

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/ภาควิชา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
295 ถ.ราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1551150 วิชาภาษาไทย: การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น
วิชาภาษาอังกฤษ: Introduction to English Writing
- จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ศิลปศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ประเภท วิชาแกน
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คือ ผศ. สุทธาสินี เกสรประทุม
อาจารย์ผู้สอน คือ
1) ผศ. สุทธาสินี เกสรประทุม ตอนเรียน A1
2) ผศ. สุดาร์ตน์ เจตน์ปัญญาภาค ตอนเรียน B1
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2566 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รหัส 66
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
1 มิถุนายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

หลังจากเรียนวิชานี้จบแล้ว ผู้เรียนสามารถ

- 1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1.2 มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 1.3 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญ ในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี
- 1.4 สามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง
- 1.5 มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้
- 1.6 มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้
- 1.7 มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- 1.8 มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น
- 1.9 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้
- 1.10 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.1) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2562 มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจหลักการเขียนภาษาอังกฤษในระดับต้น โดยเริ่มจากการเขียนแบบฟอร์มต่าง ๆ การสร้างกลุ่มคำไปสู่การสร้างข้อความ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

วิธีการสร้างประโยค การใช้คำสร้างวลี การใช้วลีในการสร้างประโยคและการเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ ฝึกการเขียนภาษาอังกฤษตามรูปแบบต่าง ๆ การกรอกแบบฟอร์ม การเขียนบันทึกช่วยจำ การจดบันทึกสั้น ๆ อย่างไม่เป็นทางการ การเขียนแสดงความยินดี การเขียนบัตรเชิญ การเขียนแสดงความเสียใจ และการขอโทษ

Ways of writing sentences from words to phrases, phrases to sentences and sentences to short paragraphs, practice English writing in different patterns of writing, forms filling, memorandum, informal notetaking, congratulations, invitation cards, condolences and apology writing

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ทุกวันจันทร์ - วันศุกร์ ช่วงเช้าเวลา 09.00 – 12.00 น. นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาและคำแนะนำด้านวิชาการจากอาจารย์ผู้สอนผ่าน Group Line ได้ด้วย

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนักของ การประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 สามารถทำงานที่ ได้รับมอบหมายได้ อย่างถูกต้องและลุล่วง ตามเวลาที่กำหนด</p> <p>1.2 สามารถทำงานที่ ได้รับมอบหมายโดยไม่ ละเมิดจรรยาบรรณ ทางวิชาการ</p> <p>1.3 สามารถนำองค์ ความรู้ทางด้าน ภาษาอังกฤษมา ประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์แก่ตนเอง และสังคม</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนโดย ใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Work)</p> <p>2) จัดกิจกรรม peer review</p> <p>3) ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p>	<p>1) งานกลุ่ม: แต่งเนื้อ เรื่องตามหัวข้อที่กำหนด จำนวน 7 เรื่อง ๆ ละ 10% คิดเป็น 70 % ส่งงานผ่านระบบ ออนไลน์ Microsoft Teams</p> <p>2) สอบปลายภาค เกี่ยวกับการทดสอบ คำศัพท์จากเนื้อเรื่องที่ เรียนมา จำนวน 30 ข้อ คิดเป็น 30%</p>	1-15	100%
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 สามารถฟังและพูด โต้ตอบด้วย ภาษาอังกฤษในหัวข้อ ด้านวิชาการ สังคมและ วิชาชีพได้ สรุปใจความ และประเด็นสำคัญจาก สิ่งที่ฟังได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะ ประเภทของข้อมูลที่ อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์ และ สื่อออนไลน์ และ สามารถนำเสนอ รายงานปากเปล่าอย่าง ถูกต้องครบถ้วน ทั้งนี้ เทียบเท่าระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages: learning,</p>	<p>1) ฝึกฝนวิธีการสร้างประโยค และการสร้างคำและสร้างวลี</p> <p>2) การใช้วลีในการสร้าง ประโยคและการเรียบเรียง ประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ</p> <p>3) ฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การ กรอกแบบฟอร์ม การเขียน บันทึกช่วยจำ การจดบันทึก สั้น ๆ อย่างไม่เป็นทางการ การเขียนแสดงความยินดี การเขียนบัตรเชิญ การเขียน แสดงความเสียใจและการขอ โทษ</p>	<p>1) งานกลุ่ม: แต่งเนื้อ เรื่องตามหัวข้อที่กำหนด จำนวน 7 เรื่อง ๆ ละ 10% คิดเป็น 70 คะแนน ส่งงานผ่านระบบ ออนไลน์ Microsoft Teams</p> <p>2) สอบปลายภาค เกี่ยวกับการทดสอบ คำศัพท์จากเนื้อเรื่องที่ เรียนมา จำนวน 30 ข้อ คิดเป็น 30%</p>	1-15	100%

ผลการเรียนรู้ที่ ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนักของ การประเมินผล
<p>teaching, assessment (CEFR) 2.2 สามารถอ่านและ เขียนด้วย ภาษาอังกฤษในหัวข้อ ด้านวิชาการ สังคม และวิชาชีพได้ สรุป ใจความและประเด็น สำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ ถูกต้อง สามารถ แยกแยะประเภทของ ข้อมูลที่อ่านในสื่อ สิ่งพิมพ์ และสื่อ ออนไลน์ และสามารถ นำเสนอรายงานใน การเขียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งนี้ เทียบเท่าระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR) 2.3 สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษด้านต่างๆ เช่น การออกเสียง ภาษาอังกฤษอย่าง ถูกต้องตามหลัก สัทศาสตร์และสัทวิทยา ภาษาอังกฤษ สามารถ วิเคราะห์ความหมาย และที่มา ของคำตาม หลักวิทยาหน่วยคำ ภาษาอังกฤษ สามารถ วิเคราะห์โครงสร้างและ</p>				

ผลการเรียนรู้ที่ ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนักของ การประเมินผล
<p>ความหมายของวลีและประโยค ตามหลักวากยสัมพันธ์</p> <p>ภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษ รวมถึงนานาชาติภาษาอังกฤษโลก (World Englishes)</p> <p>2.4 สามารถอ่านตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทละครอังกฤษ และอเมริกันและที่ประพันธ์หรือแปลเป็นภาษาอังกฤษ โดยการอิงทฤษฎีวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจความสำคัญของปัจเจกชน สังคมและวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>2.5 สามารถแปลข้อความและตัวบทประเภทต่าง ๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ตัวบทประเภทให้ข้อมูล (ข่าวและสารคดี) แสดงความรู้สึก (นวนิยาย) โน้มน้าว (สุนทรพจน์) และคำปราศรัย</p> <p>ตลอดจนการแปลตัวบทที่ใช้คำศัพท์เฉพาะสาขาวิชาให้ถูกต้อง</p>				

ผลการเรียนรู้ที่ ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนักของ การประเมินผล
ครบถ้วนและสละสลวย อันเป็นผลมาจากความ เข้าใจภาษาและ โครงสร้างของทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ				
3. ด้านทักษะทาง ปัญญา 3.1 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษที่ได้จาก การประมวลผลการ เรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้ งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3.2 สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ภาษาอังกฤษในการคิด วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมี เหตุผลและสามารถ แก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ	จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-Based Learning)	1) งานกลุ่ม: แต่งเนื้อ เรื่องตามหัวข้อที่กำหนด จำนวน 7 เรื่อง ๆ ละ 10% คิดเป็น 70 คะแนน ส่งงานผ่านระบบ ออนไลน์ Microsoft Teams 2) สอบปลายภาค เกี่ยวกับการทดสอบ คำศัพท์จากเนื้อเรื่องที่ เรียนมา จำนวน 30 ข้อ คิดเป็น 30%	1-15	100%
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1 สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านภาษาอังกฤษใน การทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีภาวะ ผู้นำเข้าใจบทบาทของ ตนเองและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับควม หลากหลายในสถานที่ ทำงานและสังคม 4.2 สามารถประมวล ทักษะและองค์ความรู้ ด้านภาษาอังกฤษเพื่อน นำมาใช้ในการทำงาน	จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-Based Learning)	1) งานกลุ่ม: แต่งเนื้อ เรื่องตามหัวข้อที่กำหนด จำนวน 7 เรื่อง ๆ ละ 10% คิดเป็น 70 คะแนน ส่งงานผ่านระบบ ออนไลน์ Microsoft Teams 2) สอบปลายภาค เกี่ยวกับการทดสอบ คำศัพท์จากเนื้อเรื่องที่ เรียนมา จำนวน 30 ข้อ คิดเป็น 30%	1-15	100%

ผลการเรียนรู้ที่ ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนักของ การประเมินผล
ของตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพ				
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ สามารถนำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy)</p>	<p>1) มอบหมายงานให้มีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตและนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>2) มอบหมายให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย</p>	<p>1) งานกลุ่ม: แต่งเนื้อเรื่องตามหัวข้อที่กำหนดจำนวน 7 เรื่อง ๆ ละ 10% คิดเป็น 70 คะแนน</p> <p>ส่งงานผ่านระบบออนไลน์ Microsoft Teams</p> <p>2) สอบปลายภาคเกี่ยวกับการทดสอบคำศัพท์จากเนื้อเรื่องที่เรียนมา จำนวน 30 ข้อ คิดเป็น 30%</p>	1-15	100%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก
 ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา - วิธีการสร้างประโยคโดย เริ่มจากการสร้างกลุ่มคำ หรือวลี	3	- บรรยายและถามตอบทีละ คน - ระดมความคิดและ นำเสนอแนวทางการเขียน ตามหัวข้อที่กำหนด สื่อที่ใช้ - Meyers, A. (2014). <i>Longman Academic Writing Series – essays to research papers.</i> New York: Pearson Education Inc. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (A1) ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญา ภาค (B1)
2	- การใช้คำสร้างวลี การใช้วลี ในการสร้างประโยค	3	- บรรยายและถามตอบทีละ คน - ระดมความคิดและ นำเสนอแนวทางการเขียน ตามหัวข้อที่กำหนด สื่อที่ใช้ - Meyers, A. (2014). <i>Longman Academic Writing Series – essays to research papers.</i> New York: Pearson Education Inc. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (A1) ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญา ภาค (B1)
3	- การเรียบเรียงประโยคเป็น ข้อความสั้น ๆ	3	- บรรยายและถามตอบทีละ คน - ระดมความคิดและ นำเสนอแนวทางการเขียน ตามหัวข้อที่กำหนด สื่อที่ใช้ - Meyers, A. (2014). <i>Longman Academic Writing Series – essays to research papers.</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (A1) ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญา ภาค (B1)

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			New York: Pearson Education Inc. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน		
4	- การเรียบเรียงประโยคเป็น ข้อความสั้น ๆ	3	- บรรยายและถามตอบทีละ คน - ระดมความคิดและ นำเสนอแนวทางการเขียน ตามหัวข้อที่กำหนด สื่อที่ใช้ - Meyers, A. (2014). <i>Longman Academic Writing Series – essays to research papers.</i> New York: Pearson Education Inc. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (A1) ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญา ภัก (B1)
5	- การกรอกแบบฟอร์ม	3	- บรรยายและถามตอบทีละ คน - ระดมความคิดและ นำเสนอแนวทางการเขียน ตามหัวข้อที่กำหนด สื่อที่ใช้ - Meyers, A. (2014). <i>Longman Academic Writing Series – essays to research papers.</i> New York: Pearson Education Inc. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (A1) ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญา ภัก (B1)
6	- การเขียนบันทึกช่วยจำ	3	- บรรยายและถามตอบทีละ คน - ระดมความคิดและ นำเสนอแนวทางการเขียน ตามหัวข้อที่กำหนด สื่อที่ใช้ - Meyers, A. (2014). <i>Longman Academic Writing Series – essays</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (A1) ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญา ภัก (B1)

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<p>to research papers. New York: Pearson Education Inc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน <p>งานที่มอบหมาย (1)</p> <p>งานกลุ่ม ๆ ละ 3 คน แต่งเนื้อเรื่องตามหัวข้อที่กำหนด จำนวน 7 เรื่อง ๆ ละ 10% คิดเป็น 70 %</p> <p>ส่งงานผ่านระบบออนไลน์ Microsoft Teams</p>		
7	- การจัดบันทึกสั้น ๆ อย่างไม่เป็นทางการ	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและถามตอบทีละคน - ระดมความคิดและนำเสนอแนวทางการเขียนตามหัวข้อที่กำหนด <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meyers, A. (2014). <i>Longman Academic Writing Series – essays to research papers.</i> New York: Pearson Education Inc. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน <p>งานที่มอบหมาย (2)</p> <p>งานกลุ่ม ๆ ละ 3 คน แต่งเนื้อเรื่องตามหัวข้อที่กำหนด จำนวน 7 เรื่อง ๆ ละ 10% คิดเป็น 70 %</p> <p>ส่งงานผ่านระบบออนไลน์ Microsoft Teams</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	<p>ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (A1)</p> <p>ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญา ภัค (B1)</p>
8	- การเขียนแสดงความยินดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและถามตอบทีละคน - ระดมความคิดและนำเสนอแนวทางการเขียนตามหัวข้อที่กำหนด <p>สื่อที่ใช้</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	<p>ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (A1)</p> <p>ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญา ภัค (B1)</p>

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - Meyers, A. (2014). <i>Longman Academic Writing Series – essays to research papers.</i> New York: Pearson Education Inc. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน 		
9	- การเขียนบัตรเชิญ	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและถามตอบทีละคน - ระดมความคิดและนำเสนอแนวทางการเขียนตามหัวข้อที่กำหนด สื่อที่ใช้ - Meyers, A. (2014). <i>Longman Academic Writing Series – essays to research papers.</i> New York: Pearson Education Inc. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน <p>งานที่มอบหมาย (3)</p> <p>งานกลุ่ม ๆ ละ 3 คน แต่งเนื้อเรื่องตามหัวข้อที่กำหนด จำนวน 7 เรื่อง ๆ ละ 10% คิดเป็น 70 %</p> <p>ส่งงานผ่านระบบออนไลน์ Microsoft Teams</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (A1) ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญา ภัค (B1)
10	- การเขียนแสดงความเสียใจ	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและถามตอบทีละคน - ระดมความคิดและนำเสนอแนวทางการเขียนตามหัวข้อที่กำหนด สื่อที่ใช้ - Meyers, A. (2014). <i>Longman Academic Writing Series – essays to research papers.</i> New York: Pearson Education Inc. 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (A1) ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญา ภัค (B1)

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			- PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน		
11	- การเขียนแสดงการขอโทษ	3	- บรรยายและถามตอบทีละ คน - ระดมความคิดและ นำเสนอแนวทางการเขียน ตามหัวข้อที่กำหนด สื่อที่ใช้ - Meyers, A. (2014). <i>Longman Academic Writing Series – essays to research papers.</i> New York: Pearson Education Inc. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (A1) ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญา ภัก (B1)
12	- การฝึกฝนการเขียนตาม หัวข้อที่กำหนด	3	- บรรยายและถามตอบทีละ คน - ระดมความคิดและ นำเสนอแนวทางการเขียน ตามหัวข้อที่กำหนด สื่อที่ใช้ - Meyers, A. (2014). <i>Longman Academic Writing Series – essays to research papers.</i> New York: Pearson Education Inc. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน งานที่มอบหมาย (4) งานกลุ่ม ๆ ละ 3 คน แต่ง เนื้อเรื่องตามหัวข้อที่กำหนด จำนวน 7 เรื่อง ๆ ละ 10% คิดเป็น 70 % ส่งงานผ่านระบบออนไลน์ Microsoft Teams	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (A1) ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญา ภัก (B1)
13	- การฝึกฝนการเขียนตาม หัวข้อที่กำหนด	3	- บรรยายและถามตอบทีละ คน	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (A1)

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<p>- ระดมความคิดและ นำเสนอแนวทางการเขียน ตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- Meyers, A. (2014). <i>Longman Academic Writing Series – essays to research papers.</i> New York: Pearson Education Inc.</p> <p>- PowerPoint Slides</p> <p>- เอกสารประกอบการเรียน งานที่มอบหมาย (5)</p> <p>งานกลุ่ม ๆ ละ 3 คน แต่ง เนื้อเรื่องตามหัวข้อที่กำหนด จำนวน 7 เรื่อง ๆ ละ 10% คิดเป็น 70 %</p> <p>ส่งงานผ่านระบบออนไลน์ Microsoft Teams</p>		<p>ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญา ภาค (B1)</p>
14	- การฝึกฝนการเขียนตาม หัวข้อที่กำหนด	3	<p>- บรรยายและถามตอบทีละ คน</p> <p>- ระดมความคิดและ นำเสนอแนวทางการเขียน ตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- Meyers, A. (2014). <i>Longman Academic Writing Series – essays to research papers.</i> New York: Pearson Education Inc.</p> <p>- PowerPoint Slides</p> <p>- เอกสารประกอบการเรียน งานที่มอบหมาย (6)</p> <p>งานกลุ่ม ๆ ละ 3 คน แต่ง เนื้อเรื่องตามหัวข้อที่กำหนด จำนวน 7 เรื่อง ๆ ละ 10% คิดเป็น 70 %</p> <p>ส่งงานผ่านระบบออนไลน์ Microsoft Teams</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online</p>	<p>ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (A1)</p> <p>ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญา ภาค (B1)</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
15	- การฝึกฝนการเขียนตาม หัวข้อที่กำหนด	3	- บรรยายและถามตอบทีละ คน - ระดมความคิดและ นำเสนอแนวทางการเขียน ตามหัวข้อที่กำหนด สื่อที่ใช้ - Meyers, A. (2014). <i>Longman Academic Writing Series – essays to research papers.</i> New York: Pearson Education Inc. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน งานที่มอบหมาย (7) งานกลุ่ม ๆ ละ 3 คน แต่ง เนื้อเรื่องตามหัวข้อที่กำหนด จำนวน 7 เรื่อง ๆ ละ 10% คิดเป็น 70 % ส่งงานผ่านระบบออนไลน์ Microsoft Teams	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (A1) ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญา ภัก (B1)
16	สอบปลายภาค	3	- การสอบแบบอัตนัย สอบปลายภาคเกี่ยวกับการ ทดสอบคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง ที่เรียนมา จำนวน 30 ข้อ คิดเป็น 30%	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (A1) ผศ.สุดารัตน์ เจตน์ปัญญา ภัก (B1)

5.2 การวัดและการประเมินผล

1. การวัดผล

- คะแนนเก็บระหว่างเทอม 70%
 - 1) งานเขียนตามหัวข้อที่กำหนด จำนวน 7 งาน งานละ 10 คะแนน คิดเป็น 70%
 - 5) สอบปลายภาค 30% เป็นข้อสอบอัตนัยทดสอบคำศัพท์ที่เรียน จำนวน 30 ข้อ คิดเป็น 30%

2. การประเมินผล

ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

Score	Grade
-------	-------

85-100	A
79-84	B ⁺
73-78	B
67-72	C ⁺
61-66	C
55-60	D ⁺
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

Meyers, A. (2014). *Longman Academic Writing Series – essays to research papers*. New York: Pearson Education Inc.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Oshima, A. & Hogue, A. (2014). *Longman Academic Writing 2: Paragraphs*. White Plains: Pearson.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Zemach, D. (2011). *Writing Sentences – the basic of writing*. London: Macmillan Education.
Kane, S. T. (1994). *The New Oxford Guide to Writing*. New York: Oxford University Press Inc.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน อาทิ การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้ผลการเรียนและการทวนสอบผลการประเมินของนักศึกษาในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินประสิทธิผลของการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นทางการ ส่วนที่ไม่เป็นทางการได้แก่ การให้ผู้เรียนเขียนโน้ตเพื่อสะท้อนมิติต่างๆของการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นตัวผู้สอน วิธีการสอน กฎกติกาที่กำหนดในรายวิชา เป็นต้น

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการทำ action research

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงาน การอภิปรายกลุ่มระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาและภายหลังการเรียนรายวิชาเสร็จสิ้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินในข้อ 1 และ 2 มาวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียน 10% ต่องาน

Rubric / Score	0	1	2	3
Focus: Purpose (1)	No awareness, not relevant to the topic assigned	Purpose is clear.	-	-
Main idea (3)	No main idea	Vague sense of a main idea, weakly supported throughout the paper.	There is a main idea supported throughout most of the paper.	Clearly presents a main idea and supports it throughout the paper.
Organization (3)	Lack clear ideas	Some paragraphs have clear ideas, support from examples may be missing and transitions are weak.	Most paragraphs have clear ideas, are supported with some examples and have transitions.	All paragraphs have clear ideas, are supported with examples and have smooth transitions.
Grammar (3)	Continuous errors	Shows a pattern of errors in spelling, grammar, syntax and/or punctuation.	A few errors in grammar, spelling, syntax, and punctuation, but not many.	Excellent grammar, spelling, syntax, and punctuation.

		Could also be a sign of lack of proof-reading.		
--	--	--	--	--