

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2513203 ชื่อวิชาการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา
Psychological Measurement and Testing

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1)หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2)ประเภทของรายวิชา: หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1)อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
- 2)อาจารย์ผู้สอน: ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2566 / ชั้นปี 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนร่วมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต หรือ ระบบ Hybrid

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 มิถุนายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้/สามารถ/สมรรถนะต่างๆ ดังนี้

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรมมีวินัยตรงต่อเวลามีความรับผิดชอบต่อตนเอง เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆขององค์การ และสังคมมีความเสียสละ ซื่อสัตย์ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการและทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเกี่ยวกับเครื่องมือทางจิตวิทยาในปัจจุบันมีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง

3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์แนวความรู้จากการศึกษาได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์และอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การอุตสาหกรรม รวมถึงสามารถวิเคราะห์ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบและแบบสอบถามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. มีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับ โดยใช้การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงานสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์การและสถานการณ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองต่อการเรียนรู้ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่อาศัยวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์ร่วมด้วยมีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เบื้องต้นสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียนตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและรูปแบบของสื่อในการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

นำเสนอตัวอย่างประกอบการเรียนการสอนเพิ่มเติม รวมถึงเพิ่มการฝึกทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลในหัวเรื่องการวิเคราะห์แบบทดสอบ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการเบื้องต้นในการวัดผล กระบวนการทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยา ประเภทและลักษณะของแบบทดสอบทางจิตวิทยา การสร้างและการเลือกใช้แบบทดสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การฝึกปฏิบัติใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา การให้คะแนน การแปลผลจากแบบทดสอบ การประเมินคุณภาพของเครื่องมือ และจรรยาบรรณในการใช้แบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาบุคลิกภาพและจิตวิทยาสังคม

Fundamental of measurement, testing and evaluation process in psychology, categories and types of psychological test, creation and selection of test that coincide with the objectives setting, practicum in psychological test, scoring, interpretation the result of test, quality evaluation of instrument, and ethics of psychological test that involve with educational psychology, personality psychology and social psychology

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจกเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook หรือ Line ของกลุ่มเรียน

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในวันพฤหัสบดี เวลา 13.00 – 15.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน</p> <p>1.2 รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>1.3 มีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจปัญหาทางสังคมคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนบรรยายโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพในการเรียนการสอนในเรื่องของการสร้างเครื่องมือทางจิตวิทยา</p> <p>2. การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อให้ นักศึกษาร่วมมือและช่วยเหลือกันในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>4. การให้นักศึกษาได้อภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น ในประเด็นที่กำหนด</p> <p>5. ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ชมเชยและยกย่องนักศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม</p>	<p>1. พิจารณาพฤติกรรม การเข้าเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</p> <p>2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2.4 มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. การบรรยายเนื้อหาในรายวิชา</p> <p>2. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. การฝึกปฏิบัติการสร้างการพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา</p> <p>4. การเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือในฐานะของการสมาชิกของกลุ่ม</p>	<p>1. ประเมินจากการสอบปลายภาค</p> <p>2. การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การนำเสนอผลงาน รายงานหรืองานตามที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล และรายกลุ่ม</p> <p>4. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>40%</p>
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามา</p>	<p>1. การสอนเนื้อหาโดยการบรรยายเนื้อหาพร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติ</p>	<p>1. การสอบเก็บคะแนนและการสอบปลาย</p>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>30%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การได้</p> <p>3.3 มีความสามารถอธิบายแยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p>	<p>2. สอดแทรกกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คำนวณ และการฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือทางจิตวิทยา รายการกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. การเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือในฐานะของการสมาชิกของกลุ่ม</p> <p>5. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์รายกรณี</p>	<p>ภาค โดยใช้ข้อสอบที่ใช้ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์</p> <p>2. ประเมินผลจากพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ผลงานการศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายตามประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ</p>		
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออก</p>	<p>1. การบรรยายและสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมพร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบคำถามและมอบหมายงานระหว่างการจัดเรียนการสอน</p> <p>2. การเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานและแลกเปลี่ยนบทบาทในการทำงานร่วมกันในฐานสมาชิกของกลุ่ม</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. ประเมินจากการส่งงาน รายงาน ความเรียบร้อยครบถ้วนของงาน และการนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม				
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.2 มีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาและแปลผลทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. การสอนการคิด วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการบรรยายในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติ</p> <p>2. มอบหมายงานในหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาและให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ และทำรายงานเพื่อนำเสนอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม</p> <p>3. มอบหมายงานที่มีความเกี่ยวข้องพัฒนาการรู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยารวมถึงสอดแทรกคำศัพท์ต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการเตรียมสอบ TOEIC ในอนาคต</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และผลการประเมินการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากงานรายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบในการนำเสนอ</p>	1-15	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม= ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1แผนการสอน(หมวดที่ 5 ข้อ 2)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
1 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Hybrid)	ชี้แจงรายละเอียดวิชา การจัดการเรียนการสอน รวมถึง การวัดและประเมินผล ความหมายและความสำคัญ ของการวัดและการทดสอบทาง จิตวิทยา	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนชี้แจงกิจกรรมการเรียน การสอน วิธีการวัดผลและ ประเมินผล 2. ผู้สอนแนะนำเนื้อหารายวิชา เอกสาร หนังสือที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม 3. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับความรู้ เกี่ยวกับการวัดและทดสอบทาง จิตวิทยาและให้นักศึกษาร่วมกัน แสดงความคิดเห็น 4. บรรยายหัวข้อความหมายและ ความสำคัญของการวัดและการ ทดสอบทางจิตวิทยา ร่วมกับการใช้ การถามตอบระหว่างผู้สอนและ ผู้เรียน 5. มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้น คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ แบบทดสอบทางจิตวิทยาตาม หัวข้อที่กำหนด 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกับสรุป อภิปราย ชักถามในประเด็นที่สนใจ กิจกรรม/ใบงาน : 1. การสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ เกี่ยวกับแบบทดสอบทางจิตวิทยาที่ แพร่หลายในสื่อทั่วไป 2. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า คำศัพท์พร้อมหาความหมายจากสื่อ	- เอกสาร ประกอบ การเรียนวิชา การวัดผลและการ ทดสอบ ทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides - รายละเอียด รายวิชา(มคอ.3) - Website ที่ เกี่ยวข้อง	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน -ประเมินจาก ผลงาน ที่ มอบหมาย (ความตรงต่อ เวลาคุณภาพ ของงาน) - การ วิเคราะห์ แบบทดสอบ จิตวิทยาแฝง (5%)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>สารสนเทศต่าง ๆ ตามที่กำหนด จำนวน 5 คำ และนำเสนอผลการ สืบค้นในชั้นเรียนในสัปดาห์ต่อไป</p> <p>3. มอบหมายให้นักศึกษาบันทึก คำศัพท์ภาษาอังกฤษในรายวิชา พร้อมทั้งแปลความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละ บทเรียน และกำหนดวันส่งงานใน สัปดาห์สุดท้ายของการเรียน</p>			
<p>2 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Hybrid)</p>	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ทดสอบการวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญ ของการวัดและการทดสอบทาง จิตวิทยา - ระดับการวัด (Measurement Scale - ประวัติการทดสอบทาง จิตวิทยา - วัตถุประสงค์ของการทดสอบ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันตอบ คำถามและอภิปรายเกี่ยวกับ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สืบค้น ร่วมกันเพื่อสรุปความหมาย และ นำเข้าสู่เนื้อหาเกี่ยวกับความหมาย ของการทดสอบ การวัดผลและการ ประเมินผล 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ ความหมาย ความสำคัญของการ วัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา, ระดับของการวัด, ประวัติของการ ทดสอบทางวิทยา 3. ผู้สอนบรรยายและให้ผู้เรียน ร่วมกันสรุปถึงวัตถุประสงค์ของการ วัดผลและการทดสอบ ตลอดจน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความ สำคัญของการวัดและการทดสอบ <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า และยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร - ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides - Website ที่ เกี่ยวข้อง - โปรแกรม English Discoveries 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน - ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (ความตรงต่อ เวลาคุณภาพ ของงาน) - ใบงาน การยกตัวอย่าง การวัด 4 ประเภท (5%) 	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>สอดคล้องกับระดับการวัดประเภทต่าง ๆ จำนวน 4 ระดับ</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษานอกชั้น เรียนด้วยตนเองด้านภาษาอังกฤษผ่าน โปรแกรม English Discoveries ในหมวด Intermediate 3 หัวข้อ Personality Types และนำเสนอผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเรียนและประเมินตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้</p>			
3 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Hybrid)	<p>การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา</p> <p>- ธรรมชาติของการทดสอบทางจิตวิทยา</p> <p>- การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับระดับการวัดเพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาพร้อมกัน</p> <p>2. ผู้สอนยกตัวอย่างเกี่ยวกับแบบทดสอบและธรรมชาติของการทดสอบทางจิตวิทยา โดยผู้สอนร่วมสรุปและซักถามในประเด็นที่สำคัญ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. มอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อยร่วมกันสืบค้นเกี่ยวกับหน้าที่และจรรยาบรรณของการใช้แบบทดสอบของนักจิตวิทยาในเว็บไซต์ของ APA (สมาคมนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน) จากนั้นให้แต่ละนำเสนอผลของการศึกษาค้นคว้าและ</p>	<p>- เอกสารประกอบ การ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา</p> <p>- Powerpoint slides</p> <p>- Website ที่ เกี่ยวข้อง</p>	<p>- ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน</p> <p>- ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ หน้าชั้นและใบ บันทึกกิจกรรม)</p> <p>- ผลงาน กลุ่มการศึกษา ค้นคว้า (5%)</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		ข้อสรุปที่ได้ในชั้นเรียนสัปดาห์ ต่อไป			
4 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Hybrid)	การวัดและการทดสอบทาง จิตวิทยา - ประเภทของแบบทดสอบ - แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกัน ยกตัวอย่างเกี่ยวกับประเภทของ แบบทดสอบต่าง ๆ ที่เคยพบใช้ ชีวิตประจำวัน จากนั้นร่วมกับสรุป ชีวิตประจำวัน จากนั้นร่วมกับสรุป 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับประเภท ของแบบทดสอบและการ ประเมินผลการเรียนรู้ 3. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์ข้อคำถามตัวอย่าง เกี่ยวกับแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน จากนั้นผู้สอนและ ผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้น ตัวอย่างข้อคำถามในแบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ วิเคราะห์ระดับการวัดความรู้ของ ข้อคำถามดังกล่าว	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
5 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Hybrid)	รูปแบบของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ - แบบทดสอบอัตนัย - แบบทดสอบปรนัย	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับราย ละเอียดของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ ประเภทต่าง ๆ ในประเด็น ธรรมชาติของแบบทดสอบ จุดเด่น จุดอ่อน โดยให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดง ความคิดเห็นและซักถามใน ประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจ กิจกรรม/ใบงาน :	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>1. มอบหมายให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติในการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ประเภทแบบทดสอบจับคู่ ตามหัวเรื่องที่กำหนด จากนั้นผู้สอนดำเนินการสุ่มการนำเสนอผลงานของนักศึกษาในการวิเคราะห์และประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบที่ได้ฝึกสร้าง จากนั้นผู้สอนร่วมกันสรุป</p> <p>2. มอบหมายให้ผู้เรียนฝึกการสร้างแบบทดสอบประเภทเลือกตอบเติมคำ และถูกผิด อย่างละ 10 ข้อ</p>		<p>งานที่นำเสนอความตรงต่อเวลาในการนำเสนอผลงาน)</p> <p>- ประเมินจากผลงานการฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบ (10%)</p>	
<p>6 (4 ชม.) (จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid)</p>	<p>การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ - การหาค่าอำนาจจำแนก 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาร่วมกันศึกษาบทความ “การวิเคราะห์ข้อสอบ” ของศ.ดร. รัตนา ศิริพานิช จากนั้นผู้เรียนและผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการหาค่าความยากง่ายและการหาค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่มอบหมายในประเด็นการหาค่าความยากง่ายและการหาค่าอำนาจจำแนกตามโจทย์ที่กำหนด</p> <p>2. เตรียมการทดสอบย่อยในหัวข้อการวิเคราะห์ข้อสอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวัดผลและการจิตวิทยา - Powerpoint slides - บทความเรื่อง “การวิเคราะห์ข้อสอบ” ของ ศ.ดร. รัตนา ศิริพานิช - แบบฝึกหัดการหาค่าความยากง่ายและการหาค่าอำนาจจำแนก 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน - ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (คุณภาพของงานที่นำเสนอ) - แบบฝึกหัด (5%) 	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
7 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Hybrid)	การทดสอบย่อย	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ดำเนินการทดสอบย่อยเนื้อหา การหาค่าความยากง่ายและค่า อำนาจจำแนก กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายให้ผู้เรียนทำใบงานที่ กำหนดในหัวข้อการฝึกปฏิบัติการ ทดสอบบุคลิกภาพประเภท Personality Inventory โดยให้ นักศึกษาสืบค้นแบบทดสอบตาม แหล่งค้นคว้าที่กำหนดและบันทึก ข้อค้นพบและข้อคิดเห็นลงในใบ กิจกรรมที่กำหนด	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - แบบทดสอบ ย่อยการหาค่า ความยากง่าย และการหาค่า อำนาจจำแนก	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน, ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
8 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Hybrid)	ลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี การบริหารแบบทดสอบ จิตวิทยา การวัดและการทดสอบที่ใช้วัด บุคลิกภาพ - แบบทดสอบบุคลิกภาพ ประเภท Personality Inventory	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะ ของเครื่องมือวัดผลที่ดี และการ บริหารแบบทดสอบ 2. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อสอบถาม ผู้เรียนในประเด็นการทดสอบ บุคลิกภาพและให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบ บุคลิกภาพตามที่ได้รับมอบหมาย จากนั้นผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน สรุปประเด็นการค้นคว้า 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับรูปแบบ การวัดบุคลิกภาพและแบบทดสอบ บุคลิกภาพในรูปแบบ Personality Inventory ร่วมกับการยกตัวอย่าง และการซักถามในประเด็นที่ผู้เรียน สนใจ จากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอ ผลงานที่มอบหมายเมื่อสัปดาห์ก่อน	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides - website ใน หัวข้อที่ เกี่ยวข้อง	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน, ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		หน้าในประเด็นแบบทดสอบ บุคลิกภาพตามแหล่งค้นคว้าที่ กำหนดโดยการแลกเปลี่ยนข้อ ค้นพบและข้อคิดเห็นชั้นเรียน			
9 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Hybrid)	การวัดและการทดสอบที่ใช้วัด บุคลิกภาพ - แบบทดสอบบุคลิกภาพ ประเภท Projective Technique	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อทบทวน ความรู้ของผู้เรียนในประเด็นการ ทดสอบบุคลิกภาพรูปแบบ Personality Inventory 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับรูปแบบ การวัดบุคลิกภาพและแบบทดสอบ บุคลิกภาพในรูปแบบ Projective Technique ร่วมกับการยกตัวอย่าง และการซักถามในประเด็นที่ผู้เรียน สนใจจากนั้นผู้สอนยกตัวอย่าง แบบทดสอบประเภท Projective Technique และให้ผู้เรียนฝึกการทำ แบบทดสอบบุคลิกภาพร่วมกันในชั้น เรียน จากนั้นผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันสรุปประเด็นการศึกษา กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ย่อยร่วมกันอภิปรายในประเด็น ความแตกต่างของแบบทดสอบ บุคลิกภาพทั้ง 2 ประเภท และ บันทึกผลในใบกิจกรรม	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ จิตวิทยา - Powerpoint slides - ตัวอย่าง แบบทดสอบ ประเภท Projective Technique	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ) - ใบบันทึก หัวข้อแบบ ทดสอบ บุคลิกภาพ (5%)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
10 (4 ชม.) (จัดการเรียน การสอน)	แบบทดสอบทางสติปัญญา	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับ ความหมายและการวัดเชาวน์ ปัญญาและร่วมกันสรุปประเด็นที่ เกี่ยวข้อง	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
แบบ Hybrid)		2. บรรยายในหัวข้อแบบทดสอบ สติปัญญาหรือเขาวงกตปัญหา 3. ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างการ คำนวณค่าระดับสติปัญญาและให้ ผู้เรียนวิเคราะห์ค่าระดับสติปัญญา ตามโจทย์ที่กำหนด 4. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎี สติปัญญา 5. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ แบบทดสอบสติปัญญา	ทดสอบทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides	เวลาในการเข้า เรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (ความถูกต้อง ของชิ้นงาน)	
11 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Hybrid)	แบบทดสอบทางสติปัญญา (2)	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อประเภท ของแบบทดสอบทางสติปัญญา (ต่อ) กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษา ทดสอบสติปัญญาของตนเองจาก แหล่งสืบค้นสารสนเทศที่กำหนด จากนั้นให้นักศึกษาวิเคราะห์ รูปแบบวิธีการและผลลัพธ์จากการ ทดสอบลงในบันทึกกิจกรรม	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides - website การ ประเมินด้าน สติปัญญา	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ) - ใบงานการ ประเมิน สติปัญญา (5%)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
12 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Hybrid)	แบบสอบถาม - ลักษณะของแบบสอบถาม - ประเภทของแบบสอบถาม	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนซักถามผู้เรียนในประเด็น เกี่ยวกับประสบการณ์เกี่ยวกับการ ตอบแบบสอบถาม 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อลักษณะ ของแบบสอบถาม จากนั้นผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายในประเด็นลักษณะ	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ของแบบสอบถามที่ดีและ กระบวนการใช้</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับประเภท ของแบบสอบถาม</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้น แบบสอบถามจากแหล่งสืบค้น สารสนเทศคนละ 1 แบบสอบถาม โดยให้วิเคราะห์รูปแบบของแบบ สอบถามดังกล่าวถึงลักษณะ จุดดี หรือจุดบกพร่องพร้อมทั้ง ข้อเสนอแนะในการแก้ไขหากมีข้อ ปรับปรุงเพื่อการอภิปรายในชั้น เรียนในสัปดาห์ต่อไป</p>	<p>- Powerpoint slides</p> <p>- website ใน หัวข้อที่ เกี่ยว ข้อง</p>	<p>-ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ)</p>	
13 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Hybrid)	แบบสอบถาม (2) การวัดทัศนคติ	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ มอบหมายเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว โดย การสุ่มประมาณ 5 คน ในการนำ เสนอผลงานและเป็นกรณีตัวอย่าง ในชั้นเรียนหรือทางออนไลน์จาก นั้นร่วมกันสรุปประเด็นจากการ นำเสนอ</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการวัด ทัศนคติ ความหมาย องค์ประกอบ ของทัศนคติ ตลอดจนรูปแบบการ วัดผลประเภทต่าง ๆ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ</p>	<p>- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา</p> <p>- Powerpoint slides</p>	<p>-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน</p>	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
14 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Hybrid)	แบบสอบถาม (3) - ขั้นตอนในการสร้าง แบบสอบถาม	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับ แบบสอบถามและการสร้าง แบบสอบถาม 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอน ในการสร้างแบบสอบถามร่วมกับ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ ซักถามในประเด็นที่สนใจ 3. ผู้สอนนำเสนอรูปแบบการสร้าง ข้อคำถามเชิงบวกและเชิงลบ จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ถึง ความสำคัญของการสร้างข้อคำถาม ทั้ง 2 ประเภทว่ามีความสำคัญและ มีประโยชน์อย่างไร จากนั้นร่วมกัน สรุปประเด็น และให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน วิเคราะห์ความเหมาะสม ของแบบสอบถาม จากนั้นผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นของ การสร้างข้อคำถามในแบบสอบถาม และให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตาม ความเหมาะสม กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ย่อยฝึกปฏิบัติการสร้างแบบสอบ ถามในหัวข้อที่กำหนด จำนวน 1 หัวข้อ โดยผู้เรียนเป็นผู้กำหนด นิยามของตัวแปร รูปแบบของแบบ สอบถามและข้อคำถาม จำนวนไม่ น้อยกว่า 20 ข้อ จากนั้นให้ผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนวิเคราะห์ความ เหมาะสมของแบบสอบถาม จาก	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides - ใบกิจกรรม “แบบสอบถาม”	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ) - ประเมินจาก การฝึกสร้าง แบบสอบถาม (5%)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		เน้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป ประเด็นของการสร้างข้อคำถามใน แบบสอบถาม และให้ผู้เรียนได้ ปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม			
15 (4 ชม.) (จัดการ เรียนการ สอนแบบ Hybrid)	แบบสอบถาม (4) - การประเมินแบบสอบถาม - การหาค่าความเที่ยงตรงของ แบบสอบถาม	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเบื้องต้น เกี่ยวกับข้อสรุปของแบบสอบถามที่ ดี 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อการ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพของ แบบสอบถาม กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายให้ผู้เรียนนำแบบ สอบถามที่สร้างไว้ มาทำการตรวจ สอบคุณภาพโดยกำหนดให้ดำเนิน การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบ สอบถามตามขั้นตอนและวิธีการที่ กำหนดและให้ผู้เรียนและเปลี่ยน บทบาทหน้าที่ในการฝึกปฏิบัติการ เป็นผู้ตรวจสอบค่าความเที่ยงตรง ให้กับผลงานของผู้ร่วมชั้นเรียน 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป ประเด็นของการสร้างข้อคำถามใน แบบสอบถาม และให้ผู้เรียนได้ ปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม รวมทั้งร่วมกันสรุปคำศัพท์ภาษา อังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประเด็น เนื้อหาที่ได้เรียนรู้และทบทวน ความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญ	- เอกสาร ประกอบการ เรียนวิชาการ วัดผลและการ ทดสอบทาง จิตวิทยา - Powerpoint slides	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความตรงต่อ เวลาในการเข้า เรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (คุณภาพของ งานที่นำเสนอ) - ประเมินจาก การฝึกตรวจ คุณภาพ เครื่องมือ (5%) - สรุ บันทึกคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (5%)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
16 (4 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค 70%
 - กิจกรรมในชั้นเรียน (รายบุคคล, รายกลุ่ม)
 - การทดสอบย่อย การฝึกปฏิบัติ 10%
 - การฝึกปฏิบัติ การสร้างแบบทดสอบ แบบสอบถาม 20%
 - งานมอบหมายในชั้นเรียน (ใบงานเดี่ยวและกลุ่ม) 30%
 - จิตพิสัย (การเข้าเรียน, การมีส่วนร่วมในการเรียน) 10%
- คะแนนปลายภาค 30%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

อัมพร ศรีประเสริฐสุข. (2566). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวัดผลและการทดสอบทาง

จิตวิทยา. หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต .กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นันทา สุรักษา. (2562). รู้เข้าใจใช้แบบทดสอบ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. สมาคมนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน : <http://www.apa.org/>
2. แหล่งความรู้ทางจิตวิทยา : <http://www.psychologytoday.com/>
3. กรมสุขภาพจิต : <http://www.dmh.go.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยการประเมินจากนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยการประเมินจากนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การนำเสนอผลงานด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที			✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี