



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา จิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น

รหัสวิชา 2512109

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อรายวิชา	1
2. จำนวนหน่วยกิต	1
3. หมวดวิชา	1
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	2
8. สถานที่เรียน	2
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	2
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	2
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	3
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	3
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	4
1. คำอธิบายรายวิชา	4
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	4
3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	4
4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	5
หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)	5
4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	5
4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน	6
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	8
1. แผนการสอน	8
2. การประเมินผลการเรียนรู้	17
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18

1. ตำราและเอกสารหลัก	18
2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	18
3. ทรัพยากรอื่น ๆ	18
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	19
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	19
3. การปรับปรุงการสอน	19
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	19
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	19

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2512109 : จิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

กลุ่มวิชาบังคับ วิชาจิตวิทยา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ชื่อ-สกุล : ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

เบอร์โทร : 0-2244-5838

E-mail : amphorn_sri@dusit.ac.th.

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ตอนเรียน A1 ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ตอนเรียน B1 อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

1.1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาในประเด็นต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้เพื่อเรียนรู้และแก้ปัญหาต่างๆอย่างเป็นรูปธรรมมีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.2 ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

1.2.1 มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาได้ มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษารวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

1.2.2 มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

1.2.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

1.3 เจตพิสัย (Affective Domain)

1.3.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานรักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจปัญหาทางสังคมคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่สำคัญทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบาย มีทักษะในการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมของมนุษย์ตามแนวทางด้านจิตวิทยาในสถานการณ์ปัจจุบันรวมถึงสามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการความเข้าใจพฤติกรรมของตนเองรวมถึงบุคคลอื่นและนำไปประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO1: สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่สำคัญทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ (PLO 1)
2. CLO2: สามารถทำความเข้าใจและวิเคราะห์พฤติกรรมของมนุษย์ในสถานการณ์ปัจจุบันตามแนวทางด้านจิตวิทยา สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (PLO 2)
3. CLO3: สามารถประยุกต์ใช้หลักการและแนวทางทางจิตวิทยาที่และพฤติกรรมศาสตร์เกี่ยวข้องไปใช้ในการความเข้าใจพฤติกรรมของตนเองรวมถึงบุคคลอื่นและนำไปประโยชน์ในการดำเนินชีวิต (PLO 4)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พื้นฐานความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และจิตวิทยา วิธีการและขอบเขต ประวัติ มุมมอง ทฤษฎี แนวคิดทางจิตวิทยาและพฤติกรรม พื้นฐานทางสรีรวิทยาและความผิดปกติทางร่างกายที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม พัฒนาการของมนุษย์ การรับรู้ การเรียนรู้ การจำ การคิด บุคลิกภาพ สติปัญญา แรงจูงใจ อารมณ์ สุขภาพจิต การนำจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ

Fundamental knowledge of behavioral sciences and psychology, methodology and scope, history, viewpoints, theories, school of psychology and behavior, including basic physiology and physical disorder related with behavior, human development, perception, learning, memory, thinking, personality, motivation, intelligence, emotion, mental health, the application of psychology to be useful in any situations

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ

3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย ตลอดจนการมอบหมายงานหรือกิจกรรมในการฝึกปฏิบัติในรูปแบบโครงงานกลุ่มหรือสถานการณ์จำลองในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางการคิด การทำงานร่วมกันและการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO 6	PLO7
CLO2: สามารถทำความเข้าใจและวิเคราะห์พฤติกรรมของมนุษย์ในสถานการณ์ปัจจุบันตามแนวทางด้านจิตวิทยา สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO3: สามารถประยุกต์ใช้หลักการและแนวทางทางจิตวิทยาที่และพฤติกรรมศาสตร์เกี่ยวข้องไปใช้ในการทำความเข้าใจพฤติกรรมของตนเองรวมถึงบุคคลอื่นและนำไปประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO1: อธิบายความรู้ แนวคิด และหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PLO2: แสดงออกถึงการมีทักษะการคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม

PLO4: ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิต และการทำงาน

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO 1 สามารถ อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ที่สำคัญทาง จิตวิทยาและ พฤติกรรมศาสตร์	1. การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การใช้กรณีศึกษา การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอ เนื้อหาความรู้ในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในรายวิชา 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยมอบหมายกิจกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลหรือกลุ่ม การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือ	1. การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในสภาพจริง (Authentic Assessment) ตามสาระการเรียนรู้ในรายวิชา 2. การประเมินการถามตอบในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>สถานการณ์จำลองในชั้นเรียน การศึกษาค้นคว้า และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด วิเคราะห์ การประยุกต์ในชีวิตประจำวัน และการสรุปแนวคิดในการทำใบงาน โครงงานรายบุคคล หรือรายกลุ่มย่อย</p>	<p>3. การประเมินด้วยการทดสอบย่อย การสอบปลายภาค</p> <p>4. ประเมินการเข้าเรียนและความรับผิดชอบในการเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา และการประเมินผลฝึกปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>5. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน</p>
<p>CLO 2 สามารถทำความเข้าใจและวิเคราะห์พฤติกรรมของมนุษย์ในสถานการณ์ปัจจุบันตามแนวทางด้านจิตวิทยา สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลอง</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้แบบการใช้คำถาม (Questioning Method)</p> <p>3. การฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การมีปฏิสัมพันธ์ การยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก และการจัดการปัญหาหรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>4. การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีการแสวงหาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบและการสะท้อนความคิด</p> <p>5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะต่างๆ ในรูปแบบรายงาน โครงงานรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</p>	<p>1. การประเมินตามสภาพจริง ผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา</p> <p>2. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม พฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหา</p> <p>3. การประเมินโดยตนเอง และประเมินโดยเพื่อนหรือคณะทำงาน</p> <p>4. การประเมินจากการถามตอบในชั้นเรียน และการใช้ภาษาในการสื่อสาร</p> <p>5. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน</p> <p>7. ประเมินจากการสรุปองค์ความรู้และการสะท้อนความคิด</p>
<p>CLO 3 สามารถประยุกต์ใช้หลักการและแนวทางทางจิตวิทยาที่และ</p>	<p>1. ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอเนื้อหา</p>	<p>1. การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในสภาพจริงตามผลงานและการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน</p>

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
พฤติกรรมศาสตร์ เกี่ยวข้องไปใช้ใน การความเข้าใจ พฤติกรรมของ ตนเองรวมถึงบุคคล อื่นและนำไป ประโยชน์ในการ ดำเนินชีวิต	<p>ความรู้ในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้ในรายวิชา</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรก กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จัก เข้าใจตนเอง และผู้อื่น การมีวิฤภาวะทางอารมณ์และ แนวทางในการปรับตัวและพัฒนาตนเอง ร่วมกับ การฝึกปฏิบัติทั้งในรูปแบบรายบุคคลและกลุ่ม ย่อย</p> <p>3. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case study) หรือสถานการณ์จำลองเพื่อค้นหาแนวทางใน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>4. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการใช้คำถาม ในการสะท้อนความคิดเห็น</p> <p>5. การจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติผ่านการแสดง บทบาทสมมุติ</p>	<p>2. การประเมินการถามตอบในชั้น เรียน และการมีส่วนร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน</p> <p>3. การประเมินด้วยการทดสอบ หรือแบบประเมินทางจิตวิทยาใน ประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. การประเมินจากผลงาน โครงการ กิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>5. การประเมินการนำเสนอ ผลงาน</p> <p>6. การประเมินจากการสะท้อน ตนเอง (Self-Reflection) และ ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา (Peer-assessment)6. การ ประเมินจากการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) และประเมิน โดยเพื่อนนักศึกษา (Peer- assessment)</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)	ชี้แจงรายละเอียดวิชา การ จัดการเรียนการสอน รวมถึง การวัดและประเมินผล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ จิตวิทยา	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ชี้แจงรูปแบบการสอนเนื้อหาวิชาพร้อมทั้งวิธี และเกณฑ์การประเมินผลการเรียน</p> <p>2. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อประเมินความรู้เกี่ยวกับ การศึกษาทางด้านจิตวิทยา</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (A1)</p> <p>อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ (B1)</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ จิตวิทยา - ความหมายของ จิตวิทยา 		<p>3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ จิตวิทยา ความหมายของจิตวิทยาร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรม และสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประเด็นเนื้อหาที่ได้เรียนรู้และทบทวน ความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้าย บทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำประวัติส่วนตัวโดยย่อ</p>	
2 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ จิตวิทยา (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดมุ่งหมายของการศึกษา ทางจิตวิทยา - ความสำคัญของการศึกษา จิตวิทยา - ความเป็นมาของการศึกษา จิตวิทยา - มุมมองและแนวคิดทาง จิตวิทยา 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการศึกษา ทางด้านจิตวิทยา</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายร่วมกับการยกตัวอย่างประกอบ ในหัวข้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดมุ่งหมายของการศึกษาทางจิตวิทยา - ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา - ความเป็นมาของการศึกษา <p>3. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของ การศึกษาทางจิตวิทยาและให้ผู้เรียนร่วมกัน ยกตัวอย่าง</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่ เกี่ยวข้องในหัวข้อความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม จำนวน 8 กลุ่ม ศึกษาบทเรียนในเนื้อหามุมมองและแนวคิดของ นักจิตวิทยา และเตรียมนำเสนอในชั้นเรียนในสัปดาห์ ต่อไป</p> <p>2. มอบหมายให้นักศึกษาค้นหาคำศัพท์ ภาษาอังกฤษในรายวิชาจิตวิทยาและพฤติกรรม ศาสตร์เบื้องต้น พร้อมทั้งแปลความหมายของ</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (A1)</p> <p>อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ (B1)</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละบทเรียน และกำหนดวัน ส่งงานในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน 3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษานอกชั้น เรียนด้วย ตนเองด้านภาษาอังกฤษผ่าน โปรแกรม English Discoveries ในหมวด Basic 1 หัวข้อ About People และนำส่งผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเรียน และ ประเมินตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทาง ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้	
3 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ จิตวิทยา (3) - มุมมองและแนวคิดทาง จิตวิทยา(ต่อ) - วิธีการในการศึกษาทาง จิตวิทยา	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับชื่อของนักจิตวิทยาที่ นักศึกษารู้จักจากการเรียน 2. การนำเสนอผลงานของนักศึกษาในประเด็น มุมมองและแนวคิดทางจิตวิทยารายกลุ่ม จากนั้น ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลงานของแต่ละ กลุ่ม และเพิ่มเติมเนื้อหาจากการนำเสนอให้ เพิ่มเติมร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและ ผู้เรียน 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อวิธีการในการศึกษาทาง จิตวิทยาและให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรม และสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้าย บทเรียนและเฉลยคำตอบ	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (A1) อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ (B1)
4 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับ พฤติกรรม -ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม -การถ่ายทอดทางพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อม	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ แล้ว โดยการใช้คำถามในการถามตอบกับผู้เรียน 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความรู้เกี่ยวกับ พฤติกรรมร่วมกับการยกตัวอย่างกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อการถ่ายทอดทางพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมและให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับการได้อิทธิพลจากพันธุกรรมและ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นกับตนเอง จากนั้นผู้สอนใช้วิธีการ	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (A1) อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ (B1)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเพื่อสรุป ประเด็นที่ได้ 4. จับกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ในหัวข้อ “พฤติกรรมที่ น่าสนใจในปัจจุบัน) และแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานใน ชั้นเรียนและในงานสรุปผลการวิเคราะห์รายกลุ่ม กิจกรรม/ใบงาน : 1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้าย บทเรียนและเฉลยคำตอบ	
5 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับ พฤติกรรม (2) ความแตกต่างระหว่างบุคคล - ด้านร่างกาย - ด้านสติปัญญา - ด้านเพศ - ด้านอารมณ์ - ด้านทัศนคติ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อทบทวนบทเรียนที่ได้เรียน ในสัปดาห์ที่แล้ว 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความแตกต่างระหว่าง บุคคล ร่วมกับการใช้กิจกรรมและการถามตอบ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนพร้อมกับยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้อง 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจาก กิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน ท้ายบทเรียน 2.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างเพื่อนนักศึกษาจำนวน 2 คน ในประเด็น ต่างๆที่ได้เรียนรู้และนำเสนอประเด็นที่กข้อมูล	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (A1) อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ (B1)
6 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)	พั ฒ น า ก า ร แ ล ะ ก า ร เจริญเติบโต - ความหมายของ พัฒนาการ - องค์ประกอบของ พัฒนาการมนุษย์ - หลักของพัฒนาการ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการของมนุษย์	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนตั้งคำถามถึงความหมายเกี่ยวกับการ เจริญเติบโตของตนเองและให้ผู้เรียนร่วมกันเสนอแนว ความ คิดหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องจากนั้นผู้สอนและ ผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำว่าพัฒนาการ และการเจริญเติบโตในมุมมองของนักศึกษา 2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาเกี่ยวกับพัฒนาการและ การเจริญเติบโตร่วมกับการยกตัวอย่างประกอบการ บรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและ อภิปรายเพิ่มเติม	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (A1) อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ (B1)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียนและ มอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน และเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้าย บทเรียนและเฉลยคำตอบ	
7 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)	พัฒนาการและการ เจริญเติบโต - ทฤษฎีพัฒนาการ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการ เจริญเติบโต 2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาแนวความคิดพื้นฐานของ ทฤษฎีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ร่วมกับการใช้คำถาม ในการถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และนำเสนอ ประโยชน์ของการศึกษาทฤษฎีพัฒนาการ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และนำเสนอ ประโยชน์ของการศึกษาทฤษฎีพัฒนาการและสรุป เนื้อหาและมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้าย บทเรียนและเฉลยคำตอบ	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (A1) อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ (B1)
8 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)	เหตุปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับ พฤติกรรม - เหตุ ปัจจัย ทาง ด้าน สรีรวิทยา - เหตุปัจจัยทางสังคมและ วัฒนธรรม	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับคำว่าพฤติกรรมและให้ ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากนั้นผู้สอนและ ผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมาย 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมในด้านสรีรวิทยาจากนั้นผู้สอนตั้งคำถาม เกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษาและให้ผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมในด้านสังคมและวัฒนธรรม จากนั้นผู้สอน เปิดสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลของสังคมและ วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมจากนั้นผู้สอนตั้ง คำถามเกี่ยวกับประเด็นที่พบในวีดิทัศน์และให้ผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (A1) อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ (B1)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนและสรุปบทเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการศึกษาเหตุปัจจัยเกี่ยวกับพฤติกรรม</p> <p>5. การทดสอบย่อย</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน</p> <p>2. มอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อยและศึกษาค้นคว้าในหัวข้อการรับรู้ ตามประเด็นอวัยวะรับสัมผัสตามที่ได้รับมอบหมายและนำเสนอในชั้นเรียนในลำดับต่อไป</p>	
9 (จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid)	<p>การรับรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้ - อวัยวะรับสัมผัส 	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>1. ผู้สอนสนทนาร่วมกับผู้เรียนเกี่ยวกับภาพต่าง ๆ ที่มองเห็น</p> <p>2. ผู้เรียนนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าเรื่องอวัยวะรับสัมผัส โดยผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแต่ละหัวข้อพร้อมกับการยกตัวอย่างในการอธิบาย</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับอวัยวะรับสัมผัส ร่วมกับการทำกิจกรรมการตอบคำถามเรื่องการเรียนรู้ จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาวิดีโอทัศน์เรื่องการรับสัมผัสและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของอวัยวะในการรับสัมผัส</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (A1)</p> <p>อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ (B1)</p>
10 (จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid)	<p>การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก - การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>1. ผู้สอนสนทนาร่วมกับผู้เรียนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นและยังดำรงอยู่</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อการเรียนรู้ของมนุษย์ พร้อมกับการยกตัวอย่างในการอธิบาย</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก การวางเงื่อนไขแบบการกระทำและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแต่ละ</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (A1)</p> <p>อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ (B1)</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>แนวคิดและร่วมกันยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการวางเงื่อนไข</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียนและมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาและมอบหมายให้นักศึกษาอ่านหนังสือในบทเรียนเรื่องการเรียนรู้</p>	
<p>11</p> <p>(จัดการเรียน การสอน แบบ Hybrid)</p>	<p>การเรียนรู้ (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ(ต่อ) - การเรียนรู้ทางการรู้คิด 	<p>3</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้และการวางเงื่อนไข ที่ได้เรียนรู้</p> <p>2.. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีการเรียนรู้ การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ และการเรียนรู้ทางการรู้คิด พร้อมกับการยกตัวอย่างในการอธิบายและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแต่ละแนวคิดและร่วมกันยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการวางเงื่อนไข</p> <p>4.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน</p> <p>2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเองกับทฤษฎีการเรียนรู้</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (A1)</p> <p>อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ (B1)</p>
<p>12</p> <p>(จัดการเรียน การสอน แบบ Hybrid)</p>	<p>สติปัญญา การคิด ความจำ การลืม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สติปัญญา - การคิด - ความจำ - การลืม 	<p>3</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ผู้สอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการสติปัญญาของมนุษย์และตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการพัฒนาสมองและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงช่วงเวลาในการพัฒนาสติปัญญาของบุคคล</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาสติปัญญาการจำ การลืม การคิดร่วมกับให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่สนใจ จากนั้นผู้สอนสรุปและประเมินผลกิจกรรม</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (A1)</p> <p>อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ (B1)</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนนำเสนอกิจกรรมในรูปแบบของเกมการตอบคำถามเพื่อฝึกฝนความจำ การคิด โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>2. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบประเมินสติปัญญา และส่งผลการประเมิน</p>	
13 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)	<p>บุคลิกภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของบุคลิกภาพ - ประเภทของบุคลิกภาพ - ทฤษฎีบุคลิกภาพ - การวัดบุคลิกภาพ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>1. ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนถึงความสำคัญของบุคลิกภาพในบุคคล</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับความหมายของบุคลิกภาพ ประเภท ทฤษฎี และการวัดบุคลิกภาพ ร่วมกับการยกตัวอย่างและการถามตอบเพื่อทบทวนความเข้าใจของนักศึกษา</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับความสำคัญของบุคลิกภาพจากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันระดมสมอง และร่วมกันอภิปรายถึงการพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นลักษณะของผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>2. มอบหมายให้นักศึกษาทำการศึกษาตนเองรายบุคคล ในหัวข้อ บุคลิกภาพของฉัน</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (A1) อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ (B1)</p>
14 (จัดการ เรียน การสอน แบบ Hybrid)	<p>แรงจูงใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของแรงจูงใจ - ประเภทของแรงจูงใจ - ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ - ทฤษฎีแรงจูงใจ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับความคิด ความต้องการในชีวิตของนักศึกษา ตลอดจนสิ่งที่ตนมุ่งหมายในชีวิต</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (A1) อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ (B1)</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความหมาย ประเภทของ แรงจูงใจร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอน และผู้เรียน</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็น ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ พร้อมทั้งร่วมกัน นำเสนอกรณีตัวอย่าง</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อทฤษฎีแรงจูงใจ จากนั้นร่วมกันสรุป ประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้าย บทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. ผู้สอนเปิดวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับแรงจูงใจของบุคคล นักศึกษานันทักข้อมูลที่ได้จากการดูวิดีโอทัศน์ลงในใบ กิจกรรมและนำเสนอเมื่อสิ้นสุดคาบเรียน 	
<p>15</p> <p>(จัดการเรียน การสอน แบบ Hybrid)</p>	<p>สุขภาพจิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญ - ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตไม่ดี - การส่งเสริมสุขภาพจิต 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับข่าวที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับ ประเด็นของบุคคลในสังคม (เน้นเรื่องของพฤติกรรมที่ แตกต่างจากบุคคลทั่วไปหรือพฤติกรรมที่เป็นปัญหา) และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับการสุขภาพจิตโดย ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และร่วมกันอภิปราย ประเด็นในชั้นเรียน 3. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นใน ประเด็นการพัฒนาการเข้าใจตนเอง และให้นักศึกษา วิเคราะห์ตนเองตามแนวคิดของอีริก เบิร์นและ นำเสนอแนวคิดในชั้นเรียน 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ เกี่ยวข้องกับประเด็นเนื้อหาที่ได้เรียนรู้และทบทวน ความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญ <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้าย บทเรียนและเฉลยคำตอบ 	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (A1)</p> <p>อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ (B1)</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			2. ส่งผลงานการบันทึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น	
16	สอบปลายภาค	3	-	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข (A1) อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ (B1)

2. การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
		สัปดาห์ที่	ร้อยละ
CLO1: สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่สำคัญทาง จิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์	1. ประเมินจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ (สอบ ปลายภาค รวมถึงการทดสอบย่อยในสัปดาห์ที่ กำหนด) 2. การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนหรือ ตามที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การ นำเสนอผลงาน รายงาน หรืองานตามที่ มอบหมายรายบุคคลและรายกลุ่ม 4. ประเมินการเข้าเรียนและความรับผิดชอบใน การเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา และการ ประเมินผลฝึกปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	สัปดาห์ที่ 1-15	50 %
CLO2: สามารถทำความเข้าใจ และวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ใน สถานการณ์ปัจจุบันตามแนวทาง จิตวิทยา	1. ประเมินจากการสรุปองค์ความรู้และการ สะท้อนความคิด 2. ประเมินผลจากผลงาน และการนำเสนอ ผลงาน กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การถาม ตอบ การทำใบกิจกรรมรายคาบ	สัปดาห์ที่ 1-15	30 %
CLO3: สามารถประยุกต์ใช้ หลักการและแนวทางทางจิตวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และผลการ ประเมินการทำกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงาน รายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบในการนำเสนอรายบุคคลและราย กลุ่ม	สัปดาห์ที่ 1-15	20 %

	3. การสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน		
	4.การประเมินจากการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection)		
รวม			100

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน A-F S/U P

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 อัมพร ศรีประเสริฐสุข.(2567). เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น.หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต .กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

2.1 จิราภา เต็งไตรลักษณ์และคณะ. (2556). จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 7.กรุงเทพฯ .สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

Click or tap here to enter text.

3. ทรัพยากรอื่น ๆ

3.1 สมาคมนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน : <http://www.apa.org/>

3.2 แหล่งความรู้ทางจิตวิทยา :<http://www.psychologytoday.com/>

3.3 กรมสุขภาพจิต : <http://www.dmh.go.th/>

4. การปรับปรุง / การพัฒนาทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (เพิ่มเติม)

ปรับปรุง/พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี