



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา  
Near-native Communication in Spoken English  
รหัสวิชา 1553148

ภาคเรียนที่ 1/2567

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

หมวด	หน้า
<b>หมวดที่ 1</b> ข้อมูลทั่วไป	<b>4</b>
1. รหัสและชื่อรายวิชา	4
2. จำนวนหน่วยกิต	4
3. หมวดวิชา	4
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	4
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	4
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	4
8. สถานที่เรียน	4
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	4
<b>หมวดที่ 2</b> จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	<b>5</b>
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	5
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	5
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	5
<b>หมวดที่ 3</b> ลักษณะและการดำเนินการ	<b>6</b>
1. คำอธิบายรายวิชา	6
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	6
3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	6
4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	7
<b>หมวดที่ 4</b> การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	<b>7</b>
1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO <sub>s</sub> ) กับระดับการเรียนรู้ (LL)	7
2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO <sub>s</sub> ) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO <sub>s</sub> )	8
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน	8

หมวด	หน้า
<b>หมวดที่ 5</b> แผนการสอนและการประเมินผล	<b>10</b>
1. แผนการสอน	10
2. การประเมินผลลัพท์การเรียนรู้	15
3. การประเมินผลการศึกษา	16
<b>หมวดที่ 6</b> ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	<b>16</b>
1. ตำราและเอกสารหลัก	16
2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	16
3. ทรัพยากรอื่น ๆ	17
<b>หมวดที่ 7</b> การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	<b>18</b>
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	18
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	18
3. การปรับปรุงการสอน	18
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	18
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	19

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	หลักสูตรภาษาอังกฤษ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อวิชา

1553148 การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา  
Near-native Communication in Spoken English

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

#### 3. หมวดวิชา

หมวดวิชาเลือกเสรี

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์ ตอนเรียน A1

Email: navarat\_tec@dusit.ac.th

Tel: 02244 5858

##### 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผศ.ดร. นวรัตน์ เตชะโชควิวัฒน์ ตอนเรียน A1

Email navarat\_tec@dusit.ac.th

Tel: 02244 5858

#### 5. ภาคการศึกษาชั้นปีที่เรียน /

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 / ชั้นปีที่ 2-4

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

ตอนเรียน A1 วันจันทร์ เวลา 8:00-12:00 น. (ยังไม่มีห้องเรียน)

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 มิถุนายน 2567

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

จุดมุ่งหมายของรายวิชานี้คือ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งยังสามารถแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีคุณธรรมและซื่อสัตย์สุจริต
2. มีความรู้ในหลักการในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามหลักศาสตร์ รวมถึงเข้าใจ ความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาดังกล่าว
3. มีความสามารถประมวลผลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา โดยสามารถบูรณาการความรู้เกี่ยวกับหลักการและการฝึกใช้ทักษะภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้กับการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษให้เหมาะสมและได้ประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งยังสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม
5. สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น รวบรวมและนำเสนอข้อมูลรวมทั้งสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยทั้งในการพูดและการเขียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชานี้มุ่งพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา โดยใช้หลักการทางศาสตร์ภาษาอังกฤษ และใช้แนวคิดและหลักการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักศาสตร์ภาษาอังกฤษ ตามที่ระบุในคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา Course Learning Outcomes: CLOs

นักศึกษาสามารถ

1. ระบุหลักการในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามหลักศาสตร์ รวมถึงเข้าใจ ความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาดังกล่าว
2. พูดสื่อสารภาษาอังกฤษให้เหมาะสมและได้ประสิทธิภาพสูงสุด ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาอังกฤษ
3. ประมวลผลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา เกี่ยวกับการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
4. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
5. แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งยังสามารถแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีคุณธรรมและซื่อสัตย์สุจริต

6. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายวิชา

การสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดและหลักการต่าง ๆ เช่น โฟนิคส์ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปและเสียงของตัวอักษรในภาษาอังกฤษ การผสมเสียงอักษรในระดับคำ วลี และประโยค การเน้นเสียง การเชื่อมเสียง รวมถึงการใช้น้ำเสียงเพื่อสื่อสารในบริบทต่างๆ ที่เฉพาะเจาะจง ในลักษณะที่ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา

English communication with pronunciation according to English phonetics, with various concepts and principles, like the ones of phonics; relationships between the forms and sounds of letters in the English alphabet; combination of the sounds of letters in words, phrases and sentences; stress; and linkage; as well as intonation, to communicate in particular contexts, in the similar way as the native speakers of English

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	ไม่มี

#### 3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนใช้แนวคิดดังต่อไปนี้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

- 3.1 การบรรยาย (Lecture) เพื่อนำเสนอความรู้ที่เป็นหลักการ เพื่อปูพื้นฐานให้กับนักศึกษา
- 3.2 การสอนด้วยวิธีที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อให้ นักศึกษาสนับสนุนซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือกัน โดยอภิปรายร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาในการเรียนรู้ เพื่อให้เกิด การเรียนรู้และสรุปตามหลักการที่ได้เรียนรู้มาก่อนหน้านี้
- 3.3 การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Experiential learning) ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

#### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอนจัดตารางเวลาให้คำปรึกษาผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ของรายวิชานี้ โดยแยกเฉพาะตอนเรียนแต่ละตอนเรียนและเป็นรายบุคคล
- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่มจำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์แบบออนไลน์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา	จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ (Domains)	ระดับการเรียนรู้
1. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและลุล่วงตามเวลาที่กำหนด	3	Responding Valuing
2. สามารถฟังและพูดโต้ตอบภาษาอังกฤษ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถนำเสนอรายงานปากเปล่าอย่างถูกต้องครบถ้วน	1	Understanding Analysing
3. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษด้านต่างๆ อย่างถูกต้องตามหลัก สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ	1	Applying
4. สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมด เพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	Applying

#### 4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและลุล่วงตามเวลาที่กำหนด						✓
CLO2 สามารถฟังและพูดโต้ตอบภาษาอังกฤษ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถนำเสนอรายงานปากเปล่าอย่างถูกต้องครบถ้วน		✓				
CLO3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษด้านต่างๆ อย่างถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ			✓		✓	
CLO4 สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมด เพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓		✓	

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

#### 4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่าง	- การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)	- วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation)



CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ถูกต้องและคล่องตามเวลาที่กำหนด		- วัดและประเมินจากการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
CLO2 สามารถฟังและพูดได้ตอบภาษาอังกฤษ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถนำเสนอรายงานปากเปล่าอย่างถูกต้องครบถ้วน	- การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)	- วัดและประเมินจากการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) - วัดและประเมินผลจากผลสำเร็จของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ที่เกิดจากการอภิปราย
CLO3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษด้านต่างๆ อย่างถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ	- การบรรยาย (Lecture) - การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)	- วัดและประเมินผลจากการประเมินในระหว่างเรียน (Formative Evaluation) เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ - วัดและประเมินจากการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
CLO4 สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การบรรยาย (Lecture) - การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)	- วัดและประเมินผลจากการประเมินในระหว่างเรียน (Formative Evaluation) เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ - วัดและประเมินจากการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	***แนะนำข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายวิชาการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. การสำรวจปัญหาและอุปสรรคของการพูดสื่อสารใน ภาษาที่ไม่ใช่ภาษาแม่ 2. แนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาของรายวิชา เกณฑ์การเก็บ คะแนน และกฎระเบียบในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน 3. อธิบายเนื้อหา 4. กิจกรรมเพื่อทดสอบทักษะพื้นฐานด้านการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษของผู้เรียน <b>สื่อที่ใช้</b> 1. มคอ. 3 2. Pre-test 3. Questionnaires	ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์
2-3	Chapter 1: Communication in Spoken Languages 1.1 Concepts Related to Speaking Communication	8	1. อธิบายเนื้อหา 2. ตรวจสอบความเข้าใจ ด้วยการตอบคำถามและทำ กิจกรรมในชั้นเรียน 3. มอบหมายกิจกรรมวิเคราะห์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง	ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	1.2 Components of Speaking Communication 1.3 Examples of Problems Found in Communication in Speaking Different Languages		<b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน	
4-5	Chapter 2: Communication in Spoken English 2.1 Contents 2.2 Language Structure Rules 2.3 Speech Elements	8	1. อธิบายเนื้อหา 2. ตรวจสอบความเข้าใจ ด้วยการตอบคำถามและทำกิจกรรมในชั้นเรียน 3. มอบหมายกิจกรรมวิเคราะห์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง 4. Quiz 1: บทที่ 1 <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Quiz 1	ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์
6-8	Chapter 3: Relationships between Forms and Sounds of Letters in the Alphabet 3.1 Letters in the English Alphabet 3.2 Sounds in English  3.3 Application of Phonics to Link Forms and Sounds	12	1. อธิบายเนื้อหา 2. ตรวจสอบความเข้าใจ ด้วยการตอบคำถามและทำกิจกรรมในชั้นเรียน 3. มอบหมายกิจกรรมวิเคราะห์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง 4. Quiz 2: บทที่ 2 <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Quiz 2	ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
9-10	Chapter 4: Combination of Sounds 4.1 Combination in Syllables 4.2 Combination in Words	8	1. อธิบายเนื้อหา 2. ตรวจสอบความเข้าใจ ด้วยการตอบคำถามและทำกิจกรรมในชั้นเรียน/ทำแบบฝึกหัดทบทวน 3. มอบหมายกิจกรรมวิเคราะห์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง 4. Quiz 3: บทที่ 3 <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Quiz 3	ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์
11-12	Chapter 5: Stress Patterns with Function and Content Words 5.1 Word Stress 5.2 Sentence Stress	8	1. อธิบายเนื้อหา 2. ตรวจสอบความเข้าใจ ด้วยการตอบคำถามและทำกิจกรรมในชั้นเรียน/ทำแบบฝึกหัดทบทวน 3. มอบหมายกิจกรรมวิเคราะห์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง 4. Quiz 4: บทที่ 4 <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Quiz 4	ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์
13	Chapter 6: Intonation 6.1 Falling Intonation 6.2 Rising Intonation 6.3 Falling-Rising Intonation	4	1. อธิบายเนื้อหา 2. ตรวจสอบความเข้าใจ ด้วยการตอบคำถามและทำกิจกรรมในชั้นเรียน/ทำแบบฝึกหัดทบทวน 3. มอบหมายกิจกรรมวิเคราะห์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง 4. Quiz 5: บทที่ 5	ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Quiz 5	
14	Chapter 7: Connected Speech 7.1 Assimilation 7.2 Elision 7.3 Linking and Intrusion 7.4 Juncture 7.5 Contraction	4	1. อธิบายเนื้อหา 2. ตรวจสอบความเข้าใจ ด้วยการตอบคำถามและทำกิจกรรมในชั้นเรียน 3. มอบหมายกิจกรรมวิเคราะห์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง 4. Quiz 6: บทที่ 6 <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Quiz 6	ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์
15	Chapter 8: Variation in Speech 8.1 Ages 8.2 Genders 8.3 Social Factors	4	1. อธิบายเนื้อหา 2. ตรวจสอบความเข้าใจ ด้วยการตอบคำถามและทำกิจกรรมในชั้นเรียน 3. มอบหมายกิจกรรมวิเคราะห์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง 4. Quiz 7: บทที่ 7 <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Quiz 7	ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
16	Final Exam Oral Presentation	4	สื่อที่ใช้ 1. Final Exam Paper 2. Oral Exam Presentation	ผศ.ดร.นวรรตน์ เตชะโชควิวัฒน์

## 2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและคล่องตามเวลาที่กำหนด	1. ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนและการทำกิจกรรมและงานที่มอบหมายในชั้นเรียน	10%	10 คะแนน
CLO2 สามารถฟังและพูดโต้ตอบภาษาอังกฤษ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถนำเสนอรายงานปากเปล่าอย่างถูกต้องครบถ้วน	1. ประเมินจากกิจกรรมและงานที่มอบหมายในชั้นเรียน (Assignments)	5%	5 คะแนน
	2. ประเมินจากการทำแบบทดสอบย่อย (Quizzes)	5%	5 คะแนน
	3. ประเมินจากนำเสนอรายงานปลายภาค (Term Paper)	10%	10 คะแนน
	4. ประเมินจากการสอบปลายภาค (Final Exam)	10%	10 คะแนน
CLO3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษด้านต่างๆ อย่างถูกต้องตามหลักศาสตร์ และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ	1. ประเมินจากกิจกรรมและงานที่มอบหมายในชั้นเรียน (Assignments)	5%	5 คะแนน
	2. ประเมินจากการทำแบบทดสอบย่อย (Quizzes)	5%	5 คะแนน
	3. ประเมินจากนำเสนอรายงานปลายภาค (Term Paper)	10%	10 คะแนน
	4. ประเมินจากการสอบปลายภาค (Final Exam)	10%	10 คะแนน
CLO4 สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมด	1. ประเมินจากกิจกรรมและงานที่มอบหมายในชั้นเรียน (Assignments)	5%	5 คะแนน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
		5%	5 คะแนน
เพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ประเมินจากการทำแบบทดสอบย่อย (Quizzes)	10%	10 คะแนน
	3. ประเมินจากนำเสนอ งานปลายภาค (Term Paper)	10%	10 คะแนน
	4. ประเมินจากการสอบ ปลายภาค (Final Exam)	10%	10 คะแนน
รวม		100%	100 คะแนน

### 3. การประเมินผลการศึกษา

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน  A-F  S/U  P

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

Techachokiwat, N. (2022). *How to Speak Like a Native Speaker? (Learning Materials)*.

Bangkok: Graphic Site Media and Printing Solutions, Suan Dusit University<sup>1</sup>.

Techachokiwat, N. (2022). *The Very First Things to Know about English Phonetics*

(*Learning Materials*). Bangkok: Graphic Site Media and Printing Solutions, Suan Dusit University<sup>2</sup>.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Gilbert, J.D. (2012). *Clear Speech* (4th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Harding, G. (2022). *English Consonant Sounds IPA (International Phonetic Alphabet)*

[Video]. Youtube. <https://www.speechactive.com/english-consonants-ipa-international-phonetic-alphabet/>.

<sup>1</sup> เอกสารประกอบการเรียนวิชา ตัวอย่างเรื่องสั้นและนวนิยายอังกฤษที่น่าสนใจ

<sup>2</sup> เอกสารประกอบการเรียนวิชา ตัวอย่างเรื่องสั้นและนวนิยายอังกฤษที่น่าสนใจ



- Hudson, J. (2010). *An English Accent* [online]. Retrieved June 15, 2022 from:  
<http://www.anenglishaccent.com/documents/An%20English%20Accent%20Free%20Sample.pdf>.
- Kelly, G. (2000). *How to teach pronunciation*. Essex: Pearson Education Limited.
- Kreidler, C.W. (2004). *The Pronunciation of English* (2nd ed.). Oxford: Blackwell.
- Summer, D. (2003). *Longman dictionary of contemporary English*. Harlow, Essex: Pearson Education Limited.
- Techachokwiat, N. (2023). *English Grammar and Communication (Learning Materials)*. Bangkok: Graphic Site Media and Printing Solutions, Suan Dusit University<sup>3</sup>.
- Techachokwiat, N. (2020). *Contextual Uses of English Grammar (Learning Materials)*. Bangkok: Graphic Site Media and Printing Solutions, Suan Dusit University.
- Techachokwiat, N. (2019). *English Phonetics for Teachers*. Bangkok: Graphic Site Media and Printing Solutions.
- ธนศร วิสุทธิ์วารินทร์. (2560). *รูปและหน้าที่ของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซต์.
- อัญชลี ผาสุกนิรันดร์. (พ.ศ. 2538). *สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- 3. ทรัพยากรอื่น ๆ**
- Trask, R.L. (2005). *Key Concepts in Language and Linguistics*. London: Routledge. Retrieved June, 26, 2022 from: <https://cob-net.org/compare/docs/key-concepts-in-linguistic-trask.pdf>.
- Ubc Visible Speech. (2015). *Introduction to Articulatory Phonetics (Consonants)* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=df0RdKuPF9I>.
- Walker G. (2022). *IPA Chart with Video Illustrations* [online]. Retrieved June, 26, 2022 from: <http://learnipa.group.shef.ac.uk/IPAChart/charts/pulmonic.html>.

---

<sup>3</sup> เอกสารประกอบการเรียนวิชา ตัวอย่างเรื่องสั้นและนวนิยายอังกฤษที่น่าสนใจ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บบอร์ด ประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีตัวรับเอกสาร มีคณะกรรมการประเมินโดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบอาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

ปรับปรุงพื้นฐานและทดสอบด้านภาษาของนักศึกษา ก่อนจัดการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น