



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา การบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา 1544105

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อรายวิชา	1
2. จำนวนหน่วยกิต	1
3. หมวดวิชา	1
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	1
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	1
8. สถานที่เรียน	2
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	2
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	2
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	2
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	2
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	3
1. คำอธิบายรายวิชา	3
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	3
3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	3
4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	3
หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)	4
4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	4
4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน	4
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	5
1. แผนการสอน	6
2. การประเมินผลการเรียนรู้	11
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
1. ตำราและเอกสารหลัก	12
2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	12
3. ทรัพยากรอื่น ๆ	12
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	12
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	12
3. การปรับปรุงการสอน	12
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	13

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1544105 : การบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

รายวิชาเฉพาะด้าน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล : ผศ.ดร.องค์อร สงวนญาติ

เบอร์โทร : 088-979-2641

E-mail : ongornss@gmail.com

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) การบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ ผ่านผลงานทางวิชาการได้
- 2) ศึกษาค้นคว้า ในงานวิชาการ งานวิจัย หรือค้นหาข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับทักษะทางภาษาอังกฤษ และกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาได้
- 3) คัดเลือกหัวข้อประเด็นในการศึกษา เพื่อบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ และนำเสนอผ่านผลงานทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ทบทวนและคัดสรรผลงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดโครงงานเขียนเชิงวิชาการอย่างเหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- 5) นำเสนอผลงานทางวิชาการ การบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษที่ได้ ผ่านรูปแบบการสัมมนาที่เป็นทางการอย่างถูกต้องเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาหลักสูตรและให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
- เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา โดยการบูรณาการผ่านงานวิชาการที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ได้จริง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO1: เข้าใจกระบวนการบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ ทบทวนและคัดสรรผลงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดโครงงานเขียนเชิงวิชาการ การจัดสัมมนา ได้อย่างเหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการบูรณาการผ่านงานวิชาการที่เหมาะสม
2. CLO2: ประยุกต์ความรู้ทางภาษาและบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ โดยสามารถนำเสนอผ่านผลงานทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านวิธีการสอน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

3. CLO3: มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่รายวิชากำหนด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยไม่ละเมิดจรรยาบรรณ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษผ่านงานวิชาการ การหาความรู้จากทรัพยากรสิ่งพิมพ์ การสัมภาษณ์เพื่อหาข้อมูลในเชิงลึก นำเสนอหัวข้อที่ค้นคว้าผ่านรูปแบบการสัมมนาที่เป็นทางการ และโครงการเขียนเชิงวิชาการ

The integration of English language skills: listening, speaking, reading and writing through academic works: accessing knowledge from various reading sources, interviewing for in-depth information, presenting the research topic of study in forms of formal seminars and academic writing projects

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	0	90	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะบุคคล

3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

การเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการเขียนเชิงวิชาการ การคัดเลือกหัวข้อประเด็นในการศึกษา เพื่อบูรณาการทักษะทางภาษาอังกฤษ และนำเสนอผ่านผลงานทางวิชาการ ผ่านรูปแบบการสัมมนาที่เป็นทางการอย่างถูกต้องเหมาะสม

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ทุกจันทร์เช้า เวลา 9.00-10.00 น. e-mail: ongormss@gmail.com

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLO)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO Statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	เข้าใจกระบวนการบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ ทบทวนและคัดสรรผลงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดโครงการเขียนเชิงวิชาการ การจัดสัมมนา ได้อย่างเหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการบูรณาการผ่านงานวิชาการที่เหมาะสม	Understanding
CLO2	ประยุกต์ความรู้ทางภาษาและบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ โดยสามารถนำเสนอผ่านผลงานทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านวิธีการสอน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	Applicating
CLO3	มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่รายวิชา กำหนด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยไม่ละเมิดจรรยาบรรณ	Evaluating

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO1: [คลิกพิมพ์]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO2: [คลิกพิมพ์]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO3: [คลิกพิมพ์]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หมายเหตุ รายวิชานี้อยู่ในหลักสูตรเก่า ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO1: รายวิชานี้อยู่ในหลักสูตรเก่า ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

PLO2: รายวิชานี้อยู่ในหลักสูตรเก่า ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

PLO3: รายวิชานี้อยู่ในหลักสูตรเก่า ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
-----	---------------	-------------------

CLO1	<p>1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอน วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา</p> <p>2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม นำเสนอผ่านผลงานทางวิชาการ</p>	<p>1. ประเมินจากกิจกรรมระหว่างรายวิชาของกลุ่มนักศึกษา</p> <p>2. ประเมินจากโครงการที่ให้นักศึกษาฝึกการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสังเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล โดยการ บูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ</p>
CLO2	<p>1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนหลายรูปแบบโดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้และทักษะการใช้ภาษา ตลอดจนสามารถนำความรู้ทางภาษานั้นไปประยุกต์ใช้ บูรณาการให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริงได้</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา เช่นการวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการ เชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิดในการทำโครงการเขียนเชิงวิชาการ การจัดสัมมนาที่เป็นทางการ และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. ประเมินจากโครงการเขียนเชิงวิชาการ และการแก้ปัญหาที่ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>2. ประเมินจากผลงาน โครงการ กิจกรรมการจัดสัมมนาแบบองค์รวม ที่มอบหมาย โดยเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน</p>
CLO3	<p>มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่รายวิชากำหนด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยไม่ละเมิดจรรยาบรรณ</p>	<p>1. วัดและประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดในรายวิชา</p> <p>2. ประเมินผลการเรียนรู้จากการอภิปราย และนำเสนอผลงานทางวิชาการ</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศรายวิชา การเตรียมความพร้อมผู้เรียน	3	1. แนะนำตัวและอธิบาย เนื้อหารายวิชา จุดประสงค์ เป้าหมายของรายวิชา และ	ผศ.ดร.องค์อร สงวนญาติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	การแนะนำวิธีการเรียน วิธีการวัดและประเมินผล 2. แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับ การศึกษาค้นคว้าพื้นฐาน เกี่ยวกับการวิจัยทางภาษา โดยการบูรณาการทักษะ ภาษาอังกฤษ ผ่านผลงาน ทางวิชาการ		เกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล 2. การจัดการเรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ บรรยายเกี่ยวกับเนื้อหา โดย ผ่าน ระบบ WBSC 3. ตอบคำถามข้อซักถามข้อ สงสัย 4. การนำเสนอลักษณะ ผลงานทางวิชาการที่ตน สนใจ 5. มอบหมายให้ตั้งหัวข้อ ศึกษาประเด็นปัญหาทาง ภาษา ในเรื่องที่สอดคล้อง กับความสนใจ	
2	การเลือกประเด็นปัญหา และการกำหนดปัญหา เกี่ยวกับทักษะ ภาษาอังกฤษ	3	1. การจัดการเรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ บรรยายเกี่ยวกับเนื้อหา โดย ผ่าน ระบบ WBSC 2. แบ่งกลุ่มพิจารณา ประเด็นปัญหาและการ กำหนดปัญหาเกี่ยวกับทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่ออภิปราย ร่วมกันถึงแนวทางการแก้ไข 3. นำเสนอผลการอภิปราย 4. มอบหมายให้ค้นคว้าและ นำเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องข้อกับปัญหา/ประเด็น ที่ตนสนใจมาเสนอในสัปดาห์ ที่ 3	ผศ.ดร.องค์อร สงวนญาติ
3	การศึกษาค้นคว้า งาน วิชาการ งานวิจัย ค้นหา ข้อมูลประเด็นปัญหา เกี่ยวกับทักษะทาง	3	1. การจัดการเรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ	ผศ.ดร.องค์อร สงวนญาติ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ภาษาอังกฤษ และกำหนด วัตถุประสงค์ของการศึกษา		<p>บรรยายเกี่ยวกับเนื้อหา โดยผ่าน ระบบ WBSC</p> <p>2. นำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เรื่องที่ตนสนใจ</p> <p>3. ร่วมกันอภิปรายถึงความเหมาะสมและสอดคล้องกัน</p> <p>4. สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วสรุป วัตถุประสงค์ของการศึกษา ของตน</p> <p>5. นำเสนอสรุปประเด็น ปัญหาที่สนใจจากการ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	
4	หลักการพื้นฐานการเขียน บทความเพื่อเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	3	<p>1. การจัดการเรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ บรรยายเกี่ยวกับเนื้อหา โดยผ่าน ระบบ WBSC</p> <p>2. ศึกษาหลักการพื้นฐาน และองค์ประกอบการเขียน บทความเพื่อเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ</p> <p>3. คัดเลือกหัวข้อ ประเด็น สำคัญทางภาษาในการเขียน บทความเพื่อเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ</p>	ผศ.ดร.องค์อร สงวนญาติ
5	การออกแบบและการวางแผนการเขียนบทความเพื่อ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	3	<p>1. การจัดการเรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ บรรยายเกี่ยวกับเนื้อหา โดยผ่าน ระบบ WBSC</p> <p>2. ออกแบบและวางแผน โครงร่างบทความ โดย การศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่</p>	ผศ.ดร.องค์อร สงวนญาติ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สอดคล้องกับประเด็นที่สนใจที่จะนำมาเขียนเพื่อเผยแพร่ 3. สรุปประเด็นที่บูรณาการทักษะทางภาษาเพื่อใช้ในการเขียนบทความเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	
6	การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ วิธีการสอนแบบบรรยายเกี่ยวกับเนื้อหา โดยผ่าน ระบบ WBSC 2. ศึกษาช่องทางการส่งผลงานการเขียนที่บูรณาการทักษะทางภาษาเพื่อการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 3. การสืบค้นข้อมูลผลงานทางวิชาการผ่านระบบฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์กลางของประเทศไทย ThaiJo	ผศ.ดร.องค์อร สงวนญาติ
7	การนำเสนอผลงานการเขียนที่บูรณาการทักษะทางภาษาผ่านงานวิชาการในรูปแบบบทความ	3	1. นำเสนอผลงานการเขียนผ่านงานวิชาการในรูปแบบบทความ 2. ร่วมกันพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ผศ.ดร.องค์อร สงวนญาติ
8	หลักการ ขั้นตอนการนำเสนอผลงานทางวิชาการด้วยวาจาเป็นภาษาอังกฤษ	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ วิธีการสอนแบบบรรยายเกี่ยวกับเนื้อหา โดยผ่าน ระบบ WBSC 2. ศึกษาความสำคัญของการนำเสนอผลงาน ลักษณะการนำเสนอผลงานที่ดี สิ่งที่ต้องคำนึงถึง และขั้นตอนการ	ผศ.ดร.องค์อร สงวนญาติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			นำเสนอผลงานเป็น ภาษาอังกฤษ 3. คัดเลือกหัวข้อ ประเด็น สำคัญทางภาษาในการ นำเสนอผลงาน 4. สรุปประเด็นเพื่อใช้ในการ นำเสนอผลงาน เป็น ภาษาอังกฤษ	
9-10	การนำเสนอผลงานทาง วิชาการด้วยวาจาเป็น ภาษาอังกฤษ	6	1. นำเสนอผลงานทาง วิชาการเป็นภาษาอังกฤษใน หัวข้อที่คัดเลือกและประเด็น ปัญหาที่สนใจ 2. ร่วมกันพิจารณาและให้ ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	ผศ.ดร.องค์อร สงวนญาติ
11	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการ สัมมนา	3	1. การจัดการเรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ บรรยายเกี่ยวกับเนื้อหา โดย ผ่าน ระบบ WBSC 2. ความหมาย ความสำคัญ ของการสัมมนา วัตถุประสงค์และประโยชน์ ของการสัมมนา 3. มอบหมายการกำหนด หัวข้อที่จะจัดสัมมนาที่ สอดคล้องกับประเด็นทาง ภาษา	ผศ.ดร.องค์อร สงวนญาติ
12	องค์ประกอบของการ สัมมนา	3	1. การจัดการเรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ บรรยายเกี่ยวกับเนื้อหา โดย ผ่าน ระบบ WBSC 2. องค์ประกอบของการ สัมมนา รูปแบบของการจัด	ผศ.ดร.องค์อร สงวนญาติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สัมมนา รูปแบบการจัด สัมมนาโดยใช้เทคนิคอื่นๆ 3. ร่วมกันพิจารณารูปแบบ การจัดสัมมนาทางภาษา แบบต่างๆ	
13	การดำเนินการจัดสัมมนา	3	1. การจัดการเรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ บรรยายเกี่ยวกับเนื้อหา โดย ผ่าน ระบบ WBSC 2. ขั้นตอนและกระบวนการ จัดสัมมนา การดำเนินการ ก่อนและหลังการจัดสัมมนา 3. ร่วมกันพิจารณาและให้ ข้อเสนอแนะ 4. มอบหมายให้วิเคราะห์ ประเด็นปัญหาและ สถานการณ์ต่างๆ รวมทั้ง การศึกษาจากสภาพจริง กรณีศึกษา การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	ผศ.ดร.องค์อร สงวนญาติ
14-15	การจัดสัมมนาประเด็นทาง ภาษา	6	1. การจัดสัมมนาประเด็นที่ เกี่ยวกับการ บูรณาการ ทักษะทางภาษา 2. ร่วมกันพิจารณาและให้ ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	ผศ.ดร.องค์อร สงวนญาติ

2. การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1: เข้าใจกระบวนการบูรณา การทักษะภาษาอังกฤษ ทบทวน และคัดสรรผลงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ	กิจกรรมกลุ่มระหว่างรายวิชาโดยการ นำเสนอความคิดเห็น การอภิปรายกลุ่ม เน้นทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิด	15	30

กำหนดโครงการเขียนเชิงวิชาการ การจัดสัมมนา ได้อย่างเหมาะสมทั้ง เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดย การบูรณาการผ่านงานวิชาการที่ เหมาะสม	วิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การใช้ความคิด สร้างสรรค์		
	การทดสอบย่อย	15	
CLO2: ประยุกต์ความรู้ทางภาษา และบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ โดยสามารถนำเสนอผ่านผลงานทาง วิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านวิธีการสอน และกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	รายงานโครงการเขียนเชิงวิชาการ และ การนำเสนอผลงานทางวิชาการตาม รูปแบบที่กำหนดในรายวิชา	40	60
	การจัดสัมมนาแบบองค์รวม	20	
CLO3: มีความรับผิดชอบ ตรงต่อ เวลา ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่รายวิชา กำหนด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดย ไม่ละเมิดจรรยาบรรณ	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การมีวินัยใน ตนเองและความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้น เรียนที่ตรงต่อเวลา	10	10
	รวม	100	100

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน A-F S/U P

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2565). ทักษะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล : การค้นคว้าและการนำเสนอผลงาน. กรุงเทพฯ : โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

2.1 นภาลักษณ์ สุวรรณธาดา, ธิดา โมสิกรัตน์, สุมาลี สังข์ศรี (2559). การเขียนผลงานวิชาการและบทความ (พิมพ์ครั้งที่ 3), กรุงเทพฯ. ภาพพิมพ์.

2.2 นันทวดี วงษ์เสถียร. (2551). เทคนิคการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 4), กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย - ญี่ปุ่น).

2.3 นันทิชา โชติพิทยานนท์.(2565). สัมมนาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน. เอกสารประกอบการสอน, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

2.4 บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2553). คู่มือการวิจัย : การเขียนรายงาน การวิจัย และการวิทยานิพนธ์ (พิมพ์ครั้งที่ 10), กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.5 ผล ยาวิชัย. (2553). สัมมนา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สถาพร ตีบุญมี ณ ชุมแพ.(2550). สัมมนา บันทึก : ศึกษาการออกแบบ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- 2.6 สมจิต เกิดปรางค์. (2554). การสัมมนา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- 2.7 สมชาย เอี่ยมละมัย. (2564). เทคนิคการสัมมนาและการนำเสนอผลงาน. เอกสารประกอบการสอน, ลพบุรี, วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี.
- 2.8 สัญญา เคณาภูมิ. (2565). แนวทางและเทคนิคการเขียนผลงานวิชาการ (รายงานการวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ ตำรา). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 2.9 Kumar, R. (2014). Research methodology: A step-by-step guide for beginners (4th ed.). Los Angeles: SAGE.

3. ทรัพยากรอื่น ๆ

- 3.1 Abbott, M. L. & McKinney, J. (2013). Understanding and applying research design. Hoboken, NJ: Wiley.
- 3.2 Wendy L.B. (2019). Writing Your Journal Article in Twelve Weeks (2nd ed.). Los Angeles, CA: SAGE.
- 3.3 Lucinda B. (2014). Presenting Your Research. Los Angeles, CA: SAGE.
- 3.4 Robert L. J. (2021). How to Run Seminars and Workshops: Presentation Skills for Consultants, Trainers, and Teachers. NJ: Wiley

4. การปรับปรุง / การพัฒนาทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (เพิ่มเติม)

ปรับปรุงกิจกรรม / ใบงาน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและคณาจารย์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์มีคณะกรรมการประเมินโดยวิธีการใดวิธีหนึ่ง ดังนี้ การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยต่างๆ ได้แก่

- ระดับพื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละคน

- ความสามารถในการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละคน
- การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้สังคมออนไลน์ของนักศึกษาที่มีความหลากหลาย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ ขณะที่นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา หลักสูตร มีการกำหนดระบบของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ของนักศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ฯ ของนักศึกษา โดยรูปแบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ อยู่ในระดับรายวิชา ดังนี้

- 1) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ แจงอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
- 2) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ศึกษาคู่มือการทวนสอบ เลือกเครื่องมือที่จะใช้ในการทวนสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)
- 3) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ดำเนินการทวนสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยกระบวนการสังเกตหรือการประเมินผล ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือ อาทิ แบบสอบถาม แบบสังเกตการณ์ แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์ เป็นต้น
- 4) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ประมวลผลและรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ตามมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (SDU.OBE5)
- 5) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ นำเสนอรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรพร้อมแนวทางการปรับปรุง รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาใน (SDU.OBE5)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการจัดชั้นเรียนในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้หรือมีการนำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง ในลำดับต่อไป