



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

รหัสวิชา 2517101

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

หมวด	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. รหัสและชื่อรายวิชา	1
2. จำนวนหน่วยกิต	1
3. หมวดวิชา	1
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	2
8. สถานที่เรียน	2
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	2
<b>หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์</b>	<b>2</b>
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	2
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	2
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	2
<b>หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ</b>	<b>3</b>
1. คำอธิบายรายวิชา	3
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	3
3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	4
4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	4
<b>หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา</b>	<b>4</b>
4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)	4
4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	5
4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน	5
<b>หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล</b>	<b>7</b>
1. แผนการสอน	7
2. การประเมินผลการเรียนรู้	14
<b>หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน</b>	<b>15</b>
1. ตำราและเอกสารหลัก	15

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	15
3. ทรัพยากรอื่น ๆ	15
<b>หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา</b>	<b>16</b>
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	16
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	16
3. การปรับปรุงการสอน	16
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	16
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	16

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

2517101 : ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

#### 3. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล : อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

เบอร์โทร : 022445838

E-mail : patumporn\_pog@dusit.ac.th

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 / ชั้นปีที่ 1

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 มิถุนายน 2566

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. มีความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงาน
2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการพื้นฐานทางจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การรวมถึงศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
3. มีทักษะและสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
4. มีความสามารถในการสื่อสารแสดงออกถึงทักษะการคิด ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม
5. มีความสามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่นรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่สำคัญทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มีทักษะในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ตามแนวด้านจิตวิทยาในสถานการณ์ปัจจุบันรวมถึงสามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถประยุกต์แนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การไปใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO1: สามารถอธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (PLO 1)
2. CLO2: สามารถแสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงาน เป็นทีม (PLO 2)
3. CLO3: สามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเอง และผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO 4)
4. CLO4: สามารถปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ทางจิตวิทยาในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น (PLO 7)

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ขอบข่ายและแนวความคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การรับรู้และการเรียนรู้ถึงความแตกต่างของบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมในการทำงาน บทบาทและหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านเวลาและด้านจิตใจในการทำงาน การแก้ปัญหาการทำงานในองค์การ การวิเคราะห์งาน ค่านิยม เจตคติและความพึงพอใจในงาน

Scope and concepts of industrial and organizational psychology, perception and learning about individual differences related to work behavior, role and duty of industrial and organizational psychologist, psychological, time and psychological environments at work, problem solving at work in organization, job analysis, values, attitudes and job satisfaction

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ให้ชัดเจน และแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ

### 3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย ตลอดจนการมอบหมายงานหรือกิจกรรมในการฝึกปฏิบัติในรูปแบบโครงงานกลุ่มหรือสถานการณ์จำลองในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางการคิด การทำงานร่วมกันและการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Network (LINE ของกลุ่มเรียน)
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในวันศุกร์ เวลา 10.00-12.00 น.

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLO)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO Statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
1	CLO1 สามารถอธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (PLO 1)	Understand
2	CLO2 สามารถแสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม (PLO 2)	Analyze
3	CLO3 สามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO 4)	Apply
4	CLO4 สามารถปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ทางจิตวิทยาในการทำงาน ภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น (PLO 7)	Apply

#### 4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO1: สามารถอธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO2: สามารถแสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO3: สามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO4: สามารถปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ทางจิตวิทยาในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**หมายเหตุ** ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO1: อธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PLO2: แสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

PLO4: ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน

PLO7: ปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น

#### 4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO1 สามารถอธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	1. การบรรยาย การใช้กรณีศึกษา การสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอเนื้อหาความรู้ในชั้นเรียน 2. การจัดการเรียนการสอนโดยผู้สอนแบบ Active learning 3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยมอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการค้นคว้าหาความรู้และมีการสรุปองค์ความรู้จากที่ได้รับ	1. ประเมินจากการถามตอบและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินสาระการเรียนรู้ในรายวิชาด้วยการสอบปลายภาค 3. ประเมินการเข้าชั้นเรียนและความรับผิดชอบในการเรียนการส่งงานตามกำหนดเวลา 4. ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน
CLO2 สามารถ	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning	1. ประเมินพฤติกรรมตามสภาพจริง



<p>แสดงออกถึง การมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำ และการทำงาน เป็นทีม</p>	<p>เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้แบบการใช้คำถาม (Questioning Method)</li> <li>4. การกำหนดให้ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การมีปฏิสัมพันธ์ การยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก และการจัดการปัญหาหรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</li> </ol>	<p>ของผลงาน และ การปฏิบัติ ของ นักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม พฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหา</li> <li>3. การประเมินจากการถามตอบในชั้นเรียน การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</li> <li>4. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน</li> </ol>
<p>CLO3 สามารถปรับตัว ในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ เข้าใจ ตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและ การทำงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักและการเข้าใจตนเองและผู้อื่น การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และแนวทางในการปรับตัว และพัฒนาตนเอง</li> <li>2. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case study) หรือ สถานการณ์จำลองเพื่อค้นหาแนวทางในแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</li> <li>3. การจัดเรียนการสอนในรูปแบบการใช้คำถามในการสะท้อนความคิดเห็น</li> <li>4. การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมกัน (Collaborative learning) และแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> <li>5. การกำหนดให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบัน ใน การศึกษาค้นคว้าและการสรุปองค์ความรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในสภาพจริงตามผลงานและการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน</li> <li>2. การประเมินการถามตอบในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>3. การประเมินจากผลงาน โครงงาน กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>4. การประเมินการนำเสนอผลงาน</li> <li>5. การประเมินจากการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) และประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา (Peer-assessment)</li> </ol>
<p>CLO4 สามารถ ปฏิบัติงานโดย แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ทางจิตวิทยาในการ ทำงาน ภาคอุตสาหกรรมใน เขตเมืองและท้องถิ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดแทรกการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยารวมถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมในรายวิชา</li> <li>2. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม การรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>3. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภายใน มหาวิทยาลัยและชุมชน</li> <li>4. การยกย่องและเชิดชูนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดง ถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม การทำความดี ความ เสียสละ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการมีส่วนร่วมของ นักศึกษาในกิจกรรมที่มอบหมาย</li> <li>2. การประเมินการถามตอบ การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน</li> <li>3. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา การมีวินัย ในการเข้าเรียนหรือการทำ กิจกรรม การปฏิบัติตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยรวมถึงการมีจิตสาธารณะ ของนักศึกษา</li> <li>4. การประเมินตามสภาพจริงจากเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียน</li> <li>5. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน</li> </ol>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<p>ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล แนวทางการสืบค้นข้อมูล รวมทั้งบรรยายในภาพรวมของรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p><b>ขอบข่ายและแนวความคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขาของจิตวิทยา</li> <li>- ความเป็นมาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</li> </ul>	3 ชั่วโมง	<p>1) ผู้สอนชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล</p> <p>2) ผู้สอนแนะนำการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน หัวข้อหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย รวมทั้งอธิบายถึงข้อควรตระหนักในเรื่องของการเคารพกฎระเบียบและเคารพสิทธิของผู้อื่น</p> <p>3) ผู้สอนบรรยายภาพรวมของรายวิชาขอบข่ายและแนวความคิดเกี่ยวกับจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ ในหัวข้อสาขาของจิตวิทยาและความเป็นมาของจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การโดยมีการสอดแทรกให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรายวิชาควบคู่กับการมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลคำศัพท์ภาษาอังกฤษดังกล่าวจากเนื้อหาในโปรแกรม English</p>	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ
2	<p><b>ขอบข่ายและแนวความคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (ต่อ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</li> <li>- ปัญหาของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การที่ต้องเข้าไปแก้ไข</li> </ul>	3 ชั่วโมง	<p>1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>ปัญหาของนักจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การที่ต้องเข้าไปแก้ไขและหลักในการแก้ปัญหาของนักจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ</p>	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- หลักในการแก้ปัญหาของ นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์กร		2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและหลักใน การแก้ไขปัญหาของนักจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์กร 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน สรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้ซักถาม	
3	<b>วิธีการศึกษาจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์กร</b> - การศึกษาจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์กร - ความแตกต่างของการวิจัย ด้านอุตสาหกรรมและองค์กร กับการวิจัยด้านอื่น	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาความรู้ การศึกษาจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์กร จากนั้นตั้งคำถาม นำเกี่ยวกับความแตกต่างของ การวิจัยด้านอุตสาหกรรมและ องค์กรกับการวิจัยด้านอื่น และ ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 7 คน โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกัน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หัวข้อ ความ แตกต่างของการวิจัยด้าน อุตสาหกรรมและองค์กรกับการ วิจัยด้านอื่นและเขียนสรุปสิ่งที่ วิเคราะห์ลงในใบงานโดยให้ส่ง ภายในระยะเวลาที่กำหนดให้ เสร็จสิ้นภายในคาบเรียน 2) ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองในหัวข้อ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์กรโดยให้ นักศึกษาสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน สรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้ซักถามเพื่อเป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค
4	<b>ความแตกต่างระหว่างบุคคล</b>	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<b>ในการทำงาน</b> - ความฉลาดทางอารมณ์ - ความฉลาดทางปัญญา		ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการทำงาน ความฉลาดทางอารมณ์และความฉลาดทางปัญญา 2) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ในประเด็นที่เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องของความฉลาด 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และให้นักศึกษาได้ซักถาม	
5	<b>ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการทำงาน (ต่อ)</b> - บุคลิกภาพ - ลักษณะทางกาย - คุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการทำงาน	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยายความแตกต่างระหว่างบุคคลในการทำงาน บุคลิกภาพ ลักษณะทางกาย คุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการทำงาน 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์บุคลิกภาพและคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการทำงาน 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ
6	<b>การรับรู้กับพฤติกรรมการทำงาน</b> - การรับรู้ - การรับรู้ที่ผิดพลาดและการจัดการรับรู้ที่ผิดพลาด - งาน พฤติกรรมการทำงานและการใช้ชีวิต การรับรู้เรื่องงาน และสิ่งที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมการทำงาน	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาการรับรู้กับพฤติกรรมการทำงาน การรับรู้ การรับรู้ที่ผิดพลาดและการจัดการรับรู้ที่ผิดพลาด รวมทั้งงาน พฤติกรรมการทำงานและการใช้ชีวิต การรับรู้เรื่องงาน และสิ่งที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมการทำงาน 2) ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อ	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>วิดิทัศน์เรื่องการรับรู้ จากนั้นให้แบ่งกลุ่มโดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อวิธีการสร้างการรับรู้ที่ถูกต้องและเขียนสรุปสิ่งที่วิเคราะห์ลงในใบงาน โดยให้ส่งในระยะเวลาที่กำหนดให้เสร็จสิ้นภายในคาบเรียน</p> <p>3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปและผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม</p>	
7	<p><b>การเรียนรู้กับพฤติกรรมการทำงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้</li> <li>- การนำแนวความคิดของ ทฤษฎีการเรียนรู้ไปใช้</li> <li>- การฝึกอบรมในทางอุตสาหกรรม และองค์การ และการนำทฤษฎีการเรียนรู้ไปใช้ในการฝึกอบรม</li> </ul>	3 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาการเรียนรู้กับพฤติกรรมการทำงาน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้</li> <li>2) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ในประเด็นการนำแนวความคิดของทฤษฎีการเรียนรู้ไปใช้ในการฝึกอบรม</li> <li>3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ol>	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค
8	<p><b>สภาพแวดล้อมในการทำงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ</li> <li>- สภาพแวดล้อมด้านเวลา</li> <li>- สภาพแวดล้อมด้านจิตใจ</li> </ul>	3 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้สอน บรรยายเนื้อหา สภาพแวดล้อมในการทำงานด้าน กายภาพ ด้านเวลา ด้านจิตใจ</li> <li>2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ถึงสภาพแวดล้อมที่แตกต่างส่งผลอย่างไรต่อการทำงานของคน</li> <li>3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</li> <li>4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้</li> </ol>	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>5) ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษา แต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตหัวข้อ “สภาพแวดล้อมขององค์กร” และเตรียมนำเสนอโดยให้แต่ละ กลุ่มเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการนำเสนอตาม ความถนัดในสัปดาห์ถัดไป</p>	
9	<p><b>สภาพแวดล้อมในการทำงาน (ต่อ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุบัติเหตุและปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการทำงาน</li> <li>- สภาพแวดล้อมกับพฤติกรรม</li> <li>- วิศวกรรมด้านมนุษย์</li> <li>- ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ นักจิตวิทยา</li> </ul>	3 ชั่วโมง	<p>1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหา สภาพแวดล้อมในการทำงาน อุบัติเหตุและปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม กับพฤติกรรม วิศวกรรมด้าน มนุษย์และ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ นักจิตวิทยา</p> <p>2) ผู้สอนให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ รายงานที่ได้รับมอบหมายจาก การเรียนสัปดาห์ที่แล้ว) ในหัวข้อ “สภาพแวดล้อมขององค์กร” และให้ทุกคนในชั้นเรียนแสดง ความคิดเห็น</p> <p>3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน สรุปรูป และผู้สอนเปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค
10	<p><b>ค่านิยม เจตคติ และความพึงพอใจในงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่านิยม</li> <li>- ค่านิยมในการทำงาน</li> <li>- เจตคติ</li> <li>- การวัดเจตคติ</li> </ul>	3 ชั่วโมง	<p>1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหา ค่านิยม เจตคติ และความพึงพอใจในงาน</p> <p>2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบถึง วิธีในการวัดเจตคติ</p> <p>3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น</p> <p>4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน สรุปรูป และผู้สอนให้นักศึกษาได้</p>	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ซักถาม	
11	<b>ค่านิยม เจตคติ และความพึงพอใจในงาน (ต่อ)</b> - การเปลี่ยนแปลงเจตคติต่องาน - ความพึงพอใจ - ความพึงพอใจในงาน - แนวทางการเสริมสร้างเจตคติที่ดีและสร้างความพึงพอใจในการทำงาน	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยาย เรื่อง การเปลี่ยนแปลงเจตคติต่องาน ความพึงพอใจในงาน แนวทางการเสริมสร้างเจตคติที่ดีและสร้างความพึงพอใจในการทำงาน 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หัวข้อ แนวทางการเสริมสร้างเจตคติที่ดีและสร้างความพึงพอใจในการทำงาน และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานโดยให้ส่งภายในระยะเวลาที่กำหนดให้เสร็จสิ้นภายในคาบเรียน 3) ผู้สอนสรุปและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ
12	<b>ธรรมชาติขององค์การ</b> - องค์การ - การจัดองค์การ - แผนภูมิองค์การ - ประเภทขององค์การ - องค์ประกอบขององค์การ	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยาย เนื้อหา ธรรมชาติขององค์การ การจัดองค์การ แผนภูมิองค์การ ประเภทขององค์การ และองค์ประกอบขององค์การ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบถึงองค์การแต่ละประเภท 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ
13	<b>ธรรมชาติขององค์การ (ต่อ)</b> - สถานภาพในองค์การอุตสาหกรรม - สหภาพแรงงาน	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยายสถานภาพในองค์การอุตสาหกรรม สหภาพแรงงาน องค์การรัฐบาล อุตสาหกรรมและบริษัทสมัยใหม่	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์การรัฐบาล</li> <li>- อุตสาหกรรมและบริษัทสมัยใหม่</li> </ul>		2) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นในประเด็น บทบาท และหน้าที่ของสหภาพแรงงาน 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
14	<b>ทฤษฎีองค์การ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎียุคคลาสสิก</li> <li>- ทฤษฎียุคกลางใหม่</li> <li>- ทฤษฎีแบบทันสมัย</li> <li>- แนวโน้มของกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับองค์การ</li> </ul>	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาทฤษฎีองค์การ 2) ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาในองค์การซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่เป็นแนวโน้มของกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับองค์การแล้วให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ว่า ถ้านักศึกษาทำหน้าที่เป็นนักจิตวิทยาซึ่งอยู่ในองค์การดังกล่าว นักศึกษาจะมีวิธีทำอย่างไรให้คนในองค์การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นโดยให้นักศึกษานำแนวความคิด ทฤษฎี รวมถึงศาสตร์อื่นๆที่เคยเรียนมา นำมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ เพื่อตอบคำถามโดยให้ทุกคนเขียนสรุปลงในใบงานโดยให้ส่งภายในระยะเวลาที่กำหนดให้เสร็จสิ้นภายในคาบเรียน 3) ผู้สอนสรุป และเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ
15	<b>ทีมงาน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของทีมงาน</li> <li>- ประเภทของทีมงาน</li> <li>- การทำงานเป็นทีม</li> </ul>	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาทีมงาน 2) ผู้สอนให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ และยกตัวอย่างถึง เทคนิคการทำงานเป็นทีม และให้ช่วยกันยกตัวอย่างหน่วยงาน หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันที่ทำให้มองเห็นถึงความสำเร็จของ	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			งานนั้นที่เกิดขึ้นเนื่องจากการร่วมมือร่วมใจของคนทำงาน 3) ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์กรณีศึกษาดังกล่าว และร่วมกันสรุปเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) ผู้สอนให้นักศึกษาช่วยกัน ทบทวนเนื้อหาทั้งหมดที่ได้เรียน มารวมทั้งให้ตอบคำถามเกี่ยวกับ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง กับแนวความคิดทางจิตวิทยาที่ อาจารย์ได้สอนสอดแทรกในทุก คาบที่เรียน	
16	สอบปลายภาค	3 ชั่วโมง	อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการ จัดสอบเอง (สอบนอกตาราง)	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

## 2. การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการ ประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1 สามารถอธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐาน ทางจิตวิทยา จิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ และ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (PLO 1)	1. ประเมินจากการถามตอบและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินสาระการเรียนรู้ในรายวิชาด้วยการสอบปลายภาค 3. ประเมินการเข้าชั้นเรียนและความรับผิดชอบในการเรียนการสอน งานตามกำหนดเวลา 4. ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน	5 40 5 5	55
CLO2 สามารถแสดงออกถึง การมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงาน เป็นทีม (PLO 2)	1. ประเมินพฤติกรรมตามสภาพจริงของผลงานในการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม พฤติกรรมในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น การแก้ไขปัญหา 2. การประเมินจากการถามตอบในชั้นเรียน การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ 3. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอ ผลงาน	5 5 5 5	20
CLO3 สามารถปรับตัวใน การดำเนินชีวิต แสดงออกถึง วุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจ	1. การประเมินจากสภาพจริงตามการปฏิบัติตน และการถามตอบ ในชั้นเรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. การประเมินจากผลงาน โครงการ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	5 5	15

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
ตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO 4)	3. การประเมินจากการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) และประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา (Peer-assessment)	5	
CLO4 สามารถปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น (PLO 7)	1. ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมที่มอบหมายและการถามตอบในชั้นเรียน	5	10
	2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา การมีวินัย ในการเข้าเรียนหรือการทำกิจกรรม การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยรวมถึงการมีจิตสาธารณะของนักศึกษา	5	
<b>รวม</b>			<b>100</b>

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน  A-F  S/U  P

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 ปทุมพร โพธิ์กาศ. (2565). เอกสารประกอบการเรียนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

2.1 สมศักดิ์ ประเสริฐสุข. (2554). จิตวิทยาการจัดการองค์การอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

2.2 สิริอร วิชชาวุธ. (2553). จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

### 3. ทรัพยากรอื่น ๆ

3.1 กรมสุขภาพจิต : <https://www.dmh.go.th/>

3.2 แหล่งความรู้ทางจิตวิทยา : <https://www.psychologytoday.com/>

#### 4. การปรับปรุง / การพัฒนาทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (เพิ่มเติม)

ปรับปรุง/พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) ใช้แบบประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา 3) ใช้กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับ 7.1

#### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี