



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเชิงสื่อสาร
(Communicative English Linguistics)

รหัสวิชา 1551402

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อรายวิชา	1
2. จำนวนหน่วยกิต	1
3. หมวดวิชา	1
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (<i>Pre-requisite</i>) (ถ้ามี)	1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (<i>Co-requisites</i>) (ถ้ามี)	1
8. สถานที่เรียน	1
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	1
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	2
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	2
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	3
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	3
1. คำอธิบายรายวิชา	3
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	3
3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	4
4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	4
หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (<i>CLOs</i>) กับระดับการเรียนรู้ (<i>LL</i>)	4
4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (<i>CLOs</i>) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (<i>PLOs</i>)	5
4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (<i>CLO</i>) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน	6
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	7
1. แผนการสอน	7
2. การประเมินผลการเรียนรู้	15
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
1. ตำราและเอกสารหลัก	16
2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	16
3. ทรัพยากรอื่น ๆ	16

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	16
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	16
3. การปรับปรุงการสอน	17
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	17
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	18

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1551402 : ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเชิงสื่อสาร (Communicative English Linguistics)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิศ งามพงษ์

เบอร์โทร : 095-351-9459

E-mail : pornpit_nga @dusit.ac.th

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 มิ.ย. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

หลังจากเรียนวิชานี้จบแล้ว ผู้เรียนสามารถ

- 1.1 อธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ คำศัพท์ และไวยากรณ์ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการสื่อสาร
- 1.2 อธิบายแนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ วรรณคดีภาษาอังกฤษ และหลัก การแปล เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามศาสตร์ความรู้ภาษาอังกฤษ
- 1.3 ประยุกต์หลักการใช้ภาษาอังกฤษบนแนวคิดพื้นฐานทางการสื่อสารด้วย สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.4 ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1.5 สรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังและอ่าน และนำเสนอรายงานในรูปแบบการพูดและการเขียนเชิงสื่อสารในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1.6 แปลข้อความและตัวบทประเภทต่าง ๆ แบบทวิภาษาจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเชิงสื่อสาร ตามโครงสร้างของหลักภาษาไทยและหลักภาษาอังกฤษ
- 1.7 วิเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ในบริบททางธุรกิจและการสื่อสารระหว่างประเทศ
- 1.8 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมในการสื่อสาร ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีระเบียบและประณีตในงานที่ทำ
- 1.9 เห็นคุณค่าและเข้าใจถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการสื่อสารกับผู้คนที่มีพื้นฐานวัฒนธรรมและความคิดที่แตกต่างกัน
- 1.10 รู้และปฏิบัติตนในบทบาทและหน้าที่ของการพลเมืองที่ดี รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 1.11 แสดงลักษณะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่บูรณาการกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 1.12 มีบุคลิกภาพนักสื่อสาร มีระเบียบและประณีตในงานที่ทำ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเชิงสื่อสาร รหัสวิชา 1551402 เป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2567 โดยมีพัฒนารายละเอียดของรายวิชาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น รหัสวิชา 1551152 ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562 โดยแนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ องค์กรประกอบพื้นฐานของภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ และสร้าง

กระบวนการคิด และกระบวนการสื่อสารระหว่างบุคคล พฤติกรรมการสื่อสารและหน้าที่เชิงสื่อสารของภาษา และการวิเคราะห์ภาษาตามหลักทางวิทยาศาสตร์เป็นสำคัญ

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO1: มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญ ในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี
2. CLO2: สามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง
3. CLO3 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้
4. CLO4: ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ องค์ประกอบพื้นฐานของภาษาในระดับเสียง คำ และประโยค และกระบวนการสื่อสารระหว่างบุคคล เน้นภาษาธรรมชาติที่ยังคงใช้อยู่ร่วมกับองค์ประกอบทางการสื่อสารทั้งด้านกายภาพ จิตวิทยา จิตวิทยาสังคมและบริบททางสังคม ทฤษฎี วิจารณ์ กระบวนการทางความหมาย สัทศาสตร์ วากยสัมพันธ์เชิงสื่อสาร พฤติกรรมการสื่อสารและหน้าที่เชิงสื่อสารของภาษา

Fundamental concepts of English linguistics, basic components of the English language at the sound, word, and sentence levels; the process of interpersonal communication with the emphasis on the currently used natural language and the communicative components in terms of physical and psychological context, social psychology, social context; the theory of speech acts; the procedures of semantics, phonetics, communicative syntax, and communicative behaviors and communicative functions of the language

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45	0	90	0

3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning บรรยายและมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในงานที่มอบหมาย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนแจ้งวันและเวลาให้เข้าพบเพื่อขอรับคำปรึกษา ดังนี้ วันอังคารและวันพุธ ระหว่างเวลา 09:00 – 11:00 น. และ 13:00 – 15:00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLO)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO Statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	อธิบายแนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษได้	U – Understanding
CLO2	ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานของวัจนปฏิบัติศาสตร์และความหลากหลายของภาษาตามชนชั้น วัจนลีลา และเพศภาวะได้ตามหลักการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	A – Applying
CLO3	วิเคราะห์โครงสร้างเสียง คำ ประโยค และความหมายตามหลักภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษได้	AN – Analyzing
CLO4	มีความรับผิดชอบ มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่รายวิชากำหนด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีบุคลิกภาพนักสื่อสาร	R – Responding (Affection)

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO1: อธิบายแนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษได้	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CLO2: ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานของวินปฏิบัติศาสตร์และความหลากหลายของภาษาตามชนชั้น วังนลีลา และเพศภาวะได้ตามหลักการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CLO3: วิเคราะห์โครงสร้างเสียง คำ ประโยค และความหมายตามหลักภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษได้	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CLO4: มีความรับผิดชอบ มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่รายวิชากำหนด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีบุคลิกภาพนักสื่อสาร	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO1: อธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ คำศัพท์ และไวยากรณ์ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการสื่อสาร

PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO5: ประยุกต์ใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ในบริบททางธุรกิจ และการสื่อสารระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนางานอาชีพ

PLO6 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมในการสื่อสาร ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีระเบียบและประณีตในงานที่ทำ และบุคลิกภาพนักสื่อสาร

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO1: อธิบายแนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษได้	การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) นักศึกษา จะได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ในการทำงานกลุ่ม และการการสอนแบบ Active Learning ด้วยการบรรยายแนวคิดและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ การลงมือปฏิบัติทักษะทางภาษาอังกฤษ	ประเมินผลเชิงสมรรถนะ (Rubrics) สร้างโจทย์หรือสถานการณ์ ในการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น การนำเสนอผลงาน หรือการสนทนาโต้ตอบผ่านทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ
CLO2: ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานของวินปฏิบัติศาสตร์และความหลากหลายของภาษาตามชนชั้น วังนลีลา และเพศสภาวะได้ตามหลักการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	การจัดการเรียนรู้แบบ ใช้คำถาม (Questioning Method) ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการแสดงความคิดเห็นในการสนทนานักศึกษาสรุปความรู้เองผ่านการตอบคำถาม	การประเมินผลสำเร็จ ของโครงการจากการใช้ Project-Based Learning ประเมินผลของโครงการ/โครงการ ที่สร้างขึ้นจากการใช้ การเรียนรู้ แบบโครงการที่ช่วยให้การประเมินมีความเป็นระบบและตามสภาพการเรียนรู้จริง
CLO3: วิเคราะห์โครงสร้างเสียง คำประโยค และความหมายตามหลักภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษได้	การฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาในชั้นเรียน (Role-Playing) การแสดงบทบาทสมมติ นักศึกษาจะได้รับโอกาสลงมือปฏิบัติทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านการแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งสร้างสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ใช้วิธีการประเมินที่สร้างสภาพจริง เช่น ให้นักศึกษาแก้ไขงานเขียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาจริงหรือภาวะการใช้งานจริงที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานจริง ทางภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิผลและเหมาะสมสำหรับนักศึกษาในการพัฒนาทักษะการสื่อสารในสถานการณ์ ทางวัฒนธรรม ที่หลากหลายและทันสมัย
CLO4: มีความรับผิดชอบ มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติ	การสอนแบบ Active Learning กิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	การสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation Form) Affection

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ตามเงื่อนไขที่ รายวิชากำหนด ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีบุคลิกภาพ นักสื่อสาร	เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกพูดหน้าชั้น เรียน ติดตามและให้ข้อเสนอแนะ	(Rubrics) การมีส่วนร่วมและ ตอบสนอง ในการเรียน การตอบ คำถาม และความรับผิดชอบต่อ ตัวเองและผู้อื่นการมีส่วนร่วมใน การเรียนของนักศึกษาในกิจกรรม การเรียนรู้ ความรับผิดชอบต่อตัวเองและ ผู้อื่น การสังเกตถึงพฤติกรรมที่ แสดงให้เห็นความรับผิดชอบต่อ การเรียนรู้ของตนเองและความ รับผิดชอบต่อผู้อื่น

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชาและงาน ต่าง ๆ -แนวคิดพื้นฐานทาง ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ - มอบหมายงานให้ นักศึกษาทุกคนเข้าทำ แบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ในระบบ English Discoveries เพื่อพัฒนา และทบทวนความรู้ทาง ภาษาอังกฤษ	3	- แนะนำรายละเอียดของ วิชาและมอบหมายงาน ตลอดทั้งภาคเรียน - บรรยายศาสตร์ทางภาษา และแนวคิดพื้นฐานทาง ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ - อธิบายแนวคิดทาง ภาษาศาสตร์ด้วยตัวอย่าง ประโยคภาษาอังกฤษ และ ให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ ประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ ไวยากรณ์ผิด - ให้ผู้เรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน และมอบปัญหาจาก การสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้ แต่ละกลุ่มวิเคราะห์และ สังเคราะห์ข้อปัญหาที่	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>กำหนดให้ จากนั้น ผู้เรียน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้สอนแสดงความคิดเห็นเพื่อ ประเมินการนำเสนอ ความคิดของแต่ละกลุ่ม</p> <p>- ให้ผู้เรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน ผู้สอนกำหนดหัวข้อ งานกลุ่มให้แต่ละกลุ่ม ได้แก่ หัวข้อ 1 เสียงพยางค์และ เสียงสระภาษาอังกฤษที่ออก เสียงยากในกลุ่มผู้เรียนชาว ไทย</p> <p>หัวข้อ 2 คำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่มักสะกดผิด</p> <p>หัวข้อ 3 ความผิดพลาดที่พบ บ่อยในประโยคภาษาอังกฤษ</p> <p>หัวข้อ 4 คำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่มักแปล ความหมายผิด</p> <p>หัวข้อ 5 ผลสะท้อนกลับของ การออกเสียงภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชาวไทย</p> <p>- ผู้สอนอธิบายงานกลุ่มที่ ศึกษาปัญหาการใช้ ภาษาอังกฤษในกลุ่มผู้เรียน ภาษาอังกฤษที่เป็นคนไทย</p>	
2	<p>- แนวคิดพื้นฐานทาง ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ</p> <p>- แนวคิดและทฤษฎี การเรียนรู้และรับรู้ภาษา (ต่อ)</p>	3	<p>- บรรยายศาสตร์ทางภาษา และแนวคิดทางภาษาศาสตร์</p> <p>- บรรยายทฤษฎีการเรียนรู้ และการรับรู้ภาษา</p> <p>- วิเคราะห์การเรียนรู้และ การรับรู้ภาษาด้วยกรณี ตัวอย่าง</p> <p>กำหนดให้ จากนั้น ผู้เรียน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้สอนแสดงความคิดเห็นเพื่อ</p>	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ประเมินการนำเสนอ ความคิดของแต่ละกลุ่ม - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด</p>	
3	<p>- องค์ประกอบพื้นฐานของ ภาษาในระดับเสียง คำ และประโยค และ กระบวนการสื่อสาร ระหว่างบุคคล (Basic components of the English language at the sound, word, and sentence levels; the process of interpersonal communication)</p>	3	<p>- บรรยายองค์ประกอบ พื้นฐานของภาษาในระดับ เสียง คำ และประโยค และ กระบวนการสื่อสารระหว่าง บุคคล - วิเคราะห์องค์ประกอบ พื้นฐานของภาษาในระดับ เสียง คำ และประโยค และ กระบวนการสื่อสารระหว่าง บุคคล - ให้ผู้เรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน วิเคราะห์องค์ประกอบ พื้นฐานของภาษาในระดับ เสียง คำ และประโยค และ กระบวนการสื่อสารระหว่าง บุคคล - ผู้เรียนนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน ผู้สอนแสดง ความคิดเห็นเพื่อประเมินการ นำเสนอความคิดของแต่ละ กลุ่ม</p>	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์
4	<p>- องค์ประกอบพื้นฐานของ ภาษาในระดับเสียง คำ และประโยค และ กระบวนการสื่อสาร ระหว่างบุคคล (Basic components of the English language at the sound, word, and sentence levels; the process of</p>	3	<p>- บรรยายองค์ประกอบ พื้นฐานของภาษาในระดับ เสียง คำ และประโยค และ กระบวนการสื่อสารระหว่าง บุคคล - วิเคราะห์องค์ประกอบ พื้นฐานของภาษาในระดับ เสียง คำ และประโยค และ กระบวนการสื่อสารระหว่าง บุคคล</p>	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	interpersonal communication) (ต่อ)		<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน วิเคราะห์องค์ประกอบ พื้นฐานของภาษาในระดับ เสียง คำ และประโยค และ กระบวนการสื่อสารระหว่าง บุคคล - ผู้เรียนนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน ผู้สอนแสดงความ คิดเห็นเพื่อประเมินการ นำเสนอความคิดของแต่ละ กลุ่ม 	
5	- ทฤษฎีวิัจจนกรรม (The theory of speech acts)	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายองค์ประกอบ พื้นฐานของภาษาในระดับ เสียง คำ และประโยค และ กระบวนการสื่อสารระหว่าง บุคคล - วิเคราะห์องค์ประกอบ พื้นฐานของภาษาในระดับ เสียง คำ และประโยค และ กระบวนการสื่อสารระหว่าง บุคคล - ให้ผู้เรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน วิเคราะห์องค์ประกอบ พื้นฐานของภาษาในระดับ เสียง คำ และประโยค และ กระบวนการสื่อสารระหว่าง บุคคล - ผู้เรียนนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน ผู้สอนแสดงความ คิดเห็นเพื่อประเมินการ นำเสนอความคิดของแต่ละ กลุ่ม 	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์
6	- ทฤษฎีวิัจจนกรรม (The theory of speech acts) (ต่อ)	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายองค์ประกอบ พื้นฐานของภาษาในระดับ เสียง คำ และประโยค และ 	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>กระบวนการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์องค์ประกอบพื้นฐานของภาษาในระดับเสียง คำ และประโยค และกระบวนการสื่อสารระหว่างบุคคล - ให้ผู้เรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน วิเคราะห์องค์ประกอบพื้นฐานของภาษาในระดับเสียง คำ และประโยค และกระบวนการสื่อสารระหว่างบุคคล - ผู้เรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้สอนแสดงความคิดเห็นเพื่อประเมินการนำเสนอความคิดของแต่ละกลุ่ม 	
7	- กระบวนการทางความหมาย (The procedures of semantics)	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายหลักการพิจารณาความหมายตามแนวทางอรรถศาสตร์ - วิเคราะห์ระบบความหมายของ คำ และ ประโยค ภาษาอังกฤษตามหลักทางอรรถศาสตร์ - ให้ผู้เรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน วิเคราะห์ความหมายของคำที่กำหนดให้ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์
8	- กระบวนการทางความหมาย (The procedures of semantics) (ต่อ)	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายหลักการพิจารณาความหมายตามแนวทางอรรถศาสตร์ - วิเคราะห์ระบบความหมายของ คำ และ ประโยค 	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ภาษาอังกฤษตามหลักทาง อรรถศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน วิเคราะห์ความหมายของ คำที่กำหนดให้ และนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 	
9	<ul style="list-style-type: none"> - สัทศาสตร์ (Phonetics) - การกำเนิดเสียงและ อวัยวะที่ช่วยในการผลิต เสียง 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายการศึกษาเสียง ด้วยทฤษฎีสัทศาสตร์ เกี่ยวกับการศึกษากายภาพ ของเสียง การกำเนิดเสียง กระบวนการกำเนิดเสียง - วิเคราะห์เสียงด้วยทฤษฎี สัทศาสตร์ ด้วยการทดลอง ออกเสียงต่างๆ และทดสอบ กระแสลม การทำงานของ เส้นเสียง และอวัยวะต่าง ๆ ที่ใช้ในการผลิตเสียง - ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มๆ ละ 5 คน ผู้สอนกำหนดกระแสลม ลักษณะต่าง ๆ ให้ผู้เรียน จากนั้น ผู้เรียนนำเสนอการ ออกเสียงด้วยกระแสลม ลักษณะต่างๆ หน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์
10	<ul style="list-style-type: none"> - สัทศาสตร์ (Phonetics) - หน่วยเสียงพยัญชนะ - หน่วยเสียงสระ (ต่อ) 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายการศึกษาเสียง ด้วยทฤษฎีสัทศาสตร์ เกี่ยวกับการศึกษากายภาพ ของเสียง การกำเนิดเสียง กระบวนการกำเนิดเสียง (ต่อ จากลำดับที่ 4) - วิเคราะห์เสียงด้วยทฤษฎี สัทศาสตร์ ด้วยการทดลอง ออกเสียงต่างๆ และทดสอบ 	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>กระแสม การทำงานของ เส้นเสียง และอวัยวะต่างๆ ที่ ใช้ในการผลิตเสียง (ต่อจาก ลำดับที่ 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการเขียนและอ่านออก เสียงสัทอักษรสากล โดย ศึกษาเฉพาะหน่วยเสียง พยัญชนะและสระ ภาษาอังกฤษ - ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มๆ ละ 5 คน ผู้สอนกำหนดคำศัพท์ที่ เขียนด้วยสัทอักษรสากล ให้ ผู้เรียนเขียนและอ่านออก เสียง จากนั้น ผู้เรียนนำเสนอ หน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปประโยชน์ของ การศึกษาสัทอักษรสากล และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 	
11	- วากยสัมพันธ์เชิงสื่อสาร (Communicative syntax)	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายโครงสร้างประโยค กำกวมของภาษาอังกฤษ - วิเคราะห์โครงสร้าง ประโยคกำกวมภาษาอังกฤษ ด้วยประโยคตัวอย่าง - ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์โครงสร้าง กำกวมประโยคที่กำหนดให้ และนำเสนองานหน้าชั้น เรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์
12	-วากยสัมพันธ์เชิงสื่อสาร (Communicative syntax) (ต่อ)	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายโครงสร้างประโยค กำกวมของภาษาอังกฤษ - วิเคราะห์โครงสร้าง ประโยคกำกวมภาษาอังกฤษ ด้วยประโยคตัวอย่าง 	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์โครงสร้าง กำนวณประโยคที่กำหนดให้ และนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 	
13	- พฤติกรรมการสื่อสารและหน้าที่เชิงสื่อสารของภาษา (Communicative behaviors and communicative functions of the language)	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายการศึกษา ภาษาศาสตร์เชิงสังคม - วิเคราะห์ภาษาอังกฤษตามหลักทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมในประเด็นการใช้ภาษากับเพศและวจนลีลา - ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์ปรากฏการณ์การใช้ภาษากับเพศและวจนลีลาที่ปรากฏ และนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์
14	- พฤติกรรมการสื่อสารและหน้าที่เชิงสื่อสารของภาษา (Communicative behaviors and communicative functions of the language) (ต่อ)	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายการศึกษา ภาษาศาสตร์เชิงสังคม - วิเคราะห์ภาษาอังกฤษตามหลักทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมในประเด็นการใช้ภาษากับเพศและวจนลีลา - ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน วิเคราะห์ ปรากฏการณ์การใช้ภาษากับ เพศและวจนลีลาที่ปรากฏ และนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์
15	- สรุป ทบทวนเนื้อหา (Review)	3	<ul style="list-style-type: none"> - สรุป ทบทวนเนื้อหา บทเรียนต่างๆ 	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
16	- การสอบปลายภาค	3	ข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ คิดเป็น 30 คะแนน จัดการสอบในสัปดาห์นอก ตาราง	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์

2. การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1: มีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญ ในองค์ ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี	1. ประเมินกิจกรรมและงาน ที่มอบหมายในชั้นเรียน	20	30
	2. ประเมินจากนำเสนองาน		
	3. การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมระหว่าง การร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	10	
	สอบปลายภาค		
CLO2: ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐาน ของวิชาปฏิบัติศาสตร์และความ หลากหลายของภาษาตามชั้นชั้น วิชาลีลา และเพศภาวะได้ตาม หลักการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	1. ประเมินกิจกรรมและงาน ที่มอบหมายในชั้นเรียน	20	30
	2. ประเมินจากนำเสนองาน		
	3. การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมระหว่าง การร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	10	
	สอบปลายภาค		
CLO3: วิเคราะห์โครงสร้างเสียง คำ ประโยค และความหมายตาม หลักภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษได้	1. ประเมินกิจกรรมและงาน ที่มอบหมายในชั้นเรียน	5	10
	2. ประเมินจากนำเสนองาน		
	3. การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมระหว่าง การร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	5	
	นำเสนองาน		
CLO4: มีความรับผิดชอบ มี ความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตาม เงื่อนไขที่รายวิชากำหนด ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีบุคลิกภาพ นักสื่อสาร	1. ประเมินกิจกรรมและงาน ที่มอบหมายในชั้นเรียน	20	30
	2. ประเมินจากนำเสนองาน		
	3. การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมระหว่าง การร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	10	
	สอบปลายภาค		
รวม			100

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน A-F S/U P

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Ngamphong, P. (2024). เอกสารประกอบการเรียน *Communicative English Linguistics* University: Bangkok.

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

2.1 Curzan, A. and Adams, M. (2006). *How English works: A linguistic introduction.* Longman.

2.2 Finch, G. (2000). *Linguistic terms and concepts.* Macmillan Press Ltd.

2.3 Hornsby, D. (2014). *Linguistic: A complete introduction.* UK: the MCGraw-Hill companies, Inc.

3. ทฤษฎีกรอื่น ๆ

3.1 Crystal, D. (1995). *The Cambridge encyclopedia of the English language.* Cambridge: Cambridge University Press.

4. การปรับปรุง / การพัฒนาทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน (เพิ่มเติม)

ปรับปรุง/พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน อาทิ การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้ผลการเรียนและการทวนสอบผลการประเมินของนักศึกษาในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินประสิทธิผลของการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นทางการ ส่วนที่ไม่เป็นทางการได้แก่ การให้ผู้เรียนเขียนโน้ต

เพื่อสะท้อนมิติต่างๆ ของการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นตัวผู้สอน วิธีการสอน กฎกติกาที่กำหนดในรายวิชา เป็นต้น

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 1 และ 2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการทำ Action Research

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)
- 2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้นๆ
- 3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา เช่น การตรวจผลงานการอภิปรายกลุ่ม ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อที่ 1
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี