



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา จิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น

รหัสวิชา 2512109

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อรายวิชา	1
2. จำนวนหน่วยกิต	1
3. หมวดวิชา	1
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	2
8. สถานที่เรียน	2
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	2
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	2
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	3
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	3
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	3
1. คำอธิบายรายวิชา	3
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	4
3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	4
4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	4
หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)	5
4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	5
4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน	6
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	8
1. แผนการสอน	8
2. การประเมินผลการเรียนรู้	16
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17

1. ตำราและเอกสารหลัก	17
2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	17
3. ทรัพยากรอื่น ๆ	18
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	18
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	18
3. การปรับปรุงการสอน	18
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	18
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	18

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2512109 : จิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

กลุ่มวิชาบังคับ วิชาจิตวิทยา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล : ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

เบอร์โทร : 0-2244-5838

E-mail : amphorn_sri@dusit.ac.th

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

17 มิถุนายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

1.1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาในประเด็นต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้เพื่อเรียนรู้และแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมมีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.2 ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

1.2.1 มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาได้ มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

1.2.2 มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

1.2.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

1.3 เจตพิสัย (Affective Domain)

1.3.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานรักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจปัญหาทางสังคมคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่สำคัญทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบาย มีทักษะในการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมของมนุษย์ตามแนวทางด้านจิตวิทยาในสถานการณ์ปัจจุบันรวมถึงสามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการทำความเข้าใจพฤติกรรมของตนเองรวมถึงบุคคลอื่นและนำไปประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO1: สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่สำคัญทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ (PLO 1)
2. CLO2: สามารถทำความเข้าใจและวิเคราะห์พฤติกรรมของมนุษย์ในสถานการณ์ปัจจุบันตามแนวทางด้านจิตวิทยา สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (PLO 2)
3. CLO3: สามารถประยุกต์ใช้หลักการและแนวทางทางจิตวิทยาที่และพฤติกรรมศาสตร์เกี่ยวข้องไปใช้ในการทำความเข้าใจพฤติกรรมของตนเองรวมถึงบุคคลอื่นและนำไปประโยชน์ในการดำเนินชีวิต (PLO 4)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พื้นฐานความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และจิตวิทยา วิธีการและขอบเขต ประวัติ มุมมอง ทฤษฎี แนวคิดทางจิตวิทยาและพฤติกรรม พื้นฐานทางสรีรวิทยาและความผิดปกติทางร่างกายที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม พัฒนาการของมนุษย์ การรับรู้ การเรียนรู้ การจำ การคิด บุคลิกภาพ สติปัญญา แรงจูงใจ อารมณ์ สุขภาพจิต การนำจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ

Fundamental knowledge of behavioral sciences and psychology, methodology and scope, history, viewpoints, theories, school of psychology and behavior, including basic physiology and physical disorder related with behavior, human development, perception, learning, memory, thinking, personality, motivation, intelligence, emotion, mental health, the application of psychology to be useful in any situations

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อ ทบทวนความรู้ให้ชัดเจน และแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของ นักศึกษาที่มีผลการเรียน ต่ำ

3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย ตลอดจนการมอบหมายงานหรือกิจกรรมในการฝึกปฏิบัติในรูปแบบโครงงานกลุ่มหรือสถานการณ์จำลองในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางการคิด การทำงานร่วมกันและการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook หรือ Line ของกลุ่มเรียน

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในวันพฤหัสบดี เวลา 13.00 – 15.00 น.

CLO3: สามารถประยุกต์ใช้หลักการ และแนวทางทางจิตวิทยาที่และ พฤติกรรมศาสตร์เกี่ยวข้องไปใช้ในการ ความเข้าใจพฤติกรรมของ ตนเองรวมถึงบุคคลอื่นและนำไป ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO1: อธิบายความรู้ แนวคิด และหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PLO2: แสดงออกถึงการมีทักษะการคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม

PLO4: ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิต และการทำงาน

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO 1 สามารถ อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ที่สำคัญทาง จิตวิทยาและ พฤติกรรมศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การใช้กรณีศึกษา การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอ เนื้อหาความรู้ในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้ในรายวิชา 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดย มอบหมายกิจกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลหรือ กลุ่ม การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลองในชั้นเรียน การศึกษาค้นคว้า และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด วิเคราะห์ การประยุกต์ในชีวิตประจำวัน และการสรุป แนวคิดในการทำใบงาน โครงการรายบุคคล หรือรายกลุ่มย่อย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินพฤติกรรมของ นักศึกษาในสภาพจริง (Authentic Assessment) ตามสาระการเรียนรู้ในรายวิชา 2. การประเมินการถามตอบใน ชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน 3. การประเมินด้วยการทดสอบ ย่อย การสอบปลายภาค 4. ประเมินการเข้าเรียนและ ความรับผิดชอบในการเรียน การ ส่งงานตามกำหนดเวลา และการ ประเมินผลฝึกปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน 5. การประเมินจากผลงานที่ได้รับ มอบหมายและการนำเสนอ ผลงาน

<p>CLO 2 สามารถทำความเข้าใจและวิเคราะห์พฤติกรรมของมนุษย์ในสถานการณ์ปัจจุบันตามแนวทางด้านจิตวิทยา สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลอง 2. การจัดการเรียนรู้แบบการใช้คำถาม (Questioning Method) 3. การฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การมีปฏิสัมพันธ์ การยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก และการจัดการปัญหาหรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 4. การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีการแสวงหาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบและการสะท้อนความคิด 5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะต่างๆ ในรูปแบบรายงาน โครงการงานรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินตามสภาพจริง ผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา 2. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม พฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหา 3. การประเมินโดยตนเอง และประเมินโดยเพื่อนหรือคณะทำงาน 4. การประเมินจากการถามตอบในชั้นเรียน และการใช้ภาษาในการสื่อสาร 5. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน 7. ประเมินจากการสรุปองค์ความรู้และการสะท้อนความคิด
<p>CLO 3 สามารถประยุกต์ใช้หลักการและแนวทางทางจิตวิทยาที่และพฤติกรรมศาสตร์เกี่ยวข้องไปใช้ในการทำความเข้าใจพฤติกรรมของตนเองรวมถึงบุคคลอื่นและนำไปประโยชน์ในการดำเนินชีวิต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอเนื้อหาความรู้ในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในรายวิชา 2. การจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จัก เข้าใจตนเองและผู้อื่น การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และแนวทางในการปรับตัวและพัฒนาตนเอง ร่วมกับการฝึกปฏิบัติทั้งในรูปแบบรายบุคคลและกลุ่มย่อย 3. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case study) หรือสถานการณ์จำลองเพื่อค้นหาแนวทางในแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในสภาพจริงตามผลงานและการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน 2. การประเมินการถามตอบในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 3. การประเมินด้วยการทดสอบหรือแบบประเมินทางจิตวิทยาในประเด็นที่เกี่ยวข้อง 4. การประเมินจากผลงานโครงการงาน กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 5. การประเมินการนำเสนอผลงาน

	<p>4. การจัดเรียนการสอนในรูปแบบการใช้คำถามในการสะท้อนความคิดเห็น</p> <p>5. การจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติผ่านการแสดงบทบาทสมมติ</p>	<p>6. การประเมินจากการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) และประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา (Peer-assessment)</p> <p>6. การประเมินจากการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) และประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา (Peer-assessment)</p>
--	--	---

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
<p>1 (จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid)</p>	<p>ชี้แจงรายละเอียดวิชา การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา - ความหมายของจิตวิทยา 	<p>3</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชี้แจงรูปแบบการสอนเนื้อหารายวิชารวมทั้งวิธีและเกณฑ์การประเมินผลการเรียน 2. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อประเมินความรู้เกี่ยวกับการศึกษาทางด้านจิตวิทยา 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา ความหมายของจิตวิทยาร่วมกับการใช้คำถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประเด็นเนื้อหาที่ได้เรียนรู้และทบทวนความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญ <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำประวัติส่วนตัวโดยย่อ 	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
2 (จัดการเรียน การสอนแบบ Hybrid)	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ จิตวิทยา (2) - จุดมุ่งหมายของการศึกษา ทางจิตวิทยา - ความสำคัญของการศึกษา จิตวิทยา - ความเป็นมาของการศึกษา - มุมมองและแนวคิดทาง จิตวิทยา	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการศึกษา ทางด้านจิตวิทยา 2. ผู้สอนบรรยายร่วมกับการยกตัวอย่างประกอบ ในหัวข้อ <ul style="list-style-type: none"> - จุดมุ่งหมายของการศึกษาทางจิตวิทยา - ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา - ความเป็นมาของการศึกษา 3. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของ การศึกษาทางจิตวิทยาและให้ผู้เรียนร่วมกัน ยกตัวอย่าง 4. ผู้สอนบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่ เกี่ยวข้องในหัวข้อความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม จำนวน 8 กลุ่ม ศึกษาบทเรียนในเนื้อหามุมมองและแนวคิดของ นักจิตวิทยา และเตรียมนำเสนอในชั้นเรียนในสัปดาห์ ต่อไป 2. มอบหมายให้นักศึกษาค้นหาคำศัพท์ ภาษาอังกฤษในรายวิชาจิตวิทยาและพฤติกรรม ศาสตร์เบื้องต้น พร้อมทั้งแปลความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละบทเรียน และกำหนดวัน ส่งงานในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน 3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษานอกชั้น เรียนด้วย ตนเองด้านภาษาอังกฤษผ่าน โปรแกรม English Discoveries ในหมวด Basic 1 หัวข้อ About People และนำเสนอผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเรียน และ ประเมินตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทาง ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้ 	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข
3 (จัดการเรียน การสอน	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ จิตวิทยา (3) - มุมมองและแนวคิดทาง จิตวิทยา(ต่อ)	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับชื่อของนักจิตวิทยาที่ นักศึกษารู้จักจากการเรียน 2. การนำเสนอผลงานของนักศึกษาในประเด็น มุมมองและแนวคิดทางจิตวิทยารายกลุ่ม จากนั้น 	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
แบบ Hybrid)	- วิธีการในการศึกษาทาง จิตวิทยา		<p>ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม และเพิ่มเติมเนื้อหาจากการนำเสนอให้เพิ่มเติมร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อวิธีการในการศึกษาทางจิตวิทยาและให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	
4 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)	<p>การทำความเข้าใจเกี่ยวกับ พฤติกรรม</p> <p>-ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม</p> <p>-การถ่ายทอดทางพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อม</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว โดยการใช้คำถามในการถามตอบกับผู้เรียน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมร่วมกับการยกตัวอย่างกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อการถ่ายทอดทางพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมและให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการได้อิทธิพลจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นกับตนเอง จากนั้นผู้สอนใช้วิธีการถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเพื่อสรุปประเด็นที่ได้</p> <p>4. จับกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ในหัวข้อ “พฤติกรรมที่น่าสนใจในปัจจุบัน) และแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในชั้นเรียนและในงานสรุปผลการวิเคราะห์รายกลุ่ม</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข
5 (จัดการ เรียน การสอน	<p>การทำความเข้าใจเกี่ยวกับ พฤติกรรม (2)</p> <p>ความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>- ด้านร่างกาย</p> <p>- ด้านสติปัญญา</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในสัปดาห์ที่แล้ว</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความแตกต่างระหว่าง</p>	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
แบบ Hybrid)	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านเพศ - ด้านอารมณ์ - ด้านทัศนคติ 		<p>บุคคล ร่วมกับการใช้กิจกรรมและการถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียนพร้อมทั้งยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างเพื่อนนักศึกษาจำนวน 2 คน ในประเด็นต่างๆที่ได้เรียนรู้และนำเสนอส่งใบบันทึกข้อมูล 	
6 (จัดการเรียน การสอน แบบ Hybrid)	<p>พัฒนาการและการ เจริญเติบโต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของพัฒนาการ - องค์ประกอบของพัฒนาการมนุษย์ - หลักของพัฒนาการ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของมนุษย์ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความหมายเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของตนเองและให้ผู้เรียนร่วมกันเสนอแนวความคิดหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องจากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำว่าพัฒนาการและการเจริญเติบโตในมุมมองของนักศึกษา 2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาเกี่ยวกับพัฒนาการและการเจริญเติบโตพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบการบรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียนและมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข
7 (จัดการเรียน การสอน แบบ Hybrid)	<p>พัฒนาการและการ เจริญเติบโต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีพัฒนาการ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเจริญเติบโต 2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาแนวความคิดพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ร่วมกับการใช้คำถามในการถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และนำเสนอประโยชน์ของการศึกษาทฤษฎีพัฒนาการ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และนำเสนอประโยชน์ของการศึกษาทฤษฎีพัฒนาการและสรุปเนื้อหาและมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	
8 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)	<p>เหตุปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม</p> <p>- เหตุ ปัจจัย ทาง ด้าน สรีรวิทยา</p> <p>- เหตุปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับคำว่าพฤติกรรมและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมาย</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมในด้านสรีรวิทยาจากนั้นผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษาและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมในด้านสังคมและวัฒนธรรม จากนั้นผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลของสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมจากนั้นผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นที่พบในวีดิทัศน์และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนและสรุปบทเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการศึกษาเหตุปัจจัยเกี่ยวกับพฤติกรรม</p> <p>5. การทดสอบย่อย</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน</p> <p>2. มอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อยและศึกษาค้นคว้าในหัวข้อการรับรู้ ตามประเด็นอวัยวะรับสัมผัสตามที่ได้รับมอบหมายและนำเสนอในชั้นเรียนในลำดับต่อไป</p>	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข
9	<p>การรับรู้</p> <p>- การรับรู้</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p>	ผศ.ดร.อัมพร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
(จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)	- อวัยวะรับสัมผัส		<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนสนทนาร่วมกับผู้เรียนเกี่ยวกับภาพต่าง ๆ ที่มองเห็น 2. ผู้เรียนนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าเรื่อง อวัยวะรับสัมผัส โดยผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแต่ละหัวข้อพร้อมกับการยกตัวอย่างในการอธิบาย 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับอวัยวะรับสัมผัส ร่วมกับการทำกิจกรรมการตอบคำถามเรื่องการเรียนรู้ จากนั้น ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาวิดีโอทัศน์เรื่องการรับสัมผัสและ ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของ อวัยวะในการรับสัมผัส 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้าย บทเรียนและเฉลยคำตอบ 	ศรียุทธพร เสรีรัฐ สุข
10 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)	การเรียนรู้ - การวางเงื่อนไขแบบ คลาสสิก - การวางเงื่อนไขแบบการ กระทำ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนสนทนาร่วมกับผู้เรียนเกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นและยังดำรงอยู่ 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อการเรียนรู้ของมนุษย์ พร้อมกับการยกตัวอย่างในการอธิบาย 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้การวาง เงื่อนไขแบบคลาสสิก การวางเงื่อนไขแบบการ กระทำและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแต่ละ แนวคิดและร่วมกันยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เกี่ยวข้อง กับรูปแบบการวางเงื่อนไข 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียนและ มอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน และเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน : <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาและ มอบหมายให้นักศึกษาอ่านหนังสือในบทเรียนเรื่อง การเรียนรู้ 	ผศ.ดร. อัมพร ศรียุทธพร เสรีรัฐ สุข
11 (จัดการ เรียน)	การเรียนรู้ (2) - การวางเงื่อนไขแบบการ กระทำ(ต่อ)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้และการ วางเงื่อนไข ที่ได้เรียนรู้ 	ผศ.ดร. อัมพร ศรียุทธพร เสรีรัฐ สุข

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
การสอนแบบ Hybrid)	- การเรียนรู้ทางการรู้คิด		2.. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีการเรียนรู้ การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ และการเรียนรู้ทางการรู้คิด พร้อมกับการยกตัวอย่างในการอธิบายและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแต่ละแนวคิดและร่วมกันยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการวางเงื่อนไข 4.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน 2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเองกับทฤษฎีการเรียนรู้	
12 (จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid)	สติปัญญา การคิด ความจำ การลืม - สติปัญญา - การคิด - ความจำ - การลืม	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1.ผู้สอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการสติปัญญาของมนุษย์และตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการพัฒนาสมองและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงช่วงเวลาในการพัฒนาสติปัญญาของบุคคล 2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาสติปัญญาการจำ การลืม การคิดร่วมกับให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่สนใจ จากนั้นผู้สอนสรุปและประเมินผลกิจกรรม 3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนนำเสนอกิจกรรมในรูปแบบของเกมการตอบคำถามเพื่อฝึกฝนความจำ การคิด โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม กิจกรรม/ใบงาน : 1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบประเมินสติปัญญา และส่งผลการประเมิน	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข
13 (จัดการเรียน)	บุคลิกภาพ - ความหมายของบุคลิกภาพ - ประเภทของบุคลิกภาพ	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนถึงความสำคัญของบุคลิกภาพในบุคคล	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
การสอนแบบ Hybrid)	<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีบุคลิกภาพ - การวัดบุคลิกภาพ 		<p>2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับความหมายของบุคลิกภาพ ประเภท ทฤษฎี และการวัดบุคลิกภาพ ร่วมกับการยกตัวอย่างและการถามตอบเพื่อทบทวนความเข้าใจของนักศึกษา</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับความสำคัญของบุคลิกภาพจากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันระดมสมองและร่วมกันอภิปรายถึงการพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นลักษณะของผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>2. มอบหมายให้นักศึกษาทำการศึกษาตนเองรายบุคคล ในหัวข้อ บุคลิกภาพของตน</p>	
14 (จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid)	<p>แรงจูงใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของแรงจูงใจ - ประเภทของแรงจูงใจ - ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ - ทฤษฎีแรงจูงใจ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับความคิด ความต้องการในชีวิตของนักศึกษา ตลอดจนสิ่งที่เป็จุดมุ่งหมายในชีวิต</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความหมาย ประเภทของแรงจูงใจร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ พร้อมทั้งร่วมกันนำเสนอกรณีตัวอย่าง</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อทฤษฎีแรงจูงใจ จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>2. ผู้สอนเปิดวิดิทัศน์เกี่ยวกับแรงจูงใจของบุคคล นักศึกษาบันทึกข้อมูลที่ได้จากการดูวิดิทัศน์ลงในใบกิจกรรมและนำส่งเมื่อสิ้นสุดคาบเรียน</p>	ผศ.ดร.อัมพรศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
15 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)	สุขภาพจิต - ความหมายและความสำคัญ - ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิต ไม่ดี - การส่งเสริมสุขภาพจิต	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับข่าวที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับ ประเด็นของบุคคลในสังคม (เน้นเรื่องของพฤติกรรมที่ แตกต่างจากบุคคลทั่วไปหรือพฤติกรรมที่เป็นปัญหา) และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับการสุขภาพจิตโดย ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และร่วมกันอภิปราย ประเด็นในชั้นเรียน 3. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นใน ประเด็นการพัฒนาการเข้าใจตนเอง และให้นักศึกษา วิเคราะห์ตนเองตามแนวคิดของอิริค เบรินและ นำเสนอแนวคิดในชั้นเรียน 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ เกี่ยวข้องกับประเด็นเนื้อหาที่ได้เรียนรู้และทบทวน ความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้าย บทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. ส่งผลงานการบันทึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข
16	สอบปลายภาค	3	-	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข

2. การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1: สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่สำคัญทาง จิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์	1. ประเมินจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ (สอบ ปลายภาค รวมถึงการทดสอบย่อยในสัปดาห์ที่ กำหนด) 2. การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนหรือ ตามที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การ	สัปดาห์ที่ 1-15	50 %

	นำเสนอผลงาน รายงาน หรืองานตามที่มอบหมายรายบุคคลและรายกลุ่ม 4. ประเมินการเข้าเรียนและความรับผิดชอบในการเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา และการประเมินผลฝึกปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน		
CLO2: สามารถทำความเข้าใจและวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ในสถานการณ์ปัจจุบันตามแนวทางจิตวิทยา	1. ประเมินจากการสรุปองค์ความรู้และการสะท้อนความคิด 2. ประเมินผลจากผลงาน และการนำเสนอผลงาน กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การถาม ตอบ การทำใบกิจกรรมรายคาบ	สัปดาห์ที่ 1-15	30 %
CLO3: สามารถประยุกต์ใช้หลักการและแนวทางทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และผลการประเมินการทำกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงาน รายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบในการนำเสนอรายบุคคลและรายกลุ่ม 3. การสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 4.การประเมินจากการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection)	สัปดาห์ที่ 1-15	20 %
รวม			100

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน A-F S/U P

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 อัมพร ศรีประเสริฐสุข.(2566). เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น.หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต .กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

2.1 จิราภา เต็งไตรลักษณ์และคณะ. (2556). จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 7.กรุงเทพฯ .สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

Click or tap here to enter text.

3. ทรัพยากรอื่น ๆ

3.1 สมาคมนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน : <http://www.apa.org/>

3.2 แหล่งความรู้ทางจิตวิทยา : <http://www.psychologytoday.com/>

3.3 กรมสุขภาพจิต : <http://www.dmh.go.th/>

4. การปรับปรุง / การพัฒนาทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (เพิ่มเติม)

ปรับปรุง/พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
3) สอดคล้องกับ 7.1

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ยังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี