

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา  
รหัสวิชา 1551147 ชื่อวิชา ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท (English Grammar in Context)
- 1.2 จำนวนหน่วยกิต  
3 (3-0-6) หน่วยกิต
- 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นรายวิชาเฉพาะด้านในหลักสูตร
- 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์  
อาจารย์ผู้สอน : ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์ (ตอนเรียน A1 และ B1)  
ผศ.ธนศร วิสุทธิ์วารินทร์ (ตอนเรียน C1)
- 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1/2566 ชั้นปีที่ 1
- 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- 1.8 สถานที่เรียน  
ตอนเรียน A1 วันพุธ เวลา 09:00 – 12:00 น.  
ตอนเรียน B1 วันพุธ เวลา 13:00 – 16:00 น.  
ตอนเรียน C1 วันอังคาร เวลา เวลา 13:00 – 16:00 น.
- 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
19 มิถุนายน 2566

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

หลังจากเรียนวิชานี้จบแล้ว ผู้เรียนสามารถ

- 1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1.2 มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 1.3 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญขององค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี
- 1.4 สามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง
- 1.5 มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้
- 1.6 มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้
- 1.7 มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- 1.8 มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น
- 1.9 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้
- 1.10 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- รายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท รหัสวิชา 1551147 เป็นรายวิชาใหม่ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562 เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้น โดยการใช้โครงสร้างไวยากรณ์เพื่อสื่อความหมายในบริบทต่างๆ รูปแบบ ความหมาย หน้าที่ของไวยากรณ์ ชนิดของคำ ชนิดของประโยคที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 โดยมีจุดประสงค์เพื่อการวางพื้นฐานทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และฝึกฝนการใช้ภาษาในสถานการณ์หรือบริบท สามารถนำความรู้ด้านไวยากรณ์มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

การใช้โครงสร้างไวยากรณ์เพื่อสื่อความหมายในบริบทต่างๆ รูปแบบ ความหมาย หน้าที่ของไวยากรณ์ ชนิดของคำ ชนิดของประโยค กาล รูปคำกริยาแสดงทัศนะ รูปคำกริยาเป็นนามและรูปกริยาเป็นกลาง

Using grammatical structures in various contexts, forms, meanings and functions of grammar topics including part of speech, types of sentences, tenses, modal verbs, gerund and infinitive

#### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	90 ชั่วโมง

#### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งระบุช่องทางต่างๆ ตัวอย่าง สถานที่ Social Network

ทุกวันพฤหัสบดี ช่วงเช้าเวลา 09.00 น.-12.00 น. และช่วงบ่าย เวลา 13.00-16.00 น.

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p><b>1.1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและลุล่วงตามเวลาที่กำหนด</b></p> <p>1.2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการค้นคว้าและอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้อง</p> <p>1.3 สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1) กำหนดวัฒนธรรมองค์กรให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับอย่างเคร่งครัด</p> <p>2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกตนด้วยการมีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม อยู่เป็นประจำ สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง</p> <p>3) ผู้สอนมอบหมายหรือฝึกการใช้ภาษาแบบงานกลุ่มและงานคู่</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2) สังเกตการณ์แสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p>	1-15	10%
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 สามารถนำความรู้ทางด้านไวยากรณ์มาประยุกต์ใช้ในการฟังและพูดได้ตอบในหัวข้อด้านวิชาการและสังคมได้ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้ถูกต้อง</p> <p>2.2 สามารถนำความรู้ทางด้านไวยากรณ์ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านและเขียนด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านวิชาการและสังคมได้ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่าน</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบการบรรยายและการอภิปราย (Lecture and Discussion)</p> <p>2) จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบการฝึกปฏิบัติ (Practice)</p> <p>3) จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Project-Based Learning)</p> <p>4) จัดการเรียนรู้ด้วยการนำเสนอผลของการ</p>	<p>1) ประเมินผลการเรียนการสอนจากแบบฝึกหัดท้ายบท</p> <p>2) แบบทดสอบออนไลน์</p> <p>30% ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kahoot (Activities) 10%</li> <li>- Google Forms (Exercises) 10%</li> <li>- Socrative (Unit Test) 10%</li> </ul> <p>3) ประเมินจาก</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอรายงานในการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน</b></p> <p>2.4 สามารถทางด้านไวยากรณ์ อ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทละครอังกฤษและอเมริกันและที่ประพันธ์หรือแปลเป็นภาษาอังกฤษ โดยการอิงทฤษฎีวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจความสำคัญของปัจเจกชน สังคม และวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>2.5 สามารถทางด้านไวยากรณ์ แปลข้อความและตัวบทประเภทต่างๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ตัวบทประเภทให้ข้อมูล (ข่าวและสารคดี) แสดงความรู้สึก (นวนิยาย) โน้มน้าว (สุนทรพจน์และคำปราศรัย) ตลอดจนการแปลตัวบทที่ใช้คำศัพท์เฉพาะสาขาวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสละสลวย อันเป็นผลมาจากความเข้าใจภาษาและโครงสร้างของทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>สืบค้นที่ได้รับมอบหมาย (Presentation of Assignment)</p> <p>5) จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning)</p>	<p>พฤติกรรมในการเรียนและการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4) การทดสอบปลายภาค</p> <p>5) สังเกตการณ์แสดงออกทางพฤติกรรม เช่น การถามและตอบคำถามตลอดจนการแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้</p>		
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p><b>3.1 สามารถใช้ความรู้ในด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b></p> <p>3.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์</p>	<p>1) ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem-based Instruction)</p> <p>2) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์</p> <p>3) การศึกษา ค้นคว้า และรายงานทางเอกสาร และรายงานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1) วัดและประเมินผล การศึกษาค้นคว้า การหาแนวทางแก้ปัญหาในสถานการณ์ของการใช้ภาษารูปแบบต่างๆ</p> <p>2) แบบทดสอบออนไลน์</p> <p>30% ประกอบด้วย</p>	1-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kahoot (Activities) 10%</li> <li>- Google Forms (Exercises) 10%</li> <li>- Socrative (Unit Test) 10%</li> <li>3) ประเมินจากพฤติกรรมในการเรียนและการทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>4) การทดสอบปลายภาค</li> <li>5) สังเกตการณ์แสดงออกทางพฤติกรรม เช่น การถามและตอบคำถามตลอดจนการแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้</li> </ul>		
<p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำเข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4.2 สามารถประมวลทักษะและองค์ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) มีการทำงานกลุ่มโดยให้มีการรับผิดชอบในงานด้านต่างๆ</li> <li>2) ส่งเสริมการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ</li> <li>3) ปลุกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่มไม่ว่าจะเป็นผู้นำกลุ่มหรือผู้ปฏิบัติตาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินพฤติกรรมในด้านภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> <li>2) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายตอบข้อซักถาม</li> </ul>	1-15	10%
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) มอบหมายงานให้มีการค้นคว้าองค์ความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งใน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) แบบฝึกหัดออนไลน์ใน Google Forms</li> <li>2) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น</li> </ul>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<b>สารสนเทศ</b> 5.1 สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ สามารถนำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี 5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy)	รูปแบบหนังสือบทความและสื่อออนไลน์ และให้มีการเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2) ส่งเสริมการใช้องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน	แหล่งข้อมูลและการสรุปประเด็นสำคัญเพื่อการนำเสนอ 3) วัดและประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม		

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 hrs.)	<b>Course Orientation</b> - Course outline & Evaluation - Term Assignment - Review TOEIC Activities (Listening Skill) - Review TOEIC Activities (Reading Skill) - Pre-test	<u>Learning activities</u> 1. Ice-breaking activity 2. Course introduction 3. Pre-test	1. TQF 3 2. Learning materials 3. PowerPoint 4. Pre-test	1) Punctuality 2) Online class participation 3) Pre-test	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์ ผศ.ธนศร วิสุทธิ์วาริ นทร์
2 (3 hrs.)	<b>Parts of Speech (1)</b> - Nouns/Pronouns - Articles/Determiners/Quantifiers - Verbs/Auxiliary verbs	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of parts of speech in context 2. Practice doing exercises 3. Grammar activities	1. Learning materials 2. PowerPoint	1) Punctuality 2) Online class participation 3) Online exercises (WBSC-LMS/Ms.	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์ ผศ.ธนศร วิสุทธิ์วาริ นทร์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	- Adjectives/Adverbs - Prepositions - Conjunctions	4. Practice 4 skills : English Discoveries (At The Restaurant) - Noun: Singular/ Plural	3. Grammar games and activities 4. Unit test	Teams) and unit test 4) Group work	
3 (3 hrs.)	<b>Parts of Speech (2)</b> - Nouns/Pronouns - Articles/Determiners/ Quantifiers - Verbs/Auxiliary verbs - Adjectives/Adverbs - Prepositions - Conjunctions	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of parts of speech in context 2. Practice doing exercises 3. Grammar activities 4. Practice 4 skills (English Discoveries) - On The Move : Pronouns	1. Learning materials 2. PowerPoint 3. Grammar games and activities 4. Unit test	1) Punctuality 2) Online class participation 3) Online exercises (WBSC-LMS/Ms. Teams) and unit test 4) Group work	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์ ผศ.ธนศร วิสุทธิวาริ นทร์
4 (3 hrs.)	<b>Types of Phrases</b> - Noun Phrase - Verb Phrase - Adjective Phrase - Adverb Phrase - Prepositional Phrase	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of phases in context 2. Practice doing exercises 3. Grammar activities	1. Learning materials 2. PowerPoint 3. Grammar games and activities 4. Unit test	1) Punctuality 2) Online class participation 3) Online exercises (WBSC-LMS/Ms. Teams) and unit test 4) Group work	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์ ผศ.ธนศร วิสุทธิวาริ นทร์
5 (3 hrs.)	<b>Types of Sentence Structures (1)</b> - Simple Sentence Structure - Compound Sentence Structure - Complex Sentence Structure - Compound – Complex Sentence Structure	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of types of sentence structures in context 2. Practice doing exercises 3. Grammar activities 4. Self-study assignment 1 (Analysis of sentence structures)	1. Learning materials 2. PowerPoint 3. Grammar games and activities 4. Unit test	1) Punctuality 2) Online class participation 3) Online exercises (WBSC-LMS/Ms. Teams) and unit test 4) Group work	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์ ผศ.ธนศร วิสุทธิวาริ นทร์
6 (3 hrs.)	<b>Types of Sentence Structures (2)</b> - Simple Sentence Structure - Compound Sentence Structure	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of types of sentence structures in context 2. Practice doing exercises 3. Grammar activities	1. Learning materials 2. PowerPoint 3. Grammar games and activities 4. Unit test	1) Punctuality 2) Online class participation 3) Online exercises (WBSC-LMS/Ms. Teams) and unit test	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์ ผศ.ธนศร วิสุทธิวาริ นทร์



สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	- Complex Sentence Structure - Compound – Complex Sentence Structure	4. Self-study assignment 1 (Analysis of sentence structures)		4) Group work	
7 (3 hrs.)	<b>Modal Verbs</b> - making requests (would, could, will, can) - asking for; giving or denying permission (may, can) - giving invitations (will, would, can) - making offers (will, shall) - making promises or expressing intention (will) - making suggestions (shall, could, can, might) - expressing advice (could, should) - obligation and necessity/prohibition (must) - making predictions (could, might, may, should, will) - describing abilities (can, could)	<u>Learning activities</u> 1. Giving presentation of assignment 1 2. Presentation of modal verbs in context 3. Practice doing exercises 4. Grammar activities 5. Unit test	1. Learning materials 2. PowerPoint 3. Grammar games and activities 4. Unit test	1) Punctuality 2) Online class participation 3) Unit test 4) Group discussion 5) Presentation of assignment	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์ ผศ.ธนศร วิสุทธิวาริ นทร์
8 (3 hrs.)	<b>Present Tenses (1)</b> - Present Simple Tense - Present Continuous Tense - Present Perfect Tense - Present Perfect Continuous Tense (Both active and passive forms)	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of present tenses in context 2. Practice doing exercises and activities for present tenses 3. Grammar activities 4. Unit test	1. Learning materials 2. PowerPoint 3. Present tense games and activities 4. Unit test	1) Punctuality 2) Online class participation 3) Unit test 4) Group work	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์ ผศ.ธนศร วิสุทธิวาริ นทร์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
9 (3 hrs.)	<b>Present Tenses (2)</b> - Present Simple Tense - Present Continuous Tense - Present Perfect Tense - Present Perfect Continuous Tense (Both active and passive forms)	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of present tenses in context 2. Practice doing exercises and activities for present tenses 3. Grammar activities 4. Unit test	1. Learning materials 2. PowerPoint 3. Present tense games and activities 4. Unit test	1) Punctuality 2) Online class participation 3) Unit test 4) Group work	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์ ผศ.ธนศร วิสุทธิวาริ นทร์
10 (3 hrs.) <input type="checkbox"/> Onsite	<b>Past Tenses (1)</b> - Past Simple Tense - Past Continuous Tense - Past Perfect Tense - Past Perfect Continuous Tense (Both active and passive forms)	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of past tenses in context 2. Practice doing exercises and activities for past tenses 3. Grammar activities 4. Unit test	1. Learning materials 2. PowerPoint 3. Past tense games and activities 4. Unit test	1) Punctuality 2) Online class participation 3) Unit test 4) Group work	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์ ผศ.ธนศร วิสุทธิวาริ นทร์
11 (3 hrs.)	<b>Past Tenses (2)</b> - Past Simple Tense - Past Continuous Tense - Past Perfect Tense - Past Perfect Continuous Tense (Both active and passive forms)	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of past tenses in context 2. Practice doing exercises and activities for past tenses 3. Grammar activities 4. Unit test	1. Learning materials 2. PowerPoint 3. Past tense games and activities 4. Unit test	1) Punctuality 2) Online class participation 3) Unit test 4) Group work	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์ ผศ.ธนศร วิสุทธิวาริ นทร์
12 (3 hrs.)	<b>Future Tenses (1)</b> - Future simple tense - Future continuous tense - Future perfect tense - Future perfect continuous Tense (Both active and passive forms)	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of future tenses in context 2. Practice doing exercises and activities for future tenses 3. Grammar activities 4. Unit test 5. Self-study assignment 2 (Project work on the use of tenses)	1. Learning materials 2. PowerPoint 3. Future tense games and activities 4. Unit test	1) Punctuality 2) Online class participation 3) Unit test 4) Group work	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์ ผศ.ธนศร วิสุทธิวาริ นทร์
13 (3 hrs.)	<b>Future Tenses (2)</b> - Future simple tense	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of future tenses in context	1. Learning materials 2. PowerPoint	1) Punctuality 2) Online class participation	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	- Future continuous tense - Future perfect tense - Future perfect continuous Tense (Both active and passive forms)	2. Practice doing exercises and activities for future tenses 3. Grammar activities 4. Unit test 5. Self-study assignment 2 (Project work on the use of tenses)	3. Future tense games and activities 4. Unit test	3) Unit test 4) Group work	ผศ.ธนศร วิสุทธีวารินทร์
14 (3 hrs.)	<b>Gerunds and Infinitives</b> - Review TOEIC Activities (Listening Skill) -- Review TOEIC Activities (Reading Skill) - Post-test	<u>Learning activities</u> 1. Presentation of gerund and infinitive in context 3. Practice doing exercises 4. Grammar activities 5. Unit test	1. Learning materials 2. PowerPoint 3. Grammar games and activities 4. Unit test	1) Punctuality 2) Online class participation 3) Unit test 4) Group discussion	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์ ผศ.ธนศร วิสุทธีวารินทร์
15 (3 hrs.)	<b>Review for the final examination</b>	<u>Learning activities</u> 1. Giving presentation of assignment 2 2. Revision	Supplementary sheet	1) Punctuality 2) Online class participation 3) Presentation of assignment	ผศ.ดร.พรพิศ งามพงษ์ ผศ.ธนศร วิสุทธีวารินทร์

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล

- คะแนนระหว่างภาค 70%

- 1) การเข้าเรียนและการทำงานกลุ่ม 10%

- 2) แบบทดสอบออนไลน์ 30% ประกอบด้วย

- Listening Skill (TOEIC Activities) 10%

- Reading Skill (TOEIC Activities) 10%

- Google Forms (Exercises) 10%

- 3) สอบกลางภาคออนไลน์ (20 ข้อ) 20%

- 4) นำเสนองานทางไวยากรณ์ (Group works and Project works) 10%

- คะแนนสอบปลายภาค 30%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

- พรพิศ งามพงษ์. (2566). เอกสารประกอบการเรียน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท กรุงเทพฯ: สอนดุสิตกราฟฟิกส์
- ธนศร วิสุทธิ์วารินทร์. (2566). เอกสารประกอบการเรียน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท กรุงเทพฯ: สอนดุสิตกราฟฟิกส์

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson Education Limited.
- Larsen-Freeman, D. (2006). *Grammar Dimensions 3: Form, meaning and use*. Boston: Cengage Learning, Inc.
- Thewlis, H. S. (2000). *Grammar dimensions: Form, meaning and use*. Heinle & Heinle Thomson Learning, Inc.: Boston.

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- दनัย วงษา. (2563). *ผ่านฉลุย ตะลุย TOEIC*. กรุงเทพฯ : พรีเมียมดี พับลิชชิ่ง
- Carter, R. & McCarthy, M. (2006). *Cambridge grammar of English: A comprehensive guide spoken and written English grammar and usage*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gairns, R. & Redman, S. (2011). *Idioms and phrasal verbs: Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
- Leech, G. & Svartvik, J. (2002). *A communicative grammar of English*. Harlow: Pearson Education Limited.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมใน และนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้ผลการเรียนและการทวนสอบผลการประเมินของนักศึกษาในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินประสิทธิผลของการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นทางการ ส่วนที่ไม่เป็นทางการได้แก่ การให้ผู้เรียนเขียนโน้ตเพื่อสะท้อนมิติต่างๆ ของการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นตัวผู้สอน วิธีการสอน กฎกติกาที่กำหนดในรายวิชา เป็นต้น

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา ข้อมูลจากแบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการทำ Action Research

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)
- 2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้นๆ
- 3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา ดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรม ความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วม ในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การนำเสนอ ผลงานด้วย ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข/ การ สื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ	✓		✓	✓
ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ สารสนเทศ			✓	✓

#### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป