



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา วิทยาหน่วยคำภาษาอังกฤษ (หลักสูตรเก่า ปี 2562)

รหัสวิชา 1552139

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อรายวิชา	1
2. จำนวนหน่วยกิต	1
3. หมวดวิชา	1
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (<i>Pre-requisite</i>) (ถ้ามี)	1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (<i>Co-requisites</i>) (ถ้ามี)	2
8. สถานที่เรียน	2
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	2
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	2
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	3
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	3
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	3
1. คำอธิบายรายวิชา	3
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	3
3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	3
4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	4
หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (<i>CLOs</i>) กับระดับการเรียนรู้ (<i>LL</i>)	4
4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (<i>CLOs</i>) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (<i>PLOs</i>)	4
4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (<i>CLO</i>) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน	5
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	6
1. แผนการสอน	6
2. การประเมินผลการเรียนรู้	10
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11

1. ตำราและเอกสารหลัก	11
2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	11
3. ทรัพยากรอื่น ๆ	11
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	11
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	12
3. การปรับปรุงการสอน	12
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	12
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	12

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรเก่า ปี 2562)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1552139 : วิทยาหน่วยคำภาษาอังกฤษ (หลักสูตรเก่า ปี 2562)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

ภาษาศาสตร์

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล : ผศ.ธนกร วิสุทธิวารินทร์

เบอร์โทร : 0946652952

E-mail : thanasorn_vis@dusit.ac.th

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

9 กรกฎาคม 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง ลุล่วงตามเวลาที่กำหนด ไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการ และนำองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม
- 1.2 มีความรู้เรื่องหน่วยคำ ประเภทของปัจจัย คำเดี่ยว คำประสม คำซ้อน หน่วยศัพท์ การสร้างคำ ชนิดคำ และสามารถวิเคราะห์ความหมายและที่มาของคำตามหลักวิทยาหน่วยคำภาษาอังกฤษ
- 1.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 1.4 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำ เข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับความหลากหลายในสถานที่ทำงานและสังคม และประมวลทักษะและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.5 สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ นำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์คำศัพท์ภาษาอังกฤษในแง่มุมต่างๆ ตามหลักวิชาหน่วยคำภาษาอังกฤษได้ มองเห็นรอยต่อของวิชาหน่วยคำกับภาษาศาสตร์ด้านอื่นๆ เช่น syntax และ phonology และนำไปเชื่อมโยงใช้ประโยชน์ได้

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO1: วิเคราะห์และจำแนกประเภทย่อยของแต่ละหัวข้อในคำอธิบายรายวิชาได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาที่กำหนดให้
2. CLO2: ประยุกต์ใช้ความรู้ตามคำอธิบายรายวิชาในการวิเคราะห์ศัพท์ที่มาจากต่างสาขาวิชาได้
3. CLO3: นำเสนอโครงการที่บูรณาการความรู้ตามคำอธิบายรายวิชากับการค้นคว้าเพิ่มเติมในหัวข้อที่ตนเองสนใจได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

“หน่วยของคำ ได้แก่” (sic) หน่วยคำอิสระ หน่วยคำไม่อิสระ อุปสรรค รากศัพท์ ปัจจัย ประเภทของปัจจัย คำเดี่ยว คำประสม คำซ้อน หน่วยศัพท์ การสร้างคำ ชนิดของคำ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45	—	90	—

3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและรูปแบบของคำในภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์คำ (morphological analysis) ฝึกการระบุรากศัพท์ (roots) และหน่วยคำเติม (affixes) รวมถึงการสร้างคำใหม่ (word formation) ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และการประเมินผลเชิงปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

4.1 ผู้สอนให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการผ่านไลน์กลุ่ม, ไลน์ส่วนตัวและ MS-Teams

4.2 ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาทางวิชาการเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียนจำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ผ่านการนัดหมายในออฟฟิศ, ไลน์กลุ่มและไลน์ส่วนตัว

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLO)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO Statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	วิเคราะห์และจำแนกประเภทย่อยของแต่ละหัวข้อในคำอธิบายรายวิชาได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาที่กำหนดให้	Analyzing
CLO2	ประยุกต์ใช้ความรู้ตามคำอธิบายรายวิชาในการวิเคราะห์ศัพท์ที่มาจากต่างสาขาวิชาได้	Applying
CLO3	นำเสนอโครงการที่บูรณาการความรู้ตามคำอธิบายรายวิชากับการค้นคว้าเพิ่มเติมในหัวข้อที่ตนเองสนใจได้	Creating

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO1: [คลิกพิมพ์]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO2: [คลิกพิมพ์]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO3: [คลิกพิมพ์]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO1: [คลิกพิมพ์]

PLO2: [คลิกพิมพ์]

PLO3: [คลิกพิมพ์]

(สามารถเพิ่มเติมจำนวนข้อได้ตามที่กำหนดไว้ในรายวิชาและหลักสูตร)

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO1	<p>– Lectures and demonstrations: provide lectures on linguistic analysis techniques and demonstrate how to classify subtopics within course descriptions.</p> <p>– Group Work: organize group activities where students collaborate to analyze and classify text excerpts, sharing and discussing their findings</p>	<p>- Analytical essays</p> <p>- Quizzes</p> <p>- Presentations</p>
CLO2	<p>Case Studies: use case studies from various disciplines to teach students how to apply course concepts to analyze vocabulary from different fields.</p>	<p>Vocabulary Analysis Papers: require students to write papers analyzing vocabulary from different disciplines using the knowledge gained from the course description.</p>
CLO3	<p>– Project-Based Learning: implement project-based learning where students work on long-term projects that integrate course concepts with their research interests.</p> <p>– Mentorship: offer one-on-one mentorship sessions to support students in developing and refining their projects.</p>	<p>– Course projects</p> <p>– Project presentation forms</p> <p>– Peer review</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> - Course Orientation - Pre-test - Explanation of report presented and submitted in week 15 - The origin of the term 'morphology' - Definition of English morphology 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers introduce the course description, course objectives, content, teaching methods and activities, teaching materials, and assessment and evaluation. 2. Teachers inform students about the classroom rules and regulations. 3. Teachers have students do the pretest before the lesson begins. 4. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with their classmates and teachers. 5. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics. 6. Teachers assign students some practices to check their understanding. 7. Teachers explain more on the parts students do not understand and have something to ask about. 8. Teachers summarise the main points of the lesson. 	ชนศรี
2	<ul style="list-style-type: none"> - Keys terms and concepts - How morphology bridges the gap between phonology and syntax? 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with their classmates and teachers. 2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics. 3. Teachers assign students some practices to check their understanding. 4. Teachers explain more on the parts students do not understand and have something to ask about. 5. Teachers summarize the main points of the lesson. 	ชนศรี
3	Types of morphemes	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with their classmates and teachers. 2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics. 3. Teachers assign students some practices to check their understanding. 	ชนศรี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>4. Teachers explain more on the parts students do not understand and have something to ask about.</p> <p>5. Teachers summarize the main points of the lesson.</p>	
4	Morphological Understanding of - Roots - Affixes - Combining forms	3	<p>1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with their classmates and teachers.</p> <p>2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics.</p> <p>3. Teachers assign students some practices to check their understanding.</p> <p>4. Teachers explain more on the parts students do not understand and have something to ask about.</p> <p>5. Teachers summarize the main points of the lesson.</p>	ธนศร
5	The practice of - root - affix and the - combining form	3	<p>1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with their classmates and teachers.</p> <p>2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics.</p> <p>3. Teachers assign students some practices to check their understanding.</p> <p>4. Teachers explain more on the parts students do not understand and have something to ask about.</p> <p>5. Teachers summarize the main points of the lesson.</p>	ธนศร
6	Prefixation	3	<p>1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with their classmates and teachers.</p> <p>2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics.</p> <p>3. Teachers assign students some practices to check their understanding.</p> <p>4. Teachers explain more on the parts students do not understand and have something to ask about.</p> <p>5. Teachers summarize the main points of the lesson.</p>	ธนศร
7	Suffixation	3	<p>1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with their classmates and teachers.</p> <p>2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics.</p>	ธนศร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>3. Teachers assign students some practices to check their understanding.</p> <p>4. Teachers explain more on the parts students do not understand and have something to ask about.</p> <p>5. Teachers summarize the main points of the lesson.</p>	
8	<ul style="list-style-type: none"> - Conversion - Compounding 	3	<p>1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with their classmates and teachers.</p> <p>2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics.</p> <p>3. Teachers assign students some practices to check their understanding.</p> <p>4. Teachers explain more on the parts students do not understand and have something to ask about.</p> <p>5. Teachers summarize the main points of the lesson.</p>	ฉนศร
9	<ul style="list-style-type: none"> - Initialisms - acronymy - clipping - blending (back formation) (borrowing) (eponymy) 	3	<p>1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with their classmates and teachers.</p> <p>2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics.</p> <p>3. Teachers assign students some practices to check their understanding.</p> <p>4. Teachers explain more on the parts students do not understand and have something to ask about.</p> <p>5. Teachers summarize the main points of the lesson.</p>	ฉนศร
10	<ul style="list-style-type: none"> - Simple words - Compound words - Complex words 	3	<p>1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with their classmates and teachers.</p> <p>2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics.</p> <p>3. Teachers assign students some practices to check their understanding.</p> <p>4. Teachers explain more on the parts students do not understand and have something to ask about.</p> <p>5. Teachers summarize the main points of the lesson.</p>	ฉนศร

11	- Determiners - Nouns - Adjectives	3	1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with their classmates and teachers. 2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics. 3. Teachers assign students some practices to check their understanding. 4. Teachers explain more on the parts students do not understand and have something to ask about. 5. Teachers summarize the main points of the lesson.	ชั้นศร
12	- Verbs - Adverbs	3	1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with their classmates and teachers. 2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics. 3. Teachers assign students some practices to check their understanding. 4. Teachers explain more on the parts students do not understand and have something to ask about. 5. Teachers summarize the main points of the lesson.	ชั้นศร
13	- Lexical Ambiguity - Polysemy - Collocation	3	1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with their classmates and teachers. 2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics. 3. Teachers assign students some practices to check their understanding. 4. Teachers explain more on the parts students do not understand and have something to ask about. 5. Teachers summarize the main points of the lesson.	ชั้นศร
14	English Discovery Online in action 1 ++ กิจกรรมวิเคราะห์ ศัพท์ TOEIC จาก โปรแกรม EDO ตาม บันทึกเลขที่ 863/2567 ลงวันที่ 13 มิ.ย. 67 เรื่องขอ แจ้งกำหนดการส่ง ข้อมูล SDU.OBE3-	3	1. Have students select a lesson topic from the given list. 2. Connect the content of the selected lesson with the content of the course. 3. Present in front of the class and submit a report.	ชั้นศร

	SDU.OBE4 ภาค การศึกษาที่ 1 ปี การศึกษา 2567 (เปิดเรียน 15 สิงหาคม 2567) คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ++			
15	English Discovery Online in action 2	3	Presentation	chner
16	Final Examination	1 ชั่วโมง 30นาที	Final Examination	chner

2. การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1: วิเคราะห์และจำแนก ประเภทย่อยของแต่ละหัวข้อใน คำอธิบายรายวิชาได้จากการ วิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาที่ กำหนดให้	Analytical essays	30	60
	Quizzes	30	
CLO2: ประยุกต์ใช้ความรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาในการวิเคราะห์ ศัพท์ที่มาจากต่างสาขาวิชาได้	Vocabulary analysis papers		20
CLO3: นำเสนอโครงการที่บูรณา การความรู้ตามคำอธิบายรายวิชา กับการค้นคว้าเพิ่มเติมในหัวข้อที่ ตนเองสนใจได้	Project presentation forms		20
รวม			100

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน

A-F

S/U

P

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1.1 ธนศร วิสุทธิ์วารินทร์. (2567). เอกสารประกอบการเรียนวิชาวิทยาหน่วยคำภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 1.2 McCarthy, A. (2018). *An Introduction to English Morphology*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

- 2.1 Rochelle L., (2022). *Introducing Morphology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 2.2 Martin H. & Andrea D., (2010). *Understanding Morphology*. London: Hodder Education.

3. ทรัพยากรอื่น ๆ

- 3.1 Flexner, S. B. (ed.). (1987). *The Random House Webster's Unabridged Dictionary*. New York: Random House.
- 3.2 Rowe, B. & Levine, D. (2006). *A Concise Introduction to Linguistics*. New York: Pearson.

4. การปรับปรุง / การพัฒนาทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (เพิ่มเติม)

ปรับปรุง/พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินรายวิชาในภาพรวม โดยประเมินการเรียนการสอนรายวิชาและผู้สอน ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้เรียนประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนผ่านระบบการประเมินเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา (e-assessment)

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินพร้อมข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป (ถ้ามี)

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. มีการแสดงคำอธิบายรายวิชาและสอบถามและรับฟังการสะท้อนคิดจากผู้เรียนเป็นระยะๆ ว่าตอนนี้กำลังศึกษาหัวข้อใด เหลืออีกกี่หัวข้อ และผู้เรียนมีความเข้าใจในแต่ละหัวข้อมากน้อยเพียงใด จนกระทั่งสอนครบทุกหัวข้อในคำอธิบายรายวิชา

2. ตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบว่าเป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาในสัดส่วนที่เหมาะสมหรือไม่ และตรวจสอบการทำข้อสอบของผู้เรียนและการวิเคราะห์ข้อสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาไปฝึกฝนทบทวนเพิ่มเติมและปรับปรุงแก้ไขตามความจำเป็นเป็นรายกรณี