



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา จิตวิทยาการเป็นผู้นำและการสร้างทีมงาน

รหัสวิชา 2517201

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อรายวิชา	1
2. จำนวนหน่วยกิต	1
3. หมวดวิชา	1
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	2
8. สถานที่เรียน	2
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	2
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	2
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	2
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	3
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	3
1. คำอธิบายรายวิชา	3
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	3
3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	4
4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	4
หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)	4
4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	5
4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน	5
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	7
1. แผนการสอน	7
2. การประเมินผลการเรียนรู้	13
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
1. ตำราและเอกสารหลัก	14

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	14
3. ทรัพยากรอื่น ๆ	14
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	15
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	15
3. การปรับปรุงการสอน	15
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	15
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2517201 : จิตวิทยาการเป็นผู้นำและการสร้างทีมงาน

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล : อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ
เบอร์โทร : 022445838
E-mail : patumporn_pog@dusit.ac.th

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 มิถุนายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน มีจิตสาธารณะ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชา จิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้แลประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถอธิบายแยกแยะและวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา โดยสามารถแก้ไขปัญหา รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

5. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่สำคัญทางจิตวิทยา ผู้นำ การสร้างทีมงาน มีทักษะในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ตามแนวด้านจิตวิทยาในสถานการณ์ปัจจุบันรวมถึงสามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถประยุกต์แนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาไปใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO1: สามารถอธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (PLO 1)
2. CLO2: สามารถแสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม (PLO 2)
3. CLO3: สามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเอง และผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO 4)
4. CLO4: สามารถปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ทางจิตวิทยาในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น (PLO 7)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ รูปแบบของภาวะผู้นำ แนวคิดในการทำงานเป็นทีม การบริหารทีมงาน การแก้ไขปัญหาและตัดสินใจในการทำงานเป็นทีมและกรณีศึกษาภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

Concepts, psychological theories related to leadership, styles of leadership, teamwork concept, teamwork management, problem solving and teamwork decision, and case study of leadership in current situation

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา

			เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ให้ชัดเจน และ มั่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ
--	--	--	--

3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย ตลอดจนการมอบหมายงานหรือกิจกรรมในการฝึกปฏิบัติในรูปแบบโครงงานกลุ่มหรือสถานการณ์จำลองในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางการคิด การทำงานร่วมกันและการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Network (LINE ของกลุ่มเรียน)
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในวันศุกร์ เวลา 13.00-15.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLO)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO Statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
1	CLO1 สามารถอธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (PLO 1)	Understand
2	CLO2 สามารถแสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม (PLO 2)	Analyze
3	CLO3 สามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO 4)	Apply
4	CLO4 สามารถปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ทางจิตวิทยาในการทำงาน ภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น (PLO 7)	Apply

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO1: สามารถอธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO2: สามารถแสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO3: สามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO4: สามารถปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ทางจิตวิทยาในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO1: อธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PLO2: แสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

PLO4: ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน

PLO7: ปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์ประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ประเมิน
CLO1 สามารถอธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	1. การบรรยาย การใช้กรณีศึกษา การสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอเนื้อหาความรู้ในชั้นเรียน 2. การจัดการเรียนการสอนโดยผู้สอนแบบ Active learning 3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยมอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการค้นคว้าหาความรู้และมีการสรุปองค์ความรู้จากที่ได้รับ	1. ประเมินจากการถามตอบและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินสาระการเรียนรู้ในรายวิชาด้วยการสอบปลายภาค 3. ประเมินการเข้าชั้นเรียนและความรับผิดชอบในการเรียนการสอนตามกำหนดเวลา 4. ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน
CLO2 สามารถ	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning	1. ประเมินพฤติกรรมตามสภาพจริง

<p>แสดงออกถึง การมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำ และการทำงาน เป็นทีม</p>	<p>เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. การจัดการเรียนรู้แบบการใช้คำถาม (Questioning Method) 4. การกำหนดให้ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การมีปฏิสัมพันธ์ การยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก และการจัดการปัญหาหรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 	<p>ของผลงาน และ การปฏิบัติ ของ นักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม พฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหา 3. การประเมินจากการถามตอบในชั้นเรียน การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 4. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน
<p>CLO3 สามารถปรับตัว ในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ เข้าใจ ตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและ การทำงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักและการเข้าใจตนเองและผู้อื่น การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และแนวทางในการปรับตัว และพัฒนาตนเอง 2. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case study) หรือสถานการณ์จำลองเพื่อค้นหาแนวทางในแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น 3. การจัดเรียนการสอนในรูปแบบการใช้คำถามในการสะท้อนความคิดเห็น 4. การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมกัน (Collaborative learning) และแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 5. การกำหนดให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบัน ใน การศึกษาค้นคว้าและการสรุปองค์ความรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในสภาพจริงตามผลงานและการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน 2. การประเมินการถามตอบในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 3. การประเมินจากผลงาน โครงงาน กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 4. การประเมินการนำเสนอผลงาน 5. การประเมินจากการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) และประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา (Peer-assessment)
<p>CLO4 สามารถ ปฏิบัติงานโดย แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ทางจิตวิทยาในการ ทำงาน ภาคอุตสาหกรรมใน เขตเมืองและท้องถิ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอดแทรกการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยารวมถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมในรายวิชา 2. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม การรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการให้บริการทางวิชาการ และวิชาชีพทั้งภายใน มหาวิทยาลัยและชุมชน 4. การยกย่องและเชิดชูนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดง ถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม การทำความดี ความ เสียสละ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการมีส่วนร่วมของ นักศึกษาในกิจกรรมที่มอบหมาย 2. การประเมินการถามตอบ การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน 3. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา การมีวินัย ในการเข้าเรียนหรือการทำ กิจกรรม การปฏิบัติตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยรวมถึงการมีจิตสาธารณะ ของนักศึกษา 4. การประเมินตามสภาพจริงจากเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียน 5. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<p>ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล แนวทางการสืบค้นข้อมูล รวมทั้งบรรยายในภาพรวมของรายวิชาจิตวิทยา การเป็นผู้นำและการสร้างทีมงาน</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้นำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของผู้นำ - ความสำคัญของผู้นำ 	3 ชั่วโมง	<p>1) ผู้สอนชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล</p> <p>2) ผู้สอนแนะนำการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน หัวข้อหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย รวมทั้งอธิบายถึงข้อควรตระหนักในเรื่องของการเคารพกฎระเบียบ เคารพสิทธิของผู้อื่น และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3) ผู้สอนบรรยายภาพรวมของรายวิชา รวมทั้งบรรยายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเป็นผู้นำ ในหัวข้อความหมายและความสำคัญของผู้นำ โดยมีการสอดแทรกให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรายวิชา ควบคู่กับการมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลคำศัพท์ภาษาอังกฤษดังกล่าวจากเนื้อหาในโปรแกรม English Discoveries Online</p> <p>4) ให้ทุกคนร่วมกันอภิปราย “ความสำคัญของผู้นำ”</p> <p>5) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ
2	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้นำ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมของผู้นำ - องค์ประกอบของผู้นำ 	3 ชั่วโมง	<p>1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้นำ องค์ประกอบของผู้นำ บทบาทและหน้าที่ของผู้นำ</p>	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- บทบาทและหน้าที่ของผู้นำ		2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ของผู้นำ 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม	
3	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและการสร้างทีมงาน - ทฤษฎีตามแนวคิดของแมคเกรเกอร์ - ทฤษฎีตามแนวคิดของลิเคิ์ท	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยาย เรื่อง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและการสร้างทีมงาน 2) ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ ภาวะผู้นำในรูปแบบต่างๆ โดยให้นักศึกษาค้นคว้าจากการเข้าห้องสมุด หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ
4	ลักษณะของผู้นำ - ลักษณะผู้นำตามแนวคิดของมหาวิทยาลัยมิชิแกน - ลักษณะผู้นำตามแนวคิดของมหาวิทยาลัยไอโฮโฮสเตท	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะของผู้นำในแบบต่างๆ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของผู้นำ 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ
5	บุคลิกภาพของผู้นำและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการทำงาน - บุคลิกภาพของผู้นำ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มในการทำงาน	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ บุคลิกภาพของผู้นำ จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับบุคลิกภาพผู้นำกับการทำงาน และให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 -7 คน โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อ บุคลิกภาพของผู้นำส่งผล ต่อพฤติกรรมการทำงานของกลุ่ม และเขียนสรุปสิ่งที่วิเคราะห์ลงใน ใบงาน</p> <p>2) ผู้สอนบรรยายโดยใช้สื่อ เพาเวอร์พอยต์ เรื่อง บุคลิกภาพ ของผู้นำและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มใน การทำงาน</p> <p>3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน สรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้ซักถาม</p>	
6	<p>ผู้นำกับการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์กร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาในองค์กร - พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์กร - หน้าที่ของผู้นำในการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหา 	3 ชั่วโมง	<p>1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาผู้นำกับการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์กร</p> <p>2) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของผู้นำในการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหา</p> <p>3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค
7	<p>การพัฒนาคุณลักษณะในการเป็นผู้นำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน้าที่หลักของการเป็นผู้นำ - ความสามารถของผู้นำ - ค่านิยมและเจตคติของผู้นำ - อิทธิพลของค่านิยมต่อพฤติกรรมของผู้นำ 	3 ชั่วโมง	<p>1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาการพัฒนาคุณลักษณะในการเป็นผู้นำ</p> <p>2) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลของค่านิยมต่อพฤติกรรมของผู้นำ</p> <p>3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			4) มอบหมายให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มเพื่อทำการค้นคว้าและ นำเสนอรายงานในครั้งต่อไป ใน หัวข้อ ทีมงานที่ดีและ คุณลักษณะของทีมที่ประสบความสำเร็จ	
8	การทำงานเป็นทีม - ความหมายของทีมงาน - ประเภทของทีมงาน - ลักษณะการทำงานเป็นทีม - คุณลักษณะ ของทีมที่จะ ประสบความสำเร็จในการ ทำงาน	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาการทำงานเป็นทีม 2) ผู้สอนให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ รายงาน (ที่ได้รับมอบหมาย จากการเรียนรู้สัปดาห์ที่แล้ว) ใน หัว ข้อ ที ม ง า น ที่ ดี แล ะ คุณลักษณะของทีมที่ประสบความสำเร็จรวมทั้งมอบหมายให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค
9	การทำงานเป็นทีม (ต่อ) - การรู้จักเพื่อนร่วมทีม - วัตถุประสงค์ของการสร้าง ทีมงาน - ความสำคัญของทีมงาน - กิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาการทำงานเป็นทีม (ต่อ) 2) ผู้สอน ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ถึงกิจกรรมที่ ส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานเป็น ทีม 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค
10	จิตวิทยาการบริหารเพื่อพัฒนาทีม - หลักจิตวิทยาในการบริหารงาน	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาจิตวิทยาการบริหารเพื่อพัฒนาทีม 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์การใช้จิตวิทยาเพื่อ	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSG) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- การใช้จิตวิทยาเพื่อการ พัฒนาทีมให้มีประสิทธิภาพ		พัฒนาทีมงาน 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน สรุปลง และผู้สอนเปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้ซักถาม	
11	ภาวะผู้นำกับการจูงใจ - ความหมายของภาวะผู้นำ - หลักการของภาวะผู้นำ - องค์ประกอบของภาวะผู้นำ	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาผู้นำกับการจูงใจ ความหมายของภาวะผู้นำ หลักการและองค์ประกอบของภาวะผู้นำ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง หลักการของภาวะผู้นำ จากนั้นให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเขียนสรุปสิ่งที่วิเคราะห์ลงในใบงาน 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน สรุปลง และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ
12	ภาวะผู้นำกับการจูงใจ (ต่อ) - คุณลักษณะของภาวะผู้นำ - ผู้นำกับการจูงใจ	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาภาวะผู้นำกับการจูงใจ (ต่อ) จิตวิทยาการบริหารเพื่อพัฒนาทีม 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ผู้นำกับการจูงใจ 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน สรุปลง และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ
13	ภาวะผู้นำกับการสร้างความสำเร็จ - รูปแบบภาวะผู้นำ	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยายภาวะผู้นำกับการสร้างความสำเร็จ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกัน	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- ลักษณะของผู้นำในการสร้างความสำเร็จ		อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ในประเด็น ลักษณะ ของ ผู้นำ ตาม แนวความคิดของนักศึกษา 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
14	ภาวะผู้นำกับการสร้างความสำเร็จ (ต่อ) - ผู้นำกับการสร้างขวัญกำลังใจ - ผู้นำกับการสร้างความผูกพันต่อองค์กร	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาภาวะผู้นำกับการสร้างความสำเร็จ (ต่อ) 2) ผู้สอนให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ และยกตัวอย่างถึงสถานการณ์การสร้างความผูกพันในองค์กรที่เกิดสถานการณ์ขึ้นในปัจจุบันเพื่อนำสถานการณ์ดังกล่าวมาเป็นกรณีศึกษาในชั้นเรียน 3) ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์กรณีศึกษาดังกล่าวและร่วมกันสรุปเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4)ผู้สอนสรุปและให้นักศึกษาซักถาม	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ
15	ภาวะผู้เชิงสร้างสรรค์ - การเป็นผู้นำแบบสร้างสรรค์ - หลักในการทำงานของผู้นำแบบสร้างสรรค์ - แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้นำให้ประสบความสำเร็จ	3 ชั่วโมง	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาภาวะผู้เชิงสร้างสรรค์ 2) ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาในองค์การซึ่งมีผู้นำที่ประสบความสำเร็จและเป็นที่รักของคนในองค์การ โดยให้คิด วิเคราะห์ รวมถึงนำแนวความคิดต่างๆมาบูรณาการ เพื่อค้นหาคำตอบถึงการที่ผู้นำท่านนั้นๆเป็นที่ยอมรับของคนในองค์การ โดยให้ทุกคนเขียนสรุปการวิเคราะห์ของตนเองลงในใบงาน 3) ผู้สอนให้นักศึกษาช่วยกันทบทวนเนื้อหาทั้งหมดที่ได้เรียนมารวมทั้งให้ตอบคำถามเกี่ยวกับ	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหารายวิชาที่อาจารย์ได้สอนสอดแทรกในทุกคาบเรียน	
16	สอบปลายภาค	3 ชั่วโมง	อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบเอง (สอบนอกตาราง)	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

2. การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1 สามารถอธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (PLO 1)	1. ประเมินจากการถามตอบและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินสาระการเรียนรู้ในรายวิชาด้วยการสอบปลายภาค 3. ประเมินการเข้าชั้นเรียนและความรับผิดชอบในการเรียนการสอนตามกำหนดเวลา 4. ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน	5 40 5 5	55
CLO2 สามารถแสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสารภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม (PLO 2)	1. ประเมินพฤติกรรมตามสภาพจริงของผลงานในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม พฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหา 2. การประเมินจากการถามตอบในชั้นเรียน การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน	5 5 5 5	20
CLO3 สามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO 4)	1. การประเมินจากสภาพจริงตามการปฏิบัติตน และการถามตอบในชั้นเรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. การประเมินจากผลงาน โครงการ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 3. การประเมินจากการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) และประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา (Peer-assessment)	5 5 5	15
CLO4 สามารถปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น (PLO 7)	1. ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมที่มอบหมายและการถามตอบในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา การมีวินัย ในการเข้าเรียนหรือการทำกิจกรรม การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยรวมถึงการมีจิตสาธารณะของนักศึกษา	5 5	10
รวม			100

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน A-F S/U P

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 ปทุมพร โพธิ์ภาค. (2566). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการเป็นผู้นำและการสร้างทีมงาน. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซต์.

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

2.1 นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร. (2558). จิตวิทยาธุรกิจ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โครงการสวนดุสิตกราฟฟิคไซต์.

2.2 สิริอร วิชชาวุธ. วิชชาวุธ (2554). จิตวิทยาการเป็นผู้นำ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

3. ทรัพยากรอื่น ๆ

3.1 กรมสุขภาพจิต : <https://www.dmh.go.th/>

3.2 แหล่งความรู้ทางจิตวิทยา : <https://www.psychologytoday.com/>

4. การปรับปรุง / การพัฒนาทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (เพิ่มเติม)

ปรับปรุง/พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) ใช้แบบประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา 3) ใช้กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับ 7.1

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี