

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
2512111 จรรยาบรรณสำหรับนักจิตวิทยาผู้ใหม่
- จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6)
- หมวดวิชา
กลุ่มวิชาบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ชื่อ-สกุล : ผศ.ดร.สฤณี ศรีโยธิน
เบอร์โทร : 0816126207
E-mail : sarid_sri@dusit.ac.th
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
✓ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำรายงาน
20 พ.ค. 2567

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

1.1. ผลการดำเนินการ

ชั่วโมงการเรียนการสอน	
1. จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน (นับรวมภาคทฤษฎีและปฏิบัติ)	45 ชม.
2. จำนวนชั่วโมงที่สอนได้จริง	45 ชม.
3. ร้อยละของจำนวนชั่วโมงที่สอนได้จริงเทียบกับแผน	ร้อยละ 100

1.2. ระบุเหตุผล ถ้าจำนวนชั่วโมงสอนจริง ต่างจากแผนมากกว่าร้อยละ 25

ไม่มี

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผล การเรียนรู้ของรายวิชา และหลักสูตร		แนวทางชดเชย กรณีมีนัยสำคัญต่อผล การเรียนรู้
	ไม่มีนัยสำคัญ	มีนัยสำคัญ	
-	-	-	-
-	-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับ รายวิชา(CLOs)	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดของ รายวิชา (SDU.OBE 3)	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
CLO 1 สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด และหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (PLO 1)	1. การบรรยาย การ ฝึกปฏิบัติ การใช้ กรณีศึกษา การ สนทนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การอภิปราย กลุ่มย่อย การแสดง บทบาทสมมติและ	มี		- นักศึกษาเข้าร่วมกันอภิปรายใน มนุษย์ โดยได้รับประกาศนียบัตร รับรองการทำวิจัยในมนุษย์ที่มีอายุ 3 ปี จากมหาวิทยาลัยชั้นนำของ ประเทศ รองรับการทำวิจัยของ นักศึกษาเมื่อศึกษาในชั้นปีที่ 4

	<p>การนำเสนอ เนื้อหา ความรู้ในชั้นเรียน ที่ สอดคล้องกับสาระ การ เรียน รู้ใน รายวิชา</p> <p>2. การจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ โดย มอบหมาย กิจกรรม ทั้งใน รูปแบบรายบุคคล หรือ กลุ่ม การ เรียน รู้ จาก สถานการณ์ จริง หรือ สถานการณ์ จำลองในชั้นเรียน การศึกษา ค้นคว้า และการสรุปลองค์ ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นการคิด วิเคราะห์ การ ประยุกต์ใน ชีวิตประจำวัน และ การสรุปแนวคิดใน การทำงาน โครงการรายบุคคล หรือ รายกลุ่มย่อย</p>			
<p>CLO 2 สามารถแสดงออกถึงการมี ทักษะการคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม (PLO 2)</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษา การ ส น ท น า แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงผลบทบาท สม ม ตี ห รื อ</p>	<p>มี</p>		<p>- จัดกิจกรรมเสริมบริการทาง วิชาการให้กับชุมชน เพื่อฝึกการใช้ แบบทดสอบทางจิตวิทยาได้แก่ ความฉลาดทางอารมณ์กับนักเรียน โดยนักศึกษาสามารถนำความรู้เรื่อง จรรยาบรรณมาประยุกต์ใช้ได้</p>

	<p>สถานการณ์จำลอง</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้แบบการใช้คำถาม (Questioning Method)</p> <p>3. การฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การมีปฏิสัมพันธ์ การยอมรับ ความคิดเห็นของสมาชิก และการจัดการปัญหา หรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>4. การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีการแสวงหา ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบ และการสะท้อนความคิด</p> <p>5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ใน รูปแบบ รายงาน โครงงาน รายบุคคลหรือรายกลุ่ม</p>			
--	---	--	--	--

<p>CLO 3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาในชีวิตและการทำงาน (PLO 3)</p>	<p>1. การบรรยาย อภิปรายโดยอาจารย์ ผู้สอนหรือวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ทางด้านการให้คำปรึกษา</p> <p>2.การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ ด้วย รูปแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การใช้ กรณีศึกษา การถาม ตอบ การแสดง บทบาทสมมติ</p> <p>3. การฝึกปฏิบัติการ ให้คำปรึกษาในชั้น เร็ ย น ห รื อ สถานการณ์จำลอง</p> <p>4. การส่งเสริมให้ ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษา</p>	<p>มี</p>		<p>- จัดกิจกรรมกลุ่มแสดงบทบาท สมมติเสริมสร้างประสบการณ์ เรียนรู้ในชั้นเรียนเกี่ยวกับ จรรยาบรรณในการให้คำปรึกษา และการบำบัดทางจิตวิทยา</p>
<p>CLO 4 สามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO 4)</p>	<p>1. ใช้วิธีการจัดการ เรียนรู้ผ่านรูปแบบ ที่หลากหลาย เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>มี</p>		<p>- การนำเสนอรายงานจรรยาบรรณ ของสมาชิกทีมสหวิชาชีพเพื่อ ถ่ายทอดให้กับเพื่อนร่วมชั้น และ การแสดงบทความสมมติ จรรยาบรรณในการทำงานและ บทลงโทษในแต่ละประเภทของ</p>

	<p>การอภิปรายกลุ่ม ย่อย การ แสดง บทบาทสมมติและ การนำเสนอเนื้อหา ความรู้ในชั้นเรียน ที่ สอดคล้องกับสาระ การเรี ยน รู้ ใน รายวิชา</p> <p>2. การจัดการเรียน การสอน โดย สอดแทรก กิจกรรม ที่ ส่ง เสริม ให้ นักศึกษา รู้จัก เข้าใจ ตนเอง และผู้อื่น การมีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และแนวทาง ในการปรับตัวและ พัฒนาตนเอง ร่วมกับ การฝึก ปฏิบัติทั้งในรูปแบบ รายบุคคลและกลุ่ม ย่อย</p> <p>3. การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา (Case study) ห รื อ สถานการณ์จำลอง เพื่อค้นหาแนวทาง ในแก้ไข ปัญหาที่ เกิดขึ้น</p> <p>4. การจัดเรียนการ สอนในรูปแบบการ ใช้คำถามน การ สะท้อนความคิดเห็น</p>		<p>วิชาชีพในทีมสหวิชาชีพ</p>
--	---	--	------------------------------

	5. การจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติผ่านการแสดง บทบาทสมมุติ			
CLO 5 สามารถปฏิบัติงาน โดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น (PLO 7)	<p>1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา รวมถึงความเป็นสวนดุสิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมในรายวิชา</p> <p>2. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนรวม การรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>3. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้ง ภายใน มหาวิทยาลัยและชุมชน</p> <p>4. การฝึกปฏิบัติงาน</p>	มี		- จัดกิจกรรมเสริมบริการทางวิชาการให้กับชุมชน เพื่อฝึกการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาที่นักศึกษาสามารถนำความรู้เรื่องจรรยาบรรณมาประยุกต์ใช้

	ในหน่วยงาน 5. การยกย่องและ เชิดชูนักศึกษาที่มี พฤติกรรมที่แสดงถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม การทำ ความดี ความ เสียสละ			
--	--	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

- ปรับรูปแบบการสอนมาเป็นมาทำกิจกรรมในชั้นเรียน และการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เป็นการเล่นเพื่อการเรียนรู้

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษา	ตอนเรียน				รวม
	A1	B1	C1	D1	
1. นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดวันเพิ่ม/ ถอนรายวิชา)	74 คน	....คน	....คน	....คน	74
2. นักศึกษาที่ถอนรายวิชา (W)	-	....คน	....คน	....คน	-
3. นักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดรายวิชา	74 คน	....คน	....คน	....คน	74
4. นักศึกษาที่ลงทะเบียนซ้ำ (ผู้ที่สอบไม่ผ่าน)	-	....คน	....คน	....คน	-

2. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

2.1 การกระจายของระดับคะแนนจำแนกตามตอนเรียน ตอนเรียน A1

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	5	6.76
B+	14	18.92
B	24	32.43
C+	23	31.08
C	6	8.11
D+	1	1.35

D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	1	1.35
ผ่าน (P, S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

3. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

4. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ความคลาดเคลื่อนในด้าน	มี	ไม่มี	ระบุเหตุผลที่คลาดเคลื่อน
1. ด้านกำหนดช่วงเวลา		-	[คลิกพิมพ์]
2. ด้านวิธีการวัดและประเมินผล		-	[คลิกพิมพ์]
3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา		-	[คลิกพิมพ์]
3.1 การบันทึกคะแนน		-	[คลิกพิมพ์]
3.2 วิธีการตัดเกรด		-	[คลิกพิมพ์]

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาที่พบ	ผู้ได้รับผลกระทบ		ผลกระทบที่เกิดขึ้น และการแก้ไขปัญหาก็ได้ดำเนินการแล้ว หรือ แนวทาง/การวางแผนแก้ไขปัญหา
	นักศึกษา	ผู้สอน	
1. ห้องเรียนมีขนาดเล็กไม่สามารถจัดทดสอบศ.ทั้งหมดได้			ทำบันทึกขอแจ้งเปลี่ยนห้องเรียนขนาดใหญ่ สามารถทำกิจกรรมในชั้นเรียนได้อย่างสะดวก

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาที่พบ	ผู้ได้รับผลกระทบ		ผลกระทบที่เกิดขึ้น และการแก้ไขปัญหาก็ได้ดำเนินการแล้ว หรือ แนวทาง/การวางแผนแก้ไขปัญหา
	นักศึกษา	ผู้สอน	
1. มีเนื้อหาบางบทแบ่งสอนเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลา			ปรับปรุงการรวมเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาในปีการศึกษาถัดไป

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 สรุปผลการประเมินรายวิชา

การประเมินประสิทธิผลของอาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานี้ พบว่า ผลการประเมินผู้สอนได้รับคะแนนเฉลี่ยรวม 4.7 ระดับการประเมิน มากที่สุด และผลการประเมิน ร้อยละ 93.93

ขบวนการเรียนการสอน	คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน (%)
รวมทั้งหมด	47		93.93
1. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.64	มากที่สุด	0.76
2. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.80	มากที่สุด	0.85
3. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.72	มากที่สุด	0.88
4. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.60	มากที่สุด	0.82
2. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.76	มากที่สุด	0.86
3. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.76	มากที่สุด	0.86
4. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.72	มากที่สุด	0.81
5. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.76	มากที่สุด	0.82
6. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.56	มากที่สุด	0.71
7. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.68	มากที่สุด	0.83
8. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.72	มากที่สุด	0.84
9. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.48	มาก	0.82
10. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.64	มากที่สุด	0.84
1. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.60	มากที่สุด	0.85
2. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.72	มากที่สุด	0.84
3. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.60	มากที่สุด	0.85
1. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.60	มากที่สุด	0.80
2. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.76	มากที่สุด	0.82
3. ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน	4.64	มากที่สุด	0.81

1.2 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ลดเวลาการบรรยายลง เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายของนศ.

1.3 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.2

- ปรับรูปแบบการสอนมาเป็นมาทำกิจกรรมในชั้นเรียน และการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เป็นการเรียนเพื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น (ถ้ามี)

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

- การยืดหยุ่นเวลาส่งในวันหยุดเทศกาลในสัปดาห์ถัดไป ทำให้นศ.มีความสุขขึ้น

- พบว่าในภาคบ่ายนศ.จะเบื่ๆ จึงปรับใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์หลังการบรรยาย ช่วยทำให้สน.
กระตือรือร้นอย่างได้ผล

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ผู้สอนจึงปรับมาเป็นการมอบใบงานให้ทำเป็นกลุ่มในชั้นเรียน แล้วส่งงานท้ายชั่วโมงในบางครั้ง

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. การดำเนินการและความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชา ครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน ให้มีคุณภาพดีขึ้น	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงแล้ว <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปรับปรุง ✓ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์	ปรับปรุงไฟล์ PPT ให้ update เนื้อหาที่ ทันสมัยขึ้น แต่ยังไม่ได้ปรับในเอกสาร ประกอบการเรียนอย่างครบถ้วน
- จัดเสวนาทางวิชาการเกี่ยวกับ จรรยาบรรณนักจิตวิทยาและที่สห วิชาชีพ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงแล้ว ✓ ไม่ได้ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์	รูปแบบการจัดเสวนาทางวิชาการของคณะ เปลี่ยนรูปแบบไปเป็นกิจกรรมด้านอื่นๆ
- จัดกิจกรรมเสริมบริการทาง วิชาการให้กับชุมชน เพื่อฝึกการ ใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาที่ นักศึกษาสามารถนำความรู้เรื่อง จรรยาบรรณมาประยุกต์ใช้	✓ ปรับปรุงแล้ว <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์	- จัดกิจกรรมบริการทางวิชาการให้กับ ชุมชน เพื่อฝึกการใช้แบบทดสอบทาง จิตวิทยาที่นักศึกษาสามารถนำความรู้ เรื่องจรรยาบรรณมาประยุกต์ใช้

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา (ถ้ามี)

พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนให้มีคุณภาพดีขึ้น และทันสมัยขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

แผนงาน/กิจกรรมที่จะดำเนินการ	ระยะเวลาที่คาดว่าจะแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนให้มี คุณภาพดีขึ้น	2568	ผศ.ดร.สฤณี ศรีโยธิน
ออกแบบไฟล์สอน (PPT) ให้ดึงดูดความสนใจ ในผู้เรียนให้เร้าหาคะชับขึ้น พร้อมกับ คลิปตย.เพิ่มขึ้น	2568	ผศ.ดร.สฤณี ศรีโยธิน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- มีการจัดประสบการณ์ตรงจากนักจิตวิทยาและทีมสหวิชาชีพมาบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับจรรยาบรรณในวิชาชีพ

- จัดกิจกรรมเสริมบริการทางวิชาการให้กับชุมชน เพื่อฝึกการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาที่นักศึกษาสามารถนำความรู้เรื่องจรรยาบรรณมาประยุกต์ใช้

- การมอบหมายงานให้ในศ.เจ้าบรมอนไลน์ประกาศนียบัตรการวิจัยในมนุษย์ ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น และสามารถนำมาใช้ในการทำวิจัยได้ในชั้นปีที่สูงขึ้น

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา:.....ผศ.ดร.สฤณี ศรีโยธิน.....

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน.....20 พ.ค. 2567.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:.....

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน.....