车了 อธิบายความหมายและ ไวยากรณ์ที่สำคัญในบทความ 快上来吧，要开车了 การเขียนจดหมาย <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> มอบหมายงานให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ให้นักศึกษาฝึกเขียนจดหมาย | ประภัสร์ นกเลิศพันธุ์ |
| 12 | 我听过钢琴协奏《黄河》 | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> | ประภัสร์ นกเลิศพันธุ์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|-------------------|---------------|---|---------------------------|
| | | | 1. อธิบายคำศัพท์ในบทความ 我听过钢琴协奏《黄河》 2. อธิบายความหมายและ ไวยากรณ์ที่สำคัญในบทความ 我听过钢琴协奏《黄河》 3. การเขียนบันทึกประจำวัน กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 2. ให้นักศึกษาฝึกเขียนบันทึก ประจำวัน | |
| 13 | 我是跟旅游团一起来的 | 3 | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. อธิบายคำศัพท์ในบทความ 我是跟旅游团一起来的 2. อธิบายความหมายและ ไวยากรณ์ที่สำคัญในบทความ 我是跟旅游团一起来的 3. การเขียนแนะนำตนเอง กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 2. ให้นักศึกษาฝึกเขียนแนะนำ ตนเอง | ประภัสร์ นกเลิศ พันธุ์ |
| 14 | 我的护照你找到了没有 | 3 | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. อธิบายคำศัพท์ในบทความ 我的护照你找到了没有 2. อธิบายความหมายและ ไวยากรณ์ที่สำคัญในบทความ 我的护照你找到了没有 3. การเขียนประกาศ กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 2. ให้นักศึกษาฝึกเขียนประกาศ | ประภัสร์ นกเลิศ พันธุ์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|-------------------|---------------|--|------------------------|
| 15 | 我是球迷 | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายคำศัพท์ในบทความ 我是球迷 อธิบายความหมายและ ไวยากรณ์ที่สำคัญในบทความ 我是球迷 การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> มอบหมายงานให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ให้นักศึกษาฝึกกรอก แบบฟอร์มต่างๆ | ประภัสร์ นกเลิศ พันธุ์ |
| 16 | สอบปลายภาค | | | |

2. การประเมินผลการเรียนรู้

| ผลลัพธ์ การเรียนรู้ | วิธีการวัดผล | น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ) | |
|---|-----------------|------------------------------|-----|
| | | | |
| CLO1 สามารถวิเคราะห์ โครงสร้างการเขียนภาษาจีนได้ | คะแนนการบ้าน | 20 | 35 |
| | การทดสอบกลางภาค | 5 | |
| | การทดสอบปลายภาค | 10 | |
| CLO2 สามารถแยกแยะประเภท ของการเขียนเอกสารรูปแบบต่าง ๆ ได้ | คะแนนการบ้าน | 10 | 20 |
| | การทดสอบกลางภาค | 5 | |
| | การทดสอบปลายภาค | 5 | |
| CLO3 สามารถเขียนเอกสารเป็น ภาษาจีนได้ | คะแนนการบ้าน | 20 | 45 |
| | การทดสอบกลางภาค | 10 | |
| | การทดสอบปลายภาค | 15 | |
| รวม | | 100 | 100 |

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน

A-F

S/U

P

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

寄洲 杨. (2016). 汉语教程第二册 (上). 北京: 北京语言大学出版社

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

泉 李, 淑红 王和书君 么. (2012) 发展汉语初级写作 2 (第二版). 北京: 北京语言大学出版社

永强 蔡. (2012) 发展汉语中级写作 1 (第二版). 北京: 北京语言大学出版社

雪梅 杨. (2009). 汉语听力教程 (第一册) 学习参考. 北京: 北京语言大学出版社

3. ทรัพยากรอื่น ๆ

继华 荣. (2016) 发展汉语初级综合 1 (第二版). 北京: 北京语言大学出版社

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยแบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) อาจารย์ผู้สอนประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การอภิปราย การตอบคำถามในชั้นเรียน

2) อาจารย์ผู้สอนประเมินผ่านผลการทดสอบปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อ 1 และ 2 มาปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนพิจารณาจากคะแนนระหว่างภาคและคะแนนปลายภาค เพื่อทบทวนการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน และส่งผลต่อประสิทธิภาพของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี