



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา การฝึกปฏิบัติไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

English Grammar Practice

รหัสวิชา 1551157

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อรายวิชา	1
2. จำนวนหน่วยกิต	1
3. หมวดวิชา	1
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	2
8. สถานที่เรียน	2
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	2
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	2
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	2
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	3
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	3
1. คำอธิบายรายวิชา	3
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	3
3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	3
4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	4
หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)	4
4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	4
4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน	5

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	6
1. แผนการสอน	6
2. การประเมินผลการเรียนรู้	13
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
1. ตำราและเอกสารหลัก	13
2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	14
3. ทรัพยากรอื่น ๆ	14
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	15
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	15
3. การปรับปรุงการสอน	15
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	15
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	16

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1551157

รายวิชา การฝึกปฏิบัติไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (English Grammar Practice)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล: ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญาภัค

เบอร์โทร: 0909803659

E-mail: sudarat_jat@yahoo.com

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง 1207 อาคาร 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กรกฎาคม 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักศึกษามีองค์ความรู้ในเรื่องไวยากรณ์อย่างละเอียด และสามารถอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ คำศัพท์ และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องตามหลักการสื่อสาร
2. นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และสรุปใจความจากสิ่งที่ฟังและอ่าน และนำเสนอรายงานในรูปแบบการพูดและการเขียนเชิงสื่อสารในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
3. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ และตรวจสอบข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์อย่างถูกต้องตามหลักภาษาอังกฤษ
4. นักศึกษามีจริยธรรมในการสื่อสาร ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีระเบียบและประณีตในงานที่ทำ และมีบุคลิกภาพนักสื่อสาร
5. นักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการใช้ภาษาอังกฤษบนแนวคิดพื้นฐานทางการสื่อสารด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล และรู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจ และสามารถนำความรู้เรื่องหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะการพูด และการเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
3. เพื่อให้ นักศึกษาตรวจสอบข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์อย่างถูกต้องตามหลักภาษาอังกฤษได้
4. เพื่อให้ นักศึกษา มีความรับผิดชอบ มีความตรงต่อเวลา ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีบุคลิกภาพนักสื่อสาร

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (นำมาจาก ภาคผนวก ก)

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)

CLO1: สามารถทบทวนองค์ความรู้ในเรื่องไวยากรณ์อย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษที่อ่านได้ (PLO1)

CLO2: สามารถผลิตงานเขียนโดยใช้ไวยากรณ์ในการสื่อสารอย่างถูกต้องตามหลักภาษาอังกฤษ (PLO5)

CLO3: สามารถตรวจสอบข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์อย่างถูกต้องตามหลักภาษาอังกฤษ (PLO5)

CLO4: มีความรับผิดชอบ มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่รายวิชากำหนด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีบุคลิกภาพนักสื่อสาร (PLO6)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับคำ วลี และรูปแบบประโยคต่าง ๆ เพื่อสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ การฝึกทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

English grammar structure in words, phrases, and types of sentences to convey meanings in different situations; practice skills and the application of English grammar knowledge to communicate in language use with accuracy

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
60	ไม่มี	75	ไม่มี

3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำ เข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับความหลากหลายในบริบทสังคมปัจจุบัน สามารถประมวลทักษะและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. ทุกวันอังคาร ช่วงบ่ายเวลา 13.00 – 16.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์ อาคาร 19 ชั้น 2
2. ขอคำปรึกษาและคำแนะนำด้านวิชาการผ่านแอปพลิเคชันไลน์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLO)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO Statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	ทบทวนองค์ความรู้ในเรื่องไวยากรณ์อย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษที่อ่านได้	Understanding
CLO2	ผลิตงานเขียนโดยการใช้ไวยากรณ์ในการสื่อสารอย่างถูกต้องตามหลักภาษาอังกฤษ	Applying
CLO 3	ฝึกปฏิบัติและการตรวจสอบข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์อย่างถูกต้องตามหลักภาษาอังกฤษ	Analyzing
CLO 4	มีความรับผิดชอบ มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่รายวิชากำหนด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีบุคลิกภาพนักสื่อสาร	Responding (Affection)

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO1: ทบทวนองค์ความรู้ในเรื่องไวยากรณ์อย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษที่อ่านได้	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO2: ผลิตงานเขียนโดยการใช้ไวยากรณ์ในการสื่อสารอย่างถูกต้องตามหลักภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO3: ฝึกปฏิบัติและการตรวจสอบข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์อย่างถูกต้องตามหลักภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO4: มีความรับผิดชอบ มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่รายวิชา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
กำหนด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมี บุคลิกภาพนักสื่อสาร						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
PLO1 อธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ คำศัพท์ และไวยากรณ์ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการสื่อสาร	A – Applying
PLO5 ประยุกต์ใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ในบริบททางธุรกิจ และการสื่อสารระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนางานอาชีพ	A – Applying
PLO6 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมในการสื่อสาร ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รับฟังความเห็นผู้อื่น มีระเบียบและประณีตในงานที่ทำ และบุคลิกภาพนักสื่อสาร	Responding (Affection)

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO1 ทบทวนองค์ความรู้ในเรื่องไวยากรณ์อย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความเข้าใจข้อความ ภาษาอังกฤษที่อ่านได้ (PLO1)	1) จัดการเรียนการสอนที่มีความ หลากหลาย เช่น การบรรยาย การ อภิปราย การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการทำ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำงานกลุ่ม และการลงมือปฏิบัติทักษะทางภาษา อังกฤษ 2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน แบบอุปนัย (Induction Method) นักศึกษาจะได้ค้นคว้าความรู้ด้วย ตนเองผ่านการเสนอข้อมูลหรือ	1) ประเมินผลเชิงสมรรถนะ (Rubrics) สร้างโจทย์หรือ สถานการณ์ในการใช้ ภาษาอังกฤษ เช่น การเขียน เอกสารธุรกิจ การนำเสนอผลงาน หรือการสนทนาโต้ตอบผ่าน ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ 2) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ประเมินจากการใช้สถานการณ์ จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเป็น พื้นฐาน เช่น การใช้ภาษาอังกฤษ ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>ประสบการณ์ ซึ่งส่งผลให้เกิดเรียนรู้และพัฒนาความคิดเชิงวิเคราะห์</p> <p>3) ฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาในชั้นเรียน และการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษผ่านการแสดงบทบาทสมมติซึ่งสร้างบรรยากาศจำลองที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง</p>	<p>เรื่องราวปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม การประเมินจะเน้นความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ภาษาในบริบทจริง</p> <p>3) การประเมินแบบ (Formative) ประเมินในระหว่างการเรียนเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียน โดยใช้กิจกรรมแบบทดสอบ กิจกรรมแบบสอบถาม โพลแบบทดสอบสั้น ๆ หรือกิจกรรมกลุ่ม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การฝึกทักษะภาษาอังกฤษและความก้าวหน้าของผู้เรียน และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนานักศึกษา</p> <p>4) การประเมินแบบ Summative การสอบปลายภาค โครงการวิจัย</p>
<p>CLO2 ผลงานเขียนโดยการใช้ไวยากรณ์ในการสื่อสารอย่างถูกต้องตามหลักภาษาอังกฤษ (PLO5)</p>	<p>1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) เปิดโอกาสให้นักศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฝึกเขียนเอกสารประเภทต่าง ๆ เป็นกลุ่ม</p>	<p>1) การประเมินผลสำเร็จของโครงการงานด้วยการใช้ Project-Based Learning ประเมินด้วยแบบประเมินที่เน้นคุณภาพ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการทำงานเป็นกลุ่มในการประยุกต์ใช้สื่อและความรู้ภาษาอังกฤษในบริบทจริง</p> <p>2) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ใช้วิธีการประเมินที่สร้างสภาพจริง เช่น ให้นักศึกษาแก้ไขงานเขียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p>

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
		เกี่ยวกับปัญหาจริงหรือภาวะการ ใช้งานจริงที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานจริงทางภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้เพื่อให้ หลักสูตรมีประสิทธิผลและ เหมาะสมสำหรับนักศึกษาในการ พัฒนาทักษะการสื่อสารใน สถานการณ์ทางวัฒนธรรมที่ หลากหลายและทันสมัย
CLO3 ฝึกปฏิบัติและการ ตรวจสอบข้อผิดพลาดทาง ไวยากรณ์อย่างถูกต้องตามหลัก ภาษาอังกฤษ (PLO5)	<p>1) ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) เปิดโอกาสให้นักศึกษาทำโครงงานที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน</p> <p>2) ใช้กิจกรรมที่การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Experiential Learning) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะทางภาษาในสถานการณ์จริง เพื่อสร้างความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษา</p> <p>3) ฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาในชั้นเรียนและการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษผ่านการแสดงบทบาทสมมติซึ่งสร้างบรรยากาศจำลองที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง</p>	<p>1) การประเมินผลสำเร็จของโครงงานด้วยการใช้ Project-Based Learning ประเมินด้วยแบบประเมินที่เน้นคุณภาพ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการทำงานเป็นกลุ่มในการประยุกต์ใช้สื่อและความรู้ภาษาอังกฤษในบริบทจริง</p> <p>2) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ใช้วิธีการประเมินที่สร้างสภาพจริง เช่น ให้นักศึกษาแก้ไขงานเขียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาจริงหรือภาวะการใช้งานจริงที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานจริงทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิผลและเหมาะสมสำหรับนักศึกษาในการพัฒนาทักษะการสื่อสารในสถานการณ์ทางวัฒนธรรมที่หลากหลายและทันสมัย</p>

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>CLO4 มีความรับผิดชอบ มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่รายวิชากำหนด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีบุคลิกภาพนักสื่อสาร (PLO6)</p>	<p>1) ชี้แจงข้อควรปฏิบัติในการเรียนตลอดภาคการศึกษา รวมถึงการให้ความสำคัญเรื่องการแต่งกายของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>2) ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในเรื่องความรับผิดชอบการตรงต่อเวลา เช่น การเข้าสอนและการเลิกสอนตรงเวลา รวมทั้งการมอบหมายงานกลุ่ม และกำหนดส่งงานภายในเวลาที่กำหนดเท่านั้น</p>	<p>1) การสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation Form) Affection (Rubrics) การมีส่วนร่วมและตอบสนองในการเรียน การตอบคำถาม และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การมีส่วนร่วมในการเรียนของนักศึกษาในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การร่วมทำงานกับผู้อื่นในงานกลุ่ม การตอบคำถาม การสังเกตถึงความสามารถในการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น หรือการพูดในสถานการณ์เรียนรู้ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความเข้าใจในเนื้อหา ความสามารถในการวิเคราะห์และการใช้คำศัพท์และภาษาอย่างถูกต้อง ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การสังเกตถึงพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและความรับผิดชอบต่อผู้อื่น เช่น การช่วยเหลือเพื่อนร่วมเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นในโครงการ และความรับผิดชอบต่องานและการแบ่งหน้าที่ในกิจกรรมเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจง คำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้ง กระบวนการวัดผล และ ประเมินผล	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดวิชาการ ฝึกปฏิบัติไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (1551157) ได้แก่ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียน จุดมุ่งหมายและ วัตถุประสงค์ของรายวิชา คำอธิบาย รายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล 2) ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษา ซักถาม ในประเด็นข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องและผู้สอนชี้แจง สื่อที่ใช้ 1) รายละเอียดรายวิชา (SDU.OBE 3) 2) PPT Slides	ผศ.สุภารัตน์ เจตน์ปัญญาภัก
2	Sentences - Sentences - Completeness - Main clauses and subordinate clauses - Functions of sentences	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้สอนแจ้งนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหา และจุดประสงค์ที่จะเรียนในบทเรียน เรื่อง Sentences จำนวน 4 หัวข้อ คือ 1) Sentences 2) Completeness 3) Main clauses and subordinate clauses และ 4) Functions of sentences 2) ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับประโยค และส่วนต่าง ๆ ของประโยค	ผศ.สุภารัตน์ เจตน์ปัญญาภัก

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>(Sentences and their elements) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>3) ผู้สอนให้นักศึกษาฝึกทำ แบบฝึกหัด หาประธานและภาค แสดงในแต่ละประโยค และเฉลย คำตอบร่วมกัน</p> <p>4) ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับความ สมบูรณ์ของประโยค (Completeness) ที่อยู่ในโครงสร้าง ประโยคต่าง ๆ พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ จากนั้นผู้สอนบรรยายเรื่อง อนุประโยคหลัก และอนุประโยครอง (main clauses and subordinate clauses) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด แยกแยะว่าข้อไหนอยู่ในรูปประโยค และสุ่มเรียกนักศึกษาเฉลยคำตอบ</p> <p>5) ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับหน้าที่ของ ประโยค (Functions of sentences) พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ จากนั้นให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดแยกแยะประเภทของ ประโยค และเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>6) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป เนื้อหาที่เรียน และผู้สอนตอบข้อ ซักถามของนักศึกษาในเรื่องเนื้อหาที่ ยังไม่เข้าใจ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1) เอกสารประกอบการเรียน</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			2) PPT Slides ใบงาน 1) Reflective journal	
3	Nouns and Pronouns - Nouns - Nouns suffixes - Types of nouns	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้สอนแจ้งนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่จะเรียนในบทเรียนเรื่อง Nouns and Pronouns จำนวน 3 หัวข้อ คือ 1) Nouns 2) Nouns suffixes และ 3) Types of nouns 2) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำนาม และคำต่อท้ายที่ทำให้เป็นคำนาม พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดหาคำนามบทอ่านสั้น ๆ และเฉลยคำตอบร่วมกัน 3) ผู้สอนบรรยายเรื่องประเภทของคำนาม (Types of nouns) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนสุ่มเรียกนักศึกษายกตัวอย่างคำนามแต่ละประเภท 4) ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดแยกแยะคำนามทั่วไปและคำนามเฉพาะ และเฉลยคำตอบร่วมกัน 5) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน และผู้สอนตอบข้อซักถามของนักศึกษาในเรื่องเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ สื่อที่ใช้	ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญาภัก

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			1) เอกสารประกอบการเรียน 2) PPT Slides ใบงาน 1) Reflective journal	
4	Nouns and Pronouns (Cont.) - Functions of nouns / nouns phrases - Pronouns	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้สอนแจ้งนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่จะเรียนในบทเรียนเรื่อง Nouns and Pronouns (ต่อ) จำนวน 2 หัวข้อ คือ 1) Functions of nouns / nouns phrases และ 2) Pronouns 2) ผู้สอนบรรยายเรื่องหน้าที่ของคำนาม และนามวลี พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด แยกแยะคำนามและนามวลี และเฉลยคำตอบร่วมกัน 3) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำสรรพนาม (Pronouns) จากนั้นมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เปลี่ยนคำนามโดยใช้คำสรรพนามที่เหมาะสม และเฉลยคำตอบร่วมกัน 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน และผู้สอนตอบข้อซักถามของนักศึกษาในเรื่องเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ สื่อที่ใช้ 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) PPT Slides	ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญาภัก

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ใบงาน 1) Reflective journal 2) วีดีโอคลิป	
5	Article and Quantifiers - Articles - Quantifiers	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้สอนแจ้งนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่จะเรียนในบทเรียนเรื่อง Article and Quantifiers จำนวน 2 หัวข้อ คือ 1) Articles และ 2) Quantifiers 2) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำนำหน้าคำนาม (Articles) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเลือกคำนำหน้าคำนามที่เหมาะสมมาใส่ในประโยค และเฉลยคำตอบพร้อมกัน 3) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำบอกปริมาณ (Quantifiers) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดแก้ไขประโยคที่ใช้คำบอกปริมาณที่ไม่เหมาะสมให้ถูกต้อง และสุ่มเรียกนักศึกษาเฉลยคำตอบ 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน และผู้สอนตอบข้อซักถามของนักศึกษาในเรื่องเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ สื่อที่ใช้ 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) PPT Slides	ผศ.สุดารัตน์ เจตนปัญญาภัก

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ใบงาน 1) Reflective journal 2) วีดิโอคลิป	
6	Verbs - Verbs - Verb forms - Verb suffixes - Importance of verbs	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้สอนแจ้งนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่จะเรียนในบทเรียนเรื่อง Verbs จำนวน 4 หัวข้อ คือ 1) Verbs 2) Verb forms 3) Verb suffixes และ 4) Importance of verbs 2) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำกริยา (Verbs) และรูปแบบต่าง ๆ ของคำกริยา (Verb forms) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดขีดเส้นใต้คำกริยาในประโยค และเฉลยคำตอบร่วมกัน 3) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำต่อท้ายที่ทำให้เป็นคำกริยา (Verb suffixes) และความสำคัญของคำกริยา (Importance of verbs) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดขีดเส้นใต้คำกริยาในประโยค และเฉลยคำตอบร่วมกัน 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน และผู้สอนตอบข้อซักถามของนักศึกษาในเรื่องเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ	ผศ.สุดารัตน์ เจตนปัญญาภัก

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) PPT Slides ใบงาน 1) Reflective journal	
7	Verbs (Cont.) <ul style="list-style-type: none"> - Types of verbs - Auxiliary verbs - Finite and non-finite verbs - Subject-verb agreement 	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้สอนแจ้งนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่จะเรียนในบทเรียนเรื่อง Verbs (ต่อ) จำนวน 4 หัวข้อ คือ 1) Types of verbs 2) Auxiliary verbs 3) Finite and non-finite verbs และ 4) Subject-verb agreement 2) ผู้สอนบรรยายเรื่องประเภทของคำกริยา (Types of verbs) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดแยกแยะประเภทของคำกริยาในแต่ละประโยค ผู้สอนสุ่มเรียกนักศึกษาให้เฉลยคำตอบ 3) ผู้สอนบรรยายเรื่องกริยาช่วย (Auxiliary verbs) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดแยกแยะประเภทของคำกริยาช่วยในแต่ละประโยค และเฉลยคำตอบร่วมกัน 4) ผู้สอนบรรยายเรื่อง Finite and non-finite verbs พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมาย	ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญาภัก

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดแยกแยะ finite and non-finite verbs ในแต่ละประโยค และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</p> <p>5) ผู้สอนบรรยายเรื่องความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา (Subject-verb agreement) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดผันกริยาให้สอดคล้องกับประธานในแต่ละ และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</p> <p>6) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน และผู้สอนตอบข้อซักถามของนักศึกษาในเรื่องเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1) เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2) PPT Slides</p> <p>ใบงาน</p> <p>1) Reflective journal</p> <p>2) วีดีโอคลิป</p>	
8	<p>Prepositions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepositions - Prepositions of place - Prepositions of movement 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) ผู้สอนแจ้งนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่จะเรียนในบทเรียนเรื่อง Prepositions จำนวน 3 หัวข้อ คือ 1) Prepositions 2) Prepositions of place 3) Prepositions of movement</p> <p>2) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำบุพบท (Prepositions) และ คำบุพบทที่</p>	<p>ผศ.สุดารัตน์ เจตนปัญญาภัก</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>บอกสถานที่ (Prepositions of place) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเติมคำบุพบทที่บอกสถานที่ที่เหมาะสมในแต่ละประโยค และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</p> <p>3) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำบุพบทที่บอกการเคลื่อนไหว พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเติมคำบุพบทที่บอกการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมในแต่ละประโยค และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</p> <p>4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน และผู้สอนตอบข้อซักถามของนักศึกษาในเรื่องเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1) เอกสารประกอบการเรียน 2) PPT Slides</p> <p>ใบงาน</p> <p>1) Reflective journal</p>	
9	<p>Prepositions (Cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepositions of time - Nouns, verbs, and adjectives followed by prepositions 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) ผู้สอนแจ้งนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่จะเรียนในบทเรียนเรื่อง Prepositions (ต่อ) จำนวน 2 หัวข้อ คือ 1) Prepositions of time และ 2) Nouns, verbs, and</p>	<p>ผศ.สุดารัตน์ เจตนปัญญาภัก</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>adjectives followed by prepositions</p> <p>2) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำบุพบทที่บอกเวลา พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเติมคำบุพบทที่บอกเวลาที่เหมาะสมในแต่ละประโยค และเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>3) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำนาม คำกริยา และคำคุณศัพท์ที่ตามด้วยคำบุพบท (Nouns, verbs, and adjectives followed by prepositions) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเติมคำและเลือกบุพบทที่เหมาะสมในแต่ละประโยค และเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน และผู้สอนตอบข้อซักถามของนักศึกษาในเรื่องเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1) เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2) PPT Slides</p> <p>ใบงาน</p> <p>1) Reflective journal</p> <p>2) วีดีโอคลิป</p>	
10	Tenses - Tenses	3	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผศ.สุภารัตน์ เจตนปัญญาภัก

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - Simple tenses - Continuous tenses - Perfect tenses 		<p>1) ผู้สอนแจ้งนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่จะเรียนในบทเรียนเรื่อง Tenses จำนวน 4 หัวข้อ คือ</p> <p>1) Tenses 2) Simple tenses 3) Continuous tenses และ 4) Perfect tenses</p> <p>2) ผู้สอนบรรยายเรื่อง Simple tenses พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเขียนประโยคให้อยู่ในรูป present simple tense และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</p> <p>3) ผู้สอนบรรยายเรื่อง Continuous tenses พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเขียนประโยคให้อยู่ในรูป present continuous tense และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</p> <p>4) ผู้สอนบรรยายเรื่อง Perfect tenses พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเลือกคำตอบที่อยู่ในรูป present perfect tense ที่ถูกต้อง และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</p> <p>5) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน และผู้สอนตอบข้อซักถามของนักศึกษาในเรื่องเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ</p> <p>สื่อที่ใช้</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			1) เอกสารประกอบการเรียน 2) PPT Slides ใบงาน 1) Reflective journal 2) วีดิโอคลิป	
11	Modifiers of Nouns <ul style="list-style-type: none"> - Noun modifications - Nouns (as modifiers) - Adjectives 	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้สอนแจ้งนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่จะเรียนในบทเรียนเรื่อง Modifiers of Nouns จำนวน 3 หัวข้อ คือ 1) Noun modifications 2) Nouns (as modifiers) และ 3) Adjectives 2) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำขยายคำนาม (Noun modifications) และ คำนามที่ทำหน้าที่เป็นคำขยาย (Nouns as modifiers) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเติมคำนามที่เหมาะสมและทำหน้าที่ขยายคำนามในแต่ละประโยค และเฉลยคำตอบร่วมกัน 3) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำคุณศัพท์ (Adjectives) และประเภทของคำคุณศัพท์ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเขียนประโยคจากภาพที่ให้มา โดยใช้คำคุณศัพท์ในประโยคให้เหมาะสม	ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญาภัก

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>จากนั้น สุ่มเรียกนักศึกษาอ่าน ประโยคที่ตนเองแต่ง</p> <p>4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป เนื้อหาที่เรียน และผู้สอนตอบข้อ ซักถามของนักศึกษาในเรื่องเนื้อหาที่ ยังไม่เข้าใจ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1) เอกสารประกอบการเรียน 2) PPT Slides</p> <p>ใบงาน</p> <p>1) Reflective journal</p>	
12	<p>Modifiers of Nouns (Cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participles - Modifying phrases - Modifying clauses 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) ผู้สอนแจ้งนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหา และจุดประสงค์ที่จะเรียนในบทเรียน เรื่อง Modifiers of Nouns (ต่อ) จำนวน 3 หัวข้อ คือ 1) Participles 2) Modifying phrases และ 3) Modifying clauses</p> <p>2) ผู้สอนบรรยายเรื่อง Participles ทั้ง present and past participles พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดผันกริยาให้อยู่ในรูปแบบ participles ที่ถูกต้อง และเฉลย คำตอบร่วมกัน</p> <p>3) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำวลีที่ทำ หน้าที่ขยายคำนาม (Modifying phrases) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษา</p>	ผศ.สุภารัตน์ เจตน์ปัญญาภัก

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ทำแบบฝึกหัดขีดเส้นใต้ข้อความที่ทำหน้าที่ขยายและโยงลูกศรไปยังคำนามหลักที่ถูกขยาย และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</p> <p>4) ผู้สอนบรรยายเรื่องอนุประโยคที่ทำหน้าที่ขยายคำนาม (Modifying clauses) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเติม relative pronouns ที่เหมาะสมในแต่ละประโยค และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</p> <p>5) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน และผู้สอนตอบข้อซักถามของนักศึกษาในเรื่องเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1) เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2) PPT Slides</p> <p>ใบงาน</p> <p>1) Reflective journal</p> <p>2) วีดีโอคลิป</p>	
13	<p>Modifiers of Verbs, Adjectives, and Adverbs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adverbs - Adverbial phrases - Adverbial clauses 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) ผู้สอนแจ้งนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่จะเรียนในบทเรียนเรื่อง Modifiers of Verbs, Adjectives and Adverbs จำนวน 3 หัวข้อ คือ 1) Adverbs 2) Adverbial phrases และ 3) Adverbial clauses</p>	<p>ผศ.สุภารัตน์ เจตน์ปัญญาภัก</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>2) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำวิเศษณ์ (Adverbs) ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ คำวิเศษณ์ที่บอกอาการ (adverbs of manner) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเติมคำวิเศษณ์ หรือคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมลงในประโยค และเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>3) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำวิเศษณ์ที่บอกความถี่ (adverbs of frequency) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเลือกคำวิเศษณ์ที่บอกความถี่ที่เหมาะสม และเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>4) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำวิเศษณ์ที่บอกสถานที่ (adverbs of place) บอกเวลา (adverbs of time) และบอกระดับ (adverbs of degree) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเลือกขีดเส้นใต้คำวิเศษณ์ และลากลูกศรไปยังคำที่ขยาย และเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>5) ผู้สอนบรรยายเรื่องคำวิเศษณ์วลี (Adverbial phrases) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ขีดเส้นใต้คำวิเศษณ์วลีและลากลูกศรไปยังคำที่ขยาย และเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>6) ผู้สอนบรรยายเรื่องอนุประโยควลี (Adverbial clauses) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดขีดเส้นใต้คำวิเศษณ์วลี และอนุประโยควลี และลากลูกศรไปยังคำที่ขยาย และเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>7) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน และผู้สอนตอบข้อซักถามของนักศึกษาในเรื่องเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) PPT Slides <p>ใบงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Reflective journal 2) วีดีโอคลิป 	
14	<p>Types of Sentences</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simple sentences - Compound sentences - Complex sentences - Compound-complex sentences 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้สอนแจ้งนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่จะเรียนในบทเรียนเรื่อง Types of sentences จำนวน 4 หัวข้อ คือ 1) Simple sentences 2) Compound sentences 3) Complex sentences และ 4) Compound-complex sentences 	<p>ผศ.สุดารัตน์ เจตนปัญญาภัก</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>2) ผู้สอนบรรยายเรื่องประโยคความเดียว (simple sentence) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเขียนประโยคความเดียวตาม tense ที่กำหนดให้ จากนั้น ผู้สอนสุ่มเรียกนักศึกษาอ่านประโยคที่ตนเองแต่ง</p> <p>3) ผู้สอนบรรยายเรื่องประโยคความรวม (compound sentence) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เขียนประโยคความรวมตาม tense ที่กำหนดให้ จากนั้น ผู้สอนสุ่มเรียกนักศึกษาอ่านประโยคที่ตนเองแต่ง</p> <p>4) ผู้สอนบรรยายเรื่องประโยคความซ้อน (complex sentence) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเชื่อมประโยคที่ให้มาให้เป็นประโยคความซ้อน จากนั้น ผู้สอนสุ่มเรียกนักศึกษาอ่านประโยคที่ตนเองแต่ง</p> <p>5) ผู้สอนบรรยายเรื่องประโยคผสม (compound-complex sentence) พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดแยกแยะประเภทของประโยค จากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมกัน</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>6) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน และผู้สอนตอบข้อซักถามของนักศึกษาในเรื่องเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1) เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2) PPT Slides</p> <p>ใบงาน</p> <p>1) Reflective journal</p> <p>2) วีดีโอคลิป</p>	
15	<p>Punctuation and Capitalization</p> <ul style="list-style-type: none"> - Punctuation - Capitalization 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) ผู้สอนแจ้งนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่จะเรียนในบทเรียนเรื่อง Punctuation and Capitalization จำนวน 2 หัวข้อ คือ</p> <p>1) Punctuation และ 2) Capitalization</p> <p>2) ผู้สอนบรรยายเรื่องเครื่องหมายวรรคตอน (punctuation) ประเภทต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ ได้แก่ full stops, question marks และ exclamation mark พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเติมเครื่องหมายวรรคตอนที่เหมาะสมในแต่ละประโยค จากนั้นเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>3) ผู้สอนบรรยายเรื่องเครื่องหมายวรรคตอน (punctuation) ได้แก่</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>commas พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเติมเครื่องหมายวรรคตอน commas ที่เหมาะสมในแต่ละประโยค จากนั้นเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>4) ผู้สอนบรรยายเรื่องเครื่องหมายวรรคตอน (punctuation) ได้แก่ semicolons พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในแต่ละประโยคว่าถูกต้องหรือไม่ จากนั้น ผู้สอนสุ่มเรียกนักศึกษาเฉลยคำตอบ</p> <p>5) ผู้สอนบรรยายเรื่องเครื่องหมายวรรคตอน (punctuation) ได้แก่ question marks, brackets, dashes และ square brackets พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในแต่ละประโยคว่าถูกต้องหรือไม่ จากนั้น ผู้สอนสุ่มเรียกนักศึกษาเฉลยคำตอบ และแบบฝึกหัดเขียนประโยคใหม่จากประโยคที่ให้มา โดยให้ใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่เหมาะสม จากนั้นเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>6) ผู้สอนบรรยายเรื่องการใช้ตัวอักษรใหญ่ (Capitalization) พร้อม</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ยกตัวอย่างประกอบ จากนั้น ผู้สอน มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด แก้ไขแต่ละประโยคที่ให้มี โดยใช้ เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง และ การใช้ตัวอักษรใหญ่ จากนั้น ผู้สอน สุ่มเรียกนักศึกษาเฉลยคำตอบ 7) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป เนื้อหาที่เรียน และผู้สอนตอบข้อ ซักถามของนักศึกษาในเรื่องเนื้อหาที่ ยังไม่เข้าใจ สื่อที่ใช้ 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) PPT Slides ใบงาน 1) Reflective journal	
16	สอบปลายภาค	3	การสอบปลายภาค	ผศ.สุภารัตน์ เจตนปัญญาภัก

2. การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1: ทบทวนองค์ความรู้ในเรื่อง ไวยากรณ์อย่างละเอียด เพื่อให้ เกิดความเข้าใจข้อความ ภาษาอังกฤษที่อ่านได้	รายงานเดี่ยว Reflective Journal: ผู้เรียนเขียนสรุปการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์	10	10
CLO2: ผลิตงานเขียนโดยใช้ ไวยากรณ์ในการสื่อสารอย่างถูก ต้องตามหลักภาษาอังกฤษ	การนำเสนอคลิปวิดีโอ 8 คลิป ๆ ละ 5 คะแนน	40	70
	การสอบปลายภาค	30	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO3: ฝึกปฏิบัติและการตรวจสอบข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์อย่างถูกต้องตามหลักภาษาอังกฤษ	การทดสอบย่อย	10	10
CLO4: มีความรับผิดชอบ มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่รายวิชากำหนด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีบุคลิกภาพนักศึกษาสื่อสาร	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียนที่ตรงต่อเวลา	10	10
	รวม	100	100

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน A-F S/U P

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Chujoh, P. (2022). *Basic English Language Structure*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

Murphy, R., Smalzer, R.W., Chapple, J. (2017). *Basic Grammar in Use (4th ed.)* Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, R., Smalzer, R.W., Chapple, J. (2018). *Grammar in Use Intermediate (4th ed.)* Cambridge: Cambridge University Press.

3. ทรัพยากรอื่น ๆ

สุรัชย์ รอดงาม. (2565). *จับตาย! วายร้าย TGAT & A-LEVEL: GRAMMAR*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

ณัฐวิภา วิริยา. (2565). *Grammar ภาษาอังกฤษ ฉบับสมบูรณ์*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

4. การปรับปรุง / การพัฒนาทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (เพิ่มเติม)

ยังไม่มีปรับปรุง เนื่องจากรายวิชานี้เพิ่งเปิดสอนเป็นครั้งแรก

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และการเขียนบรรยาย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยวิธีประเมินบนเว็บบอร์ด ประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีคณะกรรมการประเมินโดยวิธีการใดวิธีหนึ่ง ดังนี้ การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่

- ระดับพื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละคน
- ความสามารถในการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละคน
- การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้สังคมออนไลน์ของนักศึกษาที่มีความหลากหลาย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ ขณะที่นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดระบบของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยรูปแบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ อยู่ในระดับรายวิชา ดังนี้

- 1) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ แจ้งอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
- 2) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ศึกษาคู่มือการทวนสอบ เลือกเครื่องมือที่จะใช้ในการทวนสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)
- 3) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ดำเนินการทวนสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยกระบวนการสังเกตหรือการประเมินผล ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือ อาทิ แบบสอบถาม แบบสังเกตการณ์ แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์ เป็นต้น
- 4) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ประมวลผลและรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ตามมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (SDU.OBE5)

5) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ นำเสนอรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรพร้อมแนวทางการปรับปรุงในรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (SDU.

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการจัดชั้นเรียนในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้หรือมีการนำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยนักศึกษาผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนมาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงในลำดับต่อไป