



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา 1553233

รหัสวิชา ภาษาอังกฤษร่วมสมัย

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อรายวิชา	1
2. จำนวนหน่วยกิต	1
3. หมวดวิชา	1
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	2
8. สถานที่เรียน	2
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	2
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	2
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	3
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	3
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	4
1. คำอธิบายรายวิชา	4
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	4
3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	4
4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	4
หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)	5
4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	5
4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน	6
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	7
1. แผนการสอน	7
2. การประเมินผลการเรียนรู้	11
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
	2

1. ตำราและเอกสารหลัก	12
2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	12
3. ทรัพยากรอื่น ๆ	12
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	15
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	13
3. การปรับปรุงการสอน	13
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	13
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาอังกฤษร่วมสมัย : รายวิชา 1553233

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

วิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล : Kwanhathai Choedchoo
เบอร์โทร : 0845952964
E-mail : choedchoo584@gmail.com

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 กรกฎาคม 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการ สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษที่มีการใช้ที่หลากหลายทั่วโลกมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม
2. มีความรู้ในหลักแนวคิดและความหลากหลายของภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของกลุ่มคนที่พูดภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาที่หนึ่งกับกลุ่มคนที่พูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และ ภาษาต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตลอดจนอิทธิพลการใช้ ภาษาอังกฤษที่มาจากภาษาที่หนึ่ง การจัดกลุ่มการใช้ภาษาอังกฤษของโลกที่แบ่งต่างลักษณะการใช้สังคม วัฒนธรรมของภาษา
3. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในรูปแบบของตัวแปรต่างๆ ทางภาษา ของการแพร่กระจายของ ภาษาอังกฤษทั่วโลก ทราบถึงสาเหตุและการกำหนดบรรทัดฐานของภาษาทางภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ ภาษากับวัฒนธรรม สำเนียง การออกเสียง รูปแบบการใช้ ภาษาอังกฤษ ของกลุ่ม ประเทศ ต่าง ๆ
4. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาของโลกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำเข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปรับตัวให้ เข้ากับความหลากหลายในบริบทสังคมปัจจุบันที่มีความหลากหลายทางภาษา ที่อาจส่งผลให้เกิดความ แตกต่างในการใช้ ภาษาอังกฤษของแต่ละภูมิภาคทั่วโลก ภายใต้แนวคิดของภาษาอังกฤษของโลก (World Englishes)
5. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy) เพื่อนำมาใช้ในการเรียนและในอนาคต การทำงานของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในจำแนก เปรียบเทียบความแตกต่างภาษาอังกฤษของโลก (World Englishes) ที่หลากหลายในประวัติศาสตร์จนถึงยุคปัจจุบันของการใช้ภาษาอังกฤษ การเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษจากภาษาแม่ (Mother tongue) การเปลี่ยนแปลงของอิทธิพลการใช้ภาษาอังกฤษ ที่มาพร้อมกับการแพร่กระจาย ความหลากหลายของสังคมวัฒนธรรม ที่ไม่ได้เป็นผลมาจากการเรียนรู้ หลักสูตร ศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษที่ผิดพลาดและไม่สมบูรณ์ของผู้พูดภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่ภาษาที่หนึ่ง แต่เกิดมาจากลักษณะของกระบวนการ ของการเรียนรู้ภาษาจลภาคกับการแพร่กระจายและการเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษของโลก รวมไปถึง การใช้เทคโนโลยีช่วยในการสื่อสารภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลาย ที่ปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ ของโลกในปัจจุบัน

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (นำมาจาก ภาคผนวก ก)

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)

CLO1: อธิบายหลักแนวคิดและความหลากหลายของภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของกลุ่มคนที่พูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่หนึ่งกับกลุ่มคนที่พูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และ ภาษาต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตลอดจนอิทธิพลการใช้ ภาษาอังกฤษที่มาจากภาษาที่หนึ่ง การจัดกลุ่มการใช้ภาษาอังกฤษของโลกที่แบ่งต่างลักษณะการใช้สังคม วัฒนธรรมของภาษา

CLO2: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในรูปแบบของตัวแปรต่างๆ ทางภาษา ของการแพร่กระจายของ ภาษาอังกฤษทั่วโลก ทราบถึงสาเหตุและการกำหนดบรรทัดฐานของภาษาทางภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ ภาษากับวัฒนธรรม สำเนียงการออกเสียง รูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษของกลุ่มประเทศต่างๆ

CLO3: ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ละเมียดจรรยาบรรณทางวิชาการสามารถนำองค์ความรู้ทางด้าน ภาษาอังกฤษที่มีการใช้ที่หลากหลายทั่วโลกมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

หมวดที่

3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษในส่วนต่างๆ ของโลก ทฤษฎีการพัฒนาและโครงสร้างของภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาของโลก ความหลากหลายของภาษาอังกฤษในด้านองค์ประกอบของภาษา บริบททางสังคมและ วัฒนธรรม บทบาทของภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษากลางและการประยุกต์ใช้ในการเรียนและการสอน ภาษาอังกฤษ English language across the world: the theories on the development and structure of World Englishes, the varieties of Englishes in terms of linguistic features, the sociocultural contexts and the role of English as a lingua franca and its implications for English language teaching and learning

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45	ไม่มี	90	ไม่มี

3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาของโลกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำเข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปรับตัวให้เข้ากับ ความหลากหลายในบริบทสังคมปัจจุบัน สามารถประมวลทักษะและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล และ/หรือ รายกลุ่มจำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์แบบรายบุคคล ณ ห้องพักอาจารย์ อาคาร 19 ชั้น 2

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLO)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO Statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	อธิบายหลักแนวคิดและความหลากหลายของภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของกลุ่มคนที่พูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่หนึ่ง กับกลุ่มคนที่พูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตลอดจนอิทธิพลการใช้ ภาษาอังกฤษที่มาจากภาษาที่หนึ่ง การจัดกลุ่มการใช้ภาษาอังกฤษของโลกที่แบ่งต่างลักษณะการใช้สังคม วัฒนธรรมของภาษา	Understanding
CLO2	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในรูปแบบของตัวแปรต่างๆ ทางภาษา ของการแพร่กระจายของภาษาอังกฤษทั่วโลก ทราบถึงสาเหตุและการกำหนดบรรทัดฐานของภาษาทางภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ ภาษา กับวัฒนธรรม สำเนียงการออกเสียง รูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษของกลุ่มประเทศต่างๆ	Applicating
CLO 3	ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ละเมียดรรยาบรรณทางวิชาการ สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษที่มีการใช้ที่หลากหลายทั่วโลกมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม	Evaluating

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา	ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes
----------------------------------	--

Course-Level Learning Outcomes	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO1: นำมาจากภาคผนวก ก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO2: นำมาจากภาคผนวก ก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หมายเหตุ รายวิชานี้อยู่ในหลักสูตรเก่า ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
PLO1 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารและการเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้	A – Applying
PLO2 สามารถบริหารจัดการตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้	A – Applying
PLO3 สามารถแสดงพฤติกรรมเพื่อการดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมอย่างยั่งยืน	A – Applying
PLO4 รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน	AN – Analyzing
PLO5 แสดงออกถึงศิลปะในการใช้ชีวิตตามวิถีสวนดุสิตเป็นหลัก	A – Applying

Click or tap here to enter text.

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO1	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษาการอภิปรายการสอน โดยการตั้งโจทย์ปัญหา ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่เป็นโครงงานกลุ่ม และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นความช่วยเหลือเกื้อกูลกันใน สังคมนานาวัฒนธรรมของประชากรโลกที่ใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในฐานะภาษา ของโลก 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหา ที่ถูกต้องและเหมาะสม ประเมินจากผลงานที่มอบหมายโดยเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO2	1. ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ได้แก่ การ ยกกรณีศึกษาเพื่อการอภิปราย การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน	1. การทดสอบย่อยและการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ 2. พิจารณาจากรายงานกลุ่มหรือโครงการที่มอบหมายในการสาธิตการสอน
CLO3	1. กำหนดวัฒนธรรมองค์กรให้นักศึกษาปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ และข้อบังคับอย่างเคร่งครัด 2. ปลุกฝังให้นักศึกษามี ระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียน ส่งงาน ให้ตรงต่อเวลา การแต่งกายตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย 3. มอบหมายหรือฝึก การใช้ภาษาแบบงานกลุ่มและงานค	1. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดในรายวิชา 2. ประเมินผลการเรียนรู้จากการอภิปรายและเสวนา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	1) การชี้แจงจุดมุ่งหมายหลัก วัตถุประสงค์รายวิชา แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบ วิธีการเรียน เนื้อหา แนวคิด และการวัดประเมินผลของรายวิชา 2) Introduction to the most common classification of Englishes	3	1. การอธิบายรายละเอียดและเนื้อหาของรายวิชา 2. อธิบายการเก็บคะแนนและการสอบกลางภาคและปลายภาค 3. บรรยายเรื่องความสำคัญของภาษาอังกฤษและการจัดกลุ่มประเภทการใช้ภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาของโลก	<i>kwanhathai</i>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
2	1) Introduction to Sociolinguistics Concepts 2) Varieties of Englishes	3	1. การบรรยายเรื่อง Three circles of English 2. การอภิปรายกลุ่มในหัวข้อ เรื่อง กระบวนการใช้ ภาษาอังกฤษ	<i>Kwanhathai</i>
3	Key linguistics terms - Phonology and pronunciation - Vocabulary - Morphology and syntax - Cultural conventions and schemas	3	การบรรยายและอภิปรายกลุ่มใน คำศัพท์ เฉพาะทาง New Linguistics varieties	
4	Models of World Englishes (Part 1) - English as a native language (ENL) - English as a second language	3	กิจกรรมการเรียน 1. การอภิปรายกลุ่มและการยกกรณีศึกษา 2. การบรรยายและชมวิดีโอที่เกี่ยวกับการออกเสียงสำเนียงต่าง ๆ	<i>kwanhathai</i>
5	Models of World Englishes (Part 2) - English as a foreign language - English as a lingua franca	3	1.การบรรยาย และกิจกรรมเพื่อ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การบรรยายและชมวิดีโอที่ เกี่ยวข้องกับ Lingua Franca	<i>kwanhathai</i>
6	ASEAN and English	3	การบรรยายและสาธิตการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเชิงแบบ สื่อสารโดยมีการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การอภิปราย กลุ่มเรื่อง การใช้ ภาษาอังกฤษใน	<i>kwanhathai</i>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			กลุ่มประเทศ อาเซียน โดยแบ่งกลุ่ม ตามชื่อ ประเทศใน ASEAN	
7	World Standard English - British English - American English	3	ยกรณีสึกษาของการใช้ ภาษาอังกฤษที่เป็นมาตรฐานจาก กลุ่มประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา และความแตกต่างทางวัฒนธรรม ที่ ส่งผลต่อการกำหนดมาตรฐาน ภาษาอังกฤษ	<i>kwanhathai</i>
8	Varieties of British English Ex. Jamaican English Old and Middle English English in Scotland	3	ยกรณีสึกษาของ Old English และ English language family tree	<i>kwanhathai</i>
9	การสอบเก็บคะแนน และรายงานกลุ่ม	3	การสอบเก็บคะแนน และรายงานกลุ่ม	<i>kwanhathai</i>
10	การสอบเก็บคะแนน และรายงานกลุ่ม	3	การสอบเก็บคะแนน และรายงานกลุ่ม	<i>kwanhathai</i>
11	Varieties of American English		ยกรณีสึกษาของ ของ Variation of American English	<i>kwanhathai</i>
12	English in India - Phonology and pronunciation - Vocabulary - Morphology and syntax Cultural conventions and schemas		1. สาธิตการใช้ภาษาอังกฤษที่ หลากหลายในประเทศอินเดีย 2. การอภิปรายกลุ่มตามหัวข้อที่ ได้รับมอบหมาย - Phonology and pronunciation - Vocabulary - Morphology and syntax Cultural conventions and schemas	<i>kwanhathai</i>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
13	English in Philippines - Phonology and pronunciation - Vocabulary - Morphology and syntax Cultural conventions and schemas		บรรยาย และศึกษาการใช้ ภาษาอังกฤษที่หลากหลายใน ประเทศฟิลิปปินส์ ตามประเด็น ดังนี้ - Phonology and pronunciation - Vocabulary - Morphology and syntax Cultural conventions and schemas	<i>kwanhathai</i>
14	English in Singapore - Phonology and pronunciation - Vocabulary - Morphology and syntax Cultural conventions and schemas		บรรยายและสาธิตการใช้ ภาษาอังกฤษที่หลากหลายใน ประเทศสิงคโปร์ ตามประเด็น ดังนี้ - Phonology and pronunciation - Vocabulary - Morphology and syntax Cultural conventions and schema	<i>kwanhathai</i>
15	English in China - Phonology and pronunciation - Vocabulary - Morphology and syntax Cultural conventions and schemas		บรรยายและบอกถึงลักษณะการใช้ ภาษาอังกฤษที่หลากหลายใน ประเทศจีน ตามประเด็น ดังนี้ - Phonology and pronunciation - Vocabulary - Morphology and syntax Cultural conventions and schemas	<i>kwanhathai</i>
16	สอบปลายภาค	3	การจัดสอบปลายภาค	<i>kwanhathai</i>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน

การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1	กิจกรรมกลุ่มโดยการนำเสนอความคิดเห็น การอภิปรายกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น เชิงสร้างสรรค์	10	30
	การทดสอบย่อย	20	
CLO2	รายงานเดี่ยว Reflective Journal: ผู้เรียนเขียนสรุปการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์	15	60
	การสาธิตการสอนภาษาอังกฤษใน สถานการณ์จำลองในชั้นเรียน	15	
	การสอบปลายภาค	30	
CLO3	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การมีวินัยใน ตนเองและความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้น เรียนที่ตรงต่อเวลา	10	10
	รวม	100	

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน A-F S/U P

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ขวัญหทัย เชิดชู (2566). *เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษร่วมสมัย* กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

Kachru, Y., & Smith, L. E. (2019). *The Karmic cycle of world Englishes: Some futuristic constructs*. *The Handbook of World Englishes*, 761-779.

1. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

Kirkpatrick, A. (2007). *World Englishes paperback with audio CD: Implications for international communication and English language teaching*. Cambridge University Press.

Bolton, K. (2006). *World Englishes today. The handbook of world Englishes*, 240-269.

3. ทฤษฎีการอื่น ๆ

Bhatt, R. M. (2001). *World Englishes. Annual review of anthropology*, 30(1), 527-550.

Jenkins, J. (2003). *World Englishes: A resource book for students*. Psychology Press.

4. การปรับปรุง / การพัฒนาทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน (เพิ่มเติม)

ปรับปรุงกิจกรรม / ใบงาน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึงวิธีการสอน การบริหารจัดการเรียนและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บบอร์ด ประเมินผ่านระบบออนไลน์มี คณะกรรมการประเมินโดยวิธีการใดวิธีหนึ่ง ดังนี้ การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยต่างๆ ได้แก่

- ระดับพื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละคน
- ความสามารถในการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละคน
- การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้สังคมออนไลน์ของนักศึกษาที่มีความหลากหลาย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ ขณะที่นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา หลักสูตร มีการกำหนด ระบบของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ของนักศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ฯ ของนักศึกษา โดยรูปแบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ อยู่ในระดับรายวิชา ดังนี้

- 1) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ แจ้งอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
- 2) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ศึกษาคู่มือการทวนสอบ เลือกเครื่องมือที่จะใช้ในการ ทวนสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)
- 3) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ดำเนินการทวนสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้โดย กระบวนการสังเกตหรือการประเมินผล ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือ อาทิ แบบสอบถาม แบบสังเกตการณ์ แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์ เป็นต้น
- 4) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ประมวลผลและรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (SDU.OBE5)
- 5) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ นำเสนอรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ต่ออาจารย์ ประจำหลักสูตรพร้อมแนวทางการปรับปรุง รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาใน (SDU.OBE5)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการจัดชั้นเรียนในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้หรือมีการนำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง ในลำดับต่อไป