

รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|----------------------|--|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยสวนดุสิต |
| วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ |

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2514707

ชื่อวิชา

การพัฒนาองค์การเบื้องต้น

Introduction to Organization Development

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พ.ศ. 2560

2) ประเภทของรายวิชา : หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยาระดับองค์การ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ศุภมิตร บัวเสนาะ

2) อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์ศุภมิตร บัวเสนาะ (ตอนเรียน A1)

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2565 / ชั้นปี 4

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนร่วมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

26 มิถุนายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1.1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์การและสังคม มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนร่วมเป็นสำคัญ ตลอดจนเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2.1.2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยา และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และมีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง

2.1.3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ โดยการประยุกต์แนวความรู้จากการศึกษาได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์และอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การอุตสาหกรรม รวมถึงการนำความรู้ เทคนิคและวิธีการทางด้านพฤติกรรมมนุษย์ในการบริหารและพัฒนาองค์การ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบและแบบสอบถามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.1.4. มีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับ โดยการใช้สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของการเป็นผู้นำ หรือผู้ร่วมทีมในการทำงาน สามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์การและสถานการณ์ต่างๆ ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์การทุกระดับ ผู้รับบริการและบุคคลทั่วไป ตลอดจนมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองต่อการเรียนรู้ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.1.5. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและรูปแบบของการสื่อสารในการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

จากการปรับปรุงการเรียนการสอนจากปีการศึกษาที่ผ่านมา พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คือ กิจกรรมบางอย่างที่ผู้สอนออกแบบกิจกรรมยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร ดังนั้น เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในเนื้อหาที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีทักษะในการทำงานร่วมกัน และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นนักพัฒนาองค์การที่มี

คุณธรรมและจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงได้ออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงประเด็นและชัดเจนขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและรูปแบบเกี่ยวกับหลักการพัฒนาองค์การที่เน้นการบริหารงานเชิงพฤติกรรมศาสตร์ การวิเคราะห์ปัญหาจากการเปลี่ยนแปลงขององค์การที่จะส่งผลต่อโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์การ การใช้กลยุทธ์และพาหะวิธีต่าง ๆ ในการพัฒนาองค์การทั้งองค์การภาคการผลิต การจัดจำหน่าย และการบริการ ปัจจัยทางสังคมและองค์การ ทัศนคติของบุคคลในการทำงาน การผสมผสานความเจริญเติบโตส่วนบุคคลของสมาชิกภายในองค์การเข้ากับวัตถุประสงค์ขององค์การ

Concept and model of organization development principle emphasize in behavioral management approach, problem analysis in organizational changing that affect to structural and cultural organization, using several strategies and interventions in the organization development, such manufacturing, distribution, and service firms, social and organization factors, attitudes of human at work, integration between personnel growth of members in organization with organizational objective

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วย ตนเอง |
|------------------------------|--|--|------------------------------|
| 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา | ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการประเมินคะแนน ระหว่างภาคในระดับต่ำ | 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา | 75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา |

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น WBSC หรือ line application เป็นต้น

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) หรือขณะปฏิบัติการภาคสนาม (On-the-job)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | ค่าน้ำหนักของการประเมินผล |
|--|---|---|--------------------------|---------------------------|
| <p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>1.2 มีความสามารถศึกษา ค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขา</p> | <p>1. จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ ประกอบการบรรยายพร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับจรรยาบรรณของนักพัฒนาองค์การ มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2. ใช้กรณีศึกษาเกี่ยวกับเกี่ยวกับจริยธรรมของนักพัฒนาองค์การในการวางแผนพัฒนาองค์การ เก็บข้อมูลและผลสรุปที่ได้จากการฝึกทักษะในสถานการณ์จำลองโดย</p> | <p>1. การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอน และการเข้าร่วมกิจกรรม</p> | <p>สัปดาห์ที่ 1 - 15</p> | <p>15%</p> |

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | ค่าน้ำหนักของการประเมินผล |
|--|---|--|--------------------------|---------------------------|
| จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การอย่างต่อเนื่อง 1.3 - | อาศัยประสบการณ์ที่ได้ การศึกษามาประยุกต์ใช้ จากทฤษฎีจิตวิทยาและปรัชญาการศึกษาในรูปแบบมุมมองใหม่ | 2. ประเมินด้วยการตอบคำถาม การสอบปากเปล่า ใบงานและแบบฝึกหัด 3. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน | | |
| ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 2.2 มีความสามารถศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่ | 1. ใช้การบรรยาย ประกอบกับการนำเสนอ งานแปลทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ นักศึกษาได้ช่วยกันศึกษาค้นคว้า นอกชั้นเรียน พร้อมทั้งการใช้กรณีตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ หรือเนื้อหาต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน 2. การเรียนรู้โดยการฝึก การวางแผนการพัฒนาองค์การด้วยพาหะวิธีต่างๆ ในสถานการณ์ | 1. ประเมินจากผล การศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอ งานตาม ประเด็นที่ มอบหมายหรือการ แสดงความคิด และ รายงานผลการฝึกใน สถานการณ์จำลอง ในรูปแบบรายงาน นักศึกษาร่วมกัน จัดทำ 2. ประเมินจากการ ทำแบบฝึกหัด การ ทดสอบย่อย และ การสอบปลายภาค | สัปดาห์ที่ 1 – 15 และ 16 | 30% |

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | ค่าน้ำหนักของการประเมินผล |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------|
| <p>เกี่ยวข้องกับในสาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2.4 มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> | <p>จำลอง (Simulation Situation Learning) ซึ่งนักศึกษาร่วมกันฝึกตามสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนดให้</p> <p>3. อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม(Group Discussion) ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือหัวข้อที่กลุ่มตัดสินใจร่วมกันและนำเสนอผลการอภิปรายกลุ่ม เช่น การแปลเอกสารทางวิชาการจากภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการพัฒนาองค์การ</p> | <p>ด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ความรู้ การคิด วิเคราะห์ และการสังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง</p> <p>3. ประเมินจากการฝึกการนำแบบวัดทางจิตวิทยาในการหาความจำเป็นในการพัฒนาองค์การจากสถานการณ์จำลอง โดยนำมาเทียบเคียงกับทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ได้เรียนรู้มาในรายวิชาที่เรียนผ่านมา</p> | | |
| <p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 -</p> <p>3.2 มีทักษะและความสามารถในการ</p> | <p>1. การสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดยกระตุ้นกลุ่มผู้เรียนหา</p> | <p>1. ประเมินผลการระดมสมองในการแสดงความคิดเห็นใน</p> | <p>สัปดาห์ที่ 1 – 15 และ 16</p> | <p>30%</p> |

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | ค่าน้ำหนักของการประเมินผล |
|--|---|---|-------------------|---------------------------|
| <p>รวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การได้</p> <p>3.3 มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ วิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้อง และสร้างสรรค์</p> | <p>คำตอบหรือทางเลือกจากประเด็นที่กำหนด โดยแบ่งเป็นกลุ่มๆ ให้สมาชิกช่วยกันคิด และหาคำตอบหรือทางเลือก สำหรับปัญหาที่กำหนดให้มากที่สุด แล้วช่วยกันพิจารณาเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด</p> <p>2. การอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือหัวข้อที่กลุ่มตัดสินใจร่วมกันและนำเสนอผลการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. การวิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์การจากเอกสารภาษาอังกฤษที่ได้รับมอบหมายโดยนำมานำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>4. การฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม English Discovery Online เพื่อประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้</p> | <p>ประเด็นที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากผลการอภิปรายและการนำเสนอผลของกลุ่ม โดยการนำหลักการเรียนรู้มาใช้ในการนำเสนอ</p> <p>3. ประเมินจากวิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์การจากเอกสารภาษาอังกฤษตามที่กำหนด</p> <p>4. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การทดสอบย่อย และการสอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ความรู้ การคิด วิเคราะห์ และการสังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | ค่าน้ำหนักของการประเมินผล |
|--|--|--|---------------------------------|---------------------------|
| <p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 - 4.2 - 4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ ตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> | <p>1. การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning) โดยมุ่งให้นักศึกษาร่วมมือกันทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประสานงานกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียน จะต้องรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม</p> <p>2. การสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดยกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มเพื่อหาคำตอบหรือทางเลือกสำหรับปัญหาที่กำหนด ช่วยกันคิด และหาคำตอบที่ดีที่สุดร่วมกัน</p> | <p>1. ประเมินผลจากผลงานที่นักศึกษาร่วมมือกันในการทำงาน การอภิปรายและการนำเสนอผลงานของกลุ่มจากการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ เช่น บทความ งานวิจัย หรือข้อสรุปจากสถานการณ์จำลอง</p> <p>2. ประเมินจากความพยายามในการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำเสนอตามประเด็นที่มอบหมายหรือการแสดงความคิด</p> <p>3. ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการระดมพลังสมอง</p> | <p>สัปดาห์ที่ 1 - 15</p> | <p>15%</p> |
| <p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 -</p> | <p>1. การเรียนรู้จากใช้ทักษะต่างๆ จากการเรียนการสอน ทั้งทางเรื่องการสื่อสารด้วยการพูดคุย การอภิปราย การเขียน</p> | <p>1. ประเมินจากผลการนำเสนอตามประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากผลการสืบค้นข้อมูล</p> | <p>สัปดาห์ที่ 2 - 15 และ 16</p> | <p>10%</p> |

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | ค่าน้ำหนักของการประเมินผล |
|---|---|---|-------------------|---------------------------|
| <p>5.2 -</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลรวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>รายงานการทดลอง และ การใช้ สื่อบันทึกข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้โดยตนเอง เช่น การแปลเอกสารทางวิชาการจากภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการพัฒนาองค์การ และการจัดการเรียนการสอนจากฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง</p> | <p>ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม</p> <p>3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และการสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ความรู้ การคิด วิเคราะห์ และการสังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง</p> | | |

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและประเมินผล | ผู้สอน |
|------------------|---|--|---|---|---------------------|
| 1 (4 ชม.) | แนะนำรายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. บรรยายประกอบ PowerPoint</p> <p>2. อภิปรายกลุ่มและนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>3. ชัก-ถาม และเสนอแนะ</p> | <p>1. การบรรยายประกอบ PowerPoint</p> <p>2. แบบฝึกหัด ทบทวนความรู้</p> | <p>1. การตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>2. คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด</p> | อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ |

| ลำดับที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและประเมินผล | ผู้สอน |
|-------------------|--|--|---|---|--------|
| | การทบทวน ความรู้ - ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการ พัฒนาองค์กร | กิจกรรม/ใบงาน : แบบฝึกหัดทบทวนความรู้ ใบงาน : สิ่งที่ได้จากการ บรรยาย | 3. ใบงานเรื่องสิ่งที่ ได้จากการบรรยาย | 3. การมีส่วนร่วม ในชั้น เรียน โดยสัดส่วน การประเมิน ร้อยละ 4 | |
| 2 (4 ชม.) | - ความหมายและ ความสำคัญของ การพัฒนา องค์กร - กลยุทธ์องค์กร | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายประกอบ PowerPoint 2. อภิปรายกลุ่มและ นำเสนอในชั้นเรียน 3. ชัก-ถาม และเสนอแนะ กิจกรรม/ใบงาน : แบบฝึกหัด การวิเคราะห์กล- ยุทธ์ขององค์กรที่สนใจ | 1. การบรรยาย ประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัดการ วิเคราะห์กลยุทธ์ ขององค์กรที่สนใจ | 1. การตอบ คำถามในชั้น เรียน 2. คะแนน จากการทำ แบบฝึกหัด 3. การมีส่วนร่วม ในชั้น เรียน โดยสัดส่วน การประเมิน ร้อยละ 4 | |
| 3 (4 ชม.) | การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ขององค์กรและ การแข่งขัน SWOT Analysis | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัดการวิเคราะห์ SWOT ขององค์กรที่สนใจ 3. ชัก-ถาม และเสนอแนะ กิจกรรม/ใบงาน : แบบฝึกหัด การวิเคราะห์ SWOT ขององค์กรที่สนใจ | 1. การบรรยาย ประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัดการ วิเคราะห์ SWOT ขององค์กรที่สนใจ | 1. การตอบ คำถามในชั้น เรียน 2. คะแนน จากการทำ แบบฝึกหัด 3. การมีส่วนร่วม ในชั้น เรียน | |

| สัปดาห์ที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและประเมินผล | ผู้สอน |
|---------------------|---|--|--|--|---------------------|
| | | | | โดยสัดส่วน การประเมิน ร้อยละ 5 | |
| 4 (4 ชม.) | นำเสนอการค้นคว้าของนักศึกษาและผู้สอนบรรยายเสริมในเรื่องทฤษฎีองค์การยุคดั้งเดิม (Classical Organization Theories) | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. การนำเสนอผลงานของนักศึกษาภายใน 30 นาที แล้วผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งบรรยายเสริมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ 2. กรณีศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีองค์การยุคดั้งเดิม ใบงาน : เอกสารกรณีศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีองค์การยุคดั้งเดิม | 1. การบรรยายประกอบ PowerPoint 2. ใบงานกรณีศึกษาทฤษฎีองค์การยุคดั้งเดิม | 1. วิธีการนำเสนอ 2. การแสดงความคิดเห็นในกรณีศึกษาโดยสัดส่วนการประเมินร้อยละ 5 | อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ |
| 5 (4 ชม.) | นำเสนอการค้นคว้าของนักศึกษาและผู้สอนบรรยายเสริมในเรื่องทฤษฎีองค์การยุคกลาง (Neo-Classical Organization Theories) และทฤษฎีองค์การยุคใหม่ : การบริหารแบบตะวันตก (Modern | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. การนำเสนอผลงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 30 นาที แล้วผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งบรรยายเสริมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ 2. ใบงาน : แบบฝึกหัดเกี่ยวกับทฤษฎีองค์การยุคกลางและทฤษฎีองค์การยุคใหม่ : การบริหารแบบตะวันตก | 1. การบรรยายประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัดเรื่องทฤษฎีองค์การยุคกลางและทฤษฎีองค์การยุคใหม่ : การบริหารแบบตะวันตก | 1. วิธีการนำเสนอ 2. คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดโดยสัดส่วนการประเมินร้อยละ 5 | อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ |

| สัปดาห์ที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบ งาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและ ประเมินผล | ผู้สอน |
|---------------------|--|--|--|---|------------------------|
| | Organization Theories : A- Management) | | | | |
| 6 (4 ชม.) | นำเสนอการ ค้นคว้าของ นักศึกษาและ ผู้สอนบรรยาย เสริมในเรื่อง ทฤษฎีองค์การยุค ใหม่ : การ บริหารแบบญี่ปุ่น (Modern Organization Theories : J- Management) และ ประเด็น ใหม่ๆ เกี่ยวกับการพัฒนา องค์การ ได้แก่ - Six Sigma - Knowledge Management - Risk Management - Good Corporate Governance | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. การนำเสนอผลงานของ นักศึกษาแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 30 นาที แล้วผู้สอนให้ ข้อเสนอแนะพร้อมทั้ง บรรยายเสริมในประเด็นที่ยัง ไม่สมบูรณ์ 2. ใบงาน : แบบฝึกหัด เกี่ยวกับทฤษฎีองค์การยุค ใหม่ : การบริหารแบบญี่ปุ่น และ ประเด็นใหม่ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาองค์การ | 1. การบรรยาย ประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัดเรื่อง ทฤษฎีองค์การยุค ใหม่ : การบริหาร แบบญี่ปุ่นและ ประเด็นใหม่ๆ เกี่ยวกับการพัฒนา องค์การ | 1. วิธีการ นำเสนอ 2. คะแนน จากการทำ แบบฝึกหัด โดยสัดส่วน การประเมิน ร้อยละ 5 | อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ |
| 7 (4 ชม.) | บรรยาย เรื่อง - การจัดการกับ การเปลี่ยนแปลง | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ฝึกการประเมินผล องค์การ 2. การฝึกวิเคราะห์องค์การ | 1. การบรรยาย ประกอบ PowerPoint | 1. การตอบ คำถามในชั้น เรียน | อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ |

| สัปดาห์ที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและประเมินผล | ผู้สอน |
|---------------------|---|---|--|---|---------------------|
| | - เครื่องมือในการประเมินผลองค์การด้วยวิธี Balanced Scorecard เพื่อวิเคราะห์องค์การ โดยใช้ SWOT Analysis | ใบงาน : แบบฝึกหัดเรื่อง การประเมินผลและการวิเคราะห์องค์การ | 2. แบบฝึกหัดการประเมินผลและการวิเคราะห์องค์การ | 2. คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด 3. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยสัดส่วนการประเมินร้อยละ 4 | |
| 8 (4 ชม.) | บรรยาย เรื่อง - วัฒนธรรมองค์การและการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์การ | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. การบรรยายประกอบ Power point 2. กรณีศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การ กิจกรรม /ใบงาน : เอกสารกรณีศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การ | 1. การบรรยายประกอบ PowerPoint 2. ใบงานกรณีศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การ | 1. การตอบคำถามในชั้นเรียน 2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ 3. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกรณีศึกษา โดยสัดส่วนการประเมินร้อยละ 4 | อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ |
| 9 (4 ชม.) | นำเสนองานแปลของนักศึกษาและผู้สอนบรรยายเสริมในเรื่องพาหะวิธีของการ | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. การนำเสนอผลงานแปลของนักศึกษาภายใน 30 นาที แล้วผู้สอนให้ข้อเสนอแนะพร้อมทั้ง | 1. การบรรยายประกอบ PowerPoint 2. อุปกรณ์เกมเกี่ยวกับพาหะวิธี | 1. การตอบคำถามในชั้นเรียน 2. วิธีการนำเสนอ | อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ |

| ลำดับที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและประเมินผล | ผู้สอน |
|-------------------|---|--|--|--|---------------------|
| | มีส่วนร่วมของพนักงาน (Employee Involvement & Interpersonal Intervention) | บรรยายเสริมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ 2. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เรื่องพาหะวิถีของการมีส่วนร่วมของพนักงาน กิจกรรม : กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เรื่องพาหะวิถีของการมีส่วนร่วมของพนักงาน | ของการมีส่วนร่วมของพนักงาน | 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยสัดส่วนการประเมินร้อยละ 5 | |
| 10 (4 ชม.) | นำเสนองานแปลของนักศึกษาและผู้สอนบรรยายเสริมในเรื่องพาหะวิถีของการพัฒนาทีมงาน (Team Development Intervention) | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. การนำเสนอผลงานแปลของนักศึกษาภายใน 30 นาที แล้วผู้สอนให้ข้อเสนอแนะพร้อมทั้งบรรยายเสริมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ 2. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เรื่องพาหะวิถีของการพัฒนาทีมงาน กิจกรรม : กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เรื่องพาหะวิถีของการพัฒนาทีมงาน | 1. การบรรยายประกอบ PowerPoint 2. อุปกรณ์เกมเกี่ยวกับพาหะวิถีของการพัฒนาทีมงาน | 1. การตอบคำถามในชั้นเรียน 2. วิธีการนำเสนอ 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยสัดส่วนการประเมินร้อยละ 5 | อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ |
| 11 (4 ชม.) | นำเสนองานแปลของนักศึกษาและผู้สอนบรรยายเสริมในเรื่องพาหะวิถีของการพัฒนาระหว่างกลุ่ม (Intergroup) | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. การนำเสนอผลงานแปลของนักศึกษาภายใน 30 นาที แล้วผู้สอนให้ข้อเสนอแนะพร้อมทั้งบรรยายเสริมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ | 1. การบรรยายประกอบ PowerPoint 2. อุปกรณ์เกมเกี่ยวกับพาหะวิถีของการพัฒนาระหว่างกลุ่ม | 1. การตอบคำถามในชั้นเรียน 2. วิธีการนำเสนอ 3. การมีส่วนร่วมใน | อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ |

| ลำดับที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและประเมินผล | ผู้สอน |
|-------------------|---|--|---|--|---------------------|
| | Development Intervention) | 2. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เรื่องพาหะวิธีของพัฒนาการระหว่างกลุ่ม กิจกรรม : กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เรื่องพาหะวิธีของพัฒนาการระหว่างกลุ่ม | | กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยสัดส่วน การประเมินร้อยละ 5 | |
| 12 (4 ชม.) | นำเสนองานแปลของนักศึกษาและผู้สอนบรรยายเสริมในเรื่องการพัฒนาทีมในการทำงาน (Work Team Development) | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. การนำเสนอผลงานแปลของนักศึกษาภายใน 30 นาที แล้วผู้สอนให้ข้อเสนอแนะพร้อมทั้งบรรยายเสริมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ 2. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เรื่องการพัฒนาทีมในการทำงาน กิจกรรม : กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เรื่องการพัฒนาทีมในการทำงาน | 1. การบรรยายประกอบ PowerPoint 2. อุปกรณ์เกมเกี่ยวกับการพัฒนาทีมในการทำงาน | 1. การตอบคำถามในชั้นเรียน 2. วิธีการนำเสนอ 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยสัดส่วนการประเมินร้อยละ 5 | อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ |
| 13 (4 ชม.) | นำเสนองานแปลของนักศึกษาและผู้สอนบรรยายเสริมในเรื่องระบบผลิตผลที่สูงและองค์กรแห่งการเรียนรู้ (High Performing System and | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. การนำเสนอผลงานแปลของนักศึกษาภายใน 30 นาที แล้วผู้สอนให้ข้อเสนอแนะพร้อมทั้งบรรยายเสริมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ 2. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เรื่องระบบผลิตผลที่สูงและองค์กรแห่งการเรียนรู้ | 1. การบรรยายประกอบ PowerPoint 2. อุปกรณ์เกมเกี่ยวกับระบบผลิตผลที่สูงและองค์กรแห่งการเรียนรู้ | 1. การตอบคำถามในชั้นเรียน 2. วิธีการนำเสนอ 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ | อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ |

| สัปดาห์ที่ (ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบ งาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและ ประเมินผล | ผู้สอน |
|---------------------|--|---|---|---|------------------------|
| | learning Organization) | กิจกรรม : กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์เรื่องระบบผลิตผลที่ สูงและองค์กรแห่งการเรียนรู้ | | โดยสัดส่วน การประเมิน ร้อยละ 5 | |
| 14 (4 ชม.) | บรรยาย เรื่อง พาหะวิธีของการ ปรับโครงสร้าง องค์กรและการ เปลี่ยนแปลง กลยุทธ์องค์กร (Organization Transformation) | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. การบรรยายประกอบ Power point 2. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เรื่องพาหะวิธีของการปรับ โครงสร้างองค์กรและการ เปลี่ยนแปลงกลยุทธ์องค์กร กิจกรรม : กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์เรื่องพาหะวิธีของ การปรับโครงสร้างองค์กร และการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์องค์กร | 1. การบรรยาย ประกอบ PowerPoint 2. อุปกรณ์เกม เกี่ยวกับพาหะวิธี ของการปรับ โครงสร้างองค์กร และการ เปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ องค์กร | 1. การตอบ คำถามในชั้น เรียน 2. การมีส่วนร่วม ใน กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ โดยสัดส่วน การประเมิน ร้อยละ 5 | |
| 15 (4 ชม.) | บรรยาย เรื่อง การพัฒนา องค์กรและ ความท้าทายใน อนาคตของการ พัฒนาองค์กร | กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. การบรรยายประกอบ Power point กิจกรรม : แบบฝึกหัด เกี่ยวกับความท้าทายใน อนาคตของการพัฒนา องค์กร | 1. การบรรยาย ประกอบ PowerPoint 2. แบบฝึกหัดเรื่อง ความท้าทายใน อนาคตของการ พัฒนาองค์กร | 1. คะแนน จากการทำ แบบฝึกหัด โดยสัดส่วน ในการ ประเมินร้อย ละ 4 | อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ |
| 16 (2 ชม.) | สอบปลายภาค | | ใช้ ข้อสอบแบบ อัตนัยสอบแบบ Online ใน ระบบ WBSC | โดยสัดส่วน ในการ ประเมินร้อย ละ 30 | อ. ศุภมิตร บัวเสนาะ |

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- แบบฝึกหัด จิตพิสัย และกิจกรรมในชั้นเรียน 70%
- สอบปลายภาค 30%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

| ระดับคะแนน (คะแนน) | ระดับผลการเรียน |
|--------------------|-----------------|
| 85-100 | A |
| 79-84 | B+ |
| 73-78 | B |
| 67-72 | C+ |
| 61-66 | C |
| 55-60 | D+ |
| 50-54 | D |
| 0-50 | F |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

ศุภมิตร บัวเสนาะ. (2565). เอกสารประกอบการเรียนการพัฒนาองค์การเบื้องต้น.

กรุงเทพมหานคร : สอนดุสิตกราฟฟิคไซด์.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Don Harvey and Doneld R. Brown. (2006). An Experiential Approach to Organization

Development. (6th Edition). New York : McGraw-Hill.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ติน ปรัชญพฤทธิ. (2553.) ทฤษฎีองค์การ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อินทภาษา.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์, สมชาย หิรัญกิติ และ สมศักดิ์ วานิชยาภรณ์. (2545). ทฤษฎีองค์การ. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดบุ๊คเซ็นเตอร์.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2541). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดบุ๊คเซ็นเตอร์

แนวคิดทฤษฎีองค์การและการจัดการ. (2560). “แนวคิดทฤษฎีองค์การและการจัดการ.” สืบค้นเมื่อ 2566, มิถุนายน 20, เข้าถึงได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=8C2-KkXFxVI>

พัชชานันท์ พันวา. (2562). “การพัฒนาองค์กร.” สืบค้นเมื่อ 2566, มิถุนายน 20, เข้าถึงได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=ogGgWRUNxDs>

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (2564). “การพัฒนาองค์กร.” สืบค้นเมื่อ 2566, มิถุนายน 20, เข้าถึงได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=6kGG48aMu-w>

โมเดลการพัฒนาองค์กร. (2562). “โมเดลการพัฒนาองค์กร.” สืบค้นเมื่อ 2566, มิถุนายน 20, เข้าถึงได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=9O6HDqm0a4Q&t=89s>

รจนา คำดีเกิด และ วิภาพรรณ ตระกูลสันติรัตน์. (2561). “ทฤษฎีองค์การและการจัดการ.” สืบค้นเมื่อ 2566, มิถุนายน 20, เข้าถึงได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=iKCCoLO82RU->

MAC Education. (มปป.) “การพัฒนาองค์กร.” สืบค้นเมื่อ 2566, มิถุนายน 20, เข้าถึงได้จาก https://www.youtube.com/watch?v=JC6yc5o3x_s

Trainer Talk. (2558). “พัฒนาองค์กรยุคใหม่.” สืบค้นเมื่อ 2566, มิถุนายน 20, เข้าถึงได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=A3PN2IF7BLs>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | | |
|--|-------------------|--------|---------------------------|
| | การสังเกตพฤติกรรม | การสอบ | การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน |
| คุณธรรม จริยธรรม | ✓ | - | - |
| ความรู้ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ทักษะทางปัญญา | - | ✓ | ✓ |
| ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ✓ | - | ✓ |
| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที | - | ✓ | ✓ |

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี