



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา การปรับพฤติกรรมมนุษย์

รหัสวิชา 2512306

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

| หมวด | หน้า |
|---|------|
| หมวดที่ 1 | |
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | |
| 1. รหัสและชื่อรายวิชา | 3 |
| 2. จำนวนหน่วยกิต | 3 |
| 3. หมวดวิชา | 3 |
| 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน | 3 |
| 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน | 3 |
| 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) | 3 |
| 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) | 3 |
| 8. สถานที่เรียน | 3 |
| 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด | 3 |
| หมวดที่ 2 | |
| หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | |
| 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา | 4 |
| 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา | 4 |
| 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา | 5 |
| หมวดที่ 3 | |
| หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ | |
| 1. คำอธิบายรายวิชา | 5 |
| 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | 6 |
| 3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ | 6 |
| 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล | 6 |
| หมวดที่ 4 | |
| หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา | |
| 1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO _s) กับระดับการเรียนรู้ (LL) | 6 |
| 2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO _s) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO _s) | 7 |
| 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน | 8 |

สารบัญ (ต่อ)

| หมวด | หน้า |
|--|------|
| หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล | |
| 1. แผนการสอน | 11 |
| 2. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ | 22 |
| หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | |
| 1. ตำราและเอกสารหลัก | 23 |
| 2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ | 23 |
| 3. ทรัพยากรอื่น ๆ | 23 |
| หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | |
| 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา | 23 |
| 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน | 24 |
| 3. การปรับปรุงการสอน | 24 |
| 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา | 24 |
| 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา | 24 |

รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยสวนดุสิต |
| คณะ/โรงเรียน | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| หลักสูตร/สาขาวิชา | สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ |

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2512306 ชื่อวิชา การปรับพฤติกรรมมนุษย์
(Human Behavior Modification)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
เบอร์โทร : 02-2445838
E-mail : passarin_kor@dusit.ac.th

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2567 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

- มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วิทยาเขตสุพรรณบุรี
- ศูนย์การศึกษา นครนายก
- ศูนย์การศึกษา ลำปาง
- ศูนย์การศึกษา ตรัง
- ศูนย์การศึกษา หัวหิน

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

19 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ด้านพุทธิพิสัย

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชา จิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหา ต่าง ๆ มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ด้านทักษะพิสัย

1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามาโดยสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

3. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

ด้านเจตพิสัย

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน มีจิตสาธารณะ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ มีการวางแผนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้สอนควรมีการเพิ่มเติมเนื้อหาที่เป็นปัจจุบันในการเรียนการสอนและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามี

ความรู้พื้นฐานด้านการปรับพฤติกรรมในองค์กร สามารถรู้วิธีการปรับพฤติกรรมในองค์กร มีทักษะในการประเมินผลและสรุปผลการปรับพฤติกรรมในองค์กร และสามารถนำไปพัฒนาพฤติกรรมของบุคลากรในองค์กรในอนาคตได้

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO1 อธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (PLO1)
2. CLO2 แสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม (PLO2)
3. CLO3 ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่นแก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO4)
4. CLO4 ใช้และพัฒนาเครื่องมือทางด้านจิตวิทยาในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์หรือพัฒนางานวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (PLO6)
5. CLO5 ปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา ในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น (PLO7)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่ใช้ในการปรับพฤติกรรม วิธีและขั้นตอน การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ในการปรับพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรม การจัดโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงการปรับพฤติกรรมของบุคคลแต่ละช่วงวัย เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของบุคคล

Concepts and theories of learning for behavior modification, methods and process the application of learning theories in behavior modification, the evaluation of behavior, behavior modification program in various situations including human behavior modification of all ages to help and empower the human potential

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | การปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง | สอนเสริม |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
| 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | 0 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อ ทบทวนความรู้ให้ชัดเจน และแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของ นักศึกษาที่มี ผลการเรียนต่ำ |

3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะต่างๆ ที่สำคัญของนักศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมอบหมายกิจกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลหรือรายกลุ่ม การฝึกนักศึกษาด้วยการลงมือปฏิบัติ (Practice) การฝึกการปรับพฤติกรรมทั้งในสถานการณ์สมมติและสถานการณ์จริงเพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจรรยาบรรณของการปรับพฤติกรรม ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักและการเข้าใจตนเองและผู้อื่น การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และการเปิดโอกาสได้ทำงานร่วมกันของนักศึกษา การศึกษาค้นคว้า และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Network (LINE)
2. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

| ลำดับ (CLO) | คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO Statement | ระดับการเรียนรู้ Level of Learning |
|-------------|---|------------------------------------|
| CLO1 | อธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (PLO1) | Cognitive Domain |

| | | |
|------|--|--------------------|
| CLO2 | แสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม (PLO2) | Cognitive Domain |
| CLO3 | ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO4) | Affective Domain |
| CLO4 | ใช้และพัฒนาเครื่องมือทางด้านจิตวิทยาในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์หรือพัฒนางานวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (PLO6) | Psychomotor Domain |
| CLO5 | ปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา ในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น (PLO7) | Affective Domain |

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

| ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes | ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|------|
| | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
| CLO1 อธิบายความรู้ แนวคิด และหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง | √ | | | | | | |
| CLO2 แสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม | | √ | | | | | |
| CLO3 ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน | | | | √ | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|
| CLO4 ใช้และพัฒนาเครื่องมือทางด้านจิตวิทยาในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์หรือพัฒนางานวิจัยทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ | | | | | | ✓ | |
| CLO5 ปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา ในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น | | | | | | | ✓ |

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO 1 อธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PLO 2 แสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

PLO 4 ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน

PLO 6 ใช้และพัฒนาเครื่องมือทางด้านจิตวิทยาในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์หรือพัฒนางานวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

PLO 7 ปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา ในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

| CLO | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|--|--|---|
| CLO1 อธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (PLO 1) | <ol style="list-style-type: none"> การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การใช้กรณีศึกษา การสนทนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติและการนำเสนอเนื้อหาความรู้ในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย | <ol style="list-style-type: none"> การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในสภาพจริง (Authentic Assessment) ตามสาระการเรียนรู้ในรายวิชา ประเมินจากการถามตอบและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ประเมินสาระการเรียนรู้ในรายวิชาด้วยการสอบปลายภาค ประเมินการเข้าชั้นเรียนและ |

| CLO | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|--|---|--|
| | <p>มอบหมายกิจกรรมทั้งในรูปแบบ รายบุคคลหรือรายกลุ่ม การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ จำลองในชั้นเรียน การศึกษาค้นคว้าและการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4. การจัดการเรียนการสอนโดย อาจารย์ผู้สอนหรือวิทยากรที่มีความ เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ</p> <p>5. การสอนสอดแทรกศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเรียนรู้ต่างๆ</p> | <p>ความรับผิดชอบในการเรียนการสอนตามกำหนดเวลา</p> <p>5. ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน</p> |
| <p>CLO2 แสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม (PLO 2)</p> | <p>1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้แบบการใช้คำถาม (Questioning Method)</p> <p>4. การกำหนดให้ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การมีปฏิสัมพันธ์ การยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก และการจัดการปัญหาหรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> | <p>1. ประเมินพฤติกรรมตามสภาพจริงของผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา</p> <p>2. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม พฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหา</p> <p>3. การประเมินจากการถามตอบในชั้นเรียน การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>4. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน</p> |
| <p>CLO3 ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO 4)</p> | <p>1. การจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักและการเข้าใจตนเองและผู้อื่น การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และแนวทางในการปรับตัวและพัฒนาตนเอง</p> <p>2. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) หรือสถานการณ์จำลองเพื่อค้นหาแนวทางในแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>3. การใช้คำถามในการสะท้อนความคิดเห็น</p> <p>4. การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมกัน (Collaborative learning) และแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> | <p>1. การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในสภาพจริงตามผลงานและการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน</p> <p>2. การประเมินการถามตอบในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. การประเมินจากผลงานโครงการ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. การประเมินการนำเสนอผลงาน</p> |

| CLO | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|---|--|--|
| | 5. การกำหนดให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ในประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบัน ในการศึกษา ค้นคว้าและการสรุปองค์ความรู้ | 5. การประเมินจากการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) และประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา (Peer-assessment) |
| CLO4 ใช้และพัฒนา เครื่องมือทางด้าน จิตวิทยาในการ วิเคราะห์พฤติกรรม มนุษย์หรือพัฒนา งานวิจัยทาง จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์กร (PLO6) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ทำทบทวนแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์ 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อ เพาเวอร์พอยต์ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่น่าสนใจ หรือการให้นักศึกษาได้ระดมพลังสมอง (Brainstorming) ประกอบกับวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) ในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย 3. ผู้สอนอธิบายขั้นตอนและรายละเอียดในการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมใน องค์กร รวมทั้งการจัดทำรูปเล่มรายงาน 4. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษามีวิเคราะห์ ออกแบบ และประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม 5. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษามีทักษะในการทำงาน รายบุคคลและรายกลุ่ม โดยส่งเสริมให้ นักศึกษาได้คิดอย่างเป็นระบบและสามารถ วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการทำงาน 6. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษาได้การสืบค้นข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิและ ข้อมูลทุติยภูมิ 7. ผู้สอนกำกับความก้าวหน้าของการสร้าง โปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์กร | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินด้วยการตอบคำถาม และการทำแบบฝึกหัดในแต่ละ สัปดาห์ 2. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ รายงาน ผลการดำเนินการทดลองการ สร้างโปรแกรมการปรับ พฤติกรรมในองค์กร 4. ประเมินผลจากการอภิปราย ตามหัวข้อหรือประเด็นที่ มอบหมาย 5. ประเมินจากการวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้ เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม 6. ข้อสอบปลายภาคโดยเน้น การประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียน ไปสู่สถานการณ์จริง 7. ประเมินจากการมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม 8. ประเมินจากการแก้ไขปัญหา ในการทดลองการสร้างโปรแกรม การปรับพฤติกรรมในองค์กร |

| CLO | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|---|---|---|
| CLO5 ปฏิบัติงาน โดยแสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพทางจิตวิทยา ในการทำงาน ภาคอุตสาหกรรมใน เขตเมืองและท้องถิ่น (PLO7) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยการ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบประกอบกรบรรยายในแต่ละครั้ง 2. การปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดีงามให้นักศึกษามี ระเบียบวินัย โดยเน้นความรับผิดชอบ การตรง ต่อเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย และการช่วยเหลือให้เพื่อนร่วม ชั้นในด้านต่างๆ 3. ผู้สอนบรรยายเรื่องคุณค่าและความสำคัญ ของจรรยาบรรณในการปรับพฤติกรรมใน องค์กร 4. มอบหมายงานหรือกิจกรรมกลุ่มโดยให้ นักศึกษาแบ่งความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายและนักศึกษาส่งงานตรงตามเวลาที่ กำหนดไว้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกตโดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา ความ รับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรม ของนักศึกษาในระหว่างการเรียน การสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและ การรักษาจรรยาบรรณในการ ปรับพฤติกรรมในองค์กร 3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|-------------|---|---------------|---|----------------------------|
| 1 | <p>กล่าวนำเนื้อหาและขอบเขตของ เนื้อหาวิชา แนวทางการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล</p> <p>บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ปรับพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของพฤติกรรม การปรับ พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมใน องค์กร - ประวัติและความเป็นมาของการปรับ พฤติกรรม | 3 ชั่วโมง | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำและชี้แจงจุดมุ่งหมายของ รายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนประจำ สัปดาห์ รวมทั้งวิธีการวัดและการ ประเมินผล 2. ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงความหมายของ พฤติกรรม การปรับพฤติกรรมและการปรับ พฤติกรรมในองค์กร โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่ม ละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดง ความ คิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการ | ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|---|------------------|---|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ความเคลื่อนไหวของการปรับพฤติกรรม - ลักษณะของการปรับพฤติกรรม - ความเข้าใจผิดที่เกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม - ประโยชน์ของการปรับพฤติกรรม - จรรยาบรรณในการปรับพฤติกรรม | | <p>อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง การปรับพฤติกรรมในปัจจุบัน โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. มอบหมายให้ไปศึกษาเนื้อหาของบทเรียนของโปรแกรม English Discoveries Online (Basic 1 : Unit 6 About People)</p> | |
| 2 | <p>บทที่ 2 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก - ประวัติของอีวาน พาฟลอฟ - เกียรติประวัติของอีวาน พาฟลอฟ - แผนผังการทดลองของอีวาน พาฟลอฟ - กฎแห่งการเรียนรู้ | 3 ชั่วโมง | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกจากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> | ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์ |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|---|------------------|---|------------------------------|
| 3 | บทที่ 3 ทฤษฎีการเรียนรู้ : การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ หรือ ผลกรรม - ประวัติของสกินเนอร์ - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ หรือ ผลกรรม - แนวความคิดของทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ - การทดลองของ Skinner (Skinner Box) - หลักสำคัญของทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ | 3 ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การทดลองของ Skinner จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ หรือ ผลกรรม 3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ 4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ หรือ ผลกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา | ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์ |
| 4 | บทที่ 4 ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้ปัญหาสังคม - ประวัติของอัลเบิร์ต แบนดูรา - แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญหาสังคม - กระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ปัญหาสังคม - การทดลองของ Albert Bandura | 3 ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การทดลองของอัลเบิร์ต แบนดูรา จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ปัญหาสังคม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ปัญหาสังคม และให้นักศึกษาทำ | ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์ |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|--|------------------|--|-------------------------------|
| | | | <p>แบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัญญาสังคม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> | |
| 5 | <p>บทที่ 5 การวัดและการประเมินพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดจุดประสงค์ของโปรแกรมการปรับพฤติกรรม - การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเป้าหมาย - กลวิธีในการวัดและประเมินพฤติกรรม - การเลือกกลวิธีในการวัดและการประเมินพฤติกรรม | 3 ชั่วโมง | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการวัดและการประเมินพฤติกรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การวัดและการประเมินพฤติกรรม และการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยการฝึกบันทึกพฤติกรรมตามแบบบันทึกการสังเกตโดยกลวิธีในการวัดและการประเมินพฤติกรรม 3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง การวัดและการประเมินพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา | ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์ |
| 6 | <p>บทที่ 6 เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการเสริมแรง - เทคนิคการทำสัญญาเงื่อนไข - โปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่ใช้กลุ่มเป็นฐานในการวางเงื่อนไข - เทคนิคการชี้แนะ | 3 ชั่วโมง | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง The Classroom จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับเทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง The | ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์ |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|--|------------------|--|------------------------------|
| | - เทคนิคการควบคุมสิ่งเร้า | | Classroom วิเคราะห์ในหัวข้อ “การใช้เทคนิคเทคนิคการชี้แนะ” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม และการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคการควบคุมสิ่งเร้าในชีวิตประจำวัน 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา | |
| 7 | บทที่ 7 การประยุกต์ใช้เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - การประยุกต์ใช้เทคนิคการเสริมแรง - การประยุกต์ใช้เทคนิคการทำสัญญาเงื่อนไข - การประยุกต์ใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่ใช้กลุ่มเป็นฐานในการวางเงื่อนไข - การประยุกต์ใช้เทคนิคการชี้แนะ - การประยุกต์ใช้เทคนิคการควบคุมสิ่งเร้า - งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม | 3 ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม 3. ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่ใช้กลุ่มเป็นฐานในการวางเงื่อนไขในชีวิตประจำวัน 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ | ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรพงศ์ |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|---|------------------|--|-------------------------------|
| | | | <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> | |
| 8 | <p>บทที่ 8 เทคนิคลดพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การลงโทษ - การหยุดยั้ง - การให้ตัวเสริมแรงทางบวกมากเกินไป (Satiation) - การให้เผชิญกับสิ่งเร้าเป็นเวลานาน (Flooding) - เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรง | 3 ชั่วโมง | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ดนตรีบรรเลง บทเพลงชีวิต (The Chorus) จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเทคนิคลดพฤติกรรม 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง ดนตรีบรรเลง บทเพลงชีวิต (The Chorus) วิเคราะห์ในหัวข้อ “เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรง” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง เทคนิคการลดพฤติกรรม และการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการให้เผชิญกับสิ่งเร้าเป็นเวลานาน 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา | ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|--|------------------|--|------------------------------|
| 9 | บทที่ 9 การประยุกต์ใช้เทคนิคการลดพฤติกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง <ul style="list-style-type: none"> - การประยุกต์ใช้การลงโทษ - การประยุกต์ใช้การหยุดยั้ง - การประยุกต์ใช้การให้ตัวเสริมแรงทางบวกมากเกินไป (Satiation) - การประยุกต์ใช้การให้เผชิญกับสิ่งเร้าเป็นเวลานาน (Flooding) - การประยุกต์ใช้เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรง - งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการลดพฤติกรรม | 3 ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน : <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับเทคนิคการลดพฤติกรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคนิคการลดพฤติกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรงในชีวิตประจำวัน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการลดพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา | ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์ |
| 10 | บทที่ 10 เทคนิคการสร้างพฤติกรรมใหม่ <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งพฤติกรรม (Shaping) - การใช้ตัวแบบ (Modeling) - การใช้การแนะ (Cueing) ร่วมกับการค่อยๆ ถอดถอน (Fading) | 3 ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน : <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง สื่อวีดิทัศน์เรื่อง เจ้าหญิงมือใหม่ (The Princess Diaries) จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับเทคนิคการสร้างพฤติกรรมใหม่ 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง เจ้าหญิงมือใหม่ (The Princess Diaries) วิเคราะห์ | ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์ |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|--|------------------|---|------------------------------|
| | | | <p>ในหัวข้อ “การแต่งพฤติกรรม” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง เทคนิคการสร้างพฤติกรรมใหม่</p> <p>4. ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ฝึกปฏิบัติการใช้ตัวแบบในการปรับพฤติกรรม</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง เทคนิคการสร้างพฤติกรรมใหม่ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> | |
| 11 | <p>บทที่ 11 การประยุกต์ใช้เทคนิคการสร้างพฤติกรรมใหม่และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประยุกต์ใช้การแต่งพฤติกรรม (Shaping) - การประยุกต์ใช้ตัวแบบ (Modeling) - การประยุกต์ใช้การแนะ (Cueing) ร่วมกับการค่อยถดถอย (Fading) - งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการสร้างพฤติกรรมใหม่ | 3 ชั่วโมง | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง พัยค์สาวนางงามหัวใจยุกยิก (Miss Congeniality) จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการสร้างพฤติกรรม 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง พัยค์สาวนางงามหัวใจยุกยิก (Miss Congeniality) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การใช้ตัวแบบ” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การประยุกต์ใช้ | ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์ |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|--|------------------|---|------------------------------|
| | | | <p>เทคนิคการสร้างพฤติกรรม และแบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ เทคนิคการชี้แนะในชีวิตประจำวันและฝึกปฏิบัติการใช้การแนะ (Cueing) ร่วมกับการค่อยถอดถอน (Fading) ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง การแต่งพฤติกรรม ในชีวิตประจำวัน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อทบทวนความรู้และร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> | |
| 12 | <p>บทที่ 12 การปรับพฤติกรรมทางปัญหาและการควบคุมตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปรับพฤติกรรมทางปัญหา - การควบคุมตัวเอง | 3 ชั่วโมง | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การทดลองมาร์ชแมลโลว์สแตนฟอร์ด (The Marshmallow Test) จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมทางปัญหาและการควบคุมตนเอง 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่องการทดลอง มาร์ชแมลโลว์สแตนฟอร์ด (The Marshmallow Test) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การปรับพฤติกรรมทางปัญหาและการควบคุมตนเอง” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น | ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์ |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|---|------------------|---|-------------------------------|
| | | | <p>อภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อการปรับพฤติกรรมทางปัญญาและการควบคุมตนเอง โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้และร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> | |
| 13 | <p>บทที่ 13 วิธีการประเมินโปรแกรมการปรับพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการประเมินโปรแกรมการปรับพฤติกรรม - การประเมินการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรม | 3 ชั่วโมง | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับวิธีการประเมินโปรแกรมการปรับพฤติกรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง วิธีการประเมินโปรแกรมการปรับพฤติกรรม 3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง วิธีการประเมินโปรแกรมการปรับพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้และร่วมกันสรุปเนื้อหา | ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ |
| 14 | <p>บทที่ 14 ลักษณะพฤติกรรมของบุคคลแต่ละช่วงวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัยเด็ก - วัยรุ่น - วัยผู้ใหญ่ - วัยสูงอายุ | 3 ชั่วโมง | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงลักษณะพฤติกรรมของบุคคลแต่ละช่วงวัย โดยแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม | ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|--|------------------|--|------------------------------|
| | | | 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ลักษณะพฤติกรรมของบุคคลแต่ละช่วงวัย 3. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เรื่อง ลักษณะพฤติกรรมของบุคคลแต่ละช่วงวัย โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติมและให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ลักษณะพฤติกรรมของบุคคลแต่ละช่วงวัย โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา | |
| 15 | บทที่ 15 การปรับพฤติกรรมบุคคลแต่ละช่วงวัย เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของบุคคล - ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในแต่ละช่วงวัย - ตัวอย่างการปรับพฤติกรรม | 3 ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงการปรับพฤติกรรมบุคคลแต่ละช่วงวัยโดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การปรับพฤติกรรมบุคคลแต่ละช่วงวัย เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของบุคคล 3. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “เด็กอัจฉริยะแต่อ่านหนังสือไม่ออก เหมือนกับไอน์สไตน์” จากนั้นผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case | ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรพงศ์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน (จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ MS Teams, Line, WBSC) สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|-------------------|---------------|---|----------------------------|
| | | | Study) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การปรับพฤติกรรมบุคคลแต่ละช่วงวัย เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของบุคคล” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 4. นักศึกษานำเสนอผลการจัดโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 6. ทดสอบศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม | |
| 16 | สอบปลายภาค | 4 ชั่วโมง | อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบเอง (สอบนอกตาราง) | ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ |

2. การประเมินผลการเรียนรู้

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | วิธีการวัดผล | น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ) | |
|---|---|------------------------------|----|
| | | | |
| CLO1 อธิบายความรู้ แนวคิด และหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (PLO 1) | 1. ประเมินสาระการเรียนรู้ในรายวิชาด้วยการสอบปลายภาค 2. ประเมินการเข้าชั้นเรียนและความรับผิดชอบในการเรียนการสอนตามกำหนดเวลา 3. ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน | 30 5 5 | 40 |
| CLO2 แสดงออกถึง การมีทักษะ การคิด การสื่อสารภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม (PLO 2) | 1. ประเมินพฤติกรรมตามสภาพจริงของผลงานในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม พฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหา 2. การประเมินจากการถามตอบในชั้นเรียน การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ | 5 5 | 10 |
| CLO3 ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ไขปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO 4) | 1. การประเมินจากสภาพจริงตามการปฏิบัติตน และการถามตอบในชั้นเรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. การประเมินจากการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) และประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา (Peer-assessment) | 5 5 | 10 |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | วิธีการวัดผล | น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ) | |
|--|---|------------------------------|------------|
| | | | |
| CLO4 ใช้และพัฒนาเครื่องมือทางด้านจิตวิทยาในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์หรือพัฒนางานวิจัยทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ (PLO 6) | 1. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ รายงานผลการดำเนินการทดลองการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์การ 2. ประเมินผลจากการอภิปรายตามประเด็นที่มอบหมาย 3. ประเมินจากการวิเคราะห์ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม | 10 | 30 |
| | | 10 | |
| | | 10 | |
| CLO5 ปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา ในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น (PLO7) | 1. ประเมินจากการสังเกตโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอน และการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและการรักษาจรรยาบรรณในการปรับพฤติกรรมในองค์การ | 5 | 10 |
| | | 5 | |
| รวม | | | 100 |

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน A-F S/U P

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์. (2567). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการปรับพฤติกรรมมนุษย์, ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยสวนดุสิต . มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

สิริอร วิชชาวุธ .(2554) . จิตวิทยาการเรียนรู้ , กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย-ธรรมศาสตร์.

เมธาวี อุดมธรรมมานุภาพและคณะ. (2556). จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน , พิมพ์ครั้งที่ 7 ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

3. ทรัพยากรอื่นๆ

แหล่งความรู้ทางจิตวิทยา : <https://www.psychologytoday.com/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
2. นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ใช้แบบประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
2. ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
3. ใช้กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับข้อที่ 1

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 1 และ 2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 4
2. กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี