



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา การประยุกต์ใช้แบบวัตทางจิตวิทยาในการทำงานในองค์กร
รหัสวิชา 2517301

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
1. รหัสและชื่อรายวิชา	3
2. จำนวนหน่วยกิต	3
3. หมวดวิชา	3
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	3
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	3
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)	3
8. สถานที่เรียน	3
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	3
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	4
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	4
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	4
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
1. คำอธิบายรายวิชา	5
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	5
3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	6
4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	6
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO _s) กับระดับการเรียนรู้ (LL)	6
2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO _s) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO _s)	7
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน	8
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	10
1. แผนการสอน	10
2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	12

สารบัญ (ต่อ)

หมวด	หน้า
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
1. ตำราและเอกสารหลัก	14
2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	14
3. ทรัพยากรอื่น ๆ	14
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	14
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	14
3. การปรับปรุงการสอน	14
4. การทบทวนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	15
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2517301 การประยุกต์ใช้แบบวัดทางจิตวิทยาในการทำงานในองค์การ
Application of Psychological Test for Working in Organization

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล : ศุภมิตร บัวเสนาะ

เบอร์โทร : 08-7817-5889

E-mail : suppamitr@gmail.com

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

16 เมษายน 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานด้านการวัดและการทดสอบทาง

จิตวิทยา ตลอดจน รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในด้านการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาทั้งแบบวัดความสามารถสูงสุดและแบบวัดลักษณะทางจิต เพื่อใช้ในงานด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) สามารถวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบ มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ตามหลักการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา โดยประยุกต์ใช้แบบวัดทางจิตวิทยาทั้งแบบวัดความสามารถสูงสุดและแบบวัดลักษณะทางจิต เพื่อใช้ในแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์

4) มีความสามารถในการสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการปรับตัวกับผู้อื่นโดยให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในฐานะของการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

5) สามารถสื่อสารโดยการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่า เนื้อหาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีประเด็นต่างๆ ที่ควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยดูจากข้อมูลย้อนกลับจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงได้เพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น ตลอดจนเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชานี้ให้มากขึ้น

ดังนั้น ผู้สอนจึงควรให้นักศึกษาสามารถนำเอาเนื้อหา องค์ความรู้จากการเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ มาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชานี้ โดยเฉพาะการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการค้นคว้าจากสื่อและเทคโนโลยีเพิ่มเติมเกี่ยวกับการศึกษาในรายวิชาที่สูงขึ้น และวางแผนการเตรียมตัวสำหรับการเป็นนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การที่ดีในอนาคต

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)

1) CLO 1 สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาที่จำเป็นสำหรับนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (PLO 1)

2) CLO 2 สามารถแสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมตามที่ได้รับมอบหมาย (PLO 2)

- 3) CLO 3 สามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ ผ่านการวัดและการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO 4)
- 4) CLO 4 ประยุกต์ใช้และออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (PLO 5)
- 5) CLO 5 ใช้และพัฒนาเครื่องมือทางด้านจิตวิทยาในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ ผ่านการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาทั้งแบบวัดความสามารถสูงสุดและแบบวัดลักษณะทางจิต (PLO 6)
- 6) CLO 6 สามารถปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น (PLO 7)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การสร้าง พัฒนาและการประยุกต์ใช้แบบวัดทางจิตวิทยาทั้งแบบวัดความสามารถสูงสุดและแบบวัดลักษณะทางจิต โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการสรรหาและการคัดเลือก การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาอาชีพ การวัดประสิทธิภาพในองค์การ และแบบวัดความพึงพอใจของบุคลากรและลูกค้า

Creating, develop, and applying psychological test both maximal and typical performance tests by using information technology in recruitment and selection, performance appraisal, tools of human resource development, career development, measuring efficiency in organization, and examine staff and customer satisfaction

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ

3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย ตลอดจนการมอบหมายงานหรือกิจกรรมในการฝึกปฏิบัติในรูปแบบใบงาน (งานกลุ่ม) และ แบบฝึกหัด (งานเดี่ยว) เพื่อเสริมสร้างทักษะทางการคิด การทำงานร่วมกันและการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

4.1 อาจารย์ประจำรายวิชา แจกเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, WBSC หรือ line application เป็นต้น

4.2 อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการอย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) หรือขณะปฏิบัติการภาคสนาม (On-the-job)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLO)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO Statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO 1	สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาที่จำเป็นที่นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (PLO 1)	Understand
CLO 2	สามารถแสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมในงานที่ได้รับมอบหมาย (PLO 2)	Analyze
CLO 3	สามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ ผ่านการวัดและการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO 4)	Apply
CLO 4	ประยุกต์ใช้และออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (PLO 5)	Apply
CLO 5	ใช้และพัฒนาเครื่องมือทางด้านจิตวิทยาในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ ผ่านการการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาทั้งแบบวัดความสามารถสูงสุดและแบบวัดลักษณะทางจิต (PLO 6)	Apply
CLO 6	สามารถปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น (PLO 7)	Apply

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร Program-Level Learning Outcomes						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO 1 สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาที่จำเป็นที่นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (PLO 1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO 2 สามารถแสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมในงานที่ได้รับมอบหมาย (PLO 2)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO 3 สามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ ผ่านการวัดและการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO 4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO 4 ประยุกต์ใช้และออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (PLO 5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO 5 ใช้และพัฒนาเครื่องมือทางด้านจิตวิทยาในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ ผ่านการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาทั้งแบบวัดความสามารถสูงสุดและแบบวัดลักษณะทางจิต (PLO 6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLO 6 สามารถปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น (PLO 7)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO 1 อธิบายความรู้ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PLO 2 แสดงออกถึงการมีทักษะการคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม

PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาในชีวิตและการทำงาน

PLO 4 ปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจตนเองและผู้อื่น แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน

PLO 5 ประยุกต์ใช้และออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

PLO 6 ใช้และพัฒนาเครื่องมือทางด้านจิตวิทยาในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์หรือพัฒนางานวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

PLO 7 ปฏิบัติงานโดยแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาในการทำงานภาคอุตสาหกรรมในเขตเมืองและท้องถิ่น

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLO)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO 1 สามารถอธิบายความรู้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาที่จำเป็นที่นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (PLO 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้ในชั้นเรียนตามหลักการ ทฤษฎีการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาที่จำเป็นที่นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 2. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ 3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยมอบหมายกิจกรรมจากการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในสภาพจริง (Authentic Assessment) ตามสาระการเรียนรู้ 2. การประเมินการถามตอบในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 3. การประเมินด้วยการทดสอบย่อย และการสอบปลายภาค 4. ประเมินการเข้าเรียนและความรับผิดชอบในการเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา 5. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
CLO 2 สามารถแสดงออกถึงการใช้ทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมในงานที่ได้รับมอบหมาย (PLO 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือสถานการณ์จำลอง 3. การจัดการเรียนรู้แบบการใช้คำถาม (Questioning Method) 4. การฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การมีปฏิสัมพันธ์ การยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก และการจัดการปัญหาหรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินตามสภาพจริงผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา 2. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม พฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหา 3. การประเมินโดยตนเอง และประเมินโดยเพื่อนหรือคณะทำงาน 4. การประเมินจากการถามตอบในชั้นเรียน และการใช้ภาษาในการสื่อสาร 5. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
CLO 3 สามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ ผ่านการวัดและการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย อภิปรายโดยอาจารย์ผู้สอนหรือวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่จำเป็นที่นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การใช้กรณีศึกษา การถามตอบ การฝึกใช้แบบวัดทางจิตวิทยา 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพของการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาที่นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การพึงตระหนักถึง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินการถามตอบในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. การประเมินจากการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (CLO)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO 4 ประยุกต์ใช้และ ออกแบบนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องกับการวัดและการ ทดสอบทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ (PLO 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักถึงบทบาทของตนเองตามหลักการ ทฤษฎีการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาที่จำเป็นที่นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 2. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case study) หรือการใช้แบบวัดทางจิตวิทยาในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อค้นหาแนวทางในแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น 3. การจัดเรียนการสอนในรูปแบบการใช้คำถามในการสะท้อนความคิดเห็น 4. การฝึกปฏิบัติในแสวงหาความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบทางจิตวิทยาโดยเฉพาะในการวัดทางอุตสาหกรรมและองค์การ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในสภาพจริงตามผลงานของผู้เรียน 2. การประเมินการถามตอบในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 3. การประเมินด้วยการทดสอบที่เกี่ยวข้อง 4. การประเมินจากการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) และประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา (Peer-assessment)
CLO 5 ใช้และพัฒนา เครื่องมือทางด้านจิตวิทยาใน การวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ ผ่านการการวัดและการ ทดสอบทางจิตวิทยาทั้งแบบ วัดความสามารถสูงสุดและ แบบวัดลักษณะทางจิต (PLO 6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้ในชั้นเรียนตามหลักการ ทฤษฎีการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาที่จำเป็นที่นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 2. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ 3. การจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติผ่านการฝึกสร้างและพัฒนาแบบวัดทางจิตวิทยาในประเด็นที่ผู้เรียนสนใจในสถานการณ์ปัจจุบันที่จะนำไปสู่การต่อยอดองค์ความรู้ในรายวิชาที่สูงขึ้นในอนาคต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในสภาพจริง (Authentic Assessment) ตามสาระการเรียนรู้ 2. การประเมินการถามตอบในชั้นเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 3. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
CLO 6 สามารถปฏิบัติงาน โดยแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณ วิชาชีพทางจิตวิทยาในการ ทำงานภาคอุตสาหกรรมใน เขตเมืองและท้องถิ่น (PLO 7)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยารวมถึงความเป็นสวนดุสิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการจัดการเรียนการสอนผ่านหลักการทางกฎหมายที่จำเป็นที่นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 2. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม การรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น 3. การยกย่องและเชิดชูนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม การทำความดี ความเสียสละ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมที่มอบหมาย 2. การประเมินการถามตอบ การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน 3. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา การมีวินัยในการเข้าเรียนหรือการทำกิจกรรม การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย รวมถึงการมีจิตสาธารณะของนักศึกษา 4. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น การรักษาความลับ การละเว้นการนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตนเอง การไม่มีอคติในการประเมิน 5. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล การทบทวนความรู้ - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการทดสอบทางจิตวิทยา	(บรรยาย : 2 ชม.) (ปฏิบัติ : 2 ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายและตอบคำถาม กิจกรรม/ใบงาน : แบบฝึกหัดทบทวนความรู้	อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ
2	ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบวัดทางจิตวิทยา	(บรรยาย : 2 ชม.) (ปฏิบัติ : 2 ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายและตอบคำถาม 2. แบบฝึกหัดที่ 1 : ตัวแปรกับการวิจัย กิจกรรม/ใบงาน : แบบฝึกหัดที่ 1 กรอบการวิจัย	อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ
3	แบบทดสอบทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการวัดความสามารถสูงสุด (Maximal Performance Test)	(บรรยาย : 2 ชม.) (ปฏิบัติ : 2 ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายและตอบคำถาม 2. การฝึกทำแบบวัด ครั้งที่ 1 กิจกรรม/ใบงาน : แบบฝึกหัดการใช้แบบวัดความสามารถสูงสุด (Maximal Performance Test)	อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ
4	แบบทดสอบทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการวัดลักษณะทางจิต (Typical Performance Test)	(บรรยาย : 2 ชม.) (ปฏิบัติ : 2 ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายและตอบคำถาม 2. การฝึกทำแบบวัด ครั้งที่ 2 กิจกรรม/ใบงาน : แบบฝึกหัดการใช้แบบวัดลักษณะทางจิต (Typical Performance Test)	อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ
5	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา : การนิยามตัวแปรเพื่อสร้างแบบวัดทางจิตวิทยา	(บรรยาย : 2 ชม.) (ปฏิบัติ : 2 ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายและตอบคำถาม 2. แบบฝึกหัดที่ 2 : นิยามตัวแปร กิจกรรม/ใบงาน : แบบฝึกหัดที่ 2 นิยามตัวแปรเพื่อสร้างแบบวัด	อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ
6	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา : การทำพิมพ์เขียวและเขียนข้อคำถามในแบบวัดทางจิตวิทยา	(บรรยาย : 2 ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายและตอบคำถาม	อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		(ปฏิบัติ : 2 ชม.)	2. แบบฝึกหัดที่ 3 : พิมพ์เขียวและการ เขียนข้อความ กิจกรรม/ใบงาน : แบบฝึกหัดที่ 3 พิมพ์เขียวและการเขียน ข้อความ	
7	- ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวัดทาง จิตวิทยา : การตรวจสอบความตรงของ แบบวัดทางจิตวิทยา - การดำเนินการสอบที่เป็นมาตรฐาน	(บรรยาย : 2 ชม.) (ปฏิบัติ : 2 ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายและตอบคำถาม 2. แบบฝึกหัดที่ 3 : การตรวจสอบความ ตรงของข้อความ กิจกรรม/ใบงาน : แบบฝึกหัดที่ 3 การตรวจสอบความตรง ของข้อความ	อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ
8	- สอบย่อย การจัดสอบมาตรฐาน - สถิติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวัดและ ทดสอบทางจิตวิทยา	(บรรยาย : 2 ชม.) (ปฏิบัติ : 2 ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายและตอบคำถาม 2. สอบย่อยเรื่องการจัดสอบมาตรฐาน (1 ชั่วโมง) 3. แบบฝึกหัดที่ 4 : สถิติพื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับวัดและทดสอบทางจิตวิทยา กิจกรรม/ใบงาน : แบบฝึกหัดที่ 4 สถิติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ วัดและทดสอบทางจิตวิทยา	อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ
9	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวัดทาง จิตวิทยา : การตรวจสอบความเที่ยงของ แบบวัดทางจิตวิทยา	(บรรยาย : 2 ชม.) (ปฏิบัติ : 2 ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายและตอบคำถาม 2. แบบฝึกหัดที่ 5 : การตรวจสอบความ เที่ยงของข้อความ กิจกรรม/ใบงาน : แบบฝึกหัดที่ 5 การตรวจสอบความเที่ยง ของข้อความ	อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ
10	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวัดทาง จิตวิทยา : การวิเคราะห์ข้อความ ค่า ความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก	(บรรยาย : 2 ชม.) (ปฏิบัติ : 2 ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายและตอบคำถาม 2. แบบฝึกหัดที่ 6 : การวิเคราะห์ข้อ คำถามที่ได้จากการทดลองใช้แบบวัด กิจกรรม/ใบงาน : แบบฝึกหัดที่ 6 การวิเคราะห์ข้อความที่ ได้จากการทดลองใช้แบบวัด	อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
11	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา : เกณฑ์ปกติและการแปลงคะแนน	(บรรยาย : 2 ชม.) (ปฏิบัติ : 2 ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายและตอบคำถาม 2. แบบฝึกหัดที่ 7 : เกณฑ์ปกติและการแปลงคะแนน กิจกรรม/ใบงาน : แบบฝึกหัดที่ 7 เกณฑ์ปกติและการแปลงคะแนน	อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ
12	การลงพื้นที่ในการเก็บข้อมูลจากตัวอย่างเพื่อนำวิเคราะห์ข้อมูล	(ปฏิบัติ : 4 ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน : การลงพื้นที่ของผู้เรียนเพื่อเก็บข้อมูล กิจกรรม/ใบงาน : ปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูล	อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ
13	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ผลทางสถิติที่เกี่ยวข้อง	(บรรยาย : 2 ชม.) (ปฏิบัติ : 2 ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายและตอบคำถาม 2. แบบฝึกหัดที่ 8 : การวิเคราะห์ข้อมูล กิจกรรม/ใบงาน : แบบฝึกหัดที่ 8 การวิเคราะห์ข้อมูล	อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ
14	- การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเก็บข้อมูลเพื่อเตรียมเสนอผลการดำเนินงาน - การเขียนรายงานการสร้าง/พัฒนาเครื่องมือ	(บรรยาย : 2 ชม.) (ปฏิบัติ : 2 ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. การบรรยายและตอบคำถาม ปัญหาที่เกิดจากเก็บข้อมูลที่ผ่านมา 2. ฝึกการเขียนรายงานการสร้าง/พัฒนาเครื่องมือที่ได้ กิจกรรม/ใบงาน : ไม่มี	อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ
15	นำเสนอผลการสร้าง/พัฒนาเครื่องมือที่แต่ละกลุ่มและให้ข้อเสนอแนะจากผู้สอน	(บรรยาย : 2 ชม.) (ปฏิบัติ : 2 ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน : การสัมมนาย่อยผลงานของนักศึกษาจากการได้ฝึกสร้าง/พัฒนาแบบทดสอบทางจิตวิทยาที่สร้างขึ้นของแต่ละกลุ่มพร้อมทั้งการอภิปรายในชั้นเรียนและข้อเสนอแนะจากผู้สอน	อ.ศุภมิตร บัวเสนาะ
16	สอบปลายภาค			

2. การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนัก การ ประเมินผล (ร้อยละ)
<p>CLO 1 สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาที่จำเป็นที่นักจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์กร (PLO 1)</p>	<p>1. ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ถึงความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา การมีวินัย ในการเข้าเรียนหรือการทำกิจกรรม การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยรวมถึงการมีจิต สาธารณะของนักศึกษา โดยการประเมิน พฤติกรรมของนักศึกษาในสภาพจริง (Authentic Assessment)</p>	15
<p>CLO 2 สามารถแสดงออกถึงการมีทักษะ การคิด การสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงาน เป็นทีมในงานที่ได้รับมอบหมาย (PLO 2)</p>	<p>2. การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วม ของนักศึกษาในกิจกรรมที่มอบหมาย ความ รับผิดชอบในงานที่มอบหมายและการส่งงาน ตามกำหนดเวลา</p>	30
<p>CLO 3 สามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิต แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ ผ่านการวัด และการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อ แก้ปัญหาในชีวิตและการทำงาน (PLO 4)</p>	<p>3. การประเมินจากการถามตอบในชั้นเรียนและ การใช้ภาษาในการสื่อสาร การประเมินจากการ สะท้อนตนเอง (Self-Reflection) และประเมิน โดยเพื่อนนักศึกษา (Peer-assessment)</p>	15
<p>CLO 4 ประยุกต์ใช้และออกแบบนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการวัด และการทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์กร (PLO 5)</p>	<p>4. การประเมินด้วยการทดสอบย่อย และการ สอบปลายภาค</p>	40
<p>CLO 5 ใช้และพัฒนาเครื่องมือทางด้าน จิตวิทยาในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ ผ่าน การการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาทั้ง แบบวัดความสามารถสูงสุดและแบบวัด ลักษณะทางจิต (PLO 6)</p>		
<p>CLO 6 สามารถปฏิบัติงานโดยแสดงออก ถึงคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ทางจิตวิทยาในการทำงานภาคอุตสาหกรรมใน เขตเมืองและท้องถิ่น (PLO 7)</p>		
รวม		100

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน A-F S/U P

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ศุภมิตร บัวเสนาะ. (2569). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาการประยุกต์ใช้แบบวัดทางจิตวิทยาในการทำงานในองค์กร*. กรุงเทพมหานคร : โครงการสวนดุสิตกราฟฟิคไซด์.

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

2.1 ศุภมิตร บัวเสนาะ (2554). *สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร บริษัท กวิกัส โอเอ จำกัด.

2.2 สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2565). “แบบตรวจวัดคุณลักษณะบุคลิกภาพThe Myers-Briggs Type Indicator : MBTI” สืบค้นเมื่อ 2566, กันยายน 15, เข้าถึงได้จาก : [http:// suthep.ricr.ac.th](http://suthep.ricr.ac.th)

2.3 นันทิมา นาคาพงศ. (2559). *การสร้างและพัฒนาแบบวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบหลัก*. วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.

2.4 Robert M. Kaplan and Dennis P. Saceuzzo. (2001). *Psychological Testing : Principle, applications, and Issue (5th Edition)*. Canada : Thomson Learning.

3. ทฤษฎีกรอื่น ๆ

3.1 <https://www.healthyplace.com/psychological-tests>

3.2 <https://www.britannica.com/science/psychological-testing>

3.3 <https://im-challenger.hr-impact.co/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ใช้แบบประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

2.2 ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา

2.3 ใช้กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหมวดที่ 7 ข้อ 1

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากหมวดที่ 7 ข้อ 1 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีในหมวดที่ 7 ข้อ 4

5.2 กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี