



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา 1552138

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

หมวด	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. รหัสและชื่อรายวิชา	1
2. จำนวนหน่วยกิต	1
3. หมวดวิชา	1
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	2
8. สถานที่เรียน	2
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	2
<b>หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์</b>	<b>2</b>
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	2
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	2
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	3
<b>หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ</b>	<b>3</b>
1. คำอธิบายรายวิชา	3
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	3
3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	3
4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	4
<b>หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา</b>	<b>4</b>
4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)	4
4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	4
4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน	5
<b>หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล</b>	<b>5</b>
1. แผนการสอน	5
2. การประเมินผลการเรียนรู้	13
<b>หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน</b>	<b>14</b>
1. ตำราและเอกสารหลัก	14

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	14
3. ทรัพยากรอื่น ๆ	14
<b>หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา</b>	<b>15</b>
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	15
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	15
3. การปรับปรุงการสอน	15
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	15
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	ภาษาอังกฤษ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1552138 : ศัพท์ศาสตร์ภาษาอังกฤษ

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

#### 3. หมวดวิชา

วิชาเฉพาะทาง

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล : ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม

เบอร์โทร : 0814313235

E-mail : suttasinee\_kes@dusit.ac.th

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 / ชั้นปีที่ 2

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

14 มิถุนายน 2567

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

หลังจากเรียนวิชานี้จบแล้ว ผู้เรียนสามารถ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญ ในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้ มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้ มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.1) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2562 มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจหลักทางสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ จนถึงการออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง ชัดเจน และเกิดประสิทธิภาพในการสื่อสาร

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO1: บรรยายการออกเสียงหน่วยเสียงโดยแสดงอวัยวะในการออกเสียง ลักษณะกระแสลม และสภาพเส้นเสียงที่ถูกต้อง
2. CLO2: เขียนสัญลักษณ์แทนเสียงให้เป็นคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
3. CLO3: ปฏิบัติตามกฎการออกเสียงภาษาอังกฤษได้
4. CLO4: นำเสนอโครงงานด้วยสื่อดิจิทัล
5. CLO5: มีความรับผิดชอบในการเข้าเรียนและทำงาน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

สัทอักษรในระดับคำและระดับประโยค หน่วยเสียงและรูปย่อยหน่วยเสียง โครงสร้างพยางค์ การลงเสียงหนักในระดับคำและระดับประโยค ลักษณะทางเสียงในการพูดต่อเนื่อง รวมถึงความหลากหลายของสำเนียงในภาษาอังกฤษ

Phonetic alphabet in transcription at word and sentence levels, phonemes and allophones, syllable structure, stress at word and sentence levels, sounds in connected speech together with variation in English accents

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45	ไม่มี	6 ชั่วโมง / สัปดาห์	ไม่มี

### 3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบนิรนัย (Deductive Method) กระบวนการที่ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ หลักเกณฑ์ ข้อเท็จจริง หรือข้อสรุปตามวัตถุประสงค์ในบทเรียน จากนั้นจึงให้ตัวอย่างหลายๆ ตัวอย่าง หรืออาจให้ผู้เรียนฝึกนำทฤษฎี หลักการ หลักเกณฑ์ กฎ หรือข้อสรุปไปใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย หรืออาจเป็นลักษณะให้ผู้เรียนหา หลักฐานเหตุผลมาพิสูจน์ยืนยันทฤษฎี กฎ หรือข้อสรุปเหล่านั้น การจัดการเรียนรู้แบบนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนมีเหตุผล ไม่เชื่ออะไรง่ายๆ และมีความเข้าใจในกฎเกณฑ์ ทฤษฎี ข้อสรุปเหล่านั้นอย่างลึกซึ้งการสอนแบบนี้ อาจกล่าวได้ว่าเป็นการสอนจากทฤษฎีหรือกฎไปสู่ตัวอย่างที่เป็นรายละเอียด



เสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง						
CLO4: นำเสนอโครงการด้วยสื่อดิจิทัล						
CLO5: มีความรับผิดชอบในการเข้าเรียนและทำงาน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้						

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO1: [คลิกพิมพ์]

PLO2: [คลิกพิมพ์]

PLO3: [คลิกพิมพ์]

#### 4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
บรรยายการออกเสียงหน่วยเสียงโดยแสดงอวัยวะในการออกเสียง ลักษณะกระแสลม และสภาพเส้นเสียงที่ถูกต้อง	Inquiry based learning Short answer question Written report	สอบย่อย
เขียนสัญลักษณ์แทนเสียงให้เป็นคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	Inquiry based learning Short answer question Written report	สอบย่อย
ปฏิบัติตามกฎการออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	Observation Short answer question	สอบย่อย
นำเสนอโครงการด้วยสื่อดิจิทัล	Observation Presentation	โครงการ
มีความรับผิดชอบในการเข้าเรียนและทำงาน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	Observation	กิจกรรมในชั้นเรียน

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา - แนวคิดทางภาษาศาสตร์และ	3	- บรรยายและถามตอบทีละคน - แบบทดสอบการแยกเสียง	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	หลักการทางสัทศาสตร์และสรีรวิทยา - การทดสอบแยกเสียง (sound discrimination)		<b>สื่อที่ใช้</b> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3<sup>rd</sup> edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน	
2	- การกำเนิดเสียงและอวัยวะที่ช่วยในการผลิตเสียง	3	- ใช้การเรียนแบบ Project - based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปทำโครงการผ่านแอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตามหลักทฤษฎีและการปฏิบัติ - บรรยายและถามตอบทีละคน - การทดสอบย่อย 10% <b>สื่อที่ใช้</b> - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน	ผศ.สุทธาสินี เกสรี่ ประทุม
3	- หน่วยเสียงพยัญชนะ (1)	3	- ใช้การเรียนแบบ Project-based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปทำโครงการผ่านแอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตามหลักทฤษฎีและการปฏิบัติ- บรรยายและถามตอบทีละคน - แบบฝึกหัดท้ายบท <b>สื่อที่ใช้</b> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3<sup>rd</sup> edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	ผศ.สุทธาสินี เกสรี่ ประทุม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			- PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน	
4	- หน่วยเสียงพยัญชนะ (2)	3	- ใช้การเรียนแบบ Project-based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปทำโครงการผ่านแอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตามหลักทฤษฎีและการปฏิบัติ - บรรยายและถามตอบทีละคน - แบบฝึกหัดท้ายบท - การทดสอบย่อย 10% <b>สื่อที่ใช้</b> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3<sup>rd</sup> edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน	ผศ.สุทธาสินี เกสรี่ ประทุม
5	- หน่วยเสียงพยัญชนะ (รวมเนื้อหาจากสัปดาห์ที่ 3-4) - การทดสอบออกเสียง	3	- ใช้การเรียนแบบ Project-based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปทำโครงการผ่านแอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตามหลักทฤษฎีและการปฏิบัติ - ฝึกออกเสียงทีละคน <b>สื่อที่ใช้</b> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3<sup>rd</sup> edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press. - PowerPoint Slides	ผศ.สุทธาสินี เกสรี่ ประทุม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			- เอกสารประกอบการเรียน	
6	- หน่วยเสียงสระ (1)	3	- ใช้การเรียนแบบ Project-based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปทำ โครงการผ่านแอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตาม หลักทฤษฎีและการปฏิบัติ - บรรยายและถามตอบทีละคน - แบบฝึกหัดท้ายบท <b>สื่อที่ใช้</b> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3<sup>rd</sup> edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน	ผศ.สุทธาสินี เกสร ประทุม
7	- หน่วยเสียงสระ (2)	3	- ใช้ การเรียนแบบ Project-based learning เพื่อ ให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปทำ โครงการผ่านแอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตาม หลักทฤษฎีและการปฏิบัติ - บรรยายและถามตอบทีละคน - แบบฝึกหัดท้ายบท - การทดสอบย่อย 10% - สอบกลางภาค (20%) <b>สื่อที่ใช้</b> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3<sup>rd</sup> edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	ผศ.สุทธาสินี เกสร ประทุม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			- PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน	
8	- หน่วยเสียงสระ (รวมเนื้อหา จากสัปดาห์ที่ 6-7) - การทดสอบออกเสียง	3	- ใช้การเรียนแบบ Project- based learning เพื่อ ใ ให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปทำ โครงการผ่านแอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตาม หลักทฤษฎีและการปฏิบัติ - ฟังออกเสียงทีละคน <b>สื่อที่ใช้</b> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3<sup>rd</sup> edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน	ผศ.สุทธาสินี เกสร ประทุม
9	- ลักษณะพิเศษทางเสียง ได้แก่ การลงเสียงหนัก จังหวะ และทำนองเสียง (1)	3	- ใช้การเรียนแบบ Project- based learning เพื่อ ใ ให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปทำ โครงการผ่านแอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตาม หลักทฤษฎีและการปฏิบัติ - บรรยายและถามตอบทีละคน - แบบฝึกหัดท้ายบท <b>สื่อที่ใช้</b> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3<sup>rd</sup> edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	ผศ.สุทธาสินี เกสร ประทุม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			- PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน	
10	- ลักษณะพิเศษทางเสียง ได้แก่ การลงเสียงหนัก จังหวะ และทำนองเสียง (2)	3	- ใช้การเรียนแบบ Project- based learning เพื่อ ใ ให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปทำ โครงการผ่านแอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตาม หลักทฤษฎีและการปฏิบัติ - บรรยายและถามตอบทีละคน - แบบฝึกหัดท้ายบท <b>สื่อที่ใช้</b> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3<sup>rd</sup> edition.</i> Cambridge: Cambridge University Press. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน	ผศ.สุทธาสินี เกสร ประทุม
11	- ลักษณะพิเศษทางเสียง (รวม เนื้อหาจากสัปดาห์ที่ 9-10) - การทดสอบออกเสียง	3	- ใช้การเรียนแบบ Project- based learning เพื่อ ใ ให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปทำ โครงการผ่านแอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตาม หลักทฤษฎีและการปฏิบัติ - ฝึกออกเสียงทีละคน - ทดสอบย่อยด้วย Google form <b>สื่อที่ใช้</b> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3<sup>rd</sup> edition.</i> Cambridge: Cambridge University Press.	ผศ.สุทธาสินี เกสร ประทุม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			- PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน	
12	- การอ่านและการเขียนสัท อักษรสากล	3	- ใช้การเรียนรู้แบบ Project- based learning เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปทำ โครงการผ่านแอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตาม หลักทฤษฎีและการปฏิบัติ - บรรยายและถามตอบทีละคน - แบบฝึกหัดท้ายบท - การสอบเก็บคะแนน (10%): การเขียนสัทอักษรสากล <b>สื่อที่ใช้</b> - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน - IPA Chart	ผศ.สุทธาสินี เกสร ประทุม
13	- ความแตกต่างระหว่าง สำเนียงภาษาอังกฤษและ สำเนียงอเมริกัน	3	- ใช้การเรียนรู้แบบ Project- based learning เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปทำ โครงการผ่านแอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตาม หลักทฤษฎีและการปฏิบัติ - บรรยายและถามตอบทีละคน - แบบฝึกหัดท้ายบท - การสอบอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ (10%) <b>สื่อที่ใช้</b> - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน - หนังสือ Mastering the American Accent Mojsin, L. (2009). <i>Mastering the American Accent</i> . USA: Barron's Educational Series Inc.	ผศ.สุทธาสินี เกสร ประทุม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
14	- นำเสนอผลงาน: การนำเสนอ การออกเสียงภาษาอังกฤษ ผ่าน Instagram (1)	3	- ผลประเมินตามเกณฑ์ Rubric - นำเสนอผลงานที่ละกลุ่มโดย บอกวัตถุประสงค์ เนื้อหาที่ นำเสนอมีเรื่องใดบ้าง วิธีการ นำเสนอ (หรือการโพส) จุดเด่น ของชิ้นงาน และอุปสรรคในการ สร้างสรรค์งาน จากนั้นนักศึกษา ที่เป็นผู้ชมการนำเสนอจะแสดง ความคิดเห็นต่อผลงาน <b>สื่อที่ใช้</b> - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน - Instagram Application	ผศ.สุทธาสินี เกสร ประทุม
15	- นำเสนอผลงาน: การนำเสนอ การออกเสียงภาษาอังกฤษ ผ่าน Instagram (2)	3	- ผลประเมินตามเกณฑ์ Rubric - นำเสนอผลงานที่ละกลุ่มโดย บอกวัตถุประสงค์ เนื้อหาที่ นำเสนอมีเรื่องใดบ้าง วิธีการ นำเสนอ (หรือการโพส) จุดเด่น ของชิ้นงาน และอุปสรรคในการ สร้างสรรค์งาน จากนั้นนักศึกษา ที่เป็นผู้ชมการนำเสนอจะแสดง ความคิดเห็นต่อผลงาน <b>สื่อที่ใช้</b> - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน - Instagram Application	ผศ.สุทธาสินี เกสร ประทุม
16	สอบปลายภาค	3	- การสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ คิดเป็น 30 คะแนน	ผศ.สุทธาสินี เกสร ประทุม

## 2. การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1: เขียนสัญลักษณ์แทนเสียง ให้เป็นคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	สอบย่อย	10	20
	สอบปลายภาค	10	
CLO2: บรรยายการออกเสียง หน่วยเสียงโดยแสดงอวัยวะในการ ออกเสียง ลักษณะกระแสลม และ สภาพเส้นเสียงที่ถูกต้อง	สอบย่อย	20	30
	สอบปลายภาค	10	
CLO3: ปฏิบัติตามกฎการออก เสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	สอบย่อย	20	30
	สอบปลายภาค	10	
CLO4: นำเสนอโครงการด้วยสื่อ ดิจิทัล	งานกลุ่ม	10	10
CLO5: มีความรับผิดชอบในการ เข้าเรียนและทำงาน ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในคาบเรียน	10	10
<b>รวม</b>		100	100

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน  A-F  S/U  P



## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1.1 สุทธาสินี เกสรประทุม. (2567). *เอกสารประกอบการเรียน วิชา ลัทธิศาสตร์ภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- 1.2 Baker, A. (2006). *Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3<sup>rd</sup> edition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 1.3 พรารมภรณ์ โชติกเสถียร. (2550). *การออกเสียงสระและเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### 2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

- 2.1 Celce-Murcia, M., Brinton, D., & Goodwin, J. (2016). *Teaching Pronunciation: A course book and reference guide*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 2.2 Crystal, David. (2016). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language, 2<sup>nd</sup> edition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 2.3 พิณทิพย์ ทวยเจริญ. (2544). *การพูดภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

### 3. ทรัพยากรอื่น ๆ

- 3.1 *Oxford Advanced Learner's Dictionary, 8/e* (2010)
- 3.2 *Longman Dictionary of Contemporary English, 5/e* (2009)
- 3.3 Mojsin, L. (2009). *Mastering the American Accent*. USA: Barron's Educational Series Inc.

### 4. การปรับปรุง / การพัฒนาทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (เพิ่มเติม)

ปรับปรุง/พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน อาทิ การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้ผลการเรียนและการทวนสอบผลการประเมินของนักศึกษาในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินประสิทธิผลของการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นทางการ ส่วนที่ไม่เป็นทางการได้แก่ การให้ผู้เรียนเขียนโน้ตเพื่อสะท้อนมิติต่างๆ ของการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นตัวผู้สอน วิธีการสอน กฎกติกาที่กำหนดในรายวิชา เป็นต้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการทำ action research

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงานการอภิปรายกลุ่มระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาและภายหลังการเรียนรายวิชาเสร็จสิ้น

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินในข้อ 1 และ 2 มาวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป