



## รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับนักข่าว

รหัสวิชา 1551632

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

หมวด	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รหัสและชื่อรายวิชา</li> <li>2. จำนวนหน่วยกิต</li> <li>3. หมวดวิชา</li> <li>4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</li> <li>5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน</li> <li>6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)</li> <li>7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)</li> <li>8. สถานที่เรียน</li> <li>9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด</li> </ol>	3
<b>หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</li> <li>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</li> <li>3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</li> </ol>	4
<b>หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำอธิบายรายวิชา</li> <li>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</li> <li>3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</li> </ol>	5
<b>หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO<sub>s</sub>) กับระดับการเรียนรู้ (LL)</li> <li>2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO<sub>s</sub>) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO<sub>s</sub>)</li> <li>3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน</li> </ol>	6
<b>หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการสอน</li> <li>2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้</li> </ol>	8

## สารบัญ

หมวด	หน้า
<b>หมวดที่ 6</b> ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตำราและเอกสารหลัก</li> <li>2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ</li> <li>3. ทรัพยากรอื่น ๆ</li> </ol>	12
<b>หมวดที่ 7</b> การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</li> <li>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</li> <li>3. การปรับปรุงการสอน</li> <li>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</li> </ol> การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	13

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
1551632 ภาษาอังกฤษสำหรับนักข่าว  
English for Journalists
- จำนวนหน่วยกิต  
3 (3-0-6) หน่วยกิต
- หมวดวิชา  
กลุ่มวิชาเฉพาะ วิชาเลือก
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
ชื่อ-สกุล : ผศ.ดร.สรพล จิระสวัสดิ์  
เบอร์โทร : 02-244-5857  
E-mail: sarapol\_chi@dusit.ac.th
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567/ ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
27 พฤษภาคม 2567

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ภาษาอังกฤษ ทั้งการออกเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ รูปแบบของภาษาที่ใช้ในข่าว เพื่อให้สามารถอ่าน เขียน และรายงานข่าวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นการสอนครั้งแรก แต่ออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education -OBE) โดยตั้งเป้าหมายว่าหลังการศึกษารายวิชานี้ นักศึกษาจะสามารถอ่าน ตอบคำถาม และอธิบายข่าวภาษาอังกฤษ เขียนข่าวภาษาอังกฤษ และรายงานข่าวภาษาอังกฤษผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO 1 อ่าน ตอบคำถาม และอธิบายข่าวภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (PLO 1)
2. CLO 2 เขียนข่าวภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (PLO 2)
3. CLO 3 รายงานข่าวผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ โดยคำนึงถึงความถูกต้องตามหลักวิชาการ หลักจรรยาบรรณ และหลักกฎหมาย (PLO 5)

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักข่าว ฝึกอ่านข่าวและเขียนข่าวด้วยการถอดความ ตีความและสรุปความ ฝึกเขียนพาดหัวข่าว หัวข้อข่าวรอง เนื้อข่าว การใช้ภาพประกอบข่าว และคำประกอบ ภาพข่าว การอ้างคำพูดโดยตรงและโดยอ้อม การคำถามใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม การเขียน แบบพีรามิดกลับด้าน และการเขียนจูงใจ ฝึกฟังและรายงานข่าวสำหรับสื่อวิทยุ โทรทัศน์ และออนไลน์

Vocabularies, expressions, and grammar for journalist; practice reading news stories and through paraphrasing, interpreting and summarizing techniques, practice writing news articles: headlines, leads, bodies, cuts and captions, direct and indirect quotations, questions; Who, What, When, Where, Why, How, inverted pyramid writing style and click-bait writing style; practice listens and reporting news articles for broadcast and online media.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45 ชั่วโมง	-	90 ชั่วโมง	-

### 3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการเรียนการสอนแบบ Blended Learning โดยนำเนื้อหาและแบบฝึกหัดที่ให้ผลย้อนกลับ อัตโนมติไปไว้ในระบบออนไลน์ (WBSC, MS Teams) และมอบหมายให้นักศึกษาเข้าไปศึกษาก่อนเข้าชั้นเรียน ในชั้นเรียน เน้นการปฏิบัติ การใช้ภาษาอังกฤษ และการมีปฏิสัมพันธ์ โดยนักศึกษามุ่งเน้นการความรู้คำศัพท์ และไวยากรณ์ที่เรียนมาเพื่อใช้ในการอ่านและเขียนข่าว

### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

พูดคุย ตอบคำถาม อธิบายเพิ่มเติม แนะนำแหล่งเรียนรู้อื่นให้กับนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเข้าพบ ได้ทุกวันจันทร์ ระหว่างเวลา 13.00-16.00 น. (3ชั่วโมง) ณ ห้องหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษา และการสื่อสาร อาคาร 1 ชั้น 2 โดยไม่ต้องนัดหมายล่วงหน้า

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLO)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO Statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO 1	อ่าน ตอบคำถาม และอธิบายข่าวภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	จดจำ เข้าใจ
CLO 2	เขียนข่าวภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	เข้าใจ ปรับใช้
CLO 3	CLO 3 รายงานข่าวผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ โดยคำนึงถึงความถูกต้องตามหลักวิชาการ หลักจรรยาบรรณ และหลักกฎหมาย	เข้าใจ ปรับใช้

### 4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
CLO1 อ่าน ตอบคำถาม และอธิบายข่าวภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (PLO 1)	√				
CLO2 เขียนข่าวภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (PLO 2)		√			
CLO 3 รายงานข่าวผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ โดยคำนึงถึงความถูกต้องตามหลักวิชาการ หลักจรรยาบรรณ และหลักกฎหมาย (PLO 5)					√

**หมายเหตุ** ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO 1 อธิบายความรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และนิเทศศาสตร์พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง

PLO 2 สื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องทั้งด้านไวยากรณ์ ด้านความหมาย และเหมาะสมกับบริบททางสังคมและทางวัฒนธรรม

PLO 5 ปฏิบัติงานด้านภาษาและการสื่อสาร โดยมุ่งเน้นความถูกต้องตามหลักวิชาการ หลักจรรยาบรรณ และหลักกฎหมาย แสดงออกถึงควมมีคุณธรรมและจริยธรรมร่วมมือ

#### 4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO1 อ่าน ตอบ คำถาม และอธิบาย ข่าวภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (PLO 1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.การบรรยาย และการอภิปราย</li> <li>2.จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจ และอธิบายได้</li> <li>3. การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) และแบบผสมผสาน (Blended Learning) ด้วยการใช้เทคโนโลยี เช่น WBSC-LMS Microsoft Teams, Microsoft Sway, และ Padlet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินด้วยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ</li> <li>2. การประเมินด้วยการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมของนักศึกษา</li> </ol>
CLO2 เขียนข่าว ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (PLO 2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝึกปฏิบัติในห้องเรียนด้วยการเขียน (Writings)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินด้วยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ</li> <li>2. การประเมินชิ้นงานและโครงงาน</li> </ol>
CLO3 รายงานข่าว ผ่านสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศได้ โดยคำนึงถึงความถูกต้องตามหลักวิชาการ หลักจรรยาบรรณ และหลักกฎหมาย (PLO 5)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝึกปฏิบัติในห้องเรียนด้วยบทบาทสมมติ (Role plays)</li> <li>2. การเรียนการสอนแบบเน้นงาน (Task-based) เน้นโครงงาน (Project-based)</li> <li>3. การเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative) และการเรียนการสอนแบบร่วมกัน (Collaborative)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.การประเมินชิ้นงานและโครงงาน</li> <li>2. การให้นักศึกษาประเมินตนเอง (Self-assessment) และประเมินนักศึกษาอื่น (Peer-assessment)</li> </ol>



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	ความหมายของข่าว (News definitions) ประเภทของข่าว (News types) ปัจจัยที่ทำให้เป็นข่าว (News values)	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:</b> ผู้สอนอธิบาย คำอธิบายรายวิชา เนื้อหา การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพในรายวิชานี้ ผู้สอนอธิบายวิธีการเรียนรู้แบบ Hybrid/ flipped classroom ผ่านระบบ Microsoft Teams และ WBSC ผู้สอนทำการบรรยาย ตั้งคำถาม และนำการอภิปรายซักถามภายในชั้นเรียน ในหัวข้อความหมายของข่าว ประเภทของข่าว และปัจจัยที่ทำให้เป็นข่าว <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> แบบฝึกหัดเรื่องความหมายของข่าว ประเภทของข่าว และปัจจัยที่ทำให้เป็นข่าว	ผศ.ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
2	องค์ประกอบของข่าว (News components) พาดหัวข่าว (Headlines) พาดหัวข่าวรอง (Sub-headlines) ข่าวนำ (News leads) เนื้อข่าว (News bodies) ภาพข่าว (Cuts) คำบรรยายภาพข่าว (Captions)	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:</b> ผู้สอนทำการบรรยาย ตั้งคำถาม และนำการอภิปรายซักถามภายในชั้นเรียน ในหัวข้อองค์ประกอบของข่าว ซึ่งประกอบด้วย พาดหัวข่าว พาดหัวข่าวรอง ข่าวนำ เนื้อข่าว ภาพข่าว และ คำบรรยายภาพข่าว (Captions) <b>กิจกรรม/ใบงาน:</b> แบบฝึกหัดเรื่ององค์ประกอบของข่าว ซึ่งประกอบด้วย พาดหัวข่าว พาดหัวข่าวรอง ข่าวนำ เนื้อข่าว ภาพข่าว และ คำบรรยายภาพข่าว	ผศ.ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
3	รูปแบบการเขียนข่าว แบบพีรามิดหัวกลับ (Inverted pyramid)	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:</b> ผู้สอนทำการบรรยาย ตั้งคำถาม และนำการอภิปรายซักถามภายในชั้นเรียน ในหัวข้อรูปแบบการเขียนข่าวแบบพีรามิดหัวกลับ <b>กิจกรรม/ใบงาน:</b> แบบฝึกหัดเรื่องรูปแบบการเขียนข่าวแบบพีรามิดหัวกลับ	ผศ.ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
4	การอ่านข่าวนำ (Reading news leads)	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:</b> ผู้สอนทำการบรรยาย ตั้งคำถาม และนำการอภิปรายซักถามภายในชั้นเรียน ในหัวข้อการอ่านข่าวนำ	ผศ.ดร. .สรพล จิระสวัสดิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	คำถาม: ใคร ทำอะไร ที่ ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร (5Ws 1H questions) ประโยคความเดียว (Simple sentences)		คำถาม: ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร และ ประโยคความเดียว <b>กิจกรรม/ใบงาน:</b> แบบฝึกหัดเรื่องการอ่านข่าวนำ คำถาม: ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร และ ประโยคความเดียว	
5	การเขียนข่าวนำ (Writing news leads) ประโยคความรวม (Compound sentences) ประโยคความซ้อน (Complex sentences)	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:</b> ผู้สอนทำการบรรยาย ตั้งคำถาม และนำการอภิปราย ซักถามภายในชั้นเรียน ในหัวข้อการเขียนข่าวนำ ประโยคความรวม และประโยคความซ้อน <b>กิจกรรม/ใบงาน:</b> แบบฝึกหัดเรื่องการเขียนข่าวนำ ประโยคความรวม และ ประโยคความซ้อน	ผศ.ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
6	การอ่านพาดหัวข่าว (Reading news headlines) โครงสร้างของพาดหัว ข่าว (Headline structures)	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:</b> ผู้สอนทำการบรรยาย ตั้งคำถาม และนำการอภิปราย ซักถามภายในชั้นเรียน ในหัวข้อการอ่านพาดหัวข่าว โครงสร้างของพาดหัวข่าว <b>กิจกรรม/ใบงาน:</b> แบบฝึกหัดเรื่องการอ่านพาดหัวข่าว โครงสร้างของพาดหัวข่าว และ คำศัพท์ที่ใช้ในพาดหัว ข่าว	ผศ.ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
7	การเขียนพาดหัวข่าว (Writing news headlines) คำศัพท์ที่ใช้ในพาดหัว ข่าว (Monosyllabic words)	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:</b> ผู้สอนทำการบรรยาย ตั้งคำถาม และนำการอภิปราย ซักถามภายในชั้นเรียน ในหัวข้อการเขียนพาดหัวข่าว และ คำศัพท์ที่ใช้ในพาดหัวข่าว <b>กิจกรรม/ใบงาน:</b> แบบฝึกหัดเรื่องการเขียนพาดหัวข่าว	ผศ.ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
8	ความตรงและความ น่าเชื่อถือในข่าว (News validity and reliability)	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:</b> ผู้สอนทำการบรรยาย ตั้งคำถาม และนำการอภิปราย ซักถามภายในชั้นเรียน ในหัวข้อความตรงและความ น่าเชื่อถือในข่าว <b>กิจกรรม/ใบงาน:</b> แบบฝึกหัดเรื่องการอ่านและวิเคราะห์หาความตรงและ ความน่าเชื่อถือในข่าว	ผศ.ดร. สรพล จิระสวัสดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
9	การอ้างคำพูดแหล่งข่าว โดยตรง (Quoting news sources directly) การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการอ้างคำพูดของแหล่งข่าวโดยตรง (Punctuation marks in direct quotes)	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:</b> ผู้สอนทำการบรรยาย ตั้งคำถาม และนำการอภิปราย ซักถามภายในชั้นเรียน ในหัวข้อการอ้างคำพูดแหล่งข่าว โดยตรง และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการอ้าง คำพูดของแหล่งข่าวโดยตรง <b>กิจกรรม/ใบงาน:</b> แบบฝึกหัดเรื่องการอ้างคำพูดแหล่งข่าวโดยตรง และการ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการอ้างคำพูดของแหล่งข่าว โดยตรง	ผศ.ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
10	การถอดความคำพูด แหล่งข่าว (Quoting news sources indirectly) การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการถอดความ คำพูดของแหล่งข่าว (Punctuation marks in indirect quotes)	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:</b> ผู้สอนทำการบรรยาย ตั้งคำถาม และนำการอภิปราย ซักถามภายในชั้นเรียน ในหัวข้อการถอดความคำพูด แหล่งข่าว และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการถอด ความคำพูดของแหล่งข่าว <b>กิจกรรม/ใบงาน:</b> แบบฝึกหัดเรื่องการถอดความคำพูดแหล่งข่าว และการใช้ เครื่องหมายวรรคตอนในการถอดความคำพูดของ แหล่งข่าว	ผศ.ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
11	การเขียนข่าว (Writing news stories)	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:</b> ผู้สอนทำการบรรยาย ตั้งคำถาม และนำการอภิปราย ซักถามภายในชั้นเรียน ในหัวข้อการเขียนข่าว <b>กิจกรรม/ใบงาน:</b> แบบฝึกหัดเรื่องการเขียนข่าว	ผศ.ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
12	การเขียนคำบรรยาย ภาพข่าว (News captions)	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:</b> ผู้สอนทำการบรรยาย ตั้งคำถาม และนำการอภิปราย ซักถามภายในชั้นเรียน ในหัวข้อการเขียนคำบรรยายภาพ ข่าว <b>กิจกรรม/ใบงาน:</b> แบบฝึกหัดเรื่องการเขียนคำบรรยายภาพข่าว	ผศ.ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
13	การนำเสนอพาดหัวข่าว ด้วยวาจา (News headline report) การออกเสียงหนักในคำ (Word stress)	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:</b> ผู้สอนทำการบรรยาย ตั้งคำถาม และนำการอภิปราย ซักถามภายในชั้นเรียน ในหัวข้อการนำเสนอพาดหัวข่าว ด้วยวาจา และการออกเสียงหนักในคำ <b>กิจกรรม/ใบงาน:</b> นักศึกษาฝึกการนำเสนอพาดหัวข่าวด้วยวาจา	ผศ.ดร. สรพล จิระสวัสดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
14	การนำเสนอข่าวนำด้วย วาจา (News lead report) การออกเสียงหนักใน ประโยค (Sentence stress)	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> ผู้สอนทำการบรรยาย ตั้งคำถาม และนำการอภิปราย ซักถามภายในชั้นเรียน ในหัวข้อการนำเสนอข่าวนำด้วย วาจา และการออกเสียงหนักในประโยค <b>กิจกรรม/ใบงาน:</b> นักศึกษาฝึกการนำเสนอข่าวนำด้วยวาจา	ผศ.ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
15	การนำเสนอเนื้อหาข่าว ด้วยวาจา (News body report) ทำนองเสียง (Intonation patterns)	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> ผู้สอนทำการบรรยาย ตั้งคำถาม และนำการอภิปราย ซักถามภายในชั้นเรียน ในหัวข้อการนำเสนอเนื้อหาข่าว ด้วยวาจา และการออกทำนองเสียง <b>กิจกรรม/ใบงาน:</b> นักศึกษาฝึกการนำเสนอเนื้อหาข่าวด้วยวาจา	ผศ.ดร. สรพล จิระสวัสดิ์

## 2. การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1 อ่าน ตอบคำถาม และ อธิบายข่าวภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้อง (PLO 1)	1. การประเมินด้วยการสังเกตการมีส่วนร่วม	5	35
	2. การประเมินด้วยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ	20	
	3. การสอบปลายภาคเรียน	10	
CLO2 เขียนข่าวภาษาอังกฤษได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม (PLO 2)	1. การประเมินด้วยการสังเกตการมีส่วนร่วม	5	35
	2. การประเมินด้วยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ	20	
	3. การสอบปลายภาคเรียน	10	
CLO3 รายงานข่าวผ่านสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ โดย คำนึงถึงความถูกต้องตามหลัก วิชาการ หลักจรรยาบรรณ และ หลักกฎหมาย (PLO 5)	1. การประเมินด้วยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ	10	30
	2. การประเมินโครงการด้วยผู้สอน	15	
	3. การประเมินโครงการด้วยการให้นักศึกษา ประเมินตนเอง และประเมินนักศึกษาอื่น	5	
รวม			100

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน

A-F

S/U

P

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

Chirasawadi, S. (2023). *Communicative English through Telling Story*. Bangkok: Suan Dusit University Publish Site.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Newspapers in Education (Producer). (2024, 18 June 2024). Glossary of Newspaper Terms [Text] Retrieved from <https://nieonline.com/coloradonie/downloads/journalism/GlossaryOfNewspaperTerms.pdf>

Roberts, J. (2016). *Writing for Strategic Communication Industries*. Ohio: The Ohio State University Pressbooks,

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

English Discoveries Online

### 6.4 การปรับปรุง/การพัฒนาทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

เป็นการสอนครั้งแรก

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยแบบประเมินของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองด้วยแบบประเมินของอาจารย์ผู้สอน

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) อาจารย์ผู้สอนประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามในชั้นเรียน
- 2) อาจารย์ผู้สอนประเมินผ่านผลการเรียนของนักศึกษา

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนพิจารณาผลการเรียนเทียบกับการสังเกตพฤติกรรมและชิ้นงานของนักศึกษาเพื่อทวนสอบการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน และส่งผลต่อประสิทธิภาพของนักศึกษา

### 7.5 การดำเนินการทวนสอบและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี