



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์

รหัสวิชา 2511106

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

| หมวด | หน้า |
|--|-----------|
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| 1. รหัสและชื่อรายวิชา | 1 |
| 2. จำนวนหน่วยกิต | 1 |
| 3. หมวดวิชา | 1 |
| 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน | 1 |
| 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน | 1 |
| 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) | 1 |
| 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) | 2 |
| 8. สถานที่เรียน | 2 |
| 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด | 2 |
| หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 2 |
| 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา | 2 |
| 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา | 3 |
| 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา | 3 |
| หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ | 4 |
| 1. คำอธิบายรายวิชา | 4 |
| 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | 4 |
| 3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ | 4 |
| 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล | 5 |
| หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา | 5 |
| 4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL) | 5 |
| 4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) | 5 |
| 4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน | 6 |
| หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล | 8 |
| 1. แผนการสอน | 8 |
| 2. การประเมินผลการเรียนรู้ | 21 |
| หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 22 |

| | |
|--|-----------|
| 1. ตำราและเอกสารหลัก | 22 |
| 2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ | 22 |
| 3. ทรัพยากรอื่น ๆ | 22 |
| หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 23 |
| 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา | 23 |
| 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน | 23 |
| 3. การปรับปรุงการสอน | 23 |
| 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา | 23 |
| 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา | 23 |

รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|---------------------|------------------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยสวนดุสิต |
| คณะ/โรงเรียน | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| หลักสูตร/สาขาวิชา | จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ |

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2511106 : จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

กลุ่มวิชาบังคับ วิชาจิตวิทยา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ-สกุล : ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

เบอร์โทร : 0-2244-5838

E-mail : amphorn_sri@dusit.ac.th

4.2 อาจารย์ผู้สอน :

ตอนเรียน A1 ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ตอนเรียน B1 ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

1.1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

1.2 ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

1.2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

1.2.2 มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

1.2.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้ง

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

1.3 เจตพิสัย (Affective Domain)

1.3.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานรักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่สำคัญทางจิตวิทยาพัฒนาการ
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบาย มีความเข้าใจ มีความสามารถทางการคิดในการวิเคราะห์ พัฒนาการของบุคคลในช่วงวัยต่าง ๆ รวมถึงสามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดทางจิตวิทยาพัฒนาการในการความเข้าใจตนเองและบุคคลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO1: สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่สำคัญทางจิตวิทยาพัฒนาการ ของมนุษย์ (PLO 1)
2. CLO2: สามารถทำความเข้าใจ มีความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ความแตกต่างของ บุคคล และพัฒนาการของบุคคลในแต่ละช่วงวัย รวมถึงสามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (PLO 2)
3. CLO3: สามารถประยุกต์ใช้หลักการและแนวทางทางจิตวิทยาพัฒนาการไปใช้ในการทำความเข้าใจตนเองและบุคคลต่าง ๆ ชีวิตประจำวัน (PLO 4)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ หลักพัฒนาการ พันธุกรรมและอิทธิพล ต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ พัฒนาการของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา ช่องว่างระหว่างวัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจบุคคลในการดำเนินชีวิต

Human growth and changing in human factors, principles of development, heredity and influences affecting human growth and development, developmental psychology theories, human development in various fields from fertilization to an old age, generation gap, applying knowledge to understanding people in their lives

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | การปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง | สอนเสริม |
|--------------------------|------------|--------------------------|--|
| 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | - | 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อ ทบทวนความรู้ให้ชัดเจน และแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ |

3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย ตลอดจนการมอบหมายงานหรือกิจกรรมในการฝึกปฏิบัติในรูปแบบโครงงานกลุ่มหรือสถานการณ์จำลองในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางการคิด การทำงานร่วมกันและการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| CLO2: สามารถทำความเข้าใจ มีความสามารถทางการคิด วิเคราะห์ความแตกต่างของบุคคล และพัฒนาการของบุคคลในแต่ละช่วงวัย รวมถึงสามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CLO3: สามารถประยุกต์ใช้หลักการ และแนวทางทางจิตวิทยาพัฒนาการ ไปใช้ในการทำความเข้าใจตนเอง และบุคคลต่าง ๆ ชีวิตประจำวัน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO1: อธิบายความรู้ แนวคิด และหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PLO2: แสดงออกถึงการมีทักษะการคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม

PLO4: ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิต และการทำงาน

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

| CLO | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|---|--|--|
| CLO 1 สามารถ อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ที่สำคัญทาง จิตวิทยาพัฒนาการ ของมนุษย์ | <ol style="list-style-type: none"> การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การใช้กรณีศึกษา การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอ เนื้อหาความรู้ในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในรายวิชา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยมอบหมายกิจกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลหรือกลุ่ม การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน การศึกษาค้นคว้า และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด วิเคราะห์ การประยุกต์ในชีวิตประจำวัน และการสรุป | <ol style="list-style-type: none"> การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในสภาพจริง (Authentic Assessment) ตามสาระการเรียนรู้ในรายวิชา การประเมินการถามตอบในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การประเมินด้วยการทดสอบย่อย การสอบปลายภาค ประเมินการเข้าเรียนและ ความรับผิดชอบในการเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา และการ |

| | | |
|--|--|--|
| | แนวคิดในการทำใบงาน โครงงานรายบุคคล หรือรายกลุ่มย่อย | ประเมินผลฝึกปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน 5. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน |
| CLO 2 สามารถทำความเข้าใจ มีความสามารถทางการคิดในวิเคราะห์ความแตกต่างของบุคคลและพัฒนาการของบุคคลในแต่ละช่วงวัย รวมถึงสามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม | <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลอง 2. การจัดการเรียนรู้แบบการใช้คำถาม (Questioning Method) 3. การฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การมีปฏิสัมพันธ์ การยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก และการจัดการปัญหาหรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 4. การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีการแสวงหาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบและการสะท้อนความคิด 5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ในรูปแบบรายงาน โครงงานรายบุคคล หรือรายกลุ่ม | <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินตามสภาพจริง ผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา 2. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม พฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหา 3. การประเมินโดยตนเอง และประเมินโดยเพื่อนหรือคณะทำงาน 4. การประเมินจากการถามตอบในชั้นเรียน และการใช้ภาษาในการสื่อสาร 5. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน 7. ประเมินจากการสรุปองค์ความรู้และการสะท้อนความคิด |
| CLO 3 สามารถประยุกต์ใช้หลักการและแนวทางทางจิตวิทยาพัฒนาการไปใช้ในการทำความเข้าใจตนเอง และบุคคลต่าง ๆ ชีวิตประจำวัน | <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอเนื้อหาความรู้ในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในรายวิชา 2. การจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จัก เข้าใจตนเอง และผู้อื่น การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และแนวทางในการปรับตัวและพัฒนาตนเอง ร่วมกับ | <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในสภาพจริงตามผลงาน และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน 2. การประเมินการถามตอบในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 3. การประเมินด้วยการทดสอบหรือแบบประเมินทางจิตวิทยาในประเด็นที่เกี่ยวข้อง |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>การฝึกปฏิบัติทั้งในรูปแบบรายบุคคลและกลุ่มย่อย</p> <p>3. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case study) หรือสถานการณ์จำลองเพื่อค้นหาแนวทางในแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>4. การจัดเรียนการสอนในรูปแบบการใช้คำถามในการสะท้อนความคิดเห็น</p> <p>5. การจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติผ่านการแสดงบทบาทสมมติ</p> | <p>4. การประเมินจากผลงานโครงการ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. การประเมินการนำเสนอผลงาน</p> <p>6. การประเมินจากการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) และประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา (Peer-assessment)</p> |
|--|--|--|

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|------------------------------------|---|--------------|---|------------------------------|
| 1 (จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid) | <p>-ชี้แจงรายละเอียดวิชา การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล</p> <p>- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>- ความหมายของจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>- ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>- จุดมุ่งหมายของการศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>- ความหมายของพัฒนาการและการเจริญพัฒนาการและการเจริญเติบโต</p> <p>- วิธีการศึกษาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ</p> | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ชี้แจงรูปแบบการสอนเนื้อหาวิชาพร้อมทั้งวิธีและเกณฑ์การประเมินผลการเรียน ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อประเมินความรู้เกี่ยวกับการศึกษาทางด้านจิตวิทยา ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความหมายของจิตวิทยาพัฒนาการร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นความสำคัญของการศึกษาด้านจิตวิทยาพัฒนาการและบันทึกข้อมูลจากที่ได้ทำการศึกษา ผู้สอนบรรยายในหัวข้อจุดมุ่งหมายของการศึกษาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ จากนั้นแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยและมอบหมายกิจกรรม“จุดมุ่งหมายของการศึกษาพัฒนาการ”โดยให้ร่วมกันนำเสนอประเด็นที่สนใจในการศึกษาพร้อมระบุเหตุผล จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอในชั้นเรียน | ผศ.ดร. อัมพร ศรีประเสริฐ สุข |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|------------------------------------|--|--------------|---|-----------------------------|
| | | | <p>6.ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความหมายของพัฒนาการและการเจริญเติบโต โดยผู้สอนยกตัวอย่างประกอบ ร่วมกับการใช้การถามตอบและให้นักศึกษาซักถามตามประเด็นที่สนใจ</p> <p>7.ผู้สอนบรรยายในหัวข้อรูปแบบและวิธีการเก็บข้อมูลด้านจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>8.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากการอภิปรายและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำประวัติส่วนตัวโดยย่อ</p> | |
| 2 (จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid) | <p>หลักพัฒนาการและอิทธิพลที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>หลักพัฒนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ชนิดของการเปลี่ยนแปลงทางพัฒนาการ -หลักของพัฒนาการ -งานตามขั้นพัฒนาการของชีวิต <p>อิทธิพลที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การถ่ายทอดทางพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม -องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างของพัฒนาการ - ช่วงระยะเวลาวิกฤต | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ผู้สอนยกตัวอย่างภาพของการเปลี่ยนแปลงของบุคคลต่าง ๆ บน Power Point และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่ปรากฏ</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายร่วมกับการยกตัวอย่างประกอบในหัวข้อหลักพัฒนาการ ในประเด็นชนิดของการเปลี่ยนแปลงทางพัฒนาการ จากนั้นให้ผู้เรียนอธิบายพัฒนาการของตนเองในหัวข้อ “การวิเคราะห์หลักพัฒนาการ : การเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการจากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอตัวอย่าง</p> <p>3.ผู้สอนบรรยายในหัวข้อหลักพัฒนาการ จากนั้นมอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์พัฒนาการของตนเองตามหลักของพัฒนาการในหัวข้อการวิเคราะห์หลักพัฒนาการ : ส่วนที่ 2 หลักพัฒนาการ”</p> <p>4.ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับขั้นพัฒนาการของชีวิต และให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างพัฒนาการของตนเองในแต่ละช่วงวัย และวิเคราะห์ตนเองในหัวข้องานตามขั้นพัฒนาการของชีวิตและให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลลงในใบงาน และนำเสนอประเด็นที่น่าสนใจในชั้นเรียน จากนั้นผู้สอนประเมินผลและสรุปกิจกรรม</p> | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------------|--|------------------|---|------------------------------------|
| | | | <p>5. ผู้สอนบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องในหัวข้ออิทธิพลที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ในประเด็นการถ่ายทอดทางพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมร่วมกับการใช้การถามตอบ</p> <p>6. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างของพัฒนาการ จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และมอบหมายให้ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิดในประเด็น “อิทธิพลของวุฒิภาวะกับสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการ” จากนั้นนำเสนอในชั้นเรียนและบันทึกข้อมูลลงในใบงาน</p> <p>7. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับช่วงระยะเวลาวิกฤต จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นประโยชน์ของการเรียนรู้ช่วงระยะเวลาวิกฤตของพัฒนาการ จากนั้นผู้สอนประเมินผลและสรุปกิจกรรม</p> <p>8. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประเด็นเนื้อหาที่ได้เรียนรู้และทบทวนความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน มอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. มอบหมายให้นักศึกษาทำสรุปบันทึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการเรียนในรายวิชาในแต่ละสัปดาห์และกำหนดวันส่งงานในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน 3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษานอกชั้น เรียนด้วยตนเองด้านภาษาอังกฤษผ่าน โปรแกรม English Discoveries ในหมวด Basic 2 หัวข้อ Interesting People และนำเสนอผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเรียน และ ประเมินตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้ | |
| 3 (จัดการเรียน) | ทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกาย - พัฒนาการด้านร่างกาย ตามแนวคิดของกิเซลล์ | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง | ผศ.ดร. อัมพร ศรีประเสริฐ สุข |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|-----------------------------------|---|---------------|---|-----------------------------|
| การสอน แบบ Hybrid) | <ul style="list-style-type: none"> - พันธุกรรม - พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | | <p>ทางร่างกาย โดยให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอความคิดเห็น</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายประกอบในหัวข้อพัฒนาการด้านร่างกายตามแนวคิดของกิเซลล์ พร้อมยกตัวอย่าง การศึกษารายกรณีที่เกี่ยวข้อง โดยให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่าง</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อพันธุกรรมร่วมกับการให้ผู้เรียนซักถามตามประเด็นที่สนใจ จากนั้นผู้สอนชี้แจงและมอบหมายให้นักศึกษาทำการวิเคราะห์ตนเองในหัวข้อ “การวิเคราะห์การถ่ายทอดทางพันธุกรรม” ลงในใบงาน จากนั้นผู้สอนประเมินผลกิจกรรมและสรุปกิจกรรม</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายร่วมกับการยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและยกตัวอย่างลักษณะของพัฒนาการในแต่ละชั้น</p> <p>5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>6. สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประเด็นเนื้อหาที่ได้เรียนรู้และทบทวน ความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> | |
| 4 (จัดการเรียน การสอน แบบ Hybrid) | <p>ทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิดของ Bridges - ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิดของ Freud | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความหมายเกี่ยวกับอารมณ์ และให้ผู้เรียนร่วมกันเสนอประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป ความหมายของอารมณ์</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาเกี่ยวกับอารมณ์และ ทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์ของ Bridges ร่วมกับการยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย และให้ผู้เรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเรื่องทฤษฎีพัฒนาการตาม</p> | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|---------------------------------------|---|---------------|--|-----------------------------|
| | | | แนวคิดของ Freud จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน ยกตัวอย่างจากนั้นร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้าย บทเรียนและเฉลยคำตอบ | |
| 5 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid) | ทฤษฎีพัฒนาการด้านสังคม - ทฤษฎีพัฒนาการตาม แนวคิดของ Erikson - แนวความคิดพื้นฐาน ของทฤษฎีจิตสังคม - ชั้นพัฒนาการทาง จิตสังคมตามแนวคิดของอีริก สัน | 3 | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับนักจิตวิทยาที่ผู้เรียน รู้จัก จากนั้นตั้งคำถามเกี่ยวกับอีริก อีริกสัน รวมถึง ประวัติและผลงาน 2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาแนวความคิดพื้นฐาน ของทฤษฎีจิตสังคมร่วมกับการใช้คำถามในการถาม ตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อชั้นพัฒนาการทางจิต สังคมตามแนวคิดของอีริกสัน จากนั้นให้ผู้เรียนชมสื่อ วิดีทัศน์ เรื่องพัฒนาการทางจิตสังคม จากนั้นให้ ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการด้านสังคมที่พบจากการชมวิดีโอจากนั้น ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประเด็นสำคัญที่พบในชั้นเรียน จากนั้นผู้สอนดำเนินการประเมินและสรุปเนื้อหา 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และนำเสนอ ประโยชน์ของการศึกษาทฤษฎีพัฒนาการด้านสังคม และสรุปเนื้อหาและมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ เกี่ยวข้องกับประเด็นเนื้อหาที่ได้เรียนรู้และทบทวน ความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้าย บทเรียน | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข |
| 6 | ทฤษฎีพัฒนาการด้าน สติปัญญาและจริยธรรม | 3 | กิจกรรมการเรียนการสอน | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|------------------------------------|--|--------------|--|----------------------------|
| (จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid) | <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาของ Piaget - ทฤษฎีพัฒนาการด้านจริยธรรมของ Kohlberg | | <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับความหมายของคำว่าสติปัญญา และให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมาย</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามแนวคิดของ Piaget จากนั้นผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์เรื่องการศึกษาทดลองในทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามแนวคิดของ Piaget จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นที่พบในวีดิทัศน์และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาประกอบเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านจริยธรรมของโคล์เบอร์กร่วมกับการยกตัวอย่างและให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>4. ผู้สอนนำเสนอประเด็นสถานการณ์เกี่ยวกับการตัดสินใจทางจริยธรรม จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติตามความคิดของตนเองและเปิดโอกาสให้ตัวแทนผู้เรียนนำเสนอความคิดเห็นรายบุคคล จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นการวิเคราะห์ตามหลักพัฒนาการด้านจริยธรรมตามแนวคิดของโคล์เบิร์ก</p> <p>5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนและสรุปบทเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการศึกษาทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาและด้านจริยธรรม</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำใบงานการวิเคราะห์พัฒนาการของตนเอง | |
| 7 (จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid) | <ul style="list-style-type: none"> การสืบพันธุ์ของมนุษย์ - อวัยวะเพศและระบบสืบพันธุ์ - กระบวนการปฏิสนธิ - การถ่ายทอดทางพันธุกรรม | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับการดำรงอยู่ของเผ่าพันธุ์มนุษย์และร่วมกันสรุปความสำคัญของการสืบพันธุ์ 2. ผู้สอนบรรยายประกอบ PowerPoint ในเนื้อหาอวัยวะเพศและการสืบพันธุ์ของมนุษย์ร่วมกับการให้ผู้เรียนซักถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นที่สนใจและ | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|------------------------------------|---|--------------|---|-----------------------------|
| | | | <p>อภิปรายร่วมกัน</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับกระบวนการปฏิสนธิ จากนั้นให้ผู้เรียนชมวิดีโอที่เกี่ยวกับกระบวนการปฏิสนธิ จากนั้นมอบหมายให้ผู้เรียนสรุปความรู้เรื่องกระบวนการปฏิสนธิจากการชมวิดีโอ</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเรื่องการถ่ายทอดทางพันธุกรรม พร้อมกับการยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากการอภิปรายและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>5. ผู้สอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการสืบพันธุ์ และตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการกำเนิดชีวิต จากนั้นมอบหมายให้ผู้เรียนสรุปความรู้เรื่องกำเนิดชีวิตจากการชมวิดีโอ และให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประเด็นเนื้อหาที่ได้เรียนรู้และทบทวนความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. ให้ผู้เรียนทำการวิเคราะห์ตนเองในประเด็น “ลักษณะที่ได้รับจากการถ่ายทอดทางพันธุกรรม” | |
| 8 (จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid) | <p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยก่อนคลอด</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการของทารกภายในครรภ์ - การเกิดฝาแฝด - ความผิดปกติของทารกภายในครรภ์ - สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อทารกภายในครรภ์ - การแท้งบุตรและการคลอดบุตร | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อย 2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาพัฒนาการมนุษย์ภายในครรภ์ร่วมกับให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่สนใจ 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการเกิดฝาแฝด และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเกิดฝาแฝดและการจำแนกฝาแฝดแต่ละประเภท 4. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและนำเสนอในหัวข้อ สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อทารกภายในครรภ์ จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการแท้งบุตรและการคลอดบุตร โดยใช้สื่อรูปภาพประกอบใน power point รวมถึงในการสอนร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่าง | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|------------------------------------|---|------------------|--|------------------------------|
| | | | <p>ผู้สอนและผู้เรียน จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน 2. ให้ผู้เรียนชมวิดีโอที่เกี่ยวกับการกำเนิดชีวิต และมอบหมายให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลและสรุปประเด็นความรู้ที่ได้จากการชมวิดีโอที่ลงในใบงาน จากนั้นผู้สอนสรุปเนื้อหา 3. ผู้สอนมอบหมายกิจกรรมกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนจับกลุ่มย่อยและ ให้ผู้เรียนดำเนินการออกแบบสัมภาษณ์และทำการสัมภาษณ์มารดาของตนเอง (หรือผู้ที่มีประสบการณ์ในการเป็นแม่) และบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์พร้อมกับสรุปแนวคิด ประโยชน์ และความรู้สึกที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้ในรูปแบบรายงานสรุป | |
| 9 (จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid) | <p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยแรกเกิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปรับตัวของทารกแรกเกิด - การประเมินทารกแรกเกิด - พัฒนาการของทารกแรกเกิด | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนสนทนาร่วมกับผู้เรียนเกี่ยวกับช่วงเวลาแรกเกิดของผู้เรียน 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อการปรับตัวของทารกแรกเกิดร่วมกับการให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่สนใจ พร้อมกับการยกตัวอย่างในการอธิบาย 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการประเมินทารกแรกเกิด และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นในการประเมินแต่ละด้าน 4. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการของทารกแรกเกิดในด้านต่างๆ ได้แก่ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา จากนั้นให้ผู้เรียนชมวิดีโอที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวเรื่องปฏิกิริยาอัตโนมัติโดยให้ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถามว่าจากภาพที่เห็นเป็นปฏิกิริยาชนิดใด <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> | ผศ.ดร. อัมพร ศรีประเสริฐ สุข |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--|--|---------------|---|-------------------------------------|
| | | | <p>1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน และเฉลยคำตอบ</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้ารายบุคคล ในหัวข้อ “การส่งเสริมพัฒนาการของทารกแรกเกิด”</p> | |
| <p>10 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)</p> | <p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัย ทารก</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการทางด้านร่างกาย - พัฒนาการทางด้านอารมณ์ - พัฒนาการทางด้านสังคม - พัฒนาการทางด้านสติปัญญา - การดูแลเด็กในวัยทารก | <p>3</p> | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำและให้ผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับช่วงวัยแรกเกิดของตนเอง 2. ผู้สอนนำเสนอภาพของเด็กในวัยทารกบน Power Point และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะทางร่างกายของทารก จากนั้นผู้สอนบรรยายในเรื่องพัฒนาการช่วงวัยทารกด้านร่างกาย 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการทางอารมณ์ของวัยทารก จากนั้นให้ผู้เรียนชมวิดีโอวีดิทัศน์เรื่องการแสดงอารมณ์ของวัยทารก และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะของอารมณ์ที่ปรากฏในวีดิทัศน์ 4. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการทางสังคม ร่วมกับยกตัวอย่าง 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างความสามารถทางสติปัญญาของวัยทารกจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคล 6. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิดและบันทึกข้อมูลลงในหัวข้อ “ลักษณะสำคัญของพัฒนาการวัยทารก ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา” และสรุปผล <p>5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน 2. มอบหมายให้ผู้เรียนดำเนินการศึกษารายบุคคลในหัวข้อ “พัฒนาการของฉัน” โดยนำเสนอเกี่ยวกับพัฒนาการของตนเองตั้งแต่แรกเกิดจนถึงปัจจุบัน และส่งผลงานในสัปดาห์ที่ 15 โดยผู้สอนอธิบาย | <p>ผศ.ดร. อัมพร ศรีประเสริฐ สุข</p> |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--|--|---------------|--|-----------------------------|
| | | | รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนและรายละเอียดในการ ดำเนินการ | |
| 11 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid) | พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัย เด็กตอนต้น - พัฒนาการทาง ด้าน ร่างกาย - พัฒนาการทาง ด้าน อารมณ์ - พัฒนาการทาง ด้าน สังคม - พัฒนาการทาง ด้าน สติปัญญา - สมรรถนะของวัยเด็ก ตอนต้น | 3 | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนระลึกถึง ตอนอยู่ในวัยเด็ก และให้ผู้เรียนร่วมกันเสนอคำตอบ และสรุปประเด็นจากคำตอบร่วมกัน 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับพัฒนาการทางร่าง กายในวัยเด็กตอนต้นร่วมกับการยกตัวอย่างและให้ ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลง ในช่วงวัย 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างอารมณ์ที่เกิดขึ้นในช่วง วัยเด็กตอนต้น จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ ความแตกต่างระหว่างอารมณ์ที่เกิดขึ้นในวัยนี้กับช่วง วัยก่อนหน้า 4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนชมวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับ การเล่นของวัยเด็กตอนต้น จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกัน วิเคราะห์เกี่ยวกับพัฒนาการทางสังคมที่ปรากฏ 5. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการทาสติปัญญาของ วัยเด็กตอนต้น และให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่าง พัฒนาการทางสติปัญญา ร่วมกับการถามตอบใน ประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ 6. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับสมรรถนะของวัยเด็กตอนต้น จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้าย บทเรียน | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข |
| 12 (จัดการ เรียน การสอน | พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัย เด็กตอนปลาย - พัฒนาการทาง ด้านร่างกาย - พัฒนาการทาง | 3 | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนถึง ช่วงเวลาของผู้เรียนในวัยเด็กตอนปลาย 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับพัฒนาการในด้าน ร่างกายร่วมกับการยกตัวอย่างและการถามตอบ | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|-------------------------------------|--|---------------|--|-----------------------------|
| แบบ Hybrid) | <p>ด้านอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการทาง <p>ด้านสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการทาง <p>ด้านสติปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริม <p>พัฒนาการของวัยเด็กตอน ปลาย</p> | | <p>3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการทางอารมณ์ ในช่วงวัยเด็กตอนปลาย จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกัน วิเคราะห์ลักษณะของอารมณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงนี้</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านสังคมและพัฒนาการทางสติปัญญาของวัยเด็ก ตอนปลาย จากนั้นร่วมกันสรุปลักษณะของ พัฒนาการ จากนั้นให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์ภาพยนตร์ เรื่องแฟนฉันและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะ ของพัฒนาการในช่วงวัยที่พบ</p> <p>5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้าย บทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายงานรายกลุ่มย่อย (1-3 คน) โดย ให้ผู้เรียนดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อ พัฒนาการ ของวัยเด็กในปัจจุบัน”รายการนี้ในประเด็นให้ผู้เรียน บันทึกรายการเกี่ยวกับการศึกษาพัฒนาการของเด็ก สาม (การศึกษารายการ)จำนวน 3 คน และสรุป ประเด็นความรู้และประโยชน์ที่ได้ในรูปแบบรายงาน สรุป</p> | |
| 13 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid) | <p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัยก่อนวัยรุ่น - ลักษณะของวัยรุ่น - พัฒนาการของวัยรุ่น - ความสนใจของวัยรุ่น - การพัฒนาเอกลักษณ์ <p>แห่งตนในช่วงวัยรุ่น</p> | 3 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนร่วมกันสนทนากับผู้เรียนในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับวัยก่อนวัยรุ่น ร่วมกับการให้ผู้เรียนนำเสนอประสบการณ์ และ ความรู้สึกเกี่ยวกับช่วงวัยก่อนวัยรุ่น และให้ผู้เรียน ร่วมกันอภิปราย</p> <p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันยก ตัวอย่างเกี่ยวกับ ลักษณะของวัยรุ่น</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น ร่วมกับการยกตัวอย่างและการถามตอบในประเด็นที่ เกี่ยวข้อง จากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอประเด็นสำคัญที่ พบและผู้สอนสรุปความรู้</p> | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--|---|------------------|--|--|
| | | | <p>5. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับความสนใจของวัยรุ่น เอกลักษณ์ของวัยรุ่นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนถาม ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นที่ เกี่ยวข้องจากนั้นมอบหมายให้ผู้เรียนขมวีดิทัศน์เรื่อง การค้นหาตนเองในวัยรุ่นและให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ในหัวข้อ“ปัญหาของวัยรุ่นในปัจจุบัน”</p> <p>7. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้าย บทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> | |
| <p>14 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)</p> | <p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัย ผู้ใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> - เภณทในการตัดสินใจ <p>การเข้าสู่วัยผู้ใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการในด้าน ต่างๆของวัยผู้ใหญ่ - พัฒนาการของวัย กลางคน - วิหิตมดประจำ เดือน - ปัญหาการปรับตัว ของวัยกลางคน | <p>3</p> | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าสู่ วัยผู้ใหญ่และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่ เกี่ยวข้อง 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเภณทในการ ตัดสินใจการเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ โดยให้ผู้เรียนร่วมกัน วิเคราะห์และร่วมกันอภิปรายการเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ของ ตัวผู้เรียน 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการในวัยผู้ใหญ่ ร่วมกับการยกตัวอย่างและการถามตอบในประเด็นที่ เกี่ยวข้อง จากนั้นแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยและ มอบหมายให้ร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ “การวิเคราะห์ พัฒนาการวัยผู้ใหญ่” โดยให้กลุ่มเลือกวิเคราะห์ พัฒนาการจากบุคคลในวัยผู้ใหญ่ในสังคม จากนั้น นำเสนอประเด็นในชั้นเรียน 4. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเรื่องวัยกลางคนและวัย หมดประจำเดือน จากนั้นให้กลุ่มผู้เรียน (กลุ่มเดิม) ร่วมกันอภิปรายในประเด็น “เข้าใจวัยกลางคน” โดย ให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอแนวทางในการทำความเข้าใจ พัฒนาการและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการ ปรับตัวของวัยกลางคน และนำเสนอในชั้นเรียน 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> | <p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข</p> |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|-------------------------------------|---|------------------|---|---------------------------|
| | | | <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>2. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาพัฒนาการของวัยชราในด้านต่างๆ จากนั้นให้ผู้เรียนบางกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มนำเสนอการแสดงบทบาทสมมติในหัวข้อ ลักษณะของวัยชรา โดยกำหนดให้ดำเนินการนำเสนอกิจกรรมในรูปแบบวีดิโอคลิปในสัปดาห์ต่อไป</p> | |
| 15 (จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid) | <p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยสูงอายุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของบุคคลในวัยสูงอายุ - พัฒนาการด้านต่างๆของวัยสูงอายุ - ปัญหาที่เกิดในวัยสูงอายุ - การสร้างเสริมสุขภาพในวัยสูงอายุช่องว่างระหว่างวัย | 3 | <p>1. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการมีสมาชิกในครอบครัวอยู่ในวัยสูงอายุ และให้ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลในวัยสูงอายุ จากนั้นผู้สอนดำเนินการสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะของวัยสูงอายุที่เป็นบุคคลใกล้ตัวของผู้เรียน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้สูงอายุร่วมกับการถามตอบในประเด็นที่เกี่ยวข้องจากนั้นผู้สอนเปิดวิดีโอที่ศรัยการคนค้นคนเกี่ยวกับวัยชราให้ผู้เรียนชม และดำเนินการสรุปและวิเคราะห์ถึงลักษณะพัฒนาการที่ปรากฏและบันทึกลงในใบงาน</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในวัยสูงอายุร่วมกับการถามตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอ “ปัญหาสำคัญของวัยสูงอายุในปัจจุบัน” และร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้เรียนนำเสนอการแสดงบทบาทสมมติรายกลุ่มในหัวข้อ ลักษณะของวัยชรา ในรูปแบบวีดิโอคลิป จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>5. ผู้สอนนำคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์ในการใช้ชีวิตของผู้เรียน ความสัมพันธ์และปัญหาเกี่ยวกับบุคคลรอบข้างที่มีช่วงวัยที่แตกต่างกัน และนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับช่องว่างระหว่างวัยและร่วมกันสรุปเพื่อหาแนวทางในการใช้ชีวิตกับผู้ที่มีความแตกต่างกัน</p> <p>6. ผู้สอนสรุปภาพรวมความรู้จากรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ รวมทั้งให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอวิธีการ</p> | ผศ.ดร.อัมพรศรีประเสริฐสุข |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|-------------------|---------------|--|-----------------------------|
| | | | <p>ประยุกต์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและในฐานะ นักจิตวิทยา และผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประเด็นเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ และทบทวนความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้เรียนนำเสนอสรุปบันทึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษใน รายวิชา</p> <p>2. ผู้เรียนนำเสนอรายงานการศึกษารายบุคคลในหัวข้อ “พัฒนาการของฉัน”</p> | |
| 16 | สอบปลายภาค | 3 | - | ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐ สุข |

2. การประเมินผลการเรียนรู้

| ผลลัพธ์ การเรียนรู้ | วิธีการวัดผล | น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ) | |
|--|--|------------------------------|------|
| CLO1: สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่สำคัญทาง จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ | <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ (สอบ ปลายภาค รวมถึงการทดสอบย่อยในสัปดาห์ที่ กำหนด) การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนหรือ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การ นำเสนอผลงาน รายงาน หรืองานตาม ที่ มอบหมายรายบุคคลและรายกลุ่ม ประเมินการเข้าเรียนและความรับผิดชอบใน การเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา และการ ประเมินผลฝึกปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน | ลำดับที่ 1-15 | 50 % |
| CLO2: สามารถทำความเข้าใจ และวิเคราะห์ความแตกต่างของ บุคคลในแต่ละช่วงวัย | <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการสรุปองค์ความรู้และการ สะท้อนความคิด ประเมินผลจากผลงาน และการนำเสนอ ผลงาน กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การถาม ตอบ การทำใบกิจกรรมรายคาบ | ลำดับที่ 1-15 | 30 % |

| | | | |
|--|--|--------------------|------|
| CLO3: สามารถประยุกต์ใช้หลักการและแนวทางทางจิตวิทยาพัฒนาการไปในการทำความเข้าใจบุคคลต่าง ๆ ชีวิตประจำวัน | 1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และผลการประเมินการทำกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงาน รายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบในการนำเสนอรายบุคคลและรายกลุ่ม 3. การสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 4. การประเมินจากการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) | สัปดาห์ที่ 1-15 | 20 % |
| รวม | | | 100 |

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน A-F S/U P

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 อัมพร ศรีประเสริฐสุข.(2567). เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์. หลักสูตร จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต .กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

2.1 สุชา จันทน์เอม. (2542) จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช

2.2 เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์.(2549).พัฒนาการมนุษย์.กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 ศรีเรือน แก้วกังวาล.(2549). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

2.4 พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์.(2563). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ทรัพยากรอื่น ๆ

3.1 สมาคมนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน : <http://www.apa.org/>

3.2 แหล่งความรู้ทางจิตวิทยา :<http://www.psychologytoday.com/>

3.3 กรมสุขภาพจิต : <http://www.dmh.go.th/>

4. การปรับปรุง / การพัฒนาทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (เพิ่มเติม)

ปรับปรุง/พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
3) สอดคล้องกับ 7.1

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี