



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา การอ่านเพื่อความเข้าใจและการวิพากษ์
รหัสวิชา 1553129

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อรายวิชา	4
2. จำนวนหน่วยกิต	4
3. หมวดวิชา	4
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	4
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	4
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	4
8. สถานที่เรียน	4
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	4
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	5
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	5
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	5
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	
1. คำอธิบายรายวิชา	5
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	6
3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	6
4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	6
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	
1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)	6
2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	7
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน	7
หมวด	หน้า

หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	
	1. แผนการสอน	8
	2. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	21
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	
	1. ตำราและเอกสารหลัก	21
	2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	22
	3. ทรัพยากรอื่น ๆ	22
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	
	1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	22
	2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	22
	3. การปรับปรุงการสอน	23
	4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	23
	5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	23

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1553129 การอ่านเพื่อความเข้าใจและการวิพากษ์ (Reading for Comprehension and Criticism)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล : อาจารย์ ดร. วิลาสินี พลอยล้อมแสง

เบอร์โทร : 02-244-5857

E-mail : wilasinee.plo@gmail.com

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2567 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

- มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วิทยาเขตสุพรรณบุรี
- ศูนย์การศึกษา นครนายก
- ศูนย์การศึกษา ลำปาง
- ศูนย์การศึกษา ตรัง
- ศูนย์การศึกษา หัวหิน

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

28 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ และตรงต่อเวลา
2. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน สามารถแยกแยะประเด็น ตีความ วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตรงความหมายที่ผู้เขียน ต้องการสื่อสาร และสรุปความเรื่องที่อ่านได้
3. นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันและการทำงานได้
4. นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ดี
5. นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็น

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชานี้เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดเชิงวิพากษ์จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ฝึกการอ่านเพิ่มพูนความรู้ และข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน เกิดความคิดวิเคราะห์ สามารถวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านด้วยเหตุผลและมีมารยาท นำไปสู่การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO1 สามารถอ่านบทความภาษาอังกฤษและถ่ายทอดได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และความหมายอย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม (PLO2)
2. CLO2 เข้าใจความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม สามารถทำงาน ร่วมมือกับคนอื่น ๆ เพื่อการทำงานได้ (PLO4)
3. CLO3 สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้านภาษาอังกฤษ หลักจรรยาบรรณ และแสดงออกถึงความมีคุณธรรมและจริยธรรมร่วมมือ (PLO5)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการอ่านระดับอนุเฉทและบทความเพื่อจับใจความสำคัญ โดยตอบคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร หลักการอ่าน เพื่อศึกษาข้อเท็จจริง เข้าใจคำศัพท์ วิชียาววงศัพท์ สำนวน ความหมายตรง ความหมายแฝง และความหมายระหว่างประโยคในบทความแบบพรรณนา แบบอธิบาย ยกตัวอย่าง แบบวิเคราะห์ แบบเหตุและผล และแบบเปรียบเทียบ วิเคราะห์รูปแบบ การใช้ภาษา ลีลาโวหาร การใช้เหตุผล ตรรกะ จุดยืนและจุดประสงค์ของผู้เขียน แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น อนุมาน แสดงความคิดเห็นสนับสนุนหรือต่อต้านความคิดในบทอ่าน ประเมินข้อเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างมีเหตุผล

Principles of paragraph and article reading for getting the main ideas by to answering 5W1H, principles of critical reading, understanding vocabularies, word enlargement methods, expressions, annotations, connotations, and meaning in connected discourses in description, illustration, analysis, cause and effect, and comparison paragraphs, analyzing patterns language uses, styles, rhetoric, reasoning, logics, stances and objectives of the authors, distinguishing facts from opinions, make inferences, and express opinions to support or oppose the ideas in reading texts, evaluating various types of articles for analyzing and criticizing with reasons

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45 ชั่วโมง	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	90 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย

3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

- จัดการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์บทความ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มอบหมายให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านด้วยตนเองจากโปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย English Discoveries Online (EDO)

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. ทุกวันพฤหัสบดี เวลา 09.00 – 12.00 น. ณ ห้องหลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ อาคาร 19
2. พูดคุยและส่งข้อความผ่าน Application Line และสื่อสังคม (ออนไลน์) ต่าง ๆ และ email

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLO)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO Statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	สามารถอ่านบทความภาษาอังกฤษและถ่ายทอดได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และความหมาย อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม (PLO2)	ความเข้าใจ (Comprehend)
CLO2	เข้าใจความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม สามารถทำงาน ร่วมมือกับคนอื่น ๆ เพื่อการทำงานได้ (PLO4)	การวิเคราะห์ (Analysis)
CLO3	สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้านภาษาอังกฤษ หลักจรรยาบรรณ และแสดงออกถึงความมีคุณธรรมและจริยธรรมร่วมมือ (PLO5)	การประยุกต์ใช้ (Application)

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO1 สามารถอ่านบทความภาษาอังกฤษและถ่ายทอดได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และความหมายอย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม		√				
CLO2 เข้าใจความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม สามารถทำงาน ร่วมมือกับคนอื่น ๆ เพื่อการทำงานได้				√		
CLO3 สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้านภาษาอังกฤษ หลักจรรยาบรรณ และแสดงออกถึงความมีคุณธรรมและจริยธรรมร่วมมือ					√	

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO 1 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องทั้งด้านไวยากรณ์ ด้านความหมาย และเหมาะสมกับบริบททางสังคมและทางวัฒนธรรม

PLO 2 เข้าใจความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม สามารถทำงาน ร่วมมือกับคนอื่น ๆ เพื่อการทำงานได้

PLO 3 สามารถปฏิบัติงานด้านภาษาและการสื่อสารโดยมุ่งเน้นความถูกต้องตามหลักวิชาการ หลักจรรยาบรรณ และแสดงออกถึงความมีคุณธรรมและจริยธรรมร่วมมือ

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO1 สามารถอ่านบทความภาษาอังกฤษและถ่ายทอดได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และความหมาย อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจ และอธิบายได้ การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ด้วยการใช้เทคโนโลยี เช่น WBSC-LMS, Microsoft forms.office, Microsoft Sway, Padlet เป็นต้น การบรรยาย การเรียนการสอนแบบเน้นงาน (Task-based) เน้นโครงงาน (Project-based) 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ การตอบคำถาม และการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน การประเมินชิ้นงานและโครงการ
CLO2 เข้าใจความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม สามารถทำงาน ร่วมมือกับคนอื่น ๆ เพื่อการทำงานได้	<ol style="list-style-type: none"> ประพศติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง การบรรยาย และการอภิปรายโดยอาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญ ประเมินจากชิ้นงานและ โครงการ 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติตนของผู้เรียน การประเมินด้วยการสังเกตการณ์มีส่วนร่วม การประเมินด้วยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงานและ โครงการ

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO3 สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้านภาษาอังกฤษ หลักจรรยาบรรณ และแสดงออกถึงความมีคุณธรรมและจริยธรรมร่วมมือ	1 ประเมินจากการปฏิบัติงานของผู้เรียน การตอบคำถามและการอภิปรายร่วมกันระหว่างเรียน 2. การเรียนการสอนแบบเน้นงาน (Task-based) เน้นโครงงาน (Project-based) 3. การเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative) และการเรียนการสอนแบบร่วมกัน (Collaborative)	1. การประเมินด้วยการสังเกตการณ์มีส่วนร่วม 2. ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติตนของผู้เรียน 3. การประเมินด้วยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ 4. การประเมินชิ้นงานและ โครงการ 5. การให้นักศึกษาประเมินตนเอง (Self-assessment) และประเมินนักศึกษาอื่น (Peer-assessment)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	- ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการ วัดและประเมินผล - แนะนำหนังสือเรียน Systematic Reading 1 - แนะนำโปรแกรม ภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย English Discoveries Online (EDO)	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่างๆ รวมทั้งวิธีการ วัดและประเมินผล 2. แนะนำหนังสือเรียน Systematic Reading 1 และโปรแกรมภาษาอังกฤษ มัลติมีเดีย English Discoveries Online (EDO) 3. มอบหมายให้นักศึกษาทำ Placement Test จาก English Discoveries Online English Discoveries (engdis.com) สื่อที่ใช้ 1. OBE3 รายวิชาการอ่านเพื่อ ความเข้าใจและการวิพากษ์ 2. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และ โปรแกรม PowerPoint 3. Systematic Reading 1 4. English Discoveries (engdis.com)	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง
2	Analyzing Word Parts	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิด เห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับการ	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			วิเคราะห์โครงสร้างของคำ (Analyzing word parts) 2. แนะนำ / ทบทวน Prefixes (อุปสรรค) Suffixes (ปัจจัย) และ Root (รากคำ) พร้อมยกตัวอย่าง 3. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด สุ่มถามและเฉลยร่วมกัน 4. มอบหมายนักศึกษาอ่านบทความเรื่อง Royal Caribbean International Cruises หรือ Royal Caribbean International Cruises พร้อมทำแบบฝึกหัด ผู้สอนให้ผลสะท้อนกลับ (Feedback) และอธิบายเพิ่มเติม สื่อที่ใช้ 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรม PowerPoint 2. Systematic Reading 1 3. Authentic Materials	
3	Using Context Clues	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็น / บรรยายการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท (Using context clue) พร้อมยกตัวอย่าง 2. ฝึกอ่านการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท และมอบหมายนักศึกษาทำแบบฝึกหัด สุ่มถามและเฉลยร่วมกัน 3. มอบหมายนักศึกษาอ่านบทความเรื่อง Climate Impacts on Human Health และ What is Anxiety? พร้อมทำแบบฝึกหัด ผู้สอนให้ผลสะท้อนกลับ (Feedback) และอธิบายเพิ่มเติม 4. สรุปเนื้อหาและเทคนิคการอ่านการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรม PowerPoint 2. Systematic Reading 1 3. Authentic Materials	
4	Using a Dictionary	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยาย / อธิบายการใช้ Dictionary ภาษาอังกฤษ (Using a Dictionary) ส่วนประกอบต่าง ๆ 2. ฝึกการใช้ Dictionary ทั้งแบบเป็นเล่มและ Application สื่อที่ใช้ 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรม PowerPoint 2. Systematic Reading 1 3. Dictionary / Application Dictionary	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง
5 – 6	Understanding Complicated Sentences	6 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยาย / อธิบายประเภทของประโยคความซ้อน พร้อมยกตัวอย่าง 2. มอบหมายนักศึกษาอ่านบทความเรื่อง Climate Impacts on Human Health และ What is Anxiety? พร้อมระบุ / หาประโยคความซ้อน พร้อมทำแบบฝึกหัด สุ่มถาม ให้ผลสะท้อนกลับ (Feedback) และอธิบายเพิ่มเติม 3. สรุปประเภทของประโยค สื่อที่ใช้ 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรม PowerPoint 2. Systematic Reading 1 3. Authentic Materials	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง
7 – 8	Sentence Interpretation and Comprehension	6 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการตีความและความเข้าใจระดับประโยค	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>2. บรรยาย / อธิบายการอ่านแบบตีความและความเข้าใจระดับประโยค พร้อมยกตัวอย่าง</p> <p>3. มอบบทอ่านเรื่อง The Impact of Technology on Children's Development และ Paying with your Face ให้นักศึกษาอ่าน พร้อมทำแบบฝึกหัด สุ่มถามและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรม PowerPoint</p> <p>2. Systematic Reading 1</p> <p>3. Authentic Materials</p>	
9	Reading for Main Ideas	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ระดมสมอง บรรยาย อธิบายการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญหรือใจความหลักของเรื่อง (Reading for Main Ideas)</p> <p>2. มอบบทอ่านเรื่อง The Impact of Technology on Children's Development และ Paying with your Face ให้นักศึกษาอ่านพร้อมทำแบบฝึกหัด สุ่มถามและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>3. สรุปการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญหรือใจความหลักของเรื่อง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรม PowerPoint</p> <p>2. Systematic Reading 1</p> <p>3. Authentic Materials</p>	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง
10	Reading for Details	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ระดมสมอง บรรยาย อธิบายการอ่านเพื่อหารายละเอียดพร้อมยกตัวอย่าง</p> <p>2. มอบบทอ่านเรื่อง How space supports lives on</p>	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>earth? และ Can space travel become common? ให้ นักศึกษาอ่าน พร้อมทำ แบบฝึกหัด สุ่มถาม และอภิปราย ร่วมกัน</p> <p>3. สรุปการอ่านเพื่อหา รายละเอียด</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และ โปรแกรม PowerPoint 2. Systematic Reading 1 3. Authentic Materials 	
11	Looking for References	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระดมสมอง บรรยาย อธิบาย ประเภทของคำอ้างอิง (Referent) ที่ใช้ในบทอ่าน 2. มอบหมายบทอ่านเรื่อง How space supports lives on earth? และ Can space travel become common? พร้อม ระบุดังกล่าวที่ใช้ พร้อมทำ แบบฝึกหัด สุ่มถาม และอภิปราย ร่วมกัน 3. สรุปการอ่านเพื่อหาคำอ้างอิง (Referent) <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และ โปรแกรม PowerPoint 2. Systematic Reading 1 3. Authentic Materials 	อ. วิชาสินี พลอยล้อมแสง
12	Looking for Inferences and Implications	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระดมสมอง บรรยาย อธิบาย ถึงการอ่านแบบการสรุปความ (Looking for Inferences and Implications) 2. มอบบทอ่านเรื่อง Harry Potter Still Casts a Spell on Fans 20 Years Later และ The Best Busking Hotspots in the World พร้อมเขียนสรุป 	อ. วิชาสินี พลอยล้อมแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ความ สุ่มตรวจ และให้ผลสะท้อนกลับ (Feedback) นักศึกษาส่งงานใน Padlet</p> <p>3. มอบหมายให้ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>4. สรุปเนื้อหาของการอ่านเพื่อการสรุปความ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรม PowerPoint</p> <p>2. Systematic Reading 1</p> <p>3. Authentic Materials</p>	
13 – 14	<p>- Understanding Figurative Language</p> <p>- Differentiating between Facts and Opinions</p>	6 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ระดมสมอง บรรยาย และอธิบายถึงภาษาภาพพจน์ (Figurative Language) การแยกแยะระหว่างความจริงและความคิดเห็น (Differentiating between Facts and Opinions)</p> <p>2. มอบบทอ่านเรื่อง Thai Cuisine และ Thai Food: USA vs Thailand</p> <p>4. ทำแบบฝึกหัด สุ่มถามและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>5. จับกลุ่ม / จับคู่สืบค้นความเหมือน ความแตกต่างระหว่างอาหารไทยและอาหารของประเทศอเมริกา (Thai Food: USA vs Thailand)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรม PowerPoint</p> <p>2. Systematic Reading 1</p> <p>3. Authentic Materials</p>	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง
15	Review	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ทบทวนกลวิธีการอ่าน และทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมจากหนังสือ</p> <p>สื่อที่ใช้</p>	อ. วิลาสินี พลอยล้อมแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และ โปรแกรม PowerPoint 2. Systematic Reading 1 3. Authentic Materials	

2. การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1 สามารถอ่านบทความภาษาอังกฤษและถ่ายทอดได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และความหมาย อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	1. ประเมินจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา	5	45
	2. การทดสอบ และการทำกิจกรรมระหว่างเรียน	10	
	3. การสอบปลายภาคเรียน	30	
CLO2 เข้าใจความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมสามารถทำงาน ร่วมมือกับคนอื่น ๆ เพื่อการทำงานได้	1. ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติตนของผู้เรียน และสังเกตการณ์ส่วนรวมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	5	35
	2. การประเมินด้วยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ	10	
	3. ประเมินจากชิ้นงานและ โครงการ	20	
CLO3 สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้านภาษาอังกฤษ หลักจรรยาบรรณ และแสดงออกถึงความมีคุณธรรมและจริยธรรม ร่วมมือ	1 ประเมินจากการปฏิบัติงานของผู้เรียน การตอบคำถามและการอภิปรายร่วมกันระหว่าง เรียน	5	20
	2. การประเมินด้วยการสังเกตการณ์ส่วนรวม	5	
	3. การประเมินด้วยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ	10	
รวม			100

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน

A-F

• S/U

• P

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 ชื่นชีวี เฉลิมภัทรกุล และคณะ. (2017). *Systematic Reading 1*. กรุงเทพฯ: สนพ. ม.ธรรมศาสตร์.

1.2 Vimolchaya Yanasugondha, et el. (2020). *Developing Effective Reading Skills*. Bangkok: Thammasat University Press.

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

2.1 Kanokwan Kunlasuth. (2021). *Reading for comprehension and criticism*. Bangkok: Suan Dusit

Graphic Site.

2.2 Jeffries, L. & Mikulecky, B.S. (2009). *Reading power 2*. White Plains, NY: Pearson Education.

2.3 Mikulecky, B.S. & Jeffries, L. (2004). *More reading power*. White Plains, NY: Pearson Education.

2.4 Pattison, T. (2015). *Critical reading: English for academic purposes*. Montreal: Pearson Education.

2.5 Spears, D. (2012). *Developing critical reading skills*. New York: McGraw-Hill.
Wood, N.V. (1991). *Strategies for college reading and thinking*. New York: McGraw-Hill.

3. ทรัพยากรอื่น ๆ

3.1 Driscoll, L. (2008). *Real reading 1*. Cambridge: Cambridge University Press.

3.2 Loughheed, L. (2018). *Longman preparation series for the TOEIC test: Listening and reading, intermediate course*. Hoboken, NY: Pearson Education.

3.3 Richards, J.C. & Eckstut-Didier, S. (2003). *Strategic reading 2: Building effective reading skills*. Cambridge: Cambridge University Press.

3.4 Vacca, J.A.L., Vacca, R.T., Gove, M.K., Burkey, L.C., Lenhart, L.A. & McKeon, C.A. (2018). *Reading and learning to read*. White Plains, NY: Pearson Education.

3.5 แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ

- e-Books (Electronic Books) ศูนย์รวมตำราเรียนรามคำแหงบนโลกอินเทอร์เน็ต (ru.ac.th)
- Reading comprehension exercises - pdf worksheets - elementary level (agendaweb.org)
- 2,374 English ESL worksheets pdf & doc: reading... (islcollective.com)
- 97 English ESL worksheets pdf & doc: main idea (islcollective.com)
- English Exercises - Learn English with ESL Activities (agendaweb.org)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยแบบประเมิน
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองด้วยแบบประเมิน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) อาจารย์ผู้สอนประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามในชั้นเรียน
- 2) อาจารย์ผู้สอนประเมินผ่านผลการทดสอบปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- เพิ่มทักษะด้านไวยากรณ์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาการอ่าน
- เพิ่มบทความ (Authentic materials) ที่สอดคล้องกับหัวข้อการสอนหลักในแต่ละสัปดาห์

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนพิจารณาคะแนนจากผลคะแนนก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนเก็บ เพื่อทบทวนการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน และส่งผลต่อประสิทธิภาพของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี