



## รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา การให้คำปรึกษาทุกช่วงวัย

รหัสวิชา 2512304

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

หมวด	หน้า	
<b>หมวดที่ 1</b>	<b>ข้อมูลทั่วไป</b>	
1.	รหัสและชื่อรายวิชา	3
2.	จำนวนหน่วยกิต	3
3.	หมวดวิชา	3
4.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	3
5.	ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	3
6.	รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	3
7.	รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	3
8.	สถานที่เรียน	3
9.	วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	3
<b>หมวดที่ 2</b>	<b>จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์</b>	
1.	จุดมุ่งหมายของรายวิชา	4
2.	วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	4
3.	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	5
<b>หมวดที่ 3</b>	<b>ลักษณะและการดำเนินการ</b>	
1.	คำอธิบายรายวิชา	5
2.	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	6
3.	แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	6
4.	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	6
<b>หมวดที่ 4</b>	<b>การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</b>	
1.	ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO <sub>s</sub> ) กับระดับการเรียนรู้ (LL)	6
2.	ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO <sub>s</sub> ) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO <sub>s</sub> )	7
3.	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน	8

## สารบัญ (ต่อ)

หมวด	หน้า
<b>หมวดที่ 5</b> แผนการสอนและการประเมินผล	
1. แผนการสอน	12
2. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	23
<b>หมวดที่ 6</b> ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	
1. ตำราและเอกสารหลัก	24
2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	24
3. ทรัพยากรอื่น ๆ	24
<b>หมวดที่ 7</b> การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	24
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	24
3. การปรับปรุงการสอน	24
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	25
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	25

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2512304 ชื่อวิชา การให้คำปรึกษาทุกช่วงวัย  
(Counseling for people of all ages)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5) หน่วยกิต

#### 3. หมวดวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)  
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาการให้คำปรึกษาและส่งเสริมสุขภาพ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์  
เบอร์โทร : 02-2445838  
E-mail : passarin\_kor@dusit.ac.th

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2567 / ชั้นปีที่ 3

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

- มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วิทยาเขตสุพรรณบุรี
- ศูนย์การศึกษา นครนายก
- ศูนย์การศึกษา ลำปาง
- ศูนย์การศึกษา ตรัง
- ศูนย์การศึกษา หัวหิน

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

19 มิถุนายน 2567

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

#### ด้านพุทธิพิสัย

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชา จิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหา ต่าง ๆ มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### ด้านทักษะพิสัย

1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถอธิบาย แยกแยะและวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามาโดยสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

3. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านเจตพิสัย

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน มีจิตสาธารณะ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ มีการวางแผนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้สอนควรมีการเพิ่มเติมเนื้อหาที่เป็นปัจจุบันในการเรียนการสอนและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นอีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้

พื้นฐานด้านการให้คำปรึกษา สามารถพัฒนาชีวิตของตนเอง และปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองทั้งส่วนตนและสังคม

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO1 อธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (PLO1)
2. CLO2 แสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม (PLO2)
3. CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาในชีวิตและการทำงาน (PLO3)
4. CLO4 ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่นแก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO4)
5. CLO5 ประยุกต์ใช้และออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ (PLO5)
6. CLO6 ปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา ในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น (PLO7)

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

การฝึกทักษะ วิธีและขั้นตอนของการให้คำปรึกษา รูปแบบของการให้คำปรึกษาที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ คุณลักษณะและจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา บทบาทและหน้าที่ของผู้ให้คำปรึกษา เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของบุคคลในทุกช่วงวัย

Practice counseling skills, methods and process of counseling, type of counseling that corresponds to the new normal life, characteristics and ethics of counselor,

roles and duties of counselor to help and empower the human potential in all ages

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อ ทบทวนความรู้ให้ชัดเจน และแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของ นักศึกษาที่มี ผลการเรียนต่ำ

## 3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะต่างๆ ที่สำคัญของนักศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมอบหมายกิจกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลหรือรายกลุ่ม การฝึกนักศึกษาด้วยการลงมือปฏิบัติ (Practice) การฝึกการให้คำปรึกษาทั้งในสถานการณ์สมมติ และสถานการณ์จริงเพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักและการเข้าใจตนเองและผู้อื่น การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และการเปิดโอกาสได้ทำงานร่วมกันของนักศึกษา การศึกษาค้นคว้า และการสรุปลงความรู้อย่างด้วยตนเอง

## 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Network (LINE)
2. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLO)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO Statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	อธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (PLO1)	พุทธิพิสัย : ความเข้าใจ

CLO2	แสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม (PLO2)	ทักษะพิสัย : การกระทำอย่างต่อเนื่อง หลังจากตัดสินใจ
CLO3	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาในชีวิตและการทำงาน (PLO3)	พุทธิพิสัย : การนำความรู้ไปประยุกต์
CLO4	ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO4)	จิตพิสัย : การเห็นคุณค่า
CLO5	ประยุกต์ใช้และออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (PLO5)	พุทธิพิสัย : การนำความรู้ไปประยุกต์
CLO6	ปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา ในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น (PLO7)	จิตพิสัย : บุคลิกภาพแสดงลักษณะ

#### 4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO1 อธิบายความรู้ แนวคิด และหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	√						
CLO2 แสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม		√					
CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาในชีวิตและการทำงาน			√				



CLO4 ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน				√			
CLO5 ประยุกต์ใช้และออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ					√		
CLO6 ปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา ในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น							√

**หมายเหตุ** ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO 1 อธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PLO 2 แสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาในชีวิตและการทำงาน

PLO 4 ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน

PLO 5 ประยุกต์ใช้และออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

PLO 7 ปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา ในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น

#### 4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO1 อธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทาง	1. การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การใช้กรณีศึกษา การสนทนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การอภิปรายกลุ่มย่อยการแสดงบทบาทสมมติและ	1. การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในสภาพจริง (Authentic Assessment)

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
จิตวิทยา จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ และศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง	<p>การนำเสนอเนื้อหาความรู้ในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมอบหมายกิจกรรมทั้งในรูปแบบ รายบุคคลหรือรายกลุ่ม การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ จำลองในชั้นเรียน การศึกษาค้นคว้า และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4. การจัดการเรียนการสอนโดย อาจารย์ผู้สอนหรือวิทยากรที่มีความ เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ</p> <p>5. การสอนสอดแทรกศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา</p>	<p>ตามสาระการเรียนรู้ในรายวิชา</p> <p>2. ประเมินจากการถามตอบและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินสาระการเรียนรู้ในรายวิชาด้วยการสอบปลายภาค</p> <p>4. ประเมินการเข้าชั้นเรียนและความรับผิดชอบในการเรียนการสอนตามกำหนดเวลา</p> <p>5. ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน</p>
CLO2 แสดงออกถึง การมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะ ผู้นำและการทำงาน เป็นทีม	<p>1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้แบบการใช้คำถาม (Questioning Method)</p> <p>4. การกำหนดให้ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การมีปฏิสัมพันธ์ การยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก และการจัดการปัญหาหรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมตามสภาพจริงของผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา</p> <p>2. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม พฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหา</p> <p>3. การประเมินจากการถามตอบในชั้นเรียน การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>4. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน</p>
CLO3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ทางจิตวิทยา เพื่อการให้ คำปรึกษาทาง จิตวิทยาในชีวิตและ	<p>1. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษาในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาได้ฝึกการลงมือ</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับ</p>

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
การทำงาน	<p>ปฏิบัติ (Practice) การฝึกการให้คำปรึกษาทั้งในสถานการณ์สมมติและสถานการณ์จริง เพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และการเปิดโอกาสได้ทำงานร่วมกันของนักศึกษา</p> <p>3. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เพื่อเป็นการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในประเด็นที่ได้ผู้สอนมอบหมายและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p> <p>4. ฝึกปฏิบัติการฝึกการให้คำปรึกษาทั้งในสถานการณ์สมมติและสถานการณ์จริง เพื่อให้ศึกษามีทักษะการสื่อสาร ตลอดจนการใช้ทักษะการให้คำปรึกษากับผู้ขอรับคำปรึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>มอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ การฝึกปฏิบัติ การเป็นผู้ให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>4. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>
CLO4 ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน	<p>1. การจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักและการเข้าใจตนเองและผู้อื่น การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และแนวทางในการปรับตัวและพัฒนาตนเอง</p> <p>2. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) หรือสถานการณ์จำลองเพื่อค้นหาแนวทางในแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>3. การใช้คำถามในการสะท้อนความคิดเห็น</p> <p>4. การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมกัน (Collaborative Learning) และแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>5. การกำหนดให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ในประเด็นที่น่าสนใจ ค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้</p>	<p>1. การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในสภาพจริงตามผลงานและการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน</p> <p>2. การประเมินการถามตอบในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกิจกรรม</p> <p>3. การประเมินจากผลงาน โครงงาน กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. การประเมินผลการนำเสนอ</p> <p>5. การประเมินจากการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) และประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา (Peer-assessment)</p>

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>CLO5 ประยุกต์ใช้และออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ทำทบทวนแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</li> <li>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่น่าสนใจ หรือการให้นักศึกษาได้ระดมพลังสมอง (Brainstorming) ประกอบกับวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) เนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>3. ผู้สอนอธิบายขั้นตอนและรายละเอียดในการสร้างโปรแกรมการประยุกต์การให้คำปรึกษารวมทั้งการจัดทำรูปเล่มรายงาน</li> <li>4. ฝึกให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น และการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล แปลความหมายและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเป็นเล่มรายงานการประยุกต์การให้คำปรึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</li> <li>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</li> <li>3. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ รายงานผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเป็นเล่มรายงานการประยุกต์การให้คำปรึกษา</li> </ol>
<p>CLO6 ปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาในการทำงาน ภาควิชาอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบประกอบการบรรยายในแต่ละครั้ง</li> <li>2. การปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดีงามให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และการช่วยเหลือให้เพื่อนร่วมชั้นในด้านต่างๆ</li> <li>3. ผู้สอนบรรยายเรื่องคุณค่าและความสำคัญของจรรยาบรรณในการให้คำปรึกษา</li> <li>4. มอบหมายงานหรือกิจกรรมกลุ่มโดยให้นักศึกษาแบ่งความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและนักศึกษาส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดไว้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการสังเกตโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและการรักษาจรรยาบรรณในการให้คำปรึกษา</li> <li>3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</li> </ol>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<p>กล่าวนำเนื้อหาและขอบเขตของเนื้อหาวิชา แนวทางในการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล</p> <p><b>บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา</li> <li>- ความหมายของการให้คำปรึกษา</li> <li>- ขอบข่ายของการให้คำปรึกษา</li> </ul>	4 ชั่วโมง	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนแนะนำและชี้แจงจุดมุ่งหมายของรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนประจำสัปดาห์รวมทั้งวิธีการวัดและการประเมินผล</li> <li>2. ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงความหมายของการให้คำปรึกษาและการให้คำปรึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</li> <li>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา</li> <li>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</li> <li>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องการให้คำปรึกษา โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</li> <li>6. การสอนสอดแทรกศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา</li> <li>7. มอบหมายให้ไปศึกษาเนื้อหาของบทเรียนของโปรแกรม English Discoveries Online (Basic 1 : Unit 6 About People)</li> </ol>	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์
2	<p><b>บทที่ 2 องค์ประกอบและประโยชน์ของการให้คำปรึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์ประกอบของการให้คำปรึกษา</li> <li>- ประโยชน์ของการให้คำปรึกษา</li> </ul>	4 ชั่วโมง	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่องปัญหาสุขภาพจิตของคนในปัจจุบัน จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับองค์ประกอบและ</li> </ol>	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ประโยชน์ของการให้คำปรึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง องค์ประกอบและประโยชน์ของการให้คำปรึกษา</p> <p>3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยคำตอบ</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง องค์ประกอบและประโยชน์ของการให้คำปรึกษา โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้และสรุปเนื้อหา</p>	
3	<p><b>บทที่ 3 คุณลักษณะและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณลักษณะของนักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา</li> <li>- จรรยาบรรณของนักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา</li> <li>- บทบาทของนักจิตวิทยาการปรึกษา</li> </ul>	4 ชั่วโมง	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง คุณอยากคุยกับใคร จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับคุณลักษณะและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาการให้คำปรึกษาโดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</li> <li>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง คุณลักษณะและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา</li> <li>3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยคำตอบ</li> <li>4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง คุณลักษณะและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา โดยให้</li> </ol>	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา	
4	<b>บทที่ 4</b> หลักการและวิธีการให้คำปรึกษา	4 ชั่วโมง	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับหลักการและวิธีการให้คำปรึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง หลักการและวิธีการให้คำปรึกษา 3. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เพื่อเป็นการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในประเด็นที่ได้ผู้สอนมอบหมายและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง หลักการและวิธีการให้คำปรึกษา โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์
5	<b>บทที่ 5</b> ทฤษฎีการให้คำปรึกษา - ทฤษฎีการให้คำปรึกษา - การให้คำปรึกษาแนวคิดร่วมสมัย	4 ชั่วโมง	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับทฤษฎีการให้คำปรึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			2. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 3. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษา โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 4. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา	
6	<b>บทที่ 6 เทคนิคการให้คำปรึกษาและการฝึกทักษะในการให้คำปรึกษา :</b> <b>ทักษะการใส่ใจ และ ทักษะการฟัง</b> - ทักษะการใส่ใจ - ทักษะการฟัง	4 ชั่วโมง	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับเทคนิคการให้คำปรึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษา และการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) 3. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง เพลงบุญวิเคราะห์ในหัวข้อ “การใส่ใจและการฟัง” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 4. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทักษะการใส่ใจ และ ทักษะการฟัง 5. ผู้สอนให้นักศึกษาได้การลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการใส่ใจและทักษะการฟัง 6. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 7. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองใน	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์



ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			หัวข้อเรื่อง ทักษะการใส่ใจ และ ทักษะการฟัง โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้และสรุปเนื้อหา	
7	<b>บทที่ 7</b> เทคนิคการให้คำปรึกษาและการฝึกทักษะในการให้คำปรึกษา : <b>ทักษะการเจียบ และ ทักษะสะท้อน</b> - ทักษะการเจียบ - ทักษะการสะท้อน	4 ชั่วโมง	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับเทคนิคการให้คำปรึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวิดีโอ เรื่อง “เรื่องของหม่อม” วิเคราะห์ในหัวข้อ “ทักษะการเจียบ และ ทักษะสะท้อน” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทักษะการเจียบ และ ทักษะสะท้อน 4. ผู้สอนให้นักศึกษาได้การลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการให้คำปรึกษา 5. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยคำตอบ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทักษะการเจียบ และ ทักษะสะท้อน โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้และสรุปเนื้อหา	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
8	<b>บทที่ 8</b> เทคนิคการให้คำปรึกษาและการฝึกทักษะในการให้คำปรึกษา : <b>ทักษะการทวนความ และ ทักษะการ</b>	4 ชั่วโมง	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับเทคนิคการให้คำปรึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดม	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>สนับสนุน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการทวนความ</li> <li>- ทักษะการสนับสนุน</li> </ul>		<p>พลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง ทักษะการทวนความ และ ทักษะการสนับสนุน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทักษะการทวนความ และ ทักษะการสนับสนุน</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาได้การลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการทวนความ และ ทักษะการสนับสนุน</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทักษะการทวนความ และ ทักษะการสนับสนุน โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้และสรุปเนื้อหา</p>	
9	<p><b>บทที่ 9</b> เทคนิคการให้คำปรึกษาและการฝึกทักษะในการให้คำปรึกษา :</p> <p><b>ทักษะการใช้คำถาม และ ทักษะการทำให้กระจ่าง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการใช้คำถาม</li> <li>- ทักษะการทำให้กระจ่าง</li> </ul>	4 ชั่วโมง	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับเทคนิคการให้คำปรึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง ทักษะการใช้คำถาม และ ทักษะการทำให้กระจ่าง</p>	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทักษะการใช้คำถาม และ ทักษะการทำให้กระจ่าง</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาได้การลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการใช้คำถาม และ ทักษะการทำให้กระจ่าง</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทักษะการใช้คำถาม และ ทักษะการทำให้กระจ่าง โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้และสรุป</p>	
10	<p><b>บทที่ 10</b> เทคนิคการให้คำปรึกษาและการฝึกทักษะในการให้คำปรึกษา : ทักษะการเจาะจง และ ทักษะการตีความ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการเจาะจง</li> <li>- ทักษะการตีความ</li> </ul>	4 ชั่วโมง	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับเทคนิคการให้คำปรึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง ทักษะการเจาะจง และ ทักษะการตีความ โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทักษะการเจาะจง และ ทักษะการตีความ</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาได้การลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึก</p>	ผศ. พัทธินท์ ก่อเลิศรวงศ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ปฏิบัติการใช้ทักษะการเจาะจง และ ทักษะการตีความ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทักษะการเจาะจง และ ทักษะการตีความ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p>	
11	<p><b>บทที่ 11</b> เทคนิคการให้คำปรึกษาและการฝึกทักษะในการให้คำปรึกษา : <b>ทักษะการเผชิญหน้า และ ทักษะการใช้บทบาทสมมติ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการเผชิญหน้า</li> <li>- ทักษะการใช้บทบาทสมมติ</li> </ul>	4 ชั่วโมง	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับเทคนิคการให้คำปรึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</li> <li>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง ทักษะการเผชิญหน้า และ ทักษะการใช้บทบาทสมมติ โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</li> <li>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทักษะการเผชิญหน้า และ ทักษะการใช้บทบาทสมมติ</li> <li>4. ผู้สอนให้นักศึกษาได้การลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการเผชิญหน้า และ ทักษะการใช้บทบาทสมมติ</li> <li>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</li> <li>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทักษะการเผชิญหน้า และ</li> </ol>	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ทักษะการใช้บทบาทสมมติ โดยให้นักศึกษา เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา	
12	<b>บทที่ 12</b> การให้คำปรึกษารายบุคคล	4 ชั่วโมง	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการให้ คำปรึกษารายบุคคล โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อ อภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน และเปิดโอกาส ให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้ สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การให้คำปรึกษา รายบุคคล 3. ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6- 10 คน โดยนักศึกษาทำใบงานในหัวข้อ การ ให้คำปรึกษารายบุคคล 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า เพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวน ความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์
13	<b>บทที่ 13</b> การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม - ความหมายของการให้คำปรึกษาแบบ กลุ่ม - หลักพื้นฐานของการให้คำปรึกษาแบบ กลุ่ม - ลำดับขั้นของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม - ขนาดของกลุ่ม - เวลาและจำนวนครั้งในการให้คำปรึกษา แบบกลุ่ม	4 ชั่วโมง	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการให้ คำปรึกษาแบบกลุ่ม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อ อภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิด โอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง 28 วันให้ ฉันเป็นฉัน (28 Days) วิเคราะห์ในหัวข้อ	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะของกลุ่มในการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม</li> <li>- สถานที่และอุปกรณ์ในการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม</li> <li>- ข้อได้เปรียบของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม</li> <li>- พฤติกรรมของนักจิตวิทยาการศึกษาในการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม</li> </ul>		<p>“การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p>	
14	<p><b>บทที่ 14 การให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของบุคคลในทุกช่วงวัย</b></p>	4 ชั่วโมง	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของบุคคลในทุกช่วงวัย โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของบุคคลในทุกช่วงวัย</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เรื่อง การให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของบุคคลในทุกช่วงวัย และเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรงค์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>และเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองใน โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัยหรือ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p>	
15	<b>บทที่ 15</b> รูปแบบของการให้คำปรึกษา ที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่	4 ชั่วโมง	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงรูปแบบของการให้คำปรึกษาที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่องรูปแบบของการให้คำปรึกษาที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาได้โดยลงมือฝึกปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในสถานการณ์จริง</p> <p>4. ศึกษานำเสนอผลการรายงานการให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของบุคคลแต่ละช่วงวัย</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ทดสอบศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา</p> <p>7. การสอบปฏิบัติการให้คำปรึกษา</p>	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์
16	<b>สอบปลายภาค</b>	4 ชั่วโมง	อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบเอง (สอบนอกตาราง)	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์

## 2. การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1 อธิบายความรู้ แนวคิด และหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (PLO 1)	1. ประเมินสาระการเรียนรู้ในรายวิชาด้วยการสอบปลายภาค 2. ประเมินการเข้าชั้นเรียนและความรับผิดชอบในการเรียนการสอนตามกำหนดเวลา 3. ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน	30 5 5	40
CLO2 แสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสารภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม (PLO 2)	1. ประเมินพฤติกรรมตามสภาพจริงของผลงานในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม พฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหา 2. การประเมินจากการถามตอบในชั้นเรียน การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	5 5	10
CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาในชีวิตและการทำงาน (PLO 3)	1. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	20	20
CLO4 ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ไขปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO 4)	1. การประเมินจากสภาพจริงตามการปฏิบัติตน และการถามตอบในชั้นเรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. การประเมินจากการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) และประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา (Peer-assessment)	5 5	10
CLO5 ประยุกต์ใช้และออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (PLO 5)	1. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ รายงานผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเป็นเล่มรายงานการประยุกต์การให้คำปรึกษา	10	10
CLO6 ปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา ในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น (PLO7)	1. ประเมินจากการสังเกตโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอน และการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและการรักษาจรรยาบรรณในการให้คำปรึกษา	5 5	10
<b>รวม</b>			<b>100</b>

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน

 A-F S/U P



## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์. (2567). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาการให้คำปรึกษาทุกช่วงวัย*, ศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภณและวิไลลักษณ์ พงษ์โสภณ. (2556). *ทฤษฎีและเทคนิคการให้บริการปรึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2534). *เอกสารการสอนชุดวิชาเทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

เมธาวี อุดมธรรมานุกาพ. (2556). *จิตวิทยาการให้คำปรึกษา*. กรุงเทพฯ : โครงการสวนดุสิตกราฟฟิคไซท์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

### 3. ทรัพยากรอื่นๆ

<https://www.psychologytoday.com/>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
2. นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ใช้แบบประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
2. ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
3. ใช้กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับข้อที่ 1

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 1 และ 2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 4
2. กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี